

*แบบประเมินบทความที่จะนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติ
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4
วันที่ 22 ธันวาคม 2560

ชื่อบทความ : ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์

รหัสบทความ : 1-OH-1503892215

ผลการประเมิน

☒ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

1. ผสมสอบทเพลง สักพินพ่น โธม " ผ่องโกลนพรตัง " " ผ่องโกลนพรตัง "
2. ผสมสอพรตัง ข้อ 2 ผสมพ่น " ... โธมพรตังโกลนพรตัง ... "
3. ผ่องโกลนพรตัง และ " โธมพรตังโกลนพรตัง " และ " โธม "
4. ข้อ 2 โธมพรตัง 15 โธมพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง "
5. ข้อ 3 โธมพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง "
6. ข้อ 4 โธมพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง "
7. ผ่องโกลนพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง "
8. ผ่องโกลนพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง "
9. ผ่องโกลนพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง โธมพรตัง "

ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์
 The Result of Learning by Using Case Study to Strategic
 Management Subject
 ดร.เพ็ญศรี จันทร์อินทร์
 Dr.Pensri Janin

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ กรณีศึกษาค้นเรียนและหลังเรียน และเกณฑ์ร้อยละ 50 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาในภาคเรียนที่ 3/2559 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 8.32 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.27 มีผลต่างเท่ากับ 6.95 แสดงว่านักศึกษาสามารถทำการทดสอบรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์โดยใช้กรณีศึกษา หลังเรียนได้ดีกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาในภาคเรียนที่ 3/2559 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ พบว่าโดยภาพรวมผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของนักศึกษาโดยใช้กรณีศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 50 นักศึกษาสามารถทำการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ได้ทุกคน ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 2

ดร.เพ็ญศรี
//บทคัดย่อ
ผลสัมฤทธิ์
นางสาว

คำสำคัญ: ผลของการจัดการเรียนรู้, กรณีศึกษา

Abstract

128.

The result of learning by using case study to Strategic Management subject has the aims as follow: 1) to compare the result of learning by using case study to Strategic Management subject of the 3rd year students who learnt by using pre-post test and 2) to compare the result of learning by using case study to Strategic Management subject of the 3rd year students with the criterion. The samplings were 22 students, BBA. from Management Science Faculty, 3rd year, Kamphaeng Phet Rajabhat University, studied Strategic Management subject, 3rd semester of 2016 fiscal year. The tools were case study both pre-post tests and 50% criterion. The research results found as follow; the comparison of learning by using case study to Strategic Management subject of the 3rd year students had found that the pre-test mean point was 8.32, and the post-test mean point was 15.27. The mean point increased +8.32. When considered as the whole had found that most of them increased their points. This means that the students can do post-test better than pre-test, so this accepted the 1st hypothesis. The comparison of learning by using case study to Strategic Management subject of the 3rd year students with 50% criterion had found that all students passed 50% of criterion mean point. This means that all of them passed 50% criterion, so this accepted the 2nd hypothesis.

Keywords: The Result of Learning, Case Study

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การดำเนินธุรกิจในปัจจุบันนี้ นักธุรกิจต้องมีความตระหนักถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) และสภาวะการแข่งขัน (Competitiveness) ตลอดจนสภาพแวดล้อมของการแข่งขันทางธุรกิจในทุกๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมือง กฎหมาย เทคโนโลยี และมีแนวโน้มว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วมากขึ้นทุกที นักธุรกิจจึงจำเป็นต้องคิดใหม่ การบริหารจัดการด้านต่างๆ ก็มีการปรับตามไปด้วย ซึ่งการเปลี่ยนแปลงในกระแสโลกาภิวัตน์ กลายเป็นสิ่งที่ท้าทายสำหรับผู้ประกอบการต่างๆ เพราะเป็นสิ่งที่ธุรกิจหลีกเลี่ยงไม่ได้ถ้าหากธุรกิจนั้นๆ ยังดำเนินการอยู่

ธุรกิจ?

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวของสภาพแวดล้อม เกิดจากตัวแปรอย่างน้อย 3 ประการที่เป็นแรงผลักดันทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง ดังนี้ (พิบูล ทีปะปาล, 2556, หน้า 3)

1. กระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ในยุคโลกาภิวัตน์ทำให้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารได้ถึงกันหมด เป็นโลกไร้พรมแดน โลกที่เคยคิดกันว่ามีอาณาเขตกว้างใหญ่ไพศาลกลับทำให้ถูกมองว่ามีขนาดเล็กลงด้วยอิทธิพลของเครื่องมือในการสื่อสารยุคใหม่นั้นเอง

2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยี (Technological Change) ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology: IT) ตลอดจนการสื่อสารโทรคมนาคม ต่างๆ ผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต โทรสาร และโทรศัพท์มือถือ ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญที่เกี่ยวข้องทั้งด้านธุรกิจและชีวิตประจำวันของมนุษย์มากขึ้น จึงทำให้สังคมมีการเปลี่ยนแปลงและมีการรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ อย่างไม่หยุดยั้ง

3. การผ่อนคลายกฎระเบียบทางด้านเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ (Deregulation) การผ่อนคลายกฎระเบียบทางการค้าระหว่างประเทศหรือการป้องกันการผูกขาดในการดำเนินธุรกิจ ทำให้ประเทศต่างๆ ทั่วโลกมีเสรีทางการค้า ธุรกิจมีการขยายตัวมีขอบเขตการดำเนินงานที่กว้างขึ้น กลายเป็นตลาดโลก (Global) นักลงทุนจากต่างประเทศได้มีการนำเงินไปลงทุนในประเทศต่างๆ มากขึ้น ทำให้เกิดมีบริษัทข้ามชาติเกิดขึ้นมากมายปัจจุบัน

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อการดำเนินธุรกิจ เนื่องจากทุกธุรกิจต้องมีการปรับตัวเพื่อให้ธุรกิจของตนเองเกิดความอยู่รอด จึงทำให้เกิดสภาวะการแข่งขันที่รุนแรงมากขึ้น ซึ่งรูปแบบการแข่งขันมีการเปลี่ยนแปลงไปมาก โดยมุ่งเน้นการที่ความรวดเร็ว แม่นยำ ทันต่อเหตุการณ์ต่างๆ ทราบถึงความต้องการของผู้บริโภค เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการค้า คู่แข่งขันจะไม่ได้จำกัดเฉพาะคู่แข่งในประเทศเท่านั้น แต่เป็นคู่แข่งที่มาจากต่างชาติ ที่มีศักยภาพสูงเพื่อเข้ามาเป็นคู่แข่งที่ท้าทายในธุรกิจประเภทต่างๆ ผู้บริหารจึงต้องมีการบริหารจัดการที่ดีปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้น

จากเหตุผลที่สำคัญดังกล่าวทำให้ การจัดการเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เข้ามาเป็นกลไกสำคัญที่ผู้บริหารยุคใหม่ต้องการศึกษา เรียนรู้ ทำความเข้าใจเพื่อปรับกระบวนทัศน์ (Paradigm) ใหม่ทางการจัดการให้สอดคล้อง เหมาะสมกับสภาวะการณ์ในปัจจุบัน ต้องมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกธุรกิจ เพื่อนำมาปรับให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินธุรกิจและสามารถสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน (Competitive Advantage) เพื่อทำให้ธุรกิจเกิดความอยู่รอด (Survival) และมีกำไรสูงสุด (Maximize Profit)

นอกจากนั้น ในปัจจุบันสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงที่ทั่วโลกเต็มไปด้วยข่าวสารและข้อมูลต่างๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจของผู้คนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ผู้ที่สามารถเข้าถึงและมีความแม่นยำในข่าวสารและข้อมูลมากกว่า ย่อมตัดสินใจในการจัดการเชิงกลยุทธ์ได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง การรับรู้ข่าวสารและข้อมูลเหล่านี้เกี่ยวข้องโดยตรงกับการเรียนรู้ตลอดชีวิตบนพื้นฐานของการเรียนรู้ของผู้เรียน การทดสอบเป็นอีก

วิธีการหนึ่งในการเรียน การสอน เพื่อนำผลการทดสอบไปแก้ปัญหาในชั้นเรียน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ในการนำทฤษฎีไปใช้ได้ด้วยความถูกต้องและเหมาะสม แต่ปัญหาในการเรียนการสอนในปัจจุบันส่วนใหญ่จะเป็นการท่องจำเพื่อการทำข้อสอบให้ผ่าน จึงเป็นความจำเป็นในเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนโดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยทดสอบสิ่งที่ได้เรียนรู้ทั้งก่อนเรียน และหลังเรียน เพื่อประยุกต์ใช้ทฤษฎีต่างๆ ที่เรียนมาได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้กรณีศึกษาในการแก้ปัญหา

การพัฒนาการเปลี่ยนแปลงและจัดระบบการบริหารจัดการให้ดียิ่งขึ้นนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพยากรณ์ถึงองค์การในอนาคต และการบริหารจัดการที่ประสบความสำเร็จว่าควรมีลักษณะอย่างไร แต่อย่างไรก็ตามการคาดการณ์ในอนาคตเป็นเรื่องยาก และมีความเสี่ยงจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษา ดังนั้นจึงมีความจำเป็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อให้ทราบถึงผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาที่มีต่อการจัดการเชิงกลยุทธ์ของนักศึกษาในครั้งนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ 50% 80

สมมุติฐานของการวิจัย

1. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยกรณีศึกษา
2. นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 50

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยประเภท การวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ จำนวน 22 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ คือ แผนการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน และหลังเรียน เรื่อง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและ

ภายนอกธุรกิจ รายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (บร.บ.) โดยใช้
เวลาในการจัดสอน จำนวน 6 คาบ (2 สัปดาห์) และเกณฑ์ผ่านร้อยละ 50

3. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยใช้กรณีศึกษาก่อนเรียนและหลังเรียนในการเก็บ
ข้อมูลกับนักศึกษาภาคปกติชั้นปีที่ 3 ระดับปริญญาตรี คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาในภาคเรียนที่ 3/2559 จำนวน 22
คน

4. รวบรวมข้อมูลโดยการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน

5. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบค่าคะแนนการจัดการเรียนรู้ วิชาการจัดการ
เชิงกลยุทธ์ เรื่องการแสวงหาโอกาสทางธุรกิจ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับโดยใช้กรณีศึกษา
ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยการหาค่าเฉลี่ย

6. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบค่าคะแนนการจัดการเรียนรู้ วิชาการริเริ่มและ
จัดการธุรกิจขนาดย่อม เรื่อง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกธุรกิจ ของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่ได้รับโดยใช้กรณีศึกษาหลังเรียนกับเกณฑ์ โดยการหาค่าเฉลี่ย

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการ
จัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาในภาคเรียนที่ 3/2559 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ
8.32 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.27 มีผลต่างเท่ากับ 6.95 แสดงว่า
นักศึกษาสามารถทำการทดสอบรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์โดยใช้กรณีศึกษา หลังเรียนได้
ดีกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 1

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการ
จัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาในภาคเรียนที่ 3/2559 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ พบว่าโดยภาพรวมผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการ
เชิงกลยุทธ์ ของนักศึกษาโดยใช้กรณีศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 50 นักศึกษาสามารถทำการ
ทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ได้ทุกคน ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 2

อภิปรายผลการวิจัย

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ของ
นักศึกษาชั้น ปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการ
จัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาในภาคเรียนที่ 3/2559 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา
ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าโดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักศึกษาเท่ากับ

9. ตามใบ
ที่นักเรียน
มาทำ

ให้นัก
เรียนมาทำ

ให้นักเรียน
มาทำใบ
ที่นักเรียน
มาทำ

8.32 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักศึกษาเท่ากับ 15.27 มีผลต่างเท่ากับ 6.95 แสดงว่า นักศึกษาสามารถทำการทดสอบรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์โดยใช้กรณีศึกษา หลังเรียนได้ดีกว่าก่อนเรียน ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของเพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์ (2556) ทำการศึกษาเรื่อง การพัฒนารูปแบบการสอนเอ็มเลิร์นนิ่งโดยใช้กลยุทธ์การจัดการความรู้ พบว่า การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการสอนแบบเอ็มเลิร์นนิ่ง นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 25.47 คะแนน และหลังเรียน 84.57 คะแนน สอดคล้องกับผลงานของ รจนา กวางรัมย์ (2554) ได้ศึกษาเรื่อง การปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงาน พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนของนักศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง (5-6 คะแนน) ร้อยละ 50 และ 15.38 ตามลำดับ แสดงว่าพื้นความรู้ก่อนการเรียนของนักศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับการค้าระหว่างประเทศอยู่ในระดับปานกลาง หลังจากการปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนและการส่งงานแล้ว พบว่า คะแนนหลังเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี (7-8 คะแนน) ร้อยละ 23.07 และ 30.76 ตามลำดับ แสดงว่าหลังจากปรับปรุงพฤติกรรมในชั้นเรียนจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาดีขึ้น และสอดคล้องกับผลงานของ วิภาดา จารุพนานนท์ (2552) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง สำหรับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ หลังการใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียน สูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศึกษาวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ ศึกษาในภาคเรียนที่ 3/2559 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา ระหว่างหลังเรียนกับเกณฑ์ พบว่าโดยภาพรวมผลของการจัดการเรียนรู้รายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์ของนักศึกษาโดยใช้กรณีศึกษากับเกณฑ์ร้อยละ 50 นักศึกษาสามารถทำการทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ได้ทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานของวิภาดา จารุพนานนท์ (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เรื่อง การวิจัยในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีคะแนนค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ 82.88/83.75 และสอดคล้องกับผลงานของพัชนี ดันติเศรษฐ (2549) ได้ทำการศึกษาเรื่อง การเสริมทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มของนักศึกษา ปวส. 1/1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ พบว่า การให้นักศึกษาใช้การเสริมทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่ม โดยให้นักศึกษาทำใบงานการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษี มูลค่าเพิ่มวันละ ½ ชั่วโมงเป็นเวลา 4 สัปดาห์ ทำให้นักศึกษามีการพัฒนาการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์ 77.78 % สรุปได้ว่าชุดการสอนย่อยเรื่อง

๑) ดูรูป
- ดูรูป 1/2/60
นักคิดค้น

การบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่ม สามารถเพิ่มทักษะด้านการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มของผู้เรียนได้ และสอดคล้องกับผลงานของ อมรรัตน์ ศรีทอง (2549) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เรื่องสถิติวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์ 2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 91.18 /78.54 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ไม่สอดคล้อง
กับเกณฑ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

1. ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ควรมีการใช้ทักษะการสอนในรูปแบบที่สอดคล้องกับรายวิชาซึ่งสามารถนำกรณีศึกษามาปรับใช้กับวิชาที่สอดคล้องกับการทำธุรกิจในยุคปัจจุบัน
2. ควรมีกรณีศึกษาที่หลากหลายรูปแบบธุรกิจเพื่อฝึกให้นักศึกษาได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาจากสถานการณ์จริง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิจัยในชั้นเรียนต่อยอดที่เกี่ยวข้องกับทุกรายวิชาที่ทำการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคปกติและ ภาคการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ (กศ.บป.) เพื่อเป็นการพัฒนารูปแบบ เครื่องมือ และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เข้าถึงได้ง่าย โดยนำเอาเครื่องมือการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 มาปรับใช้ให้สัมพันธ์สอดคล้องเหมาะสมกับรายวิชา

เอกสารอ้างอิง

- พิบูล ทัฬหะกุล. (2556). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ: อมรินทร์พริ้นท์.
- เพ็ญศรี ศรีสวัสดิ์. (2556, พฤษภาคม-สิงหาคม). การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้. วารสารวิชาการ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตสุพรรณบุรี. 5(2): 87-96.
- พจน์ ดันติเศรษฐ. (2549). การเสริมทักษะการบันทึกบัญชีเกี่ยวกับการซื้อขายสินค้ากรณีมีภาษีมูลค่าเพิ่มของนักศึกษา ปวส. 1/1 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์. ใน การวิจัยในชั้นเรียน. มหาสารคาม: วิทยาลัยการอาชีพวารินชำราบ.
- รจนา กวางรัมย์. (2554). การปรับพฤติกรรมเรียนในชั้นเรียนและการส่งงาน. ใน การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.

วิภาดา จารุพนานนท์. (2552). การพัฒนาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองสำหรับครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์. ใน การวิจัยในชั้นเรียน. ประจวบคีรีขันธ์: หน่วยงานนิเทศก์ กองการศึกษาเทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์.

อมรรัตน์ ศรีทอง. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD). การศึกษาค้นคว้าอิสระ (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ชื่อบทความ 1-OH-1503892215 ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา รายวิชาการจัดการเชิงกลยุทธ์

หมายเหตุ รายการที่ถูกต้องให้ทำเครื่องหมาย ☒ ในช่องตาราง และทำเครื่องหมาย ☒ ในรายการ/ประเด็นที่ไม่ถูกต้องตามรูปแบบ กรณีที่รายการตรวจสอบไม่เกี่ยวข้องกับประเด็นดังกล่าว ให้ทำเครื่องหมาย ☐

รายการ	ประเด็น							
ชื่อบทความ	☒ ไทย	☒ อังกฤษ	☒ font	☒ Size16	☒ หนา	☒ กึ่งกลาง		
ชื่อผู้เขียนบทความ	☒ ไทย	☒ อังกฤษ	☒ font	☒ Size14	☒ หนา	☒ กึ่งกลาง		
สังกัดผู้เขียนบทความ	☒ ครบ	-	☒ font	☒ Size12	☒ ปกติ	☒ ขวา		
บทคัดย่อ	☒ ไทย	☒ อังกฤษ	☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา	☒ 1 หน้า	
คำสำคัญ	☒ ไทย	☒ อังกฤษ	☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ 2-5 คำ		
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
วัตถุประสงค์การวิจัย	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
ขอบเขตการวิจัย	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
กรอบแนวคิดการวิจัย	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
วิธีดำเนินงานวิจัย	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
สรุปผลการวิจัย	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
อภิปรายผลการวิจัย	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
ข้อเสนอแนะ – การนำผลวิจัยไปใช้	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
ข้อเสนอแนะ – การวิจัยครั้งต่อไป	☒ มี		☒ font	☒ Size14	☒ ปกติ	☒ ซิดซ้าย-ขวา		
ตารางที่ 1	☐ เส้นคู่	☐ ต่อตาราง	☐ font	☐ Size14	☐ หนา-ปกติ	☐ คำอธิบายตาราง	☐ ธีม	
ตารางที่ 2	☐ เส้นคู่	☐ ต่อตาราง	☐ font	☐ Size14	☐ หนา-ปกติ	☐ คำอธิบายตาราง	☐ ธีม	
ตารางที่ 3	☐ เส้นคู่	☐ ต่อตาราง	☐ font	☐ Size14	☐ หนา-ปกติ	☐ คำอธิบายตาราง	☐ ธีม	
ภาพที่ 1	☐ กลาง	☐ จัดกลุ่ม	☐ font	☐ Size14	☐ หนา-ปกติ	☐ คำอธิบายภาพ	☐ ธีม	
ภาพที่ 2	☐ กลาง	☐ จัดกลุ่ม	☐ font	☐ Size14	☐ หนา-ปกติ	☐ คำอธิบายภาพ	☐ ธีม	
ภาพที่ 3	☐ กลาง	☐ จัดกลุ่ม	☐ font	☐ Size14	☐ หนา-ปกติ	☐ คำอธิบายภาพ	☐ ธีม	
การอ้างอิงในเนื้อหา	☒ รูปแบบถูกต้อง				☒ มีการอ้างอิงท้ายบทความ			
การอ้างอิงท้ายบทความ	☒ รูปแบบถูกต้อง				☒ ปรากฏทุกรายการในบทความ			
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	☒ ไม่เกิน 15 หน้า ☒ การสะกดคำถูกต้อง - การอ้างอิงในเนื้อหา ขาดเลขหน้า - เปลี่ยน Font ในเนื้อหาเป็น Thai Saraban New ซึ่ง Template กำหนดให้เป็น Thai Saraban PSK							