

รายงานผลการจัดการความรู้ ปีการศึกษา 2565

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

Simulation Based Learning: SBL

คำนำ

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2565 โดยดำเนินการกำหนดหัวข้อตามความต้องการและความจำเป็นที่สอดคล้องกับตามแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปี 2566 คือ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) ซึ่งเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนใช้ในการช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด โดยให้ผู้เรียนได้แสดงบทบาทตามสถานการณ์ที่กำหนดขึ้นหรือจำลองสถานการณ์คล้ายผู้ป่วยจริง ผู้เรียนได้ฝึกบทบาท และมีปฏิสัมพันธ์ในสถานการณ์ที่มีสภาพคล้ายความเป็นจริง ทำให้เกิดการเรียนรู้ และฝึกทักษะก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ ลดภาวะความเครียดและความวิตกกังวลก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงานจริงบนหอผู้ป่วย การจัดการเรียนการสอนวิธีนี้เชื่อว่า จะทำให้ผู้ป่วยมีความปลอดภัยจากการที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนการดูแลผู้ป่วยมาก่อน การเตรียมความพร้อมก่อนศึกษาภาคปฏิบัติโดยวิธีนี้ จะสามารถพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์และมีสมรรถนะในการดูแลผู้ป่วยต่อไป

คณะกรรมการจัดการความรู้ คณะพยาบาลศาสตร์ จึงได้จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานจัดการความรู้ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อใช้เป็นแนวทางให้เกิดประโยชน์ต่อไป

สารบัญ

รายการ	หน้า
ชื่อแผนการจัดการความรู้ เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) ”	4
ผู้รับผิดชอบ	4
หลักการและเหตุผล	4
วัตถุประสงค์	5
ผู้เข้าร่วมโครงการ	6
สถานที่ดำเนินการ	6
วิธีการดำเนินงาน (แผนการจัดการความรู้ 6 ขั้นตอน)	6
ขั้นตอนการดำเนินงาน	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
องค์ความรู้	12
ผลการดำเนินงาน	12
ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้	13
ภาคผนวก	
แผนการจัดการความรู้ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ปีการศึกษา 2565	15
แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) (QR code)	19
ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)	20

1. ชื่อแผนการจัดการความรู้

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)

2. ผู้รับผิดชอบ

1. อาจารย์ ดร.สุภาพร ประรัมย์
2. อาจารย์ราตรี เทียงจิตต์
3. อาจารย์ทิพวรรณ วงษ์ใจ
4. อาจารย์ศรีสุดา เอกถันรัตน์
5. อาจารย์อัญชลี เกษสาคร
6. อาจารย์ปยุตยงษ์ อยู่จำรัส
7. อาจารย์ดร.กนกพร ไพศาลสุจารีกุล
8. อาจารย์มณีรัตน์ พรหมณี
9. อาจารย์สุวิวัลย์ วรอรุณ
10. อาจารย์ มณีรัตน์ พราหมณี
11. อาจารย์ กาญจนา เตชawangค์
12. อาจารย์ มาลี วรลัคนากุล
13. นายทศพร เกษรทอง
14. นางสาวเนตรทิพย์ บุญเพ็ง

3. หลักการและเหตุผล

การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านประสบการณ์จำลองเสมือนจริง ที่วางแผน กำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ไว้โดยผู้สอน ซึ่งเป็นผู้นำและกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านการปฏิบัติในสถานการณ์จำลองผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองเสมือนอยู่ในสถานการณ์จริง ทำให้ผู้เรียนเรียนรู้การวิเคราะห์สถานการณ์ การกำหนดปัญหาและการตัดสินใจแก้ปัญหาในสภาพแวดล้อมที่

ปลอดภัย ควบคุมได้ โดยไม่ทำให้เกิดอันตรายต่อผู้ป่วย การเรียนการสอนแบบ Simulation เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนเกิด

การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้โดยมีองค์ประกอบคือ สถานการณ์จำลอง และอุปกรณ์เครื่องมืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องสำหรับใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้สถานการณ์จำลองเกิดความเสมือนจริงมากที่สุด ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ด้านการวิเคราะห์สถานการณ์การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาในสถานการณ์เฉพาะหน้า

การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนได้ผ่านประสบการณ์การแก้ปัญหาในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ด้วยการออกแบบสถานการณ์และเลือกใช้หุ่นจำลองที่เลียนแบบความเสมือนจริงได้อย่างเหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการปฏิบัติการพยาบาล การให้เหตุผลทางการพยาบาล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจทางการพยาบาลรวมถึงทักษะที่ไม่ใช่การปฏิบัติการพยาบาล ได้แก่ การทำงานเป็นทีมและการสื่อสาร อีกทั้งเป็นวิธีการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติการพยาบาล มีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ รวมทั้งการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างวิชาชีพเพิ่มขึ้น

เหตุผลที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้ Simulation Based Learning : SBL คือ 1) ด้านความปลอดภัย (Safety) เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้ป่วย ก่อนที่จะปฏิบัติจริงต้องฝึกฝนจนผู้เรียนเกิดความมั่นใจ การทำกับหุ่นสามารถทำซ้ำและหยุดได้เป็นช่วงๆ และยังช่วยฝึกการปรับตัวก่อนเผชิญกับสถานการณ์จริงในเรื่องของความตึงเครียด และกดดัน เป็นต้น 2) ด้านประสบการณ์ (Experience) เป็นการเพิ่มทักษะให้กับผู้เรียน เพื่อไม่ให้เกิดความกลัว ความตื่นตระหนก ร้องไห้ และความเครียด เช่น การฝึกของนักบิน ก่อนการบิน เพื่อให้เกิดทักษะและสามารถเผชิญกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 3) ด้านการฝึกปฏิบัติ (Practice) การฝึกต้องใส่เครื่องแบบเพื่อแสดงความเป็นวิชาชีพ และเพื่อให้ผู้เรียนมีการเตือนตัวเองว่าจะทำอะไรต้องคำนึงถึงวิชาชีพ และให้ผู้เรียนดึงความรู้ที่เรียนออกมาใช้ 4) ข้อดีของการฝึกทำกับหุ่น สามารถหยุดและให้ข้อเสนอแนะ และเริ่มทำซ้ำใหม่ได้อันจะทำให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้เรียน

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) เพื่อให้ นักศึกษามีการพัฒนาทักษะการปฏิบัติตามสมรรถนะของพยาบาล รวมถึงฝึกกระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณต่อไป

4. วัตถุประสงค์

1. เพื่อจัดการความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

2. เพื่อพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

3. เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะสมรรถนะการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วย และการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณในการดูแลผู้ป่วย

5. ผู้เข้าร่วมโครงการ

อาจารย์ทั้ง 5 สาขาทางการแพทย์ จำนวน 14 คน และนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 และ 3 จำนวน 75 คน

6. สถานที่ดำเนินการ

ศูนย์การเรียนรู้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ชั้น 2 อาคาร 4 คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

7. วิธีดำเนินงาน (แผนการจัดการความรู้ ๖ ขั้นตอน)

7.1 การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร คณะพยาบาลศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ระดับคณะฯ และดำเนินการค้นหาความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องาน ซึ่งคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ของคณะ

จากการสอบถามและลงมติจากการประชุมประจำเดือน ร้อยละ 100 ของอาจารย์และบุคลากร มีความคิดเห็นว่า ควรจัดการความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) เนื่องจากอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องยังขาดความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ประกอบกับคณะฯ มีทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสมัยใหม่ ประกอบด้วย 1) หุ่นจำลองเสมือนจริงระดับต่ำ (low-fidelity simulation) 2) หุ่นจำลองเสมือนจริงระดับปานกลาง (medium-fidelity simulation) และ 3) หุ่นจำลองเสมือนจริงระดับสูง (high fidelity simulation)

7.2 การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ

7.2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดดำเนินการ

7.2.2 ดำเนินการประชุมคณะกรรมการการจัดการความรู้เพื่อรวบรวมข้อมูล บุคลากร หรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลอง เสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) พบว่า

- มีบุคลากรหรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง คือ อาจารย์ ดร.สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒน์พิสุทธิ และ อาจารย์รัตรี เทียงจิตต์

- มีบุคลากรที่ได้รับการอบรม Simulation Instructor Training Course (SITC) คือ อาจารย์ ดร.สุภาพร พรารมย์ อาจารย์อัญชลี เกษสาคร

7.2.3 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.30-12.00 น. ระหว่างบุคลากรหรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง คือ อาจารย์ ดร.สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒน์พิสุทธิ และ อาจารย์รัตรี เทียงจิตต์ บุคลากรที่ได้รับการอบรม Simulation Instructor Training Course (SITC) คือ อาจารย์ ดร.สุภาพร พรารมย์ อาจารย์อัญชลี เกษสาคร และอาจารย์ในคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ และนำความรู้จากประสบการณ์ของผู้เชี่ยวชาญมาบันทึกความรู้ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

7.2.4 จัดกิจกรรมฝึกทักษะการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.00-16.30 น. โดยฝึกตามขั้นตอน คือ 1) การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียน เริ่มตั้งแต่การออกแบบในรายวิชา การเตรียมความพร้อมของผู้สอน การจัดเตรียมสถานการณ์ จัดเตรียมการประเมินผลผู้เรียน เตรียมความพร้อมผู้เรียนและเตรียมความพร้อมห้องปฏิบัติการเสมือนจริง 2) การจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (simulation-based learning phase) ซึ่งมี 3 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นนำ-ปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติ (prebrief หรือ orientation) ขั้นการดำเนินสถานการณ์จำลอง (run scenario) และขั้นการสรุปผลการเรียนรู้ (debrief) โดยการสะท้อนคิดประสบการณ์จากสถานการณ์จำลอง

7.3 การปรับปรุง ดัดแปลง หรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน

รวบรวมความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) จัดทำเป็นคู่มือ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ง่ายขึ้น โดยคู่มือประกอบด้วย แนวคิดและความสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง แม่แบบการออกแบบสถานการณ์และคำอธิบาย Thai-SSH Scenario Template ตัวอย่างการออกแบบสถานการณ์ (Simulation Based Learning)

7.4 การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน

7.4.1 ทุกสาขาวิชาทางการพยาบาล ได้แก่ การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลอนามัยชุมชน พิจารณานำไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในรายวิชาต่างๆทุกสาขา

7.4.2 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและอุปสรรคการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนเสมือนจริงของรายวิชาต่างๆในแต่ละสาขา เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยน คู่มือการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทหน่วยงานมากขึ้น

7.4.3 ประเมินผลการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง โดยประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

7.5 การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้

7.5.1 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและอุปสรรคการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนเสมือนจริงของรายวิชาต่างๆในแต่ละสาขา ในวันที่ 8 มีนาคม 2566

7.4.3 รวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

7.6 การจดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึกและเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น

7.6.1 รวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง มาจัดทำเป็นแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)

7.6.2 นำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้ ทางwebsite ของคณะ

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

8.1 คณะพยาบาลศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการความรู้ระดับคณะกร และดำเนินการค้นหาความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องาน ซึ่งคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ของคณะ จากการสอบถามและลงมติจากการประชุมประจำเดือน ร้อยละ 100 ของอาจารย์และบุคลากร มีความคิดเห็น ว่า ควรจัดการความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)

8.2 จัดกิจกรรมการเสาะหาความรู้ที่ต้องการ โดยดำเนินการประชุมคณะกรรมการการจัดการความรู้เพื่อรวบรวมข้อมูล บุคลากรหรือวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญหรือมีประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.30-12.00 น. จัดกิจกรรมฝึกทักษะการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 13.00-16.30 น. โดยฝึกตามขั้นตอน คือ 1) การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียน เริ่มตั้งแต่การออกแบบในรายวิชา การเตรียมความพร้อมของผู้สอน การจัดเตรียมสถานการณ์ จัดเตรียมการประเมินผลผู้เรียน เตรียมความพร้อมผู้เรียนและเตรียมความพร้อมห้องปฏิบัติการเสมือนจริง 2) การจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (simulation-based learning phase) ซึ่งมี 3 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่ ขั้นนำ-ปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติ (prebrief หรือ orientation) ขั้นการดำเนินสถานการณ์จำลอง (run scenario) และขั้นการสรุปผลการเรียนรู้ (debrief) โดยการสะท้อนคิดประสบการณ์จากสถานการณ์จำลอง

8.3 รวบรวมความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) จัดทำเป็นแนวปฏิบัติเพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ง่ายขึ้น

8.4 จัดให้ทุกสาขาวิชาทางการพยาบาล นำไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอนสถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในรายวิชาต่างๆทุกสาขา

8.5 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและอุปสรรคการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนเสมือนจริงของรายวิชาต่างๆในแต่ละสาขา เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยน คู่มือการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทหน่วยงานมากขึ้น

8.6 ประเมินผลการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง โดยประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

8.7 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและอุปสรรคการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนเสมือนจริงของรายวิชาต่างๆในแต่ละสาขา ในวันที่ 8 มีนาคม 2566

8.8 รวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง มาจัดทำเป็นแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง

8.9 นำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้ ทางwebsite ของคณะ

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ทำให้องค์กรสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการตัดสินใจ และความสะดวกในการเข้าถึงความรู้จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)

9.2 ทำให้องค์กรสามารถรักษาความเชี่ยวชาญ ความชำนาญ และความรู้เรื่องการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง(Simulation Based Learning: SBL)ที่อาจสูญหายไปพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงของบุคลากร เช่น การเกษียณอายุ การทำงาน หรือการลาออกจากงาน เป็นต้น

9.3 ทำให้คณะพยาบาลศาสตร์นำการจัดการความรู้มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการพัฒนาอาจารย์และพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะที่สูงขึ้น

10. ผลการดำเนินงานจัดการความรู้

10.1 ได้แนวปฏิบัติแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)

10.2 จากการประเมินผลการจัดการความรู้ โดยการประเมินความคิดเห็นของอาจารย์ และนักศึกษาที่ได้รับจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง(Simulation Based Learning: SBL) ขอนำเสนอ 2 ประเด็น ดังนี้

10.2.1 ความคิดเห็นของอาจารย์ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของอาจารย์ด้านการพัฒนาและส่งเสริมอาจารย์ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
1. การจัดการความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้ได้รับความรู้ สามารถนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนได้	4.85	0.22	มากที่สุด
2. การจัดการความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้ได้แนวปฏิบัติที่สามารถนำไปใช้กับบริบทของหน่วยงานได้	4.85	0.22	มากที่สุด
3. การจัดการความรู้ เรื่อง การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้อาจารย์มีแนวทาง และมีความมั่นใจในการ	4.91	0.02	มากที่สุด

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
จัดการเรียนการสอนแบบ SBL มากขึ้น			
ระดับความคิดเห็นโดยรวม	4.87	0.14	มากที่สุด

10.2.2 ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะสมรรถนะการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วย และการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณในการดูแลผู้ป่วย

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะสมรรถนะการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วย และการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณในการดูแลผู้ป่วย

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
1. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้นักศึกษามีความน่าสนใจในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น	4.91	0.02	มากที่สุด
2. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้ และการปฏิบัติ	4.85	0.22	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้นักศึกษาได้ฝึกสมรรถนะพยาบาลวิชาชีพของสภากาชาดพยาบาล	4.91	0.02	มากที่สุด
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้นักศึกษาปฏิบัติได้เสมือนจริงกับผู้ช่วยการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้นักศึกษาได้ปฏิบัติภายใต้การ คำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นทั้งต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม	4.45	0.48	มาก

ความคิดเห็น	ค่าเฉลี่ย	SD	ระดับ
5. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้นักศึกษาสามารถคิดแก้ปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้	4.75	0.42	มากที่สุด
6. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดขั้นพื้นฐานและขั้นสูง ประกอบด้วย 1) กำหนดปัญหา 2)วิเคราะห์ปัญหา 3) เสนอแนวทางการแก้ปัญหา 4) ตรวจสอบผล และ 5) สรุปผล	4.85	0.22	มากที่สุด
7. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลองเสมือนจริง	4.91	0.02	มากที่สุด
ระดับความคิดเห็นโดยรวม			มากที่สุด

11. องค์ความรู้

11.1 ผลผลิต : แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)

11.2 องค์ความรู้ที่เกิดขึ้น

1) การเตรียมความพร้อมก่อนการจัดการเรียน เริ่มตั้งแต่การออกแบบในรายวิชา การเตรียมความพร้อมของผู้สอน การจัดเตรียมสถานการณ์ จัดเตรียมการประเมินผลผู้เรียน เตรียมความพร้อมผู้เรียนและเตรียมความพร้อมห้องปฏิบัติการเสมือนจริง

2) การจัดการเรียนการสอนด้วยสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (simulation-based learning phase) ซึ่งมี 3 ขั้นตอนด้วยกัน ได้แก่

- (1) ขั้นนำ-ปฐมนิเทศก่อนการปฏิบัติ (prebrief หรือ orientation)
- (2) ขั้นการดำเนินสถานการณ์จำลอง (run scenario)
- (3) ขั้นการสรุปผลการเรียนรู้ (debrief)

3) การประเมินผลการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)

12. ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้

เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้ ทาง website ของคณะ และ facebook คณะพยาบาลศาสตร์

ภาคผนวก

แผนการจัดการความรู้
แผนการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน
ของหน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประจำปีการศึกษา 2565

ชื่อหน่วยงาน.....คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
ประเด็นความรู้ที่ดำเนินการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ เรื่อง การจัดการเรียนการสอน
ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)

ขั้นตอนการจัดการ ความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วม กิจกรรม
(1) การกำหนดความรู้ หลักที่จำเป็นหรือสำคัญ ต่องานหรือกิจกรรมของ กลุ่มหรือองค์กร	เพื่อกำหนดประเด็น การจัดการความรู้	- แต่งตั้งคณะกรรมการ การจัดการความรู้ระดับ คณะ - ประชุมคณะกรรมการ การจัดการความรู้เพื่อ กำหนดประเด็นการ จัดการความรู้ด้านการ เรียนการสอนใน สถานการณ์จำลอง เสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)	พ.ย. -ธค 65	คณะกรรมการ จัดการความรู้ ระดับคณะ
(2) การเสาะหาความรู้ที่ ต้องการ	เพื่อเสาะหาความรู้ เรื่อง การจัดการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมสมรรถนะ ของนักศึกษาวิชาชีพ พยาบาล ในศตวรรษ ที่ 21	- ประชุมคณะกรรมการ การจัดการความรู้เพื่อ รวบรวมข้อมูล บุคลากรหรือวิทยากรที่ มีความเชี่ยวชาญหรือมี ประสบการณ์ในการ จัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์จำลอง	ธค.65 - ม.ค. 66	-คณะกรรมการ จัดการความรู้ ระดับคณะ -อาจารย์ประจำ คณะพยาบาล ศาสตร์

ขั้นตอนการจัดการ ความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วม กิจกรรม
		เสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) - จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้ได้ความรู้ตามหัวข้อที่กำหนด		
(3) การปรับปรุง ดัดแปลง หรือสร้าง ความรู้บางส่วนให้เหมาะ ต่อการใช้งานของตน	เพื่อปรับปรุงหรือ สร้างองค์ความรู้ที่ เหมาะสมกับการ จัดการเรียนการสอน ในสถานการณ จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) โดยบันทึกเป็น ขุมความรู้	- รวบรวมความรู้ที่ได้ จากการค้นคว้าเพิ่มเติม จากหลายแหล่งข้อมูล การจัดการเรียนการ สอนในสถานการณ จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) เช่น การจัดการเรียนการ สอน โดย ใช้ simulation Based Learning มาพิจารณา และจัดให้เป็นหมวดหมู่ เพื่อจัดทำเป็น ฐานข้อมูลในการนำ ความรู้ไปใช้	ก.พ.-มี.ค. 66	-คณะกรรมการ จัดการความรู้ ระดับคณะ -อาจารย์ประจำ คณะพยาบาล ศาสตร์
(4) การประยุกต์ใช้ความรู้ ในกิจการงานของตน	เพื่อให้สามารถนำ การจัดการเรียนการ สอนในสถานการณ จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning:	- จัดโครงการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้การ จัดการความรู้ด้านการ เรียนการสอน หัวข้อ ในสถานการณจำลอง เสมือนจริง	มี.ค. 66	-คณะกรรมการ จัดการความรู้ ระดับคณะ -อาจารย์ประจำ คณะพยาบาล ศาสตร์

ขั้นตอนการจัดการ ความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วม กิจกรรม
	SBL)	(Simulation Based Learning: SBL)		
(5) การนำประสบการณ์ จากการทำงาน และการ ประยุกต์ ใช้ความรู้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สกัด“ขุมความรู้” ออกมา บันทึกไว้	เพื่อรวบรวมเป็นองค์ ความรู้การจัดการ เรียนการสอนใน สถานการณ์จำลอง เสมือนจริง Simulation Based Learning: SBL) โดยบันทึกเป็น ขุมความรู้	- รวบรวมเป็นองค์ ความรู้การจัดการเรียน การสอนในสถานการณ์ จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL) - เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ความรู้ แนวปฏิบัติที่ได้จากการ จัดการความรู้ - นำความรู้ที่ได้มาเรียบ เรียงจัดทำเป็นเอกสาร/ แนวปฏิบัติที่ดีในการ จัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์จำลอง เสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)	เม.ย.-พ.ค. 66	-คณะกรรมการ จัดการความรู้ ระดับคณะ
(6) การจดบันทึก “ขุม ความรู้” และ “แก่น ความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุด ความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึก และเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมาก ยิ่งขึ้น	เพื่อนำองค์ความรู้ไป ใช้ในการปฏิบัติได้ อย่างถูกต้อง	-ประเมินผลโครงการ เพื่อปรับปรุงเป็นชุด ความรู้ที่ครบถ้วน -จัดทำเอกสาร/คู่มือ ระบบและกลไกการ จัดการเรียนการสอนที่ ในสถานการณ์จำลอง เสมือนจริง	พ.ค. 66	-คณะกรรมการ จัดการความรู้ ระดับคณะ

ขั้นตอนการจัดการ ความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วม กิจกรรม
		(Simulation Based Learning: SBL) เผยแพร่ทางช่องทาง ต่างๆ เช่น website ของคุณะ		

แนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
(Simulation Based Learning: SBL)



ภาพกิจกรรม

1. การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร

คณะพยาบาลศาสตร์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการความรู้ระดับคณะฯ และดำเนินการค้นหาความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องาน ซึ่งคำนึงถึงความสอดคล้องกับนโยบายในการจัดการเรียนการสอน ของคณะ



2.การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ 3 กุมภาพันธ์ 2566 เวลา 08.30-12.00 น.



อาจารย์ทุกท่านจะได้รับความรู้ แลกเปลี่ยน และฝึกปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง โดยแสดงบทบาทเป็นทั้งอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา

3. รวบรวมความรู้เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง(Simulation Based Learning: SBL) จัดทำเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อให้สามารถนำไปใช้ได้ง่ายขึ้น

แนวปฏิบัติ

การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง
(SIMULATION BASED LEARNING: SBL)



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

<https://nurse.kpru.ac.th/>



4. การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน ทุกสาขาวิชาทางการพยาบาล ได้แก่ การพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ การพยาบาลเด็ก การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ การพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต การพยาบาลอนามัยชุมชน พิจารณานำไปประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนการสอน สถานการณ์จำลองเสมือนจริง ในรายวิชาต่างๆทุกสาขา





5. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปัญหาและอุปสรรคการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนเสมือนจริงของรายวิชาต่างๆในแต่ละสาขา เพื่อพัฒนาปรับเปลี่ยน คู่มือการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทหน่วยงานมากขึ้น



6. การประเมินผลการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง โดยประเมินจากอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา



7. รวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง มาจัดทำเป็นแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (Simulation Based Learning: SBL)



8. นำแนวปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง(Simulation Based Learning: SBL) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้ ทางwebsite ของคณะ

