

รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2565  
ด้าน การเรียนการสอน

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2565  
ด้าน การเรียนการสอน

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## คำนำ

คณะต้องดำเนินการพัฒนาคณะให้เป็นองค์กรสู่การเรียนรู้ โดยผ่านการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะฯ โดยมีกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้ในด้านการผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน รวมถึงการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีนำมาพัฒนาและจัดเก็บเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร รวมถึงการติดตามการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

## สารบัญ

รายการ	หน้า
ชื่อแผนการจัดการความรู้ เรื่อง “.....การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning.....”	1
ผู้รับผิดชอบ.....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
ผู้เข้าร่วมโครงการ.....	1
สถานที่ดำเนินการ.....	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
องค์ความรู้.....	6
ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้.....	11

## 1. ชื่อแผนการจัดการความรู้

แผนการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

## 2. ผู้รับผิดชอบ

- อาจารย์พบพร เอี่ยมใส
- นางสาวสุติมา นครเขต

## 3. หลักการและเหตุผล

คณะต้องดำเนินการพัฒนาคณะให้เป็นองค์กรสู่การเรียนรู้ โดยผ่านการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะฯ โดยมีกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้ในด้านการผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน รวมถึงการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีนำมาพัฒนาและจัดเก็บเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร รวมถึงการติดตามการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

## 4. วัตถุประสงค์

เพื่อจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนให้แก่บุคลากรภายในคณะ

## 5. ผู้เข้าร่วมโครงการ

อาจารย์ภายในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

## 6. สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ชั้น 2 คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

## 7. วิธีดำเนินงาน (แผนการจัดการความรู้ ๖ ขั้นตอน)

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
(1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร	เพื่อกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานด้านการจัดการเรียนการสอน	-ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะฯ เพื่อกำหนดประเด็นความต้องการในการจัดการความรู้ของคณะฯ เพื่อกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องาน พร้อมทั้งกำหนดกลุ่มเป้าหมาย	7 พ.ย.65	-คณะกรรมการวิชาการคณะฯ
(2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ(แหล่งเรียนรู้/เอกสาร/บุคคล)	เพื่อเสาะหาความรู้ตามประเด็นที่กำหนดในด้านการเรียนการสอน	-บันทึกข้อความขอเชิญอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมและขอความอนุเคราะห์อาจารย์	ธ.ค.65	-บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
		<p>เสาะหาองค์ความรู้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยน</p> <p>-อาจารย์เสาะหาความรู้ในประเด็นฯ ตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันจัดกิจกรรม</p> <p>-กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning</p>	<p>ธ.ค.65</p> <p>ธ.ค.65</p>	<p>-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>-บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม</p> <p>-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p>
(3) การปรับปรุง ดัดแปลง หรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน(เครื่องมือ/ชิ้นงานที่นำมาใช้งาน)	เพื่อหาแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการเรียนการสอน	<p>-สกัดและสรุปประเด็นองค์ความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-บันทึกขุมความรู้และแก่นความรู้สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>- เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านช่องทางป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ของคณะ และสื่อสังคมออนไลน์ของคณะ</p>	<p>ม.ค.66</p> <p>ม.ค.66</p> <p>ม.ค.66</p>	<p>-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>-บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม</p> <p>-บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม</p>



ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
(4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน	เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-อาจารย์นำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ	ม.ค.66 - มี.ค.66	-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
(5) การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้	เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ภายหลังจากการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงและเพื่อสกัดขุมความรู้ที่ได้	-กิจกรรมการกำกับ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning	เม.ย.66	-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม -คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาสถาบันสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
(6) การจัดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึกและเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น	เพื่อปรับปรุงองค์ความรู้ภายหลังจากการปฏิบัติงานจริงซึ่งนำไปสู่การบันทึกความรู้ให้ เป็นระบบที่เหมาะสมกับการใช้งาน	- การถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการกำกับ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning  -สรุปองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับเรื่องการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning  - เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านช่องทางป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์	เม.ย.66  พ.ค.66	-กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาสถาบันสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม  -บุคลากร ผู้รับผิดชอบ  -บุคลากร ผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
		ของคณะ และสื่อสังคมออนไลน์ของคณะ		

## 8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 8.1 ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะฯ เพื่อค้นหาหัวข้อประเด็นองค์ความรู้ที่ต้องการ วันที่ 7 พ.ย. 2565 ณ ห้องประชุมคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 8.2 จัดทำแผนการจัดการความรู้
- 8.3 ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรม
- 8.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้
- 8.5 ส่งเคราะห์และเก็บรวบรวมองค์ความรู้ให้เป็นระบบ
- 8.6 เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านเอกสารและสื่อโซเชียลมีเดีย
- 8.7 ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้
- 8.8 สรุปผลการจัดการความรู้

## 9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

อาจารย์สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

ในการติดตามผลการดำเนินการได้มีอาจารย์ได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และมีการรายงานมาดังเช่น

### 9.1 รายวิชา การขนถ่ายวัสดุ เลือกใช้รูปแบบการสอน ดังนี้

9.1.1 รูปแบบการสอนที่ 1: Evaluate อาจารย์และนักศึกษาร่วมประเมินความเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนรู้

9.1.2 รูปแบบการสอนที่ 2 : Phenomenon Based Learning : PheBL การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

9.1.3 รูปแบบการสอนที่ 3 : การใช้กรณีศึกษา (Case Study Method) นักศึกษาเรียนรู้สภาพปัญหาจากสถานการณ์จริง นักศึกษามีการคิดอย่างเป็นระบบ รูปแบบการสอนที่เหมาะสม คือ Case – Study เป็นวิธีสอนที่ใช้กรณีศึกษา หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงมาดัดแปลงให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในตำราเรียน

9.1.4 รูปแบบการสอนที่ 4 : Project Based Learning: PrBL ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติงานโครงการ เป็นขั้นตอนนำวิธีการตามเค้าโครงของโครงการมาลงมือทำ

9.1.5 รูปแบบการสอนที่ 5 : การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) เมื่อเรามีเป้าหมายตามตัวชี้วัด คือ อยากรู้ให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเป็น ดังนั้นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดนี้ คือ Problem Based Learning นักศึกษาจะเรียนรู้โดยใช้ปัญหา



ที่ใกล้ตัว และพบเจอในชีวิตประจำวันเป็นตัวนำ หรือเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดการกับปัญหาดังกล่าวได้ ขั้นตอนของ PBL

9.2 รายวิชา วิศวกรรมสำรวจสำหรับงานก่อสร้าง 1 เลือกใช้รูปแบบการสอน ดังนี้

9.1.1 รูปแบบการสอนที่ 1: Engage กระตุ้นความสนใจของนักศึกษาให้มากที่สุด โดยวิธีที่ใช้ต้องสัมพันธ์กับบทเรียน สามารถประเมินความรู้ก่อนเรียนของนักศึกษาในขั้นตอนนี้

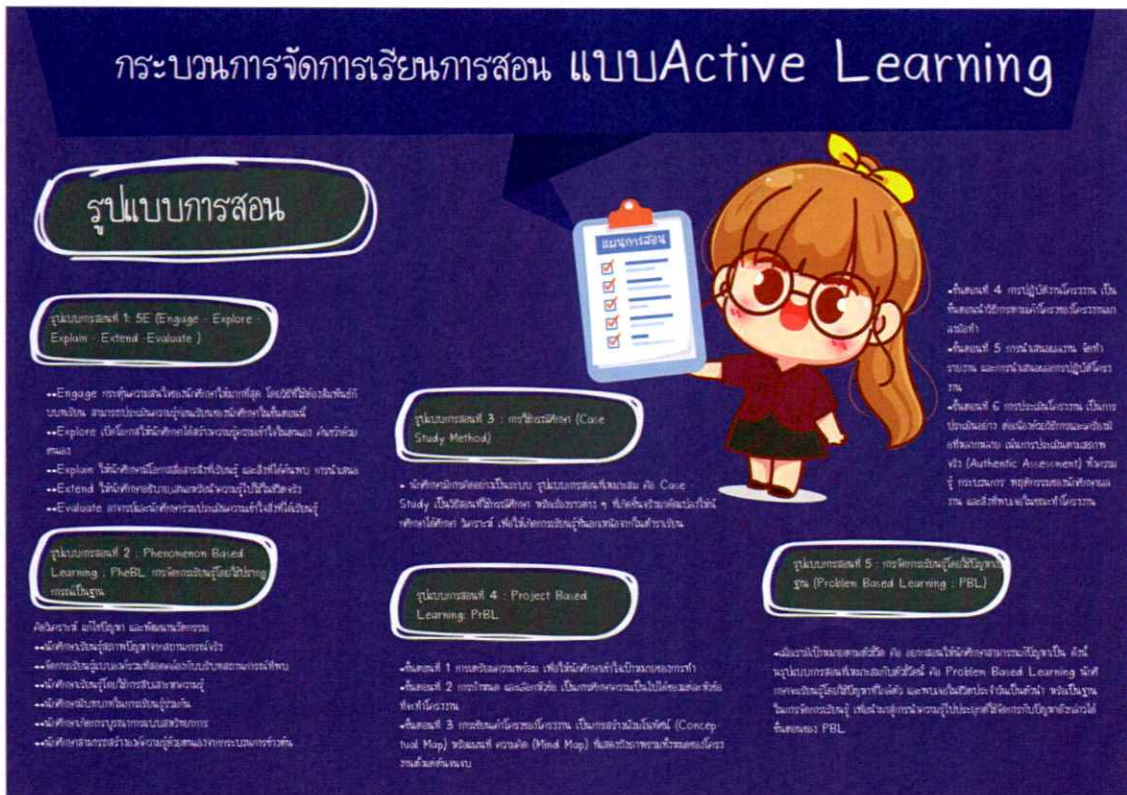
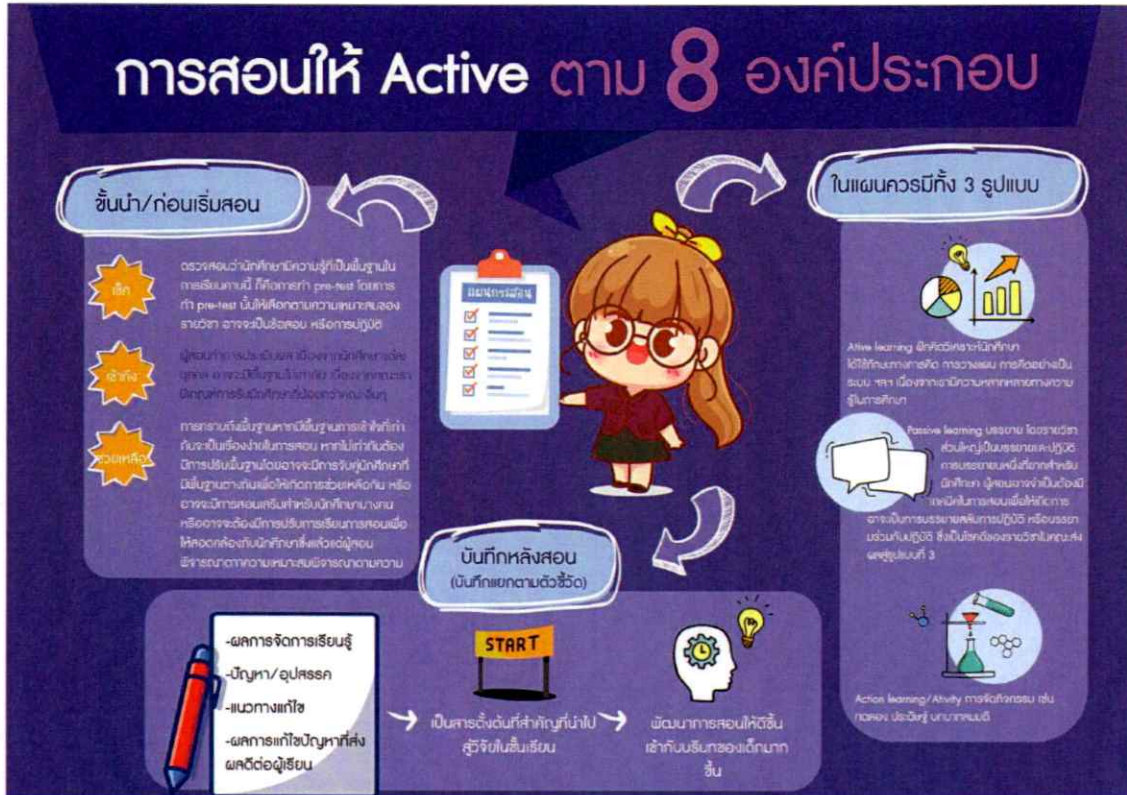
9.1.2 รูปแบบการสอนที่ 2 : Phenomenon Based Learning : PheBL การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

9.1.3 รูปแบบการสอนที่ 3 : การใช้กรณีศึกษา (Case Study Method) นักศึกษาเรียนรู้สภาพปัญหาจากสถานการณ์จริง นักศึกษามีการคิดอย่างเป็นระบบ รูปแบบการสอนที่เหมาะสม คือ Case – Study เป็นวิธีสอนที่ใช้กรณีศึกษา หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงมาดัดแปลงให้นักศึกษาได้ศึกษาวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในตำราเรียน

9.1.4 รูปแบบการสอนที่ 4 : Project Based Learning: PrBL ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเป้าหมายของการทำ

9.1.5 รูปแบบการสอนที่ 5 : การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) เมื่อเรามีเป้าหมายตามตัวชี้วัด คือ อยากรสอนให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเป็น ดังนั้นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดนี้ คือ Problem Based Learning นักศึกษาจะเรียนรู้โดยใช้ปัญหาที่ใกล้ตัว และพบเจอในชีวิตประจำวันเป็นตัวนำ หรือเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดการกับปัญหาดังกล่าวได้ ขั้นตอนของ PBL

10. องค์ความรู้



#### 11. ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้

- ช่องทางสื่อโซเชียลมีเดียของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เช่น Line
- เอกสารใบสรุปองค์ความรู้