

รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2565
ด้านการเรียนการสอน

เรื่อง การจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะในวิชาชีพครู

หน่วยงานคณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

รายงานผลการจัดการความรู้ (KM) ด้านการผลิตบัณฑิต ในพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนของคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประจำปีการศึกษา 2565 มีวัตถุประสงค์เพื่อระดมความคิดเห็น แลกเปลี่ยนจากอาจารย์ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จากผู้ทรงคุณวุฒิ และแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมไปต่อยอดเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตวิชาชีพครูที่มุ่งเน้นสมรรถนะต่อไป

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ผู้รับผิดชอบการดำเนินการด้านการจัดการความรู้ มุ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่า องค์ความรู้ที่ได้รวบรวมจัดทำเป็นรายงานในครั้งนี้จะสามารถใช้เป็นแนวปฏิบัติที่ดี สำหรับอาจารย์และผู้สนใจนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษาในสาขาวิชาชีพครู และสาขาที่เกี่ยวข้องให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ

คณะครุศาสตร์

สารบัญ

รายการ	หน้า
ชื่อแผนการจัดการความรู้ เรื่อง “การจัดการเรียนรู้ Active Learning ที่ส่งเสริมสมรรถนะวิชาชีพครู”	1
ผู้รับผิดชอบ.....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ผู้เข้าร่วมโครงการ.....	2
สถานที่ดำเนินการ.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	2
องค์ความรู้.....	3
ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้.....	4

ภาคผนวก

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning
ที่ส่งเสริมสมรรถนะในวิชาชีพครูระดับสาขาวิชา

1. ชื่อแผนการจัดการความรู้

การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสมรรถนะในวิชาชีพครู

2. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

3. หลักการและเหตุผล

คณะครุศาสตร์มีพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตครู ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา รวมถึงการมุ่งเน้นการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีสมรรถนะในวิชาชีพอย่างรอบด้านตามแนวทางของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) ที่กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูไว้ 17 สมรรถนะ ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ดังนั้นกระบวนการในการบ่มเพาะเพื่อผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาชีพครูถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้เป้าหมายในการส่งเสริมบัณฑิตครูมีสมรรถนะนั้นบรรลุผลได้ ทั้งนี้กระบวนการดังกล่าวทางคณะฯ ดำเนินการในหลายส่วนประกอบกัน เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพครู ถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูที่มีสมรรถนะรอบด้านและเหมาะสมกับการเป็นครูในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจึงถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะสมรรถนะที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ

การจัดการความรู้ (KM) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาสมรรถนะของบุคคล โดยมีกระบวนการขั้นตอนในการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่อย่างกระจัดกระจายมาพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และพัฒนาให้ตนเองเป็นผู้รู้ รวมถึงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้กระบวนการจัดการความรู้จึงเป็นกระบวนการทำงานที่สำคัญที่จะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพครู ได้ใช้เพื่อพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของคณะครุศาสตร์ด้านการเรียนการสอน

4.2 เพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน และค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีเผยแพร่ไปสู่อาจารย์ที่ต่างสาขาหรือต่างศาสตร์

4.3 เพื่อรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีมาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

5.ผู้เข้าร่วมโครงการ

อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์

6.สถานที่ดำเนินการ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

7.วิธีดำเนินงาน (แผนการจัดการความรู้ ๖ ขั้นตอน)

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วันเดือนปี	กลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม
1. การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร	เพื่อระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา	การอบรมเชิงปฏิบัติการ	9-10 ก.ค.65	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
2. การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ	เพื่อค้นหาความเป็นไปได้เกี่ยวกับแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา	การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ระดับอุดมศึกษา	15 ก.พ. 66	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
3. การปรับปรุง ดัดแปลงหรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการใช้งานของตนเอง	เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา	การออกแบบกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
4. การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน	เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาประยุกต์ใช้ในบริบทการเรียนการสอนจริง	การปฏิบัติในชั้นเรียน	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
5. การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้มา	เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้	เวทีแลกเปลี่ยนการประชุม KM	9 พ.ค.66	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

ขั้นตอนการจัดการ ความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วันเดือนปี	กลุ่มผู้เข้าร่วมกิจกรรม
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้				
6. การจดบันทึก “ขุม ความรู้” และ “แก่น ความรู้” สำหรับไว้ใช้ งาน และปรับปรุงเป็น ชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึกและเชื่อมโยงมาก ขึ้น เหมาะต่อการใช้งาน มากยิ่งขึ้น	เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ กลั่นกรองแล้วให้เหมาะกับการ ใช้งานครั้งต่อไป และ นำเสนอเผยแพร่	การนำเสนอใน เวทีการประชุม วิชาการ	ส.ค.66	อาจารย์ผู้สอนหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

8.ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 8.1 ประชุมวางแผนการดำเนินการระดับคณะฯ
- 8.2 จัดกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะและสอดคล้องกับ
แนวทาง Active Learning
- 8.3 อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning
- 8.4 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ KM ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active
Learning
- 8.5 ถอดบทเรียน จัดทำรายงาน

9.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

อาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์ยกระดับการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะมากขึ้น

10.องค์ความรู้

10.1 แนวปฏิบัติที่ดีที่เป็นจุดร่วมของการจัดการเรียนการสอนของหลายสาขา คือ กระบวนการส่งเสริมให้
นักศึกษาได้มีการให้ข้อมูลย้อนกลับกับผลงานของเพื่อน (feedback) กระบวนการ AAR (After Action Review)
รวมถึงกระบวนการให้นักศึกษาได้สะท้อนผลรายคน (Reflection) ซึ่งจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ
สะท้อนสมรรถนะของการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

10.2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning เกิดองค์ความรู้ร่วมกันในการเน้นให้
ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติที่ควบคู่กับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด โดยเน้นการตั้งคำถาม หรือออกแบบสถานการณ์ที่
เหมาะสมและสอดคล้องต่อเนื้อหาวิชานั้นๆ

10.3 การจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ที่สร้างระบบการมีส่วนร่วมจากอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญที่แตกต่างกัน ได้มีบทบาทในการร่วมกิจกรรม หรือประเมินผลงานของผู้เรียน ถือเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการสร้างทีมและความเข้มแข็งในด้านวิชาการ สามารถต่อยอดด้านการบูรณาการข้ามศาสตร์ได้ รวมถึงสร้างความเข้าใจในกระบวนการ KM ระดับรายวิชา หรือ แนวทางการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ที่สามารถเกิดได้อย่างเป็นธรรมชาติและเป็นรูปธรรม

11.ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้

เว็บไซต์คณะ และสาขาวิชา คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก

การจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง ACTIVE LEARNING
ที่ส่งเสริมสมรรถนะในวิชาชีพครูของระดับสาขาวิชา

โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์

แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชา การจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ผู้สอน อาจารย์โกมินทร์ บุญชู
2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นิยามศัพท์

แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการทำกรณีศึกษา เป็นต้น โดยกิจกรรมที่นำมาใช้ควรช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสื่อสาร/นำเสนอ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเหมาะสม บทบาทของผู้เรียนนอกจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวข้างต้นแล้ว ยังต้องมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยกันด้วย ผู้สอนควรลดบทบาทในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียนในลักษณะการบรรยายลง และเพิ่มบทบาทในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะทำกิจกรรมต่างๆ รวมถึงการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการเรียนรู้

ตาราง แสดงแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รายวิชาการจัดการเรียนรู้สะเต็มศึกษา

กิจกรรม	เนื้อหา	กิจกรรม
1	- ธรรมชาติของวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ - เป้าหมายของการเรียนการสอนสะเต็มศึกษา	- ตรวจสอบลักษณะของกิจกรรม S/T/E/M - มุมมองในการสอนสะเต็มศึกษา - ร่วมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานสอนในสถานที่จริง
2	ประสบการณ์การสอนคณิตศาสตร์	- อภิปรายและสรุปเกี่ยวกับบทบาทครูคณิตศาสตร์ - ระบุปัญหาและเรียนรู้เกี่ยวกับการสอน STEM - ชมวิดีโอบันทึกการสอนวิชา STEM - สะท้อนสถานการณ์ในวิดีโอ

3	การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	- ดึงคำถามการวิจัยตามปัญหาในการสอน STEM - เสนอการออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน - แบ่งปันและหารือเกี่ยวกับกระบวนการค้นหาคำถามใหม่ของการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน - แบ่งปันแผนการวิจัยปฏิบัติการแก่นักศึกษา
4	แผนการสอนและกลยุทธ์การสอนใหม่	- แบ่งปันแนวคิดเกี่ยวกับการสอนในแง่ของเป้าหมายของการสอน STEM ความเข้าใจของนักเรียนและการเรียนรู้ในหัวข้อเฉพาะ กลยุทธ์การสอน และการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียน - ออกแบบแผนการสอน STEM เพื่อนำไปใช้ในบริบทจริง
5	การนำบทเรียน STEM ไปปฏิบัติ	ลองแผนการสอน STEM ใหม่

3. วิธีการวัดและประเมินผล

กิจกรรม	เครื่องมือ	การวัดผล	การประเมินผล
1	แบบทดสอบก่อน - หลังทำกิจกรรม	ทำแบบทดสอบก่อน - หลังทำกิจกรรม	1. หลังสูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรม 2. สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80
2	คลิปวิดีโอการสอนวิชา STEM	ระบุปัญหาและเรียนรู้เกี่ยวกับการสอน STEM	ร้อยละ 100 (คน)
3	คำถามการวิจัยตามปัญหาในการสอน STEM	สังเกตการเสนอการออกแบบการวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน	ผ่าน/ไม่ผ่าน
4	แผนการสอน STEM เพื่อนำไปใช้ในบริบทจริง	ออกแบบแผนการสอน STEM เพื่อนำไปใช้ในบริบทจริง	ดีมาก/ดี/พอใช้/ปรับปรุง
5	การนำบทเรียน STEM ไปปฏิบัติ	ทดลองสอนในชั้นเรียน	ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

4.1 ด้านความรู้

4.1.1 การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล

4.1.2 การเรียนรู้โดยบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา

4.1.3 สอดแทรกภาษาอังกฤษ

4.2 ด้านทักษะ

4.2.1 ด้านทักษะทางปัญญา จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์และอภิปรายตามประเด็นที่กำหนดในบทเรียนเพื่อการเปลี่ยนแปลงและพลวัตของโลก โดยกระบวนการกลุ่มส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 ในการดำเนินงาน โดยศึกษาและประยุกต์ความรู้จากงานวิจัยหรืองานวิชาการที่เกี่ยวข้องมาประยุกต์ใช้ในการสร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ชุมชนอย่างยั่งยืน

4.2.2 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือโครงการ โดยมีการแบ่งหน้าที่และกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนตามภาระงานที่กำหนด

4.2.3 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข จัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการทำงานเป็นกลุ่มหรือโครงการ โดยมีการแบ่งหน้าที่และกำหนดบทบาทของสมาชิกในกลุ่มอย่างชัดเจนตามภาระงานที่กำหนดโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

4.2.4 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

4.2.4.1 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง ได้แก่ การจัดทำแผนการสอน การผลิตสื่อประกอบการสอน การประเมินผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน การสอนแบบจุลภาค (Microteaching) โดยเน้นการประยุกต์ทักษะในศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและออกแบบการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานครูในสถานศึกษา และการปฏิบัติการสอนระหว่างเรียนและในสถานศึกษา

4.2.4.2 จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากผู้มีประสบการณ์หรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนผ่านการสังเกตการสอนและการสัมภาษณ์หรือการสนทนา

4.3 จริยธรรม

จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอภิปรายกลุ่ม (Group Discussion) โดยแบ่งภาระหน้าที่ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและเสนอประเด็นเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ผู้เรียนจะต้องเผชิญในการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพครู โดยเน้นการวิเคราะห์ เสนอและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม หาแนวทางแก้ไขโดยเน้นกระบวนการประชาธิปไตย การรับฟังและการเคารพสิทธิของผู้อื่น

4.4 ลักษณะบุคคล

เน้นองค์ความรู้คณิตศาสตร์ เน้นกิจกรรมด้วยจิตบริการ เน้นการทำงานเป็นทีม สอนเก่ง ใช้เทคโนโลยีได้ เน้นการเรียนรู้มีความสุข ตามคุณลักษณะของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์

5. ภาพถ่าย (ถ้ามี)



แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชาการจัดค่ายคณิตศาสตร์ ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไรวรรณ ปานทโชติ
2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ประยุกต์แนวคิดของวงจรเดมมิง PDCA ได้แก่

2.1 ขั้นวางแผน (Plan) ดำเนินการดังนี้

2.1.1 นักศึกษาออกแบบและเตรียมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ในสาระการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น จัดกลุ่มเนื้อหาที่มีคุณสมบัติร่วมกัน สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของเนื้อหาคณิตศาสตร์ เป็นกลุ่ม

2.1.2 จัดทำคู่มือเกมคณิตศาสตร์ คู่มือค่ายคณิตศาสตร์ เตรียมสื่อ/อุปกรณ์ และฝึกปฏิบัติทดลองกิจกรรมวิชาการ และกิจกรรมนันทนาการ

2.1.3 ประสานไปยังผู้บริหาร และครูโรงเรียนที่จะจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เพื่อกำหนดวัน เวลา และสถานที่ในการดำเนินกิจกรรม

2.2 ขั้นดำเนินการ (Do) ดำเนินการดังนี้

2.2.1 นักศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ในสาระการเรียนรู้จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น โดยจัดเป็นฐานการเรียนรู้ นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนร่วมกิจกรรมในแต่ละฐาน ซึ่งมีนักศึกษาเป็นพี่เลี้ยงประจำฐาน โดยดำเนินการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

2.2.2 กิจกรรมในแต่ละฐาน จะเริ่มจากการร้องเพลงคณิตศาสตร์และแสดงท่าทางประกอบ ซึ่งเป็นเพลงประจำกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลาย สนุกสนาน หลังจากนั้นพี่เลี้ยงประจำฐานจะให้ทำกิจกรรมวิชาการตามสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์เกี่ยวกับการจัดประเภท จัดกลุ่มของเนื้อหาที่มีคุณสมบัติร่วมกัน สรุปความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของเนื้อหาคณิตศาสตร์ และแบ่งกลุ่มย่อยเพื่อให้มีการแข่งขันให้สนุกสนาน แล้วสรุปความรู้ที่ได้ร่วมกัน

2.3 ขั้นประเมินผล (Check) ดำเนินการดังนี้

2.3.1 ประเมินนักศึกษาเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

2.3.2 ประเมินนักศึกษาเกี่ยวกับความสามารถในการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

2.4 ขั้นปรับปรุง (Act)

นักศึกษาประชุมร่วมกันหลังจากจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ เกี่ยวกับการดำเนินกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ข้อบกพร่อง จุดที่ควรปรับปรุงแก้ไข เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ในครั้งต่อไป

3. วิธีการวัดและประเมินผล

3.1 ประเมินการออกแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ การออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

3.2 ประเมินความสามารถในการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์

3.2 สอบปลายภาค

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

ด้านความรู้

1. นักศึกษาสามารถออกแบบกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ และออกแบบการวัดและประเมินผลการจัดค่ายคณิตศาสตร์ได้

2. นักศึกษาสามารถจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

ด้านทักษะ

1. นักศึกษามีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ ได้แก่ การแก้ปัญหา การเชื่อมโยงความรู้ การสื่อสารสื่อความหมาย และความคิดสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์

2. นักศึกษามีทักษะทางสังคม อันได้แก่ การทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกัน การทำงานร่วมกัน การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

จริยธรรม

1. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย

2. นักศึกษามีความเสียสละ

ลักษณะบุคคล

1. นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

2. นักศึกษามีจิตอาสา

5. ภาพถ่าย



ภาพนักศึกษาออกแบบและเตรียมกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ จัดทำคู่มือเกมคณิตศาสตร์ คู่มือค่ายคณิตศาสตร์



ภาพนักศึกษาจัดทำสื่ออุปกรณ์เกมคณิตศาสตร์



ฝึกปฏิบัติกิจกรรมวิชาการ ทดลองใช้เกมคณิตศาสตร์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้จริง



ภาพฝึกปฏิบัติซ่อมกิจกรรมนันทนาการ



ภาพการจัดกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ให้กับนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชา การพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ผู้สอน อาจารย์ศุภร ธนะภาณู

2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย แบ่งออกเป็นจัดกิจกรรมด้วยกัน 3 รูปแบบ ได้แก่

- 1) รูปแบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-pairs-share)
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)

โดยในแต่ละสัปดาห์มีการใช้รูปแบบตามความเหมาะสม ตามช่วงระยะและความท้าทายของกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยให้นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำระหว่างดำเนินการ ซึ่งในแต่ละระยะหากเสร็จสิ้นกิจกรรม จะมีการทำกิจกรรมทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อเป็นการสะท้อนการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 : การสืบค้นเพื่อสังเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มเกี่ยวกับสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 2 : การฝึกปฏิบัติการดูแลสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 3 : การฝึกปฏิบัติการดูแลเรื่องความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

ระยะที่ 4 : การฝึกปฏิบัติการจัดนิทรรศการองค์ความรู้ เรื่องการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย

3. วิธีการวัดและประเมินผล

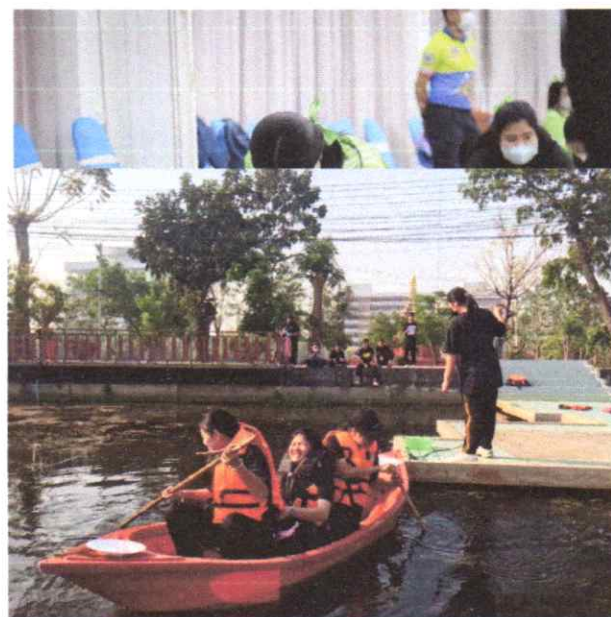
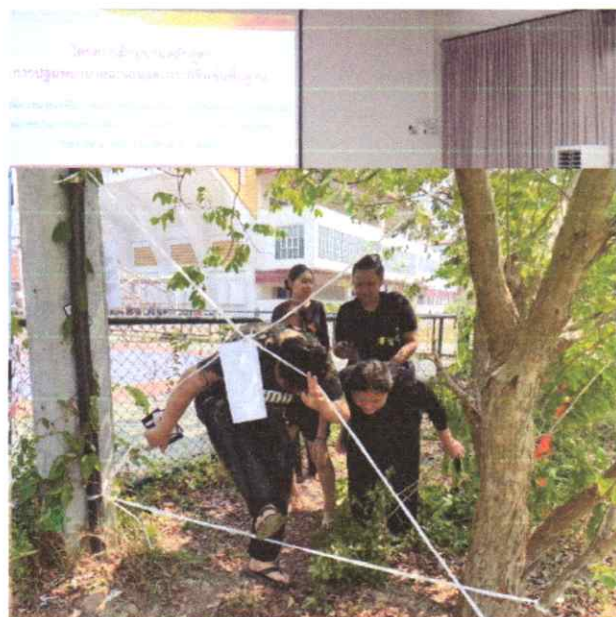
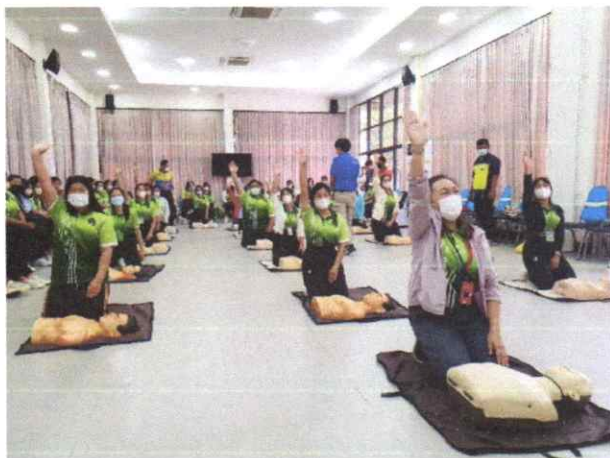
ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้ (K)	ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาค-ปลายภาค ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย
2. ผู้เรียนสามารถออกแบบการจัดการ กิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้ (K)	ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย
3. ผู้เรียนสามารถอภิปราย เสนอความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ (S)	ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย ประเมินจากการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ประเมินจากการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน

4. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสืบค้นข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาองค์ความรู้ (S)	ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากแบบบันทึกข้อมูลระหว่างปฏิบัติงาน ประเมินจากการทำงาน ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย
5. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม รู้จักการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ (E)	ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย ประเมินจากการสังเกตระหว่างกิจกรรม การทำงานร่วมกัน
6. ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดกิจกรรม การเสนอความคิดเห็นและสะท้อนการเรียนรู้ได้ (C)	ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ประเมินจากการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมในชั้นเรียน

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถออกแบบการจัดกิจกรรมการพัฒนาสุขภาวะและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัยได้ (K)
3. ผู้เรียนสามารถอภิปราย เสนอความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ (S)
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาองค์ความรู้ (S)
5. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม รู้จักการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบต่อ (E)
6. ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดกิจกรรม การเสนอความคิดเห็นและสะท้อนการเรียนรู้ได้ (C)

5. ภาพถ่าย





แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชา รายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต
 ผู้สอน อาจารย์อรรทัย อนุรักษวัฒน์

2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ในรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต แบ่งออกเป็นจัดกิจกรรมด้วยกัน 3 รูปแบบ ได้แก่

- 1) รูปแบบการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนความคิด (Think-pairs-share)
- 2) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group)
- 3) การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน (Activity-based Learning)

โดยในแต่ละสัปดาห์มีการใช้รูปแบบตามความเหมาะสม ตามช่วงระยะและความท้าทายของกิจกรรมที่จัดขึ้น โดยให้นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง โดยมีอาจารย์ผู้สอนเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำระหว่างดำเนินการ ซึ่งในแต่ละระยะหากเสร็จสิ้นกิจกรรม จะมีการทำกิจกรรมทบทวนหลังปฏิบัติงาน (After Action Review : AAR) เพื่อเป็นการสะท้อนการเรียนรู้ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ระยะที่ 1 : การสืบค้นเพื่อสังเคราะห์ปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย

ระยะที่ 2 : การฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบOnline (กลุ่มย่อย : บุคคลภายใน)

ระยะที่ 3 : การฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบOnsite (กลุ่มย่อย : บุคคลภายนอก)

ระยะที่ 4 : การฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบOnsite (กลุ่มใหญ่ : บุคคลภายนอก)

3. วิธีการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการปัญหา และแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย (K)	ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาค-ปลายภาค ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย
2. ผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรม สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บริการทางวิชาการ แก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ (S)	ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินผลการดำเนินการจัดสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบต่างๆ ในสถานการณ์จริง ประเมินจากผู้เข้าร่วมการสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย (ผู้ให้บริการทางวิชาการ)
3. ผู้เรียนสามารถผลิตและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้ กระบวนการวิจัยทางการศึกษา (S)	ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากแบบบันทึกข้อมูลระหว่างปฏิบัติงาน ประเมินจากชิ้นงาน ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย

4. ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ (S)	ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากแบบบันทึกข้อมูลระหว่างปฏิบัติงาน ประเมินจากชิ้นงาน ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย
5. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ (E)	ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย ประเมินจากการสังเกตระหว่างกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ประเมินผลการดำเนินการจัดสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบต่างๆ ในสถานกรณ์จริง ประเมินจากการมีส่วนร่วมกิจกรรมกับบุคคลภายในและภายนอกได้
6. ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (C)	ประเมินผลการดำเนินการจัดสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบต่างๆ ในสถานกรณ์จริง ประเมินจากการมีส่วนร่วมกิจกรรมกับบุคคลภายในและภายนอกได้

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการปัญหาและแนวโน้มทางการศึกษาปฐมวัย (K)
2. ผู้เรียนสามารถออกแบบกิจกรรมสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนและท้องถิ่นได้ (S)
3. ผู้เรียนสามารถผลิตและพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้กระบวนการวิจัยทางการศึกษา (S)
4. ผู้เรียนมีทักษะด้านดิจิทัล และการสืบค้นข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ (S)
5. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ และความรับผิดชอบ (E)
6. ผู้เรียนมีภาวะความเป็นผู้นำด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (C)

5. ภาพถ่าย



โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย & อนุบาล

สัมมนาวิชาการ หัวข้อ "บอร์ดเกมสนุกปลูกการเรียนรู้"

นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดโครงการสัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม Co - Working & Learning Space 1 ชั้น 2 อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (บูรณาการในรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยในอนาคต) เวลา 9.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย" (สื่อ : สื่อวีดิทัศน์ออนไลน์) เวลา 13.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "บอร์ดเกมสนุกปลูกการเรียนรู้" (สื่อ : Shopping Day) เวลา 15.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "นิทานเร้าอารมณ์สำหรับเด็กปฐมวัย" (สื่อ : นิทานกลอนบทเพลง) See less

Published by Knowledge and Skill February 19

Add photos or videos

โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย

Like Comment Share



โปรแกรมวิชาการศึกษานุปถัมภ์

สัมมนาวิชาการ หัวข้อ "การพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย"

นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษานุปถัมภ์ ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดโครงการสัมมนาทางวิชาการการศึกษานุปถัมภ์ ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม Co - Working & Learning Space 1 ชั้น 2 อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (บูรณาการในรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวใหม่ในการพัฒนาการศึกษานุปถัมภ์ในอนาคต)

เวลา 9.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์" (ชื่อ : รศพลึงฉม) เวลา 13.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ High Scope" (ชื่อ : นกฐณฐนัน)

เวลา 15.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "การพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย" (ชื่อ : Dressing Box) See less

Published by สักขี 4 616 201602 February 19



โปรแกรมวิชาการศึกษานุปถัมภ์

สัมมนาวิชาการ การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ High Scope

นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษานุปถัมภ์ ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดโครงการสัมมนาทางวิชาการการศึกษานุปถัมภ์ ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม Co - Working & Learning Space 1 ชั้น 2 อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (บูรณาการในรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวใหม่ในการพัฒนาการศึกษานุปถัมภ์ในอนาคต)

เวลา 9.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์" (ชื่อ : รศพลึงฉม) เวลา 13.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ High Scope" (ชื่อ : นกฐณฐนัน) See more

Published by สักขี 4 616 201602 February 19

Add photos or videos

You and 6 others



โปรแกรมวิชาการศึกษานุปถัมภ์

สัมมนาวิชาการ หัวข้อ "สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์"

นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษานุปถัมภ์ ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดโครงการสัมมนาทางวิชาการการศึกษานุปถัมภ์ ในวันที่ 19 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม Co - Working & Learning Space 1 ชั้น 2 อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (บูรณาการในรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวใหม่ในการพัฒนาการศึกษานุปถัมภ์ในอนาคต)

เวลา 9.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "สนุกคิดกับวิทยาศาสตร์" (ชื่อ : รศพลึงฉม) เวลา 13.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยโดยบูรณาการ High Scope" (ชื่อ : นกฐณฐนัน)

เวลา 15.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "การพัฒนาทักษะ EF สำหรับเด็กปฐมวัย" (ชื่อ : Dressing Box) See less

Published by สักขี 4 616 201602 February 19

Add photos or videos

You and 1 other



Like Comment Share



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

สัมมนาวิชาการ หัวข้อ "การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย"

นักศึกษาไปรษณีย์ทางการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดโครงการสัมมนาทางวิชาการการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม Co-Working & Learning Space 1 ชั้น 2 อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (บูรณาการในรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวใหม่ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในอนาคต)

เวลา 9.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย" (สื่อ : สิต น้อยชวนอ่าน)

เวลา 13.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "บอร์ดเกมสนุกปลูกการเรียนรู้" (สื่อ : Shopping Day)

เวลา 15.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "นิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย" (สื่อ : นิทานกลอนเห่)

Published by ศึกษานิเทศก์ 636 61 Issue 6 February 19

Add photos or videos

ไปรษณีย์ทางการศึกษาปฐมวัย

Like Comment Share



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน

สัมมนาวิชาการ หัวข้อ "นิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย"

นักศึกษาไปรษณีย์ทางการศึกษาปฐมวัย ชั้นปีที่ 3 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จัดโครงการสัมมนาทางวิชาการการศึกษาปฐมวัย ในวันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566 ณ ห้องประชุม Co-Working & Learning Space 1 ชั้น 2 อาคารนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา (บูรณาการในรายวิชาสัมมนาปัญหาและแนวใหม่ในการพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ในอนาคต)

เวลา 9.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย" (สื่อ : สิต น้อยชวนอ่าน)

เวลา 13.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "บอร์ดเกมสนุกปลูกการเรียนรู้" (สื่อ : Shopping Day)

เวลา 15.00 น. สัมมนาวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย หัวข้อ "นิทานสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย" (สื่อ : นิทานกลอนเห่)

Published by ศึกษานิเทศก์ 636 61 Issue 6 February 19

Add photos or videos

You and 1 other

Like Comment Share

แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชา วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย ผู้สอน อาจารย์จุฑาทิพย์ โอบอ้อม

2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

ในการจัดการเรียนรู้รายวิชา วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย มีการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โดยในแต่ละสัปดาห์ เลือกใช้วิธีการสอนที่ขึ้นอยู่กับเนื้อหาของรายวิชา เช่น เรื่อง นิทานพื้นบ้านกับแหล่งวัฒนธรรมชุมชน ผู้สอนได้ใช้กรณีศึกษา (Case Study) เพื่อเป็นตัวนำไปสู่การระดมสมอง(Brainstorming) การแลกเปลี่ยนความคิด (Think – Pair – Share) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) จนทำให้ผู้เรียนได้ชิ้นงานที่สามารถนำไปใช้งานได้จริงในสถานศึกษา ซึ่งมีแนวทางโดยสังเขป ดังนี้

2.1 ผู้สอนบรรยายเกี่ยวกับความรู้พื้นบ้านและแหล่งวัฒนธรรมชุมชนในท้องถิ่น เชื่อมโยงกับการสร้างหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย และยกกรณีศึกษา (Case Study) เช่น สถานที่สำคัญ สถานที่ท่องเที่ยว สิ่งของต่างๆ วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญในชุมชนท้องถิ่นที่ส่งผลต่อการปลูกฝังเรื่องการรักษาชุมชนของตนเองของเด็กปฐมวัย

2.2 ผู้สอนให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มการระดมสมอง (Brainstorming) แหล่งวัฒนธรรมชุมชนในท้องถิ่นที่ตนเองสนใจ และค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่นนั้นๆ โดยใช้อุปกรณ์สื่อสารต่างๆ เช่น โทรศัพท์มือถือ Notebook เป็นต้น เพื่อใช้ในการค้นหาข้อมูล ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสถานที่ วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญในท้องถิ่นที่กลุ่มตนเองเลือก โดยต้องมีแหล่งอ้างอิงข้อมูลอย่างน้อย 3 แหล่งที่เชื่อถือได้

2.3 ให้นำข้อมูลที่ได้ออกมาวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหา จากนั้นนำมาออกแบบเป็นหนังสือนิทานท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัย โดยการเขียนโครงให้เนื้อเรื่อง ตัวละคร ฉาก และชื่อเรื่อง

2.4 การนำเสนอโครงเรื่องในหนังสือนิทานท้องถิ่น มีช่วงเวลาในการแลกเปลี่ยนความคิด (Think = Pair = Share) รับฟังข้อเสนอแนะและการสะท้อนมุมมองที่มีต่อโครงเรื่องนิทานท้องถิ่นจากผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น เพื่อนำไปปรับปรุงโครงเรื่องให้มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

2.5 ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative Learning Group) ในการจัดทำเล่มหนังสือนิทานท้องถิ่นฉบับสมบูรณ์ และจัดส่งให้ผู้สอนในการตรวจความถูกต้อง

2.6 ผู้สอนนำหนังสือนิทานท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัยที่ได้พัฒนาและตรวจความถูกต้องแล้วไปให้โรงเรียนอนุบาลราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อให้คุณครูนำไปใช้จัดประสบการณ์ในชั้นเรียนกับเด็กปฐมวัย

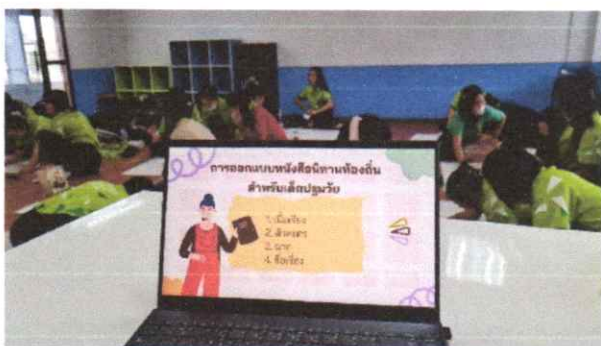
3. วิธีการวัดและประเมินผล

วัตถุประสงค์	วิธีการวัดและประเมินผล
1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้ของนิทานพื้นบ้านและแหล่งวัฒนธรรมชุมชนในท้องถิ่นเชื่อมโยงกับการสร้างหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยได้ (K)	ประเมินจากแบบทดสอบกลางภาคและปลายภาค
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำมาออกแบบหนังสือนิทานท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้ (K)	ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากการนำเสนอโครงเรื่องในหนังสือนิทานท้องถิ่น
3. ผู้เรียนสามารถทำหนังสือนิทานท้องถิ่นที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยได้ (S)	ประเมินจากการนำเสนอโครงเรื่องในหนังสือนิทานท้องถิ่น ประเมินจากชิ้นงาน
4. ผู้เรียนสามารถอภิปราย เสนอความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ (S)	ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ประเมินจากการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน
5. ผู้เรียนมีการช่วยเหลือ แบ่งปัน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ทำงานร่วมกันกับเพื่อนที่แตกต่างได้ (E)	ประเมินจากการอภิปราย ประเมินจากการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ประเมินจากการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน
6. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเสนอแนะแนวทางความคิดเห็น สะท้อนการเรียนรู้ได้ (C)	ประเมินจากการถามตอบ การอภิปราย ประเมินจากการนำเสนองาน ประเมินจากการทำกิจกรรม การทำงานร่วมกัน ประเมินจากการมีส่วนร่วมทำกิจกรรมในชั้นเรียน

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

1. ผู้เรียนสามารถอธิบายความรู้ของนิทานพื้นบ้านและแหล่งวัฒนธรรมชุมชนในท้องถิ่นเชื่อมโยงกับการสร้างหนังสือนิทานสำหรับเด็กปฐมวัยได้ (K)
2. ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์เนื้อหาเพื่อนำมาออกแบบหนังสือนิทานท้องถิ่นสำหรับเด็กปฐมวัยได้ (S)
3. ผู้เรียนสามารถอภิปราย เสนอความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนในชั้นเรียนได้ (S)
4. ผู้เรียนมีการช่วยเหลือ แบ่งปัน ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง ทำงานร่วมกันกับเพื่อนที่แตกต่างได้ (E)
5. ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำในการเสนอแนะแนวทาง ความคิดเห็น สะท้อนการเรียนรู้ได้ (C)

5. ภาพถ่าย (ถ้ามี)



โปรแกรมวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชา....วิทยาศาสตร์ทั่วไป.....คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชา การจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ผู้สอน ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลี่ยนแสง
2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 - 1) สำรวจปัญหาในการจัดการเรียนสอน
 - 2) รวบรวมและวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนสอน
 - 3) จัดกิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ที่ดี
 - 4) สำรวจทรัพยากรที่มีในท้องถิ่น
 - 5) วางแผนจัดทำสื่อตามทรัพยากรในท้องถิ่น เพื่อแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์
 - 6) นำเสนอแผนดำเนินการ พร้อมรับฟังข้อเสนอแนะ
 - 7) สร้างสื่อการเรียนการสอนและคู่มือประกอบสื่อ
 - 8) ประเมินสื่อการเรียนการสอน
 - 9) นำสื่อมาประกอบการทดลองสอนในชั้นเรียน
3. วิธีการวัดและประเมินผล
 - 1) ประเมินสื่อการเรียนการสอน โดยอาจารย์ผู้สอน เพื่อนักศึกษา และ นักศึกษาประเมินตนเอง
 - 2) ประเมินการทดลองสอน โดยอาจารย์ผู้สอน เพื่อนักศึกษา และ นักศึกษาประเมินตนเอง
 - 3) ประเมินโดยการทำแบบทดสอบ
4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

ด้านความรู้: นักศึกษาสามารถอธิบายเกี่ยวกับสื่อการสอนที่ดี และสามารถอธิบายขั้นตอนการสร้างสื่อได้

ด้านทักษะ: นักศึกษาสามารถสร้างสื่อเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนได้

ด้านจริยธรรม: นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ด้านลักษณะบุคคล: นักศึกษามีความสามารถวางแผนและสามารถแก้ปัญหาได้

5. ภาพถ่าย



โปรแกรมวิชาภาษาไทย

แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชา ภาษาและวัฒนธรรมในการละเล่นไทย

ผู้สอน อ.กษมา สุรเดชา

2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

- ศึกษารูปแบบเพลงพื้นบ้านในจังหวัดกำแพงเพชร คือ เพลงพิชฐาน (เพลงพื้นบ้าน ตำบลไตรตรังษ์ จังหวัดกำแพงเพชร) แบ่งออกเป็นองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ได้แก่ ประเภทของเพลงพื้นบ้าน เวลา สถานที่ที่นิยมเล่น ฉันทลักษณ์ รูปแบบของการละเล่น โดยการบรรยายและเปิดคลิปวิดีโอเพลงพื้นบ้านให้นักศึกษารับชม
- แบ่งกลุ่มนักศึกษาฝึกแต่งเพลงพิชฐาน โดยให้นักศึกษาใช้โครงเรื่องได้ตามความสนใจ
- ให้นักศึกษาแต่งละกลุ่มจัดการแสดงเพลงพิชฐานหน้าชั้นเรียน

3. วิธีการวัดและประเมินผล

- สังเกตความถูกต้องของฉันทลักษณ์
- ประเมินความถูกต้องตามเกณฑ์การให้คะแนน (Scoring Rubric)
- อาจารย์และนักศึกษาร่วมกันอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

- ด้านความรู้ (K)
 - ความรู้เกี่ยวกับเพลงพื้นบ้านกำแพงเพชร “เพลงพิชฐาน”
 - ความรู้เกี่ยวกับฉันทลักษณ์ของเพลงพื้นบ้าน
- ด้านทักษะ (S)
 - ทักษะการแต่งเพลงพื้นบ้าน
- ด้านจริยธรรม (E)
 - การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ด้านลักษณะบุคคล (C)
 - การทำงานร่วมกันระหว่างบุคคล
 - การทำงานเป็นทีม

5. ภาพถ่าย (ถ้ามี)





โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา

แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชาจิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ ผู้สอน ผู้ช่วยศาสตราจารย์วชิระ พิมพ์ทอง
2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
 1. ให้นักศึกษาเขียนสิ่งที่ได้เรียนรู้มาทั้ง 5 นาที เขียนให้ได้มากที่สุด
 2. ให้นักศึกษาขีดเส้นใต้คำสำคัญที่สุด 3 คำ แล้วนำมาเขียนในกระดาษ A4 3 แผ่น
 3. ให้นักศึกษานำคำสำคัญของทุกคนมารวมกันทั้งหมด
 4. ให้นักศึกษาจับกลุ่มเนื้อหาของคำที่มีเนื้อหาอยู่ในเรื่องเดียวกัน (โดยห้ามจับบัตรคำของตัวเอง แต่อธิบายได้หากเพื่อนถาม)
 5. ให้นักศึกษาเรียงคำในกลุ่มของตัวเอง ให้มีความสอดคล้องกัน
 6. ให้นักศึกษาตัดคำที่ซ้ำกัน หรือคำที่ไม่จำเป็นออกได้ แล้วเลือกคำที่มีความสำคัญที่สุด
 7. ให้นำเสนอให้มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันทั้งหมด
3. วิธีการวัดและประเมินผล
 1. ประเมินจากการนำเสนอ
 2. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม
4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)
 1. ด้านความรู้ นักศึกษาสามารถอธิบายเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกันให้เชื่อมโยงกันด้วยความเข้าใจ
 2. ด้านทักษะ นักศึกษามีทักษะการแก้ปัญหาที่ดี เมื่อเจอเนื้อหาที่ไม่ค่อยจะเชื่อมโยงกัน
 3. ด้านจริยธรรม นักศึกษามีน้ำใจ ช่วยเหลือเพื่อนในตอนที่เพื่อนไม่สามารถแก้ปัญหาได้ หรือเชื่อมโยงคำได้
 4. ด้านลักษณะส่วนบุคคล นักศึกษามีพฤติกรรมกล้าแสดงออก มีความสุข และสนุก และอยากมีส่วนร่วมกับการเรียนมากยิ่งขึ้น

5. ภาพถ่าย (ถ้ามี)





โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

โปรแกรมวิชาภาษาจีน

แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาภาษาจีนคณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชา.....การฟังและการพูดภาษาจีน1 และ การฟังและการพูดภาษาจีน2

ผู้สอน.....อาจารย์ชลธิชา.....สว่างไตรภพ.....

2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ส่วนมากเน้นการทำกิจกรรมแบบบทบาทสมมติและแบบร่วมมือ โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมอธิบายคำศัพท์ ไวยากรณ์ และเนื้อหาบทสนทนา
2. นักศึกษาแสดงบทบาทสมมติตามบทสนทนาที่เรียน
3. อาจารย์ผู้สอนตั้งโจทย์สถานการณ์ต่างๆให้นักศึกษา เพื่อนักศึกษาจะได้มีการระดมสมองร่วมมือกันฝึกแต่งบทสนทนาตามหัวข้อที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดไว้ และนักศึกษานำความรู้และประสบการณ์ภาษาจีนของตนมาใช้แต่งบทสนทนา นักศึกษาอาจจะแบ่งกลุ่ม 2-4 คนตามความยากง่ายของเนื้อหานั้นๆ
4. นำบทสนทนาที่ได้นำเสนอหน้าชั้นเรียนและพูดสนทนาตามสคิปที่กลุ่มของตนเองได้ประชุมหารือ หรือค้นหาค้นคว้า มา สนทนาตามบทบาทหน้าที่ของตน
5. เพื่อนทุกคนร่วมฟังและวิจารณ์ อาจารย์ผู้สอนตัดสินและให้คะแนนกลุ่มกิจกรรมตามพฤติกรรมที่นักศึกษาแสดงออก โดยให้คะแนนนั้นนับเป็นส่วนหนึ่งของจิตพิสัยการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน
6. เมื่อเรียนเนื้อหาครบทุกบทเรียนผู้สอนออกแบบกิจกรรมโดยจะมีการแบ่งกลุ่มใหญ่ให้นักศึกษา 3-4 กลุ่มในหัวข้อเดียวกัน ผู้สอนตั้งหัวข้อเพื่อนักศึกษานำหัวข้อไปค้นคว้าอีกครั้งหนึ่งนอกเหนือเวลาเรียน นักศึกษาและระดมความคิด ค้นหาเนื้อหาทางช่องทางต่างๆหรือทางอินเทอร์เน็ต นำเนื้อหาที่ได้มาปรึกษาหารือกัน แต่งบทสนทนาแสดงบทบาทสมมติและอัดคลิปวิดีโอ คะแนนส่วนนี้จะเป็นคะแนนในส่วนชิ้นงาน

3. วิธีการวัดและประเมินผล

.....ก่อนที่จะเรียนผู้สอนวางแผนการจัดการเรียนรู้และการให้คะแนนโดยยึดตาม มคอ.3 ที่วางแผนไว้ในสัปดาห์แรกผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบในรายละเอียดการให้คะแนน โดยคะแนนงานกลุ่มโดยปกติจะให้ 10 คะแนนต่อชิ้นงาน โดยที่ผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนแบบActive Learning เมื่อผู้สอนได้สอนครบทุกเนื้อหาตามที่วางแผนไว้วัดและประเมินผลจากผลงานที่นักศึกษาส่งมา และวัดจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนของนักศึกษา.....

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

1. รู้อะไรบ้าง (Knowledge)

แบบรายงานการกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM) ด้านการจัดการเรียนการสอนระดับหลักสูตร
การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทาง Active Learning
โปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์
ปีการศึกษา 2565

1. รายวิชา...ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน.... ผู้สอน...อาจารย์ชลธิชา....สว่างไตรภพ.....

2. รูปแบบ/แนวทาง/ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

.....รูปแบบการจัดการเรียนการสอน ส่วนมากเน้นการบรรยายโดยอาจารย์ผู้สอน ในส่วนการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ดังนี้

1. ผู้สอนมีการตั้งปัญหาให้นักศึกษาได้ตอบเกี่ยวกับเนื้อหาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนในแต่ละบทเรียน
2. ผู้สอนบรรยายเนื้อหา
3. ผู้สอนออกแบบกิจกรรมโดยให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มและทำรายงาน โดยใช้หัวข้อเรื่องมณฑลของประเทศจีน เน้นกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยในส่วนนี้จะเห็นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ได้ชัดเจน นักศึกษาร่วมมือกันเพื่อค้นหาข้อมูลพร้อมทั้งปรึกษากันภายในกลุ่ม แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
4. ในครั้งต่อไปชั่วโมงถัดไปนำเสนอผลงานที่กลุ่มของตนรับผิดชอบ
5. หลังจากนำเสนอเสร็จจะต้องเตรียมคำถามเพื่อถามเพื่อนแต่ละกลุ่ม
6. กลุ่มที่ไม่ได้นำเสนอตั้งคำถามคำถามที่กลุ่มตนสงสัย
7. อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาช่วยกันสรุปเนื้อหา

3. วิธีการวัดและประเมินผล

.....ประเมินจากชิ้นงานที่นักเรียนนำเสนอและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในชั้นเรียน.....

4. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่สะท้อนด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล (K S E C)

1. รู้อะไรบ้าง (Knowledge)

- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีนในด้านต่างๆเช่นประชากรและภูมิประเทศ ศาสนา วิทยาศาสตร์สมัยโบราณ และสมัยปัจจุบัน เศรษฐกิจของจีน การศึกษาของประเทศจีน

2. ทำอะไรได้ (Skill)

- มีทักษะทางความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดบูรณาการองค์ความรู้ เกิดทักษะทางด้านการสื่อสาร ทักษะทางด้านเทคโนโลยี มีทักษะความเป็นผู้นำ การทำงานเป็นทีม

3. มีคุณธรรมด้านใด (Ethic)

- มีคุณธรรมด้านการตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์มีวินัย ขยันอดทน ละเอียดยรอบคอบ รู้กาลเทศะ มีมารยาททางสังคม

4. มีคุณลักษณะอย่างไร (Character)

- ใฝ่รู้และลงมือปฏิบัติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม