

รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2566
ด้าน การเรียนการสอน

เรื่อง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับ
OBE Concept, PLO formulation, CLO formulation

หน่วยงาน คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

คณะต้องดำเนินการพัฒนาคณะให้เป็นองค์กรสู่การเรียนรู้ โดยผ่านการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะฯ โดยมีกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้ในด้านการผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน รวมถึงการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีนำมาพัฒนาและจัดเก็บเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร รวมถึงการติดตามการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

สารบัญ

รายการ	หน้า
ชื่อแผนการจัดการความรู้ เรื่อง “.....OBE Concept, PLO formulation, CLO formulation.....”	1
ผู้รับผิดชอบ.....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์.....	1
ผู้เข้าร่วมโครงการ.....	1
สถานที่ดำเนินการ.....	1
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
องค์ความรู้.....	6
ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้.....	7

1.ชื่อแผนการจัดการความรู้

แผนการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน เรื่อง การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Active Learning

2.ผู้รับผิดชอบ

1.ชื่อแผนการจัดการความรู้

แผนการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน เรื่อง OBE Concept, PLO formulation, CLO formulation

2.ผู้รับผิดชอบ

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์พพร เอี่ยมใส
- อาจารย์ธนสิทธิ์ นิตยะประภา
- นางสาวสุติมา นครเขต

3.หลักการและเหตุผล

คณะต้องดำเนินการพัฒนาคณะให้เป็นองค์กรสู่การเรียนรู้ โดยผ่านการจัดการความรู้ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของคณะฯ โดยมีกำหนดกลุ่มเป้าหมายที่จะพัฒนาความรู้ในด้านการผลิตบัณฑิตอย่างชัดเจน รวมถึงการดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากความรู้ ทักษะของผู้มีประสบการณ์ตรงเพื่อค้นหาแนวปฏิบัติที่ดีนำมาพัฒนาและจัดเก็บเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นสายลักษณะอักษร รวมถึงการติดตามการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

4.วัตถุประสงค์

เพื่อจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนให้แก่บุคลากรภายในคณะ

5.ผู้เข้าร่วมโครงการ

อาจารย์ภายในคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

6.สถานที่ดำเนินการ

ห้องประชุมเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ์ ชั้น 2 (เล็ก) คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

7.วิธีดำเนินงาน (แผนการจัดการความรู้ ๖ ขั้นตอน)

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
(1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร	เพื่อกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานด้านการจัดการเรียนการสอน	-ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะฯ เพื่อกำหนดประเด็นความต้องการในการจัดการความรู้ของคณะฯ เพื่อกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่อ	มิ.ย.66	-คณะกรรมการวิชาการคณะฯ

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
		งาน พร้อมทั้งกำหนดกลุ่มเป้าหมาย		
(2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ(แหล่งเรียนรู้/เอกสาร/บุคคล)	เพื่อเสาะหาความรู้ตามประเด็นที่กำหนดในด้านการเรียนการสอน	<p>-บันทึกข้อความขอเชิญอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมและขอความอนุเคราะห์อาจารย์เสาะหาองค์ความรู้เพื่อนำมาแลกเปลี่ยน</p> <p>-อาจารย์เสาะหาความรู้ในประเด็นๆตามแหล่งข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในวันที่จัดกิจกรรม</p> <p>-กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับ OBE Concept, PLO formulation, CLO formulation</p>	<p>ธ.ค.67</p> <p>ธ.ค.67</p> <p>19-20ธ.ค. 67</p>	<p>-บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม</p> <p>-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>-บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม</p> <p>-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p>
(3) การปรับปรุง ดัดแปลงหรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน(เครื่องมือ/ชิ้นงานที่นำมาใช้งาน)	เพื่อหาแนวปฏิบัติการที่ดีในการจัดการเรียนการสอน	<p>-สกัดและสรุปประเด็นองค์ความรู้ที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>-บันทึกข้อความและแก่นความรู้สำหรับนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร</p>	<p>19-20ธ.ค. 67</p> <p>19-20ธ.ค. 67</p>	<p>-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม</p> <p>-บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม</p>

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
		- เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านช่องทางป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ของคณะ และสื่อสังคมออนไลน์ของคณะ	ธ.ค.67	-บุคลากรผู้รับผิดชอบกิจกรรม
(4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน	เพื่อนำองค์ความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-อาจารย์นำแนวปฏิบัติที่ดีไปปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ	ม.ค.67 - เม.ย.67	-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
(5) การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้	เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากประสบการณ์ ประสพการณ์ ภายหลังจากการนำองค์ความรู้ไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริงและเพื่อสกัดขุมความรู้ที่ได้	-กิจกรรมการกำกับติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับ OBE Concept, PLO formulation, CLO formulation	พ.ค.67	-อาจารย์คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม -คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาสถาบันสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
(6) การจดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึกและเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น	เพื่อปรับปรุงองค์ความรู้หลังจากการปฏิบัติงานจริงซึ่งนำไปสู่การบันทึกความรู้ให้เป็นระบบที่เหมาะสมกับการใช้งาน	- การถอดบทเรียนจากการจัดกิจกรรมการกำกับ ติดตามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับ OBE Concept, PLO formulation, CLO formulation -สรุปองค์ความรู้ด้านการเรียนการสอนเกี่ยวกับ OBE Concept, PLO	พ.ค.67 พ.ค.67	-กรรมการและเลขานุการ คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาสถาบันสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม -บุคลากรผู้รับผิดชอบ

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
		formulation, CLO formulation - เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านช่องทางป้ายประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ ของคณะ และสื่อสังคมออนไลน์ของคณะ	มิ.ย.67	-บุคลากร ผู้รับผิดชอบ

8. ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 8.1 ประชุมคณะกรรมการวิชาการคณะฯ เพื่อค้นหาหัวข้อประเด็นองค์ความรู้ที่ต้องการ
- 8.2 จัดทำแผนการจัดการความรู้
- 8.3 ดำเนินการวางแผนการจัดกิจกรรม
- 8.4 ดำเนินการจัดกิจกรรมการจัดการความรู้ ในระหว่างวันที่ 19 – 20 ธันวาคม 2567 ณ ห้องประชุม คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 8.5 สังเคราะห์และเก็บรวบรวมองค์ความรู้ให้เป็นระบบ
- 8.6 เผยแพร่องค์ความรู้ผ่านเอกสารและสื่อโซเชียลมีเดีย
- 8.7 ติดตามผลการดำเนินการตามแผนการจัดการความรู้
- 8.8 สรุปผลการจัดการความรู้

9. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

อาจารย์สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้รับเรื่อง OBE Concept, PLO formulation, CLO formulation ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุงหลักสูตร และการพัฒนาหลักสูตรต่อไป

ในการติดตามผลการดำเนินการมีอาจารย์ที่เข้าร่วมโครงการได้นำองค์ความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้และมีการรายงานมา ทั้งรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร และการพัฒนารายวิชา ดังเช่น

การพัฒนาหลักสูตร

1. หลักสูตรที่มีการดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA ได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปรับปรุง PLOs ให้มีความสอดคล้องกับ CLOs ของรายวิชาในหลักสูตร
2. หลักสูตรที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามเกณฑ์ AUN-QA ได้นำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการดำเนินการสร้าง PLOs เพื่อให้ความถูกต้องตามหลักเกณฑ์ดังกล่าว ที่ต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้วย

การพัฒนาในรายวิชาของหลักสูตร

- 9.1 รายวิชา การขนถ่ายวัสดุ เลือกใช้รูปแบบการสอน ดังนี้

9.1.1 รูปแบบการสอนที่ 1: Evaluate อาจารย์และนักศึกษาร่วมประเมินความเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนรู้

9.1.2 รูปแบบการสอนที่ 2 : Phenomenon Based Learning : PheBL การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

9.1.3 รูปแบบการสอนที่ 3 : การใช้กรณีศึกษา (Case Study Method) นักศึกษาเรียนรู้สภาพปัญหาจากสถานการณ์จริง นักศึกษามีการคิดอย่างเป็นระบบ รูปแบบการสอนที่เหมาะสม คือ Case – Study เป็นวิธีสอนที่ใช้กรณีศึกษา หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงมาดัดแปลงให้นักศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในตำราเรียน

9.1.4 รูปแบบการสอนที่ 4 : Project Based Learning: PrBL ขั้นตอนที่ 4 การปฏิบัติงานโครงการ เป็นขั้นตอนนำวิธีการตามเค้าโครงของโครงการมาลงมือทำ

9.1.5 รูปแบบการสอนที่ 5 : การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) เมื่อเรามีเป้าหมายตามตัวชี้วัด คือ อยากรู้ให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเป็น ดังนั้นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดนี้ คือ Problem Based Learning นักศึกษาจะเรียนรู้โดยใช้ปัญหาที่ใกล้ตัว และพบเจอในชีวิตประจำวันเป็นตัวนำ หรือเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดการกับปัญหาดังกล่าวได้ ขั้นตอนของ PBL

9.2 รายวิชา วิศวกรรมสำรวจสำหรับงานก่อสร้าง 1 เลือกใช้รูปแบบการสอน ดังนี้

9.2.1 รูปแบบการสอนที่ 1: Engage กระตุ้นความสนใจของนักศึกษาให้มากที่สุด โดยวิธีที่ใช้ต้องสัมพันธ์กับบทเรียน สามารถประเมินความรู้อ่อนเรียนของนักศึกษาในขั้นตอนนี้

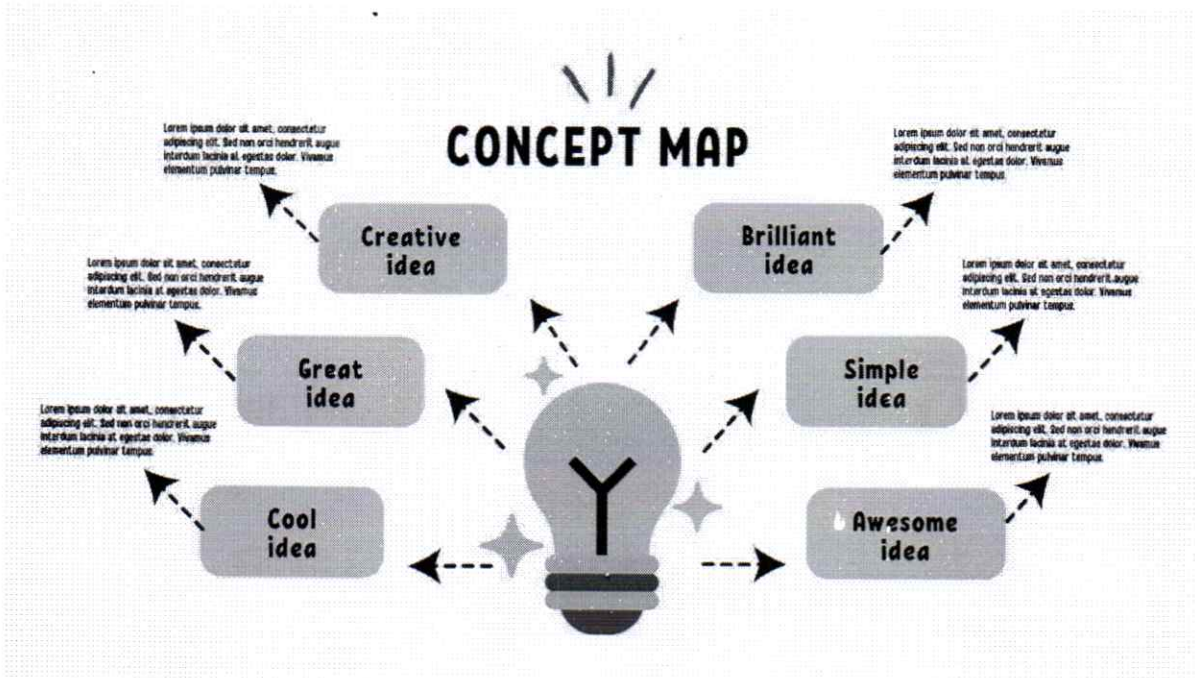
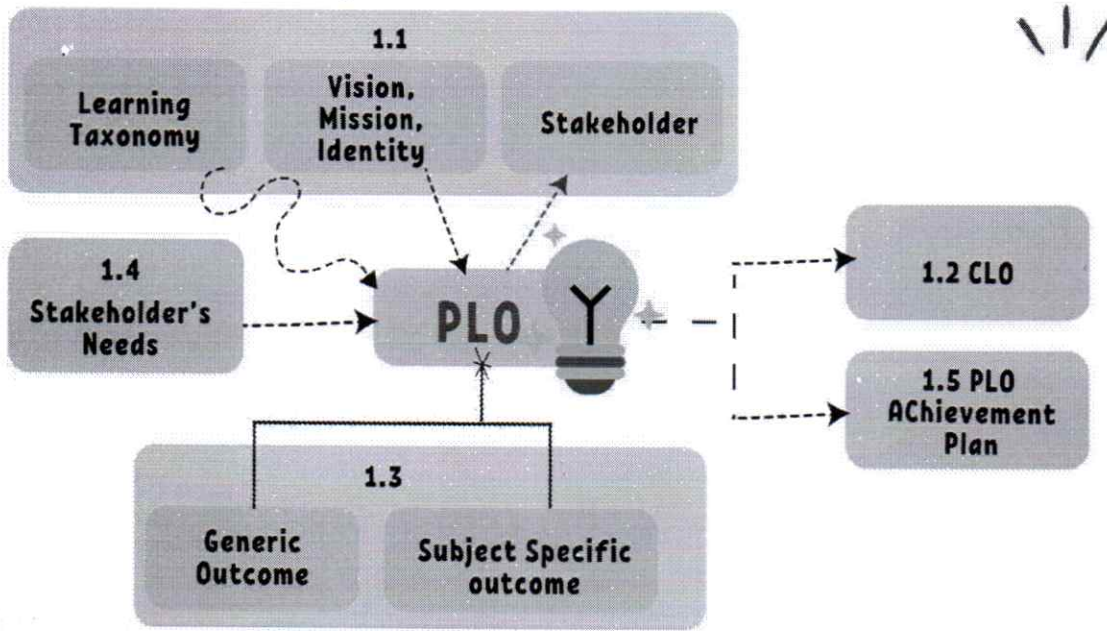
9.2.2 รูปแบบการสอนที่ 2 : Phenomenon Based Learning : PheBL การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน

9.2.3 รูปแบบการสอนที่ 3 : การใช้กรณีศึกษา (Case Study Method) นักศึกษาเรียนรู้สภาพปัญหาจากสถานการณ์จริง นักศึกษามีการคิดอย่างเป็นระบบ รูปแบบการสอนที่เหมาะสม คือ Case – Study เป็นวิธีสอนที่ใช้กรณีศึกษา หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจริงมาดัดแปลงให้นักศึกษาได้ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากในตำราเรียน

9.2.4 รูปแบบการสอนที่ 4 : Project Based Learning: PrBL ขั้นตอนที่ 1 การเตรียมความพร้อม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจเป้าหมายของการทำ

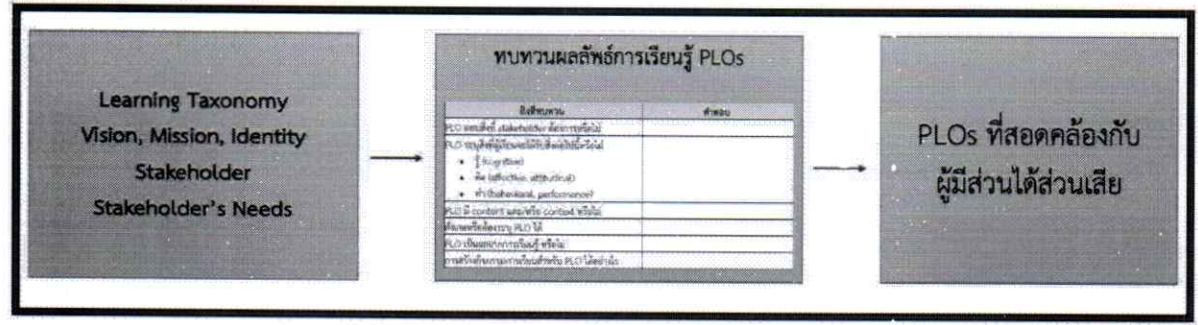
9.2.5 รูปแบบการสอนที่ 5 : การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) เมื่อเรามีเป้าหมายตามตัวชี้วัด คือ อยากรู้ให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาเป็น ดังนั้นรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดนี้ คือ Problem Based Learning นักศึกษาจะเรียนรู้โดยใช้ปัญหาที่ใกล้ตัว และพบเจอในชีวิตประจำวันเป็นตัวนำ หรือเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จัดการกับปัญหาดังกล่าวได้ ขั้นตอนของ PBL

10.องค์ความรู้



ทบทวนผลลัพธ์การเรียนรู้ PLO.....

No.	สิ่งที่ทบทวน	คำตอบ
1	PLO ตอบสิ่งที่ stakeholder ต้องการหรือไม่	
2	PLO ระบุสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับสิ่งต่อไปนี้หรือไม่ <ul style="list-style-type: none"> • รู้ (cognitive) • คิด (affective, attitudinal) • ทำ (behavioral, performance) 	
3	PLO มี content และ/หรือ context หรือไม่	
4	สังเกตหรือต้องระบุ PLO ได้	
5	PLO เป็นผลจากการเรียนรู้ หรือไม่	
6	การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับ PLO ได้อย่างไร	



11. ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้

- ช่องทางโซเชียลมีเดียของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม เช่น Line
- เอกสารใบสรุปองค์ความรู้