



# KM

## รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านการเรียนการสอน

การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศาสตรบัณฑิต  
ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

จัดทำโดย ฝ่ายวิชาการ  
หน่วยงาน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2566  
ด้าน การเรียนการสอน

เรื่อง การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต  
ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

หน่วยงาน คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## คำนำ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้จัดทำรายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2566 ด้านการเรียนการสอน ในหัวข้อ การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ขึ้น ซึ่งในรายงานฉบับนี้ได้รวบรวมเอา รายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน ประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ ผู้เข้าร่วมโครงการ สถานที่ ดำเนินการ ประโยชน์ที่ได้รับ และองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นหลังจากดำเนินกิจกรรมดังกล่าว ทั้งนี้หวังว่าจะเป็น ประโยชน์ต่อผู้อ่านไม่มากนัก

เบญจวรรณ ชัยปลัด  
ผู้รับผิดชอบกิจกรรม  
พฤษภาคม 2567

## สารบัญ

รายการ	หน้า
ชื่อแผนการจัดการความรู้ เรื่อง “การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)” .....	1
ผู้รับผิดชอบ.....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ผู้เข้าร่วมโครงการ.....	2
สถานที่ดำเนินการ.....	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	5
องค์ความรู้.....	5
ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้.....	5

### ภาคผนวก

แผนการจัดการความรู้ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ปีการศึกษา 2566.....	
รูปแบบการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับหลักสูตร.....	
1) หลักสูตร ค.บ.คณิตศาสตร์.....	
2) หลักสูตร ค.บ.เคมี.....	
3) หลักสูตร ค.บ.การศึกษาปฐมวัย.....	
4) หลักสูตร ค.บ.ภาษาอังกฤษ.....	
5) หลักสูตร ค.บ.ภาษาจีน.....	
6) หลักสูตร ค.บ.วิทยาศาสตร์ทั่วไป.....	
ภาพกิจกรรม.....	

## 1. ชื่อแผนการจัดการความรู้

การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

## 2. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์

## 3. หลักการและเหตุผล

คณะครุศาสตร์มีพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตครู ให้มีความรู้ ทักษะ ความสามารถด้านวิชาการและวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องมาตรฐานวิชาชีพครูที่กำหนดโดยคุรุสภา รวมถึงการมุ่งเน้นการยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีสมรรถนะในวิชาชีพอย่างรอบด้านตามแนวทางของสภาคณบดีคณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ (สครภ.) ที่กำหนดสมรรถนะของนักศึกษาวิชาชีพครูไว้ 17 สมรรถนะ ที่ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่จำเป็นต่อวิชาชีพ ดังนั้นกระบวนการในการบ่มเพาะเพื่อผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาชีพครูถือเป็นกระบวนการที่สำคัญที่จะทำให้เป้าหมายในการส่งเสริมบัณฑิตครูมีสมรรถนะนั้นบรรลุผลได้ ทั้งนี้กระบวนการดังกล่าวทางคณะฯ ดำเนินการในหลายส่วนประกอบกัน เช่น การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมโครงการ กิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรวิชาชีพครู ถือเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สำคัญในการส่งเสริมให้นักศึกษาครูได้ผ่านประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อเตรียมพร้อมสู่การเป็นครูที่มีสมรรถนะรอบด้านและเหมาะกับการเป็นครูในยุคศตวรรษที่ 21 ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรจึงถือเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการบ่มเพาะสมรรถนะที่เหมาะสมต่อวิชาชีพ

ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพหรือ PLC คือ การรวมตัว รวมใจ รวมพลัง ร่วมมือกันของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังที่ Sergioanni (1994) ได้กล่าว ว่า PLC เป็นสถานที่สำหรับ “ปฏิสัมพันธ์” ลด “ความโดดเดี่ยว” ของมวลสมาชิกในพื้นที่ของการทำงาน เพื่อปรับปรุง ยกระดับผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่ง Hord (1997) มองในมุมมองเดียวกัน โดยมองการรวมตัวกันดังกล่าว มีนัยยะแสดงถึงการเป็นผู้นำร่วมกันของครู อาจารย์ หรือเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนเป็น “ประธาน” ในการเปลี่ยนแปลง (วิจารณ์ พานิช, 2555) การมีคุณค่าร่วม และวิสัยทัศน์ ร่วมกัน ไปถึงการเรียนรู้ร่วมกันและการนำสิ่งที่เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ อย่างสร้างสรรค์ร่วมกัน การรวมตัวใน รูปแบบนี้เป็นเหมือน แรงแผ่นดิน โดยอาศัยความต้องการและความสนใจของสมาชิกใน PLC เพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาวิชาชีพ สู่มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก (Senge, 1990) การพัฒนา วิชาชีพให้เป็น “ครู เพื่อศิษย์” (วิจารณ์ พานิช, 2555) โดยมองว่า เป็น “ศิษย์ของเรา” มากกว่ามองว่า

“ศิษย์ของฉัน”และการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการจัดการเรียนรู้ที่เริ่มจาก “การเรียนรู้ของครู” เป็นตัวตั้งต้น เรียนรู้ที่จะมองเห็นการ ปรับปรุง เปลี่ยนแปลง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อผู้เรียน เป็นสำคัญ

การจัดการความรู้ (KM) ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะพัฒนาสมรรถนะของบุคคล โดยมีกระบวนการ ขั้นตอนในการรวบรวมความรู้ที่มีอยู่อย่างกระจัดกระจายมาพัฒนาให้เป็นระบบเพื่อให้ทุกคนในองค์กรสามารถ เข้าถึงความรู้และพัฒนาให้ตนเองเป็นผู้รู้ รวมถึงการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้กระบวนการจัดการ ความรู้จึงเป็นกระบวนการทำงานที่สำคัญที่จะช่วยให้อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรวิชาชีพครู ได้ใช้เพื่อพัฒนาด้านการ จัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ทั้งนี้คณะครุศาสตร์เล็งเห็นความสำคัญของกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อให้เป็น กระบวนการเชิงคุณภาพในการผลักดันให้เกิดความร่วมมือในการทำงานของอาจารย์ในหลักสูตร ในด้านการ ยกย่องคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดมิติด้านการสร้างเครือข่ายใหม่ที่จะส่งต่อให้ การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิตเกิดภาพการปรับเปลี่ยนไปสู่การสอนเชิงบูรณาการมากขึ้น ต่อไป

#### 4. วัตถุประสงค์

4.1 เพื่อกำหนดประเด็นความรู้และเป้าหมายของการจัดการความรู้ ที่สอดคล้องกับพันธกิจของ คณะครุศาสตร์ด้านการเรียนการสอน

4.2 เพื่อแบ่งปันและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้จากอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน และค้นหาแนว ปฏิบัติที่ดีเผยแพร่ไปสู่อาจารย์ที่ต่างสาขาหรือต่างศาสตร์

4.3 เพื่อรวบรวมความรู้ตามประเด็นความรู้ทั้งที่มีอยู่ในตัวบุคคล แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดี มาพัฒนาและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ โดยเผยแพร่ออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร และมาปรับใช้ในการปฏิบัติงานจริง

#### 5. ผู้เข้าร่วมโครงการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สังกัดคณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

#### 6. สถานที่ดำเนินการ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

7.วิธีดำเนินงาน (แผนการจัดการความรู้ ๖ ขั้นตอน)

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือนปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
(1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร	เพื่อระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย	ประชุมแลกเปลี่ยน	22 พ.ย. 66	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
(2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ	เพื่อค้นหาประเด็นย่อยภายใต้กระบวนการ PLC ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทของการสอนระดับมหาวิทยาลัย	การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ภายใต้กระบวนการ PLC ระดับมหาวิทยาลัย	26 ธ.ค.66	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
(3) การปรับปรุง ดัดแปลงหรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน	เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาภายใต้กระบวนการ PLC	การออกแบบกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ ภายใต้กระบวนการ PLC	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
(4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน	เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับ	การปฏิบัติในชั้นเรียนและกลุ่มย่อย PLC ระดับสาขาวิชา และต่างสาขา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือนปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
	มหาวิทยาลัย ประยุกต์ใช้ใน บริบทการเรียน การสอนจริงภายใต้ กระบวนการ PLC			
(5) การนำประสบการณ์ จากการทำงาน และการ ประยุกต์ใช้ความรู้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สกัด“ขุมความรู้” ออกมา บันทึกไว้	เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้และจด บันทึกองค์ความรู้ที่ ได้	เวทีแลกเปลี่ยน การ ประชุม KM	13 พ.ค.67	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
(6) การจดบันทึก “ขุม ความรู้” และ “แก่น ความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ ที่ครบถ้วน ลุ่มลึกและ เชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อ การใช้งานมากยิ่งขึ้น	เพื่อสร้างองค์ ความรู้ที่ถ่องแท้ แล้วให้เหมาะกับ การใช้งานครั้ง ต่อไป และนำเสนอ เผยแพร่	การนำเสนอในเวทีการ ประชุมวิชาการ	ส.ค.67	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

### 8.ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. การประชุมวางแผนการดำเนินงาน
2. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 1 ถอดบทเรียนผู้มีประสบการณ์
3. การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครั้งที่ 2 การนำเสนอและแลกเปลี่ยนผลการดำเนินงานระดับ  
หลักสูตร และการถอดบทเรียนสังเคราะห์ประเด็นสำคัญที่ได้รับเพื่อนำไปต่อยอดองค์ความรู้ใหม่



## 9.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. อาจารย์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภายใต้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
2. เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในระดับหลักสูตรในมุมมองของการบูรณาการได้อย่างหลากหลาย

## 10.องค์ความรู้

1. การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ผ่านการสร้างทีม PLC เกิดความร่วมมือในส่งเสริม หรือการแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนในประเด็นที่ชัดเจนมากขึ้น เช่น การส่งเสริมสมรรถนะต่างๆ ตามกรอบสมรรถนะที่หลักสูตร/คณะฯ กำหนดไว้ การแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา ฯลฯ
2. กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ส่งผลให้เกิดมุมมองในการจัดการเรียนการสอนในเชิงบูรณาการมากขึ้น
3. กระบวนการ KM ในประเด็น การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) สร้างความเข้าใจร่วมของอาจารย์ผู้สอนต่างหลักสูตรเกี่ยวกับเป้าหมาย ปัญหา และแนวทางแก้ไขในบรรยากาศของการอภิปรายแนวทางแก้ปัญหาร่วมกันมากขึ้น

## 11.ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้

เว็บไซต์คณะครุศาสตร์

# ภาคผนวก

**แผนการจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอน  
ของหน่วยงานในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
ประจำปีการศึกษา 2566**


\*\*\*\*\*


ชื่อหน่วยงาน..... คณะครุศาสตร์.....

ประเด็นความรู้ที่ดำเนินการจัดการความรู้ ด้านการเรียนการสอน ได้แก่ เรื่อง..... การยกระดับคุณภาพการจัดการ  
เรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) .....

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือน ปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
(1) การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร	เพื่อระบุแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องบริบทการจัดการเรียนการสอนในระดับมหาวิทยาลัย	ประชุมแลกเปลี่ยน	22 พ.ย. 66	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
(2) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ	เพื่อค้นหาประเด็นย่อยภายใต้กระบวนการ PLC ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในบริบทของการสอนระดับมหาวิทยาลัย	การแลกเปลี่ยนความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้น Active Learning ภายใต้กระบวนการ PLC ระดับมหาวิทยาลัย	26 ธ.ค.66	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
(3) การปรับปรุง คัดแปลง หรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน	เพื่อออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษาภายใต้กระบวนการ PLC	การออกแบบกิจกรรมและแผนการจัดการเรียนรู้ ภายใต้กระบวนการ PLC	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
(4) การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน	เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนระดับมหาวิทยาลัย	การปฏิบัติในชั้นเรียน และกลุ่มย่อย PLC ระดับสาขาวิชา และต่างสาขา	ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

ขั้นตอนการจัดการความรู้	วัตถุประสงค์	กิจกรรม	วัน เดือนปี	กลุ่มผู้ร่วมกิจกรรม
	ประยุกต์ใช้ใน บริบทการเรียนการสอนจริงภายใต้ กระบวนการ PLC			
(5) การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด "ขุมความรู้" ออกมาบันทึกไว้	เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจดบันทึกองค์ความรู้ที่ได้	เวทีแลกเปลี่ยน การประชุม KM	24 ม.ค.67	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต
(6) การจดบันทึก "ขุมความรู้" และ "แก่นความรู้" สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึก และเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น	เพื่อสร้างองค์ความรู้ที่ทันสมัยแล้วให้เหมาะกับการใช้งานครั้งต่อไป และนำเสนอเผยแพร่	การนำเสนอในเวทีการประชุมวิชาการ	ส.ค.67	อาจารย์ผู้สอน หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต

ลงชื่อ .....  
(อาจารย์เบญจวรรณ ชัยปลัด)  
ผู้รับผิดชอบงานการจัดการความรู้  
วัน เดือน ปี .....22 พ.ย.66.....

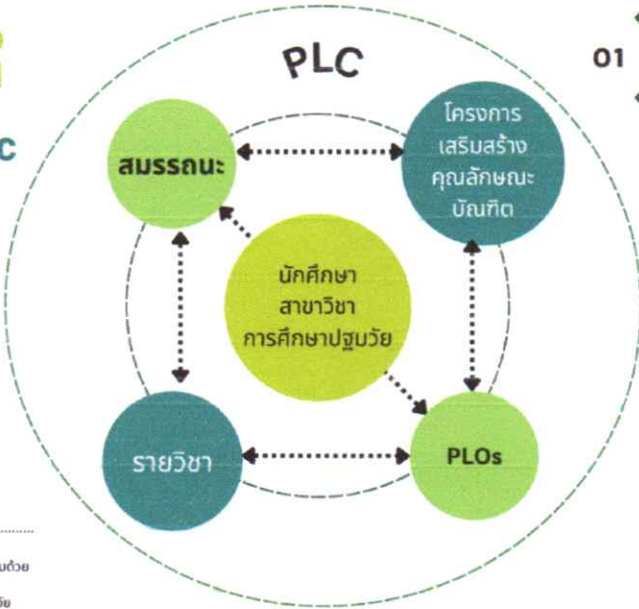
ลงชื่อ .....  
(รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ฉัตรวีโรจน์)  
คณบดีคณะครุศาสตร์  
วัน เดือน ปี .....22 พ.ย.66.....

## ตัวอย่าง

รูปแบบการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน  
ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ระดับหลักสูตร

# EARLY CHILDHOOD EDUCATION PROGRAM MODEL OF PLC

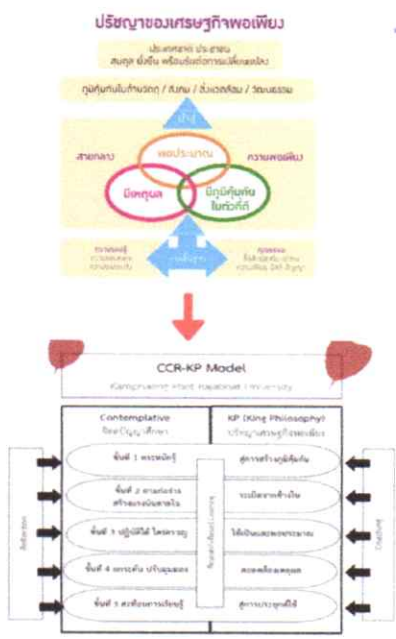


- 01 สมาชิก PLC อาจารย์โปรแกรม 5 ท่าน
- 02 การดำเนินงาน Define, Plan, Do, Reflection
- 03 ผลที่คาดว่าจะได้รับ
  - อาจารย์ในสาขาวิชาที่ฝึกแลกเปลี่ยนเรียนรู้
  - นักศึกษาเกิดสมรรถนะและ PLOs ที่หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้

- สมรรถนะตามเกณฑ์การผลิต
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ประกอบด้วย C1-C17
- PLOs ของโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย ประกอบด้วย 6 PLOs

โปรแกรมวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

# --MATHEMATICS PROGRAM-- MODEL OF PLC



- สมาชิก PLC อาจารย์โปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน 5 ท่าน อาจารย์สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และการแพทย์ 1 ท่าน
- การดำเนินงาน Collaboration Plan Collaboration Do/See Collaboration Reflection
- รายวิชา และช่วงเวลาการดำเนินงาน รายวิชา คณิตศาสตร์เชิงพีชคณิตและเรขาคณิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
- ผลที่คาดว่าจะได้รับ
  - อาจารย์ในสาขาวิชาที่ฝึกแลกเปลี่ยนเรียนรู้และบูรณาการความรู้ความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน
  - นักศึกษาเกิดสมรรถนะที่หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



## การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



### สร้างทีม PLC

อาจารย์ประจำหลักสูตร นักศึกษาชั้นปีที่ 3 (6411215)  
อาจารย์ผู้สอนรายวิชาการจัดการกิจกรรมเคมีบูรณาการ วิชา  
สะเต็มศึกษา และวิชาการจัดการเรียนรู้เคมี ครูเคมีใน  
โรงเรียนปางมะค่าวิทยาเขต โรงเรียนโทรจามพิทยาคม และ  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
ท่าแพเพชร โรงเรียนละ 1 คน



### กำหนดเป้าหมาย

นักศึกษาระบุปัญหาการจัดการเรียนการสอนจาก  
การสอบถามครูเคมีในสถานศึกษา ประชุมอาจารย์  
ประจำหลักสูตรเพื่อบูรณาการการเรียนการสอนกับ  
โครงการ การถ่ายทอดองค์ความรู้ทางเคมีสู่  
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในท้องถิ่น



### ออกแบบแผนการบริการวิชาการ ในสถานศึกษา

อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกับนักศึกษา จัดทำสื่อ  
การสอนเพื่อแก้ไขปัญหาเรื่องการเรียนการสอนระดับ  
น.ปลาย ในเนื้อหาเคมีไฟฟ้า โดยส่งเสริมให้นักศึกษาชั้นปี  
ที่ 3 มีสมรรถนะ ได้แก่ C4=ผู้นำการสื่อสาร C6=ฟัง พูด  
อ่าน เขียน ไทย/ อังกฤษ และ C15=บูรณาการศาสตร์สู่  
การสอน



### วิพากษ์แผนการบริการวิชาการของ หลักสูตร ค.บ.เคมี

อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอนทั้ง 3  
รายวิชา ร่วมวิพากษ์แผนการบริการวิชาการ  
ถ่ายทอดข้อเสนอแนะไปยังนักศึกษาเพื่อแก้ไข และ  
ฝึกซ้อมการดำเนินงานกิจกรรมบริการวิชาการ



### การจัดกิจกรรมบริการวิชาการของ หลักสูตร ค.บ.เคมี

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จัดกิจกรรมตามแผนบริการ  
วิชาการ โดยมีอาจารย์ผู้สอนทั้ง 3 รายวิชา  
สังเกตและประเมินผลการจัดกิจกรรมในโรงเรียน  
ปางมะค่าวิทยาเขต



### การสะท้อนคิดหลังจัดกิจกรรมบริการ วิชาการของหลักสูตร ค.บ.เคมี

นักศึกษาร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมกับเพื่อน  
รายงานผลต่ออาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำผลการสะท้อน  
คิดมากำหนดประเด็นปัญหาใหม่และดำเนินการใน  
โรงเรียนโทรจามพิทยาคม และ โรงเรียน  
เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ท่าแพเพชร



## การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเคมี ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)



### กำหนดเป้าหมายของวงรอบที่ 2

นักศึกษาระบุปัญหาจากการบริการวิชาการโรงเรียนปาง  
มะคำวิทยาคม คือ รูปแบบการจัดกิจกรรมยังไม่เป็นไปตาม  
แนวทางสะเต็มศึกษา



### ปรับปรุงกระบวนการ บริการวิชาการในสถานศึกษา

นักศึกษา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนทั้ง 3 รายวิชา ปรับปรุง  
รูปแบบการจัดกิจกรรมให้เป็นไปตามแนวทางสะเต็ม  
ศึกษา



### การจัดกิจกรรมบริการวิชาการของ หลักสูตร ค.บ.เคมี ในวงรอบที่ 2

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จัดกิจกรรมตามแผนบริการ  
วิชาการ โดยมีอาจารย์ผู้สอนทั้ง 3 รายวิชาร่วม  
สังเกตและประเมินผลการจัดกิจกรรมในโรงเรียน  
โทรจนาพิทยาคม



### การสะท้อนคิดหลังจัดกิจกรรมบริการ วิชาการของหลักสูตร ค.บ.เคมี

นักศึกษาร่วมสะท้อนผลการจัดกิจกรรมกับเพื่อน  
รายงานผลต่ออาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำผลการสะท้อน  
คิดมากำหนดประเด็นปัญหาใหม่และดำเนินการใน  
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์  
กำแพงเพชร



### ผลที่เกิดกับอาจารย์

อาจารย์ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของ  
หลักสูตร และบูรณาการความรู้ความเชี่ยวชาญในการสร้าง  
สมรรถนะของนักศึกษาในหลักสูตร ค.บ.เคมี ตลอดจน  
พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาของ  
หลักสูตรให้มีความทันสมัย



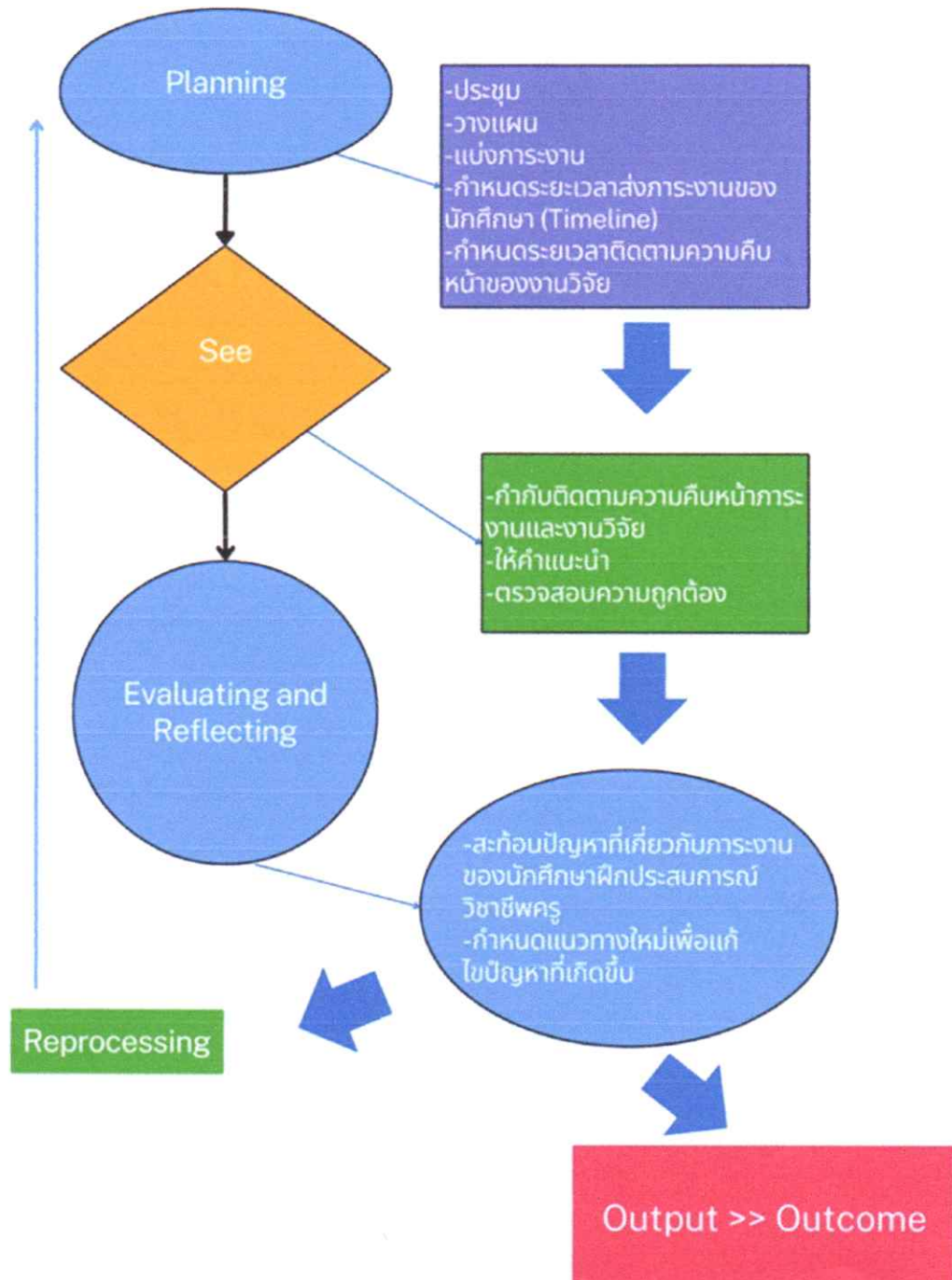
### ผลที่เกิดกับนักศึกษา

นักศึกษาได้ฝึกพูด อ่าน เขียนทั้งในด้านทฤษฎี ด้าน  
ปฏิบัติการ โดยการบูรณาการความรู้เรื่องไฟฟ้าเคมีกับ  
แนวทางสะเต็มศึกษา ผ่านการถ่ายทอดความรู้ และการ  
เป็นผู้นำทางการสื่อสารเพื่อดำเนินกิจกรรมบริการ  
วิชาการของหลักสูตร และยังสามารถนำความรู้ที่ได้มา  
ปรับใช้ในการเรียน และการทำวิจัย



# PLC Model of English Program

ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



# CHINESE PROGRAM MODEL OF PLC

## สมาชิก PLC

- อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาจีน จำนวน 5 ท่าน
- นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ ๑
- ผู้บริหารและครู

## การดำเนินงาน

- PLAN ศึกษาปัญหา/ประชุมวางแผนร่วมกัน/ ออกแบบกิจกรรม
- DO ประชุมร่วมกันเพื่อดำเนินการจัดกิจกรรม/ ดำเนินการ
- CHECK ประชุมประเมินผลและสะท้อนปัญหาจากผลการจัดกิจกรรม
- ACTION นำปัญหาไปประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานครั้งต่อไป

## รายวิชาและช่วงเวลาการจัดกิจกรรม

- รายวิชา คำภาษาจีน
- ช่วงเวลาการจัดกิจกรรม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567



## C1 คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ วิจารณ์งานเชิงนวัตกรรม

### ผลที่คาดว่าจะได้รับ

#### ผลที่ติดกับอาจารย์

- อาจารย์มีพื้นที่แลกเปลี่ยนและบูรณาการความรู้ความเชี่ยวชาญในการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษา
- อาจารย์มีความสามารถในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้อุทิศการเรียนรู้

#### ผลที่ติดกับผู้เรียน

- นักศึกษาเกิดสมรรถนะที่หลักสูตรตั้งเป้าหมายไว้ในเชิงประยุกต์และสามารถวัดประเมินผลได้
- นศ. มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และแก้ปัญหาอย่างมีวิจารณญาณ
- ชิ้นงานที่เกิดจากระบวนการคิดและเชื่อมโยงความรู้ของนักศึกษา
- นักศึกษาสามารถพัฒนาต่อขอชิ้นงานเพื่อนำไปใช้ปฏิบัติการสอนจริงในอนาคต
- นักศึกษามีความใฝ่รู้ รับผิดชอบ และมีจิตอาสา



## การยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต

### ด้วยกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

ผลการดำเนินงานของหลักสูตรที่ผ่านมาในปีการศึกษา 2566

กระบวนการ PLC ระบบกลไกระดับหลักสูตร

#### ครั้งที่ 1

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร ร่วมกันประชุมรวบรวมและวิเคราะห์ปัญหาในการจัดการเรียนสอนของหลักสูตร

ซึ่งพบประเด็นปัญหาที่เจอในรายวิชา การวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ “เรื่องกระบวนการการทำงานวิจัยของนักศึกษาและการทำวิจัยที่ไม่เป็นตามระยะเวลาที่กำหนด”

ผลจากการประชุมสอดคล้องกับการพัฒนา

- สมรรถนะรายชั้นปีที่ 3 “เขียนบทความวิจัยเพื่อการสัมมนาวิชาการและนำเสนอผลงานในรูปแบบการประชุมวิชาการ”

#### ครั้งที่ 2

2. อาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย) ร่วมประชุมหาแนวทางการแก้ไขปัญหาเรื่องกระบวนการการทำงานวิจัยของนักศึกษาและการทำวิจัยที่ไม่เป็นตามระยะเวลาที่กำหนด

ซึ่งได้แนวทางการแก้ปัญหา ดังนี้

- 1) ให้นักศึกษาเลือกอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่ชั้นปีที่ 2
- 2) ให้ความรู้ เรื่องการสืบค้นข้อมูลงานวิจัยในฐานข้อมูลที่นำเชื่อถือ
- 3) นักศึกษาหาข้อมูล และประเด็นที่ตัวเองสนใจ และแลกเปลี่ยนกับอาจารย์ที่ปรึกษา
- 4) กำหนดหัวข้องานวิจัย
- 5) วางแผนการวิจัย

7) เขียนรายงานการวิจัย

8) เขียนบทความวิจัยเพื่อการสัมมนาวิชาการและนำเสนอผลงานในรูปแบบการประชุมวิชาการ ในกิจกรรมสัมมนาโครงการวิทยาศาสตร์ ครั้งที่ 7

### ครั้งที่ 3

3. อาจารย์ประจำหลักสูตร (อาจารย์ที่ปรึกษางานวิจัย) ร่วมประชุมตามแนวทางการแก้ไขปัญหา จากการดำเนินการในครั้งที่ 2 พบว่า

#### 3.1 ผลลัพธ์ที่เกิดกับนักศึกษา

**ด้านความรู้:** นักศึกษาสามารถอธิบาย ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เช่น เนื้อหาชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ และ วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

**ด้านทักษะ:** นักศึกษาสามารถเขียนบทความวิจัยและนำเสนอผลงานในรูปแบบการประชุมวิชาการได้

**ด้านจริยธรรม:** นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

**ด้านลักษณะบุคคล:** นักศึกษามีความสามารถวางแผนและสามารถแก้ปัญหาได้

#### 3.2 ผลลัพธ์ที่เกิดอาจารย์ประจำหลักสูตร

- ได้แนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- ได้ประเด็นงานวิจัยไปต่อยอด
- ได้ผลงานวิจัยที่ร่วมกับนักศึกษา

ภาพถ่ายประกอบ



# ภาพกิจกรรม

กิจกรรม KM ครั้งที่ 1 : เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. 2567



ขอเรียนเชิญ

คณาจารย์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.)

คณะครุศาสตร์ และทุกสังกัดคณะ

ร่วมกิจกรรมการจัดการความรู้ (KM)

ด้านวิชาการ

(การจัดการเรียนการสอน และการผลิตบัณฑิต)

หัวข้อ

PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

สร้างความยั่งยืนสำหรับการพัฒนาการศึกษาทุกระดับได้อย่างไร



วิทยากรโดย

ผศ.ดร.ไตรรงค์ เปลียนแสง

ผศ.ดร.ปารีชาติ เตชะ

ผศ.อนุสิษฐ์ พันธกล้า

ผศ.ดร.ปราณี เลิศแก้ว

อาจารย์ ดร.ธิดารัตน์ พรหมมา



วันพุธที่ 7 กุมภาพันธ์ 2567

เวลา 13.00-15.00 น.

ณ ห้องประชุม ชั้น 2 คณะครุศาสตร์



JOIN US

จัดโดย ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



## กิจกรรม KM ครั้งที่ 2 : เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2567

