



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬังพงเพชร

รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 ด้าน การเรียนการสอน



เรื่อง แนวปฏิบัติการประเมินทักษะปฏิบัติการ พยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

หน่วยงานคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬังพงเพชร

การจัดการความรู้แนวปฏิบัติในการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE) ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เป็นการจัดทำ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการปฏิบัติทางการพยาบาล พัฒนาระบบการคิดและตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่วิชาชีพและการปฏิบัติงานในอนาคต

ในการจัดการความรู้ครั้งนี้ คณะพยาบาลศาสตร์ จัดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัดองค์ความรู้มาเป็น แนวปฏิบัติสำหรับการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE) ซึ่งรายละเอียดในรายงานผลนี้เป็นเพียงรายงานผลการจัดการความรู้เท่านั้น ส่วน รายละเอียดแนวปฏิบัติการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE) สามารถศึกษาได้ในช่องทางการเผยแพร่ทาง website คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรต่อไป

คณะทำงาน

สารบัญ

รายการ	หน้า
ชื่อแผนการจัดการความรู้ เรื่อง “.การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE).”	1
ผู้รับผิดชอบ.....	1
หลักการและเหตุผล.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ผู้เข้าร่วมโครงการ.....	2
สถานที่ดำเนินการ.....	2
วิธีดำเนินงาน.....	3
ขั้นตอนการดำเนินงาน.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
องค์ความรู้.....	7
ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้.....	7
ภาคผนวก	
แผนการจัดการความรู้ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ปีการศึกษา 2567.....	8
ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)	9

1. ชื่อแผนการจัดการความรู้

แนวปฏิบัติการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้
Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

2. ผู้รับผิดชอบ

1. อ.ดร.สุภาพร ประมมย์
2. อ.สุริวัลย์ วรอรุณ
3. อ.ดร.เกตุกมล ทิพย์ทิพวงศ์
4. อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ ทุกคน

3. หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ของไทย มีการพัฒนาศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ คือ นักศึกษาพยาบาลมีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องเน้นศาสตร์ทางการปฏิบัติ จำเป็นต้องมียุคความรู้ที่เป็นเอกลักษณ์ของวิชาชีพเกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ (Practice-Oriented Discipline) ดังนั้นกระบวนการวัดและการประเมินผล การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วย พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน แบบประเมินควรเป็นเครื่องมือที่สามารถวัดคุณลักษณะหรือผลการเรียนรู้ได้ถูกต้อง ตรงตาม ความเป็นจริง และมีความน่าเชื่อถือเพื่อสะท้อนให้เห็นว่าบัณฑิตมีคุณลักษณะและผลการเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิปริญญาตรี ดังนั้นจึงควรมีการเลือกวิธีการประเมินทักษะปฏิบัติที่เหมาะสมกับวิธีการจัดการเรียนการสอน ซึ่งการประเมินทักษะปฏิบัติทางคลินิกเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ประเมินทักษะปฏิบัติที่สำคัญ เพราะเป็นการประเมิน ขณะผู้เรียนปฏิบัติจริง ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการปฏิบัติและสามารถประเมินผลการปฏิบัติได้จริง

จากการสำรวจความต้องการในการพัฒนาองค์กรด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ร้อยละ 97 มีความ ต้องการพัฒนาการเรียนการสอน ในส่วนของการวัดและประเมินผลด้านการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE) จากการทบทวนวรรณกรรม พบว่าการประเมิน ทักษะทางคลินิกแบบ Objective Structured Clinical Examinations (OSCE) เป็นวิธีการที่เริ่มมีการใช้กันอย่าง กว้างขวางในสาขาพยาบาลสำหรับประเมินทักษะทางคลินิก ในต่างประเทศ เช่น ออสเตรเลีย (Mitchell, Jeffrey, Henderson, Glover, Nulty, Kelly, et al., 2014; Mitchell, Henderson, Jeffrey, Nulty, Groves, Kelly, et al., 2015) อังกฤษ (Traynor & Galanoull, 2015) และ ไอร์แลนด์ (Brosnan, Evans, Brosnan, & Brown, 2006; Barry, Noonan, Bradshaw, & Murphy-Tighe, 2012) พบว่าการสอบ OSCE สามารถประเมินทักษะทางคลินิก ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้การสอบ OSCE สำหรับการเตรียมความพร้อมนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึก ปฏิบัติการพยาบาลในแหล่งฝึก (formative evaluation) และใช้สำหรับประเมินทักษะการพยาบาล เมื่อสิ้นสุด การฝึกภาคปฏิบัติ (summative evaluation) (สุภาพร วรรณสันตติ ยุพาภรณ์ ตีรไพวงศ์ กรองทอง ออมสิน โสภะ รักษาธรรม, 2560) การนำ Objective Structure Clinical Examination (OSCE) มาใช้ในการประเมิน

ทักษะปฏิบัติจึงเป็น ทางเลือกที่ดีอีกวิธีการหนึ่ง โดยการแบ่งการสอบเป็นข้อย่อยๆ และมีการให้คะแนนที่มีเกณฑ์ชัดเจน เพื่อให้มีความเที่ยงตรง และความน่าเชื่อถืออยู่ในเกณฑ์ ได้รับการยอมรับและได้รับการใช้มากขึ้นเรื่อยๆ ทั้งการสอนและประเมินผล การจัดสอบ OSCE โดยแบ่งออกเป็น 3 สำหรับในประเทศไทย สถาบันการศึกษาพยาบาลหลายแห่งเริ่มมีการประเมินทักษะทางคลินิกของนักศึกษาโดยใช้การสอบ OSCE โดยพบว่ามีการใช้รูปแบบการสอบ OSCE เพื่อประเมินความรู้และทักษะทางคลินิกด้านการรักษาโรคเบื้องต้น (นันทริยา โลหะไพบุลย์กุล และ บุญชัย ภาละกาล, 2556) และใช้สำหรับประเมินผลสัมฤทธิ์การฝึกปฏิบัติการพยาบาลรวบรวมทางอายุรศาสตร์ (ประทุม สร้อยวงศ์, ดวงดี ลาสุขะ จินดารัตน์ ชัยอาจ, ทศพร คำผลศิริ, รัชินทร์โพธิกุล, และสมจิต เกียรติวัฒนเจริญ, 2557) การประเมินความรู้และทักษะการพยาบาลเด็กของนักศึกษา (สุภาพร วรรณสันตติยพารณั ดิรไพรวงศ์ กรองทอง ออมสิน โสภา รักษาธรรม, 2560) การประเมินทักษะทางคลินิกในรายวิชาการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางสุขภาพจิต (มณูชพัณิ ขำวงษ์ และคณะ, 2561) ซึ่งผลการวิจัยมีความสอดคล้องกันว่ารูปแบบการสอบ OSCE มีความเป็นไปได้และมีประสิทธิภาพสำหรับประเมินทักษะทางคลินิกในนักศึกษาพยาบาลและผลการสอบสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับนักศึกษาในการพัฒนาทักษะการพยาบาลของตนเองและเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ตามส่วนประกอบของ OSCE ได้แก่ เนื้อหาของโจทย์ (content) ผู้ป่วยมาตรฐาน (standardized patient) และอาจารย์ผู้ให้คะแนน (rater) รูปแบบการสอบ OSCE เป็นวิธีการประเมินผลทักษะทางคลินิกที่มีมาตรฐานสามารถประเมินพฤติกรรมนักศึกษาได้ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ (อนุญญา คูอาริยะกุล, 2560)

ดังนั้นคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จึงได้พัฒนาการจัดการความรู้แนวปฏิบัติในการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE) ของคณะพยาบาลศาสตร์ เป็นการจัดทำเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะการปฏิบัติทางการพยาบาล พัฒนาระบบการคิดและตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่วิชาชีพและการปฏิบัติงานในอนาคตต่อไป

4.วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนด้านการวัดและประเมินผลการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
3. เพื่อพัฒนาระบบการคิดและตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาล

5.ผู้เข้าร่วมโครงการ

คณาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

6.สถานที่ดำเนินการ

คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

7.วิธีดำเนินงาน (แผนการจัดการความรู้ ๖ ขั้นตอน)

7.1 การกำหนดความรู้ที่จำเป็น

- 1) ประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) สำรวจความต้องการในการพัฒนาองค์กรด้านการจัดการเรียนการสอน ทางgoogle from
- 3) วิเคราะห์ห้วงค์กรด้าน การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
- 4) ประชุมวางแผนการดำเนินงานการจัดการความรู้ เรื่อง การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

7.2. การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ

- 1) จัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”
- 2) สืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” นำมาบันทึกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) ส่งบุคลากรไปอบรม “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” นำกลับมาถ่ายทอดในองค์กร

7.3. การสร้างความรู้ / แนวปฏิบัติ

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ในการสร้างแนวทางปฏิบัติ“การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- 2) รวบรวมเรียบเรียงเป็นองค์ความรู้ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”
- 3) สร้างเป็นแนวปฏิบัติ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” เพื่อให้ทุกคนนำไปใช้ได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ
- 4) เมื่อได้แนวปฏิบัติ สื่อสารให้บุคลากรในองค์กรทราบ

7.4. การประยุกต์ใช้ความรู้ / แนวปฏิบัติในงาน

- 1) นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนความรู้ในการสร้างแนวทางปฏิบัติที่“การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” มาจัดการเป็นองค์ความรู้ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน
- 2) กำหนดให้มีรายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาล 1-2 รายวิชานำไปใช้ในการวัดและประเมินผล นำไปจัดสอบ และนำมาแลกเปลี่ยน ปัญหาและอุปสรรค หาโอกาสพัฒนาใน“การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”

3) ประเมินผลการการยุกต์ใช้ ด้วยการ AAR และบันทึกปัญหา หาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติ

4) ประเมินผลการสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาล และประเมินทักษะการคิดและตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษา

5) ดำเนินการสะท้อนคิด (reflective) ข้อมูลเพื่อการพัฒนาระหว่างผู้สอบและผู้ควบคุมการสอบ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติและการตัดสินใจทางคลินิก

7.5. การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้ มาสกัด “ชุดความรู้” ออกมาบันทึกไว้

1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้

2) นำปัญหาและอุปสรรคของการนำไปใช้มาพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ

3) จัดบันทึก เรียบเรียงเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”

7.6. การจดบันทึกชุดความรู้ สำหรับไว้ใช้งานและปรับปรุงเป็นชุดความรู้

1) นำผลจากการบันทึกเรียบเรียงเป็นคู่มือ แนวทางปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” ซึ่งประกอบด้วยชุดความรู้และแนวปฏิบัติ เรื่อง

(1) การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและอาจารย์ในการจัดสอบ

(2) การสร้างข้อสอบ และหาคุณภาพของข้อสอบ

(3) การบริหารจัดการการสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

(4) การประเมินผลการจัดสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

2) นำชุดความรู้เผยแพร่ให้ความรู้ภายในองค์กร และหน่วยงานอื่น

8.ขั้นตอนการดำเนินงาน

การดำเนินงานในรอบที่ 1 (พย.67- มค.68)

8.1 การวางแผนงาน (Plan)

1) การกำหนดความรู้ที่จำเป็น โดยประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สืบหาความต้องการในการพัฒนาองค์กรด้านการจัดการเรียนการสอน ทาง google from พบว่า ร้อยละ 97 มีความต้องการพัฒนาองค์กรในเรื่อง การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

2) วิเคราะห์องค์กรด้าน การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE) พบว่า บุคลากร ส่วนใหญ่ ร้อยละ 100 ไม่มีความรู้เรื่องการจัดสอบประเมิน

ทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ด้วย OSCE จึงได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องในส่วนของการประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาล ด้วย OSCE หลักการ วิธีการ การสร้างข้อสอบ ขั้นตอนในการจัดสอบ และการประเมินผล การสอบ

3) นำข้อมูลที่ได้มาประชุมวางแผนการดำเนินงานการจัดการความรู้ เรื่อง การประเมินทักษะการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

8.2 การลงมือปฏิบัติ (Do)

1) การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ โดยการ (1) จัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE” (2) สืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE” นำมาบันทึกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (3) ส่งบุคลากรไปอบรม “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE” นำกลับมาถ่ายทอดในองค์กร

2) การสร้างความรู้ / แนวปฏิบัติ โดย (1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ในการสร้างแนวทางปฏิบัติ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน (2) รวบรวมเรียบเรียงเป็นองค์ความรู้ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE” (3) สร้างเป็นแนวปฏิบัติ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE” เพื่อให้ทุกคนนำไปใช้ได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ และประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ ความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ (4) เมื่อได้แนวปฏิบัติ สื่อสารให้บุคลากรในองค์กรทราบ

3) การประยุกต์ใช้ความรู้ / แนวปฏิบัติในงาน โดยการ (1) นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนความรู้ในการสร้างแนวทางปฏิบัติที่ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE” มาจัดการเป็นองค์ความรู้ เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน (2) กำหนดให้มีรายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาล 1-2 รายวิชานำไปใช้ในการวัดและประเมินผล นำไปจัดสอบ และนำมาแลกเปลี่ยน ปัญหาและอุปสรรค หาโอกาสพัฒนาใน “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE”

8.3 การตรวจสอบ (Check)

1) นำแนวปฏิบัติ (ฉบับร่าง) ไปใช้ และประเมินผลการการประยุกต์ใช้ ด้วยการ AAR และบันทึกปัญหา หาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติ

2) ประเมินผลการสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาล และประเมินทักษะการคิดและตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษา

3) ดำเนินการสะท้อนคิด (reflective) ข้อมูลเพื่อการพัฒนาระหว่างผู้สอบและผู้ควบคุมการสอบ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติและการตัดสินใจทางคลินิก

8.4 การนำไปพัฒนา (Action)

1) การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้ มาสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้ โดย (1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้ (2) นำปัญหาและอุปสรรคของการนำไปใช้มาพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ (3) จัดบันทึก เรียบเรียงเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE”

2) การจัดบันทึกขุมความรู้ สำหรับไว้ใช้งานและปรับปรุงเป็นชุดความรู้ โดยนำ(1) นำผลจากการบันทึกเรียบเรียงเป็นคู่มือ แนวทางปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” (ฉบับที่ 1) ซึ่งประกอบด้วยชุดความรู้และแนวปฏิบัติ เรื่อง

- (1) การสร้างข้อสอบ และหาคุณภาพของข้อสอบ
- (2) การบริหารจัดการการสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
- (3) การประเมินผลการจัดสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

การดำเนินงานในรอบที่ 2 (กุมภาพันธ์ 2568 – มีนาคม 2568)

จากการดำเนินงาน พบปัญหา เรื่อง

1. ความรู้ และความเข้าใจที่ไม่ตรงกันของผู้ปฏิบัติ และผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งในการปฏิบัติของการสอบ ผู้เกี่ยวข้องไม่เพียงเฉพาะอาจารย์เท่านั้น บุคลากรสายสนับสนุนต้องมีความรู้ และสามารถช่วยในการบริหารจัดการสอบได้ด้วย เช่น การเตรียมฐาน สถานีในการสอบ การจัดเตรียมอุปกรณ์ การควบคุมเวลาในการสอบ จึงได้วางแผนให้มีการจัดอบรมความรู้ให้กับเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องด้วย เช่น นักวิชาการศึกษา เจ้าหน้าที่ห้องปฏิบัติการ (P) ซึ่งได้จัดอบรมเพิ่มเติมให้บุคลากรเมื่อวันที่ 10 มกราคม 2568

2. การประเมินของผู้คุมสอบ มีแตกต่างกัน ไม่มีความเที่ยง จึงได้วางแผน (Plan) ในการพัฒนาคุณภาพของข้อสอบ osce โดยใช้ Inter-Rater Reliability โดยจัดการอบรม และ work shop เรื่องการหาค่า Inter-Rater Reliability วันที่ 30 มีนาคม 2568 (Do) และจัดทำ Inter-Rater Reliability ของข้อสอบ osce ที่จัดทำขึ้น ทั้งหมด 2 ชุดข้อสอบ จำนวน 24 ข้อ ข้อใดที่มีค่า Reliability น้อยกว่า 0.8 จะนำกลับมาพัฒนาใหม่ จนกว่าจะได้คุณภาพ (Check) แล้วจึงจะนำไปใช้สอบต่อไป (Action)

3. นำแนวปฏิบัติมาทบทวนและพัฒนาแนวปฏิบัติ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ OSCE” (ฉบับร่าง 2) ไปใช้อีกครั้ง และประเมินผลการการยุกต์ใช้ ด้วยการ AAR และบันทึกปัญหา หาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติครั้งต่อไป

การดำเนินงานในรอบที่ 3 (เมษายน 2568 – พฤษภาคม 2568)

จากการดำเนินงาน พบปัญหา เรื่อง ขาดการเตรียมพร้อมนักศึกษาสำหรับการสอบ บางรายวิชาไม่เคยมีการจัดสอบมาก่อน จึงได้วางแผนในการเพิ่มชุดคู่มือ การเตรียมอาจารย์ และนักศึกษาในการประเมินผลทักษะปฏิบัติด้วย Osce (Plan) ดำเนินการจัดทำคู่มือชุดความรู้ การเตรียมอาจารย์ และนักศึกษาในการประเมินผลทักษะปฏิบัติด้วย Osce (Do) หลังจากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ แล้วประเมินการนำไปใช้ ความเป็นไปได้ ความสะดวกในการใช้ (Check) นอกจากนี้ยังพบว่า ในบางรายวิชายังไม่ได้ใช้การสอบ OSCE อย่างเต็มรูปแบบ จึงเผยแพร่ และขยายผลในบางรายวิชาให้ใช้ต่อไป

จากนั้นเรียบเรียงเป็นคู่มือ แนวทางปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” ใหม่ ซึ่งประกอบด้วยชุดความรู้และแนวปฏิบัติ เรื่อง

- (1) การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและอาจารย์ในการจัดสอบ
- (2) การสร้างข้อสอบ และหาคุณภาพของข้อสอบ

(3) การบริหารจัดการการสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

(4) การประเมินผลการจัดสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

2) นำชุดความรู้เผยแพร่ให้ความรู้ภายในองค์กร และหน่วยงานอื่น และเผยแพร่สาธารณะใน website ต่อ

9.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. คณะพยาบาลศาสตร์ได้พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร และวิชาชีพ
2. คณะพยาบาลศาสตร์ได้พัฒนาทักษะการปฏิบัติทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
3. คณะพยาบาลศาสตร์ได้มีการพัฒนาทักษะการคิดและตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษาพยาบาล
4. คณะพยาบาลศาสตร์ได้พัฒนานักศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่วิชาชีพต่อไป

10.องค์ความรู้

แนวทางปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” ใหม่ ซึ่งประกอบด้วยชุดความรู้และแนวปฏิบัติ เรื่อง

- (1) การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและอาจารย์ในการจัดสอบ
- (2) การสร้างข้อสอบ และหาคุณภาพของข้อสอบ
- (3) การบริหารจัดการการสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
- (4) การประเมินผลการจัดสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

11.ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้

Website คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

ภาคผนวก



แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)

หน่วยงาน :คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประจำปีการศึกษา 2567 (1 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ถึง 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2568)

ประเด็นการจัดการความรู้ : การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

☒ การเรียนการสอน ☐ การวิจัย ☐ พันธกิจอื่นๆ

ลำดับ	วิธีการสู่ความสำเร็จที่คาดหวัง	กิจกรรมการจัดการความรู้	วัน/เดือน/ปี	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร	1.1 ประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้เพื่อกำหนดประเด็นการจัดการความรู้	15-20 พ.ย. 67	1. รายงานการเพื่อค้นหาประเด็นความรู้ในการจัดการความรู้ จำนวน 1 บันทึก	อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์	คณะกรรมการจัดการความรู้คณะพยาบาลศาสตร์
2	การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ	2.1 ศึกษาข้อมูลและเอกสารที่เกี่ยวข้อง 2.2 จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หัวข้อ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”	27 พ.ย. 2567 13 ธ.ค. 67	1. องค์ความรู้หลักการสอบ OSCE จำนวน 1 เรื่อง	อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์	คณะกรรมการจัดการความรู้
3	การปรับปรุง ตัดแปลงหรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะสมต่อการใช้งานของตน	3.1 การจัดทำวิธีการประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)	20 ธ.ค. 67 27 ธ.ค. 67	1. วิธีการปฏิบัติในการจัดสอบ OSCE 1 เรื่อง	อาจารย์ คณะพยาบาลศาสตร์	คณะกรรมการจัดการความรู้



4	การประยุกต์ใช้ความรู้ใน กิจการงานของตน	4.1 จัดทำคู่มือการทดสอบ OSCE 4.2 เผยแพร่คู่มือการทดสอบ OSCE	1-31 มค. 68	1. รายงานการประยุกต์ใช้ ความรู้ในการจัดสอบ OSCE 2 ครั้ง 1. จำนวนข้อสอบ osce 2 สาขาทางการพยาบาล	อาจารย์ คณะพยาบาล ศาสตร์	คณะกรรมการ จัดการความรู้
5	การนำประสบการณ์จาก การทำงาน และการ ประยุกต์ใช้ความรู้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ สกัด“ภูมิความรู้” ออกมา บันทึกไว้	5.1 นำองค์ความรู้หรือแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ ประโยชน์	1-31 มค. 68 กพ.68 -มค.68	2. รายงานการแลกเปลี่ยน ความรู้ประสบการณ์ในการ สอบ OSCE 1 เล่ม 3. ผลการจัดสอบ OSCE 2 ครั้ง	อาจารย์ คณะพยาบาล ศาสตร์	คณะกรรมการ จัดการความรู้
6	การจัดบันทึก “ภูมิ ความรู้” และ “แก่น ความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุด ความรู้ครบถ้วน ลุ่มลึก และเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะสมต่อการใช้งานมาก ยิ่งขึ้น	6.1 จัดทำรายงานสรุปองค์ความรู้ 6.2 เผยแพร่องค์ความรู้	เมย.68-พค.68	1. แนวปฏิบัติที่ดีในการจัด สอบ OSCE 1 เล่ม 2. การเผยแพร่ลงในเวปไซด์ คณะพยาบาลศาสตร์ 1 ครั้ง	อาจารย์ คณะพยาบาล ศาสตร์	คณะกรรมการ จัดการความรู้

ลงชื่อ

(อ.ดร.สุภาพร ปรารมย์)

ผู้รับผิดชอบงานการจัดจัดการความรู้

วัน เดือน ปี 27 พฤศจิกายน 2567

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาเจีย ปาณะวัฒนพิสุทธิ์)

คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์

วัน เดือน ปี 27 พฤศจิกายน 2567

วงจรการเรียนรู้ (Learning Cycle)

วงจรการเรียนรู้	การประยุกต์ใช้
1. การมีคลังความรู้	อาจารย์ทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ วิธีการ และแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดสอบ OSCE
2. การผลักดันให้นำความรู้ไปใช้	คณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการจัดทำคู่มือการจัดสอบ OSCE และเผยแพร่คู่มือฯ ให้คณะ และหน่วยงาน รับทราบ เพื่อนำไปดำเนินการ
3. การนำความรู้ไปใช้	คณะพยาบาลศาสตร์ ดำเนินการนำองค์ความรู้คู่มือการจัดสอบ OSCE และเผยแพร่คู่มือฯ ให้คณะ และแต่ละสาขา รับทราบ เพื่อนำไปดำเนินการ หรือแนวปฏิบัติที่ดีไปใช้ ประโยชน์กับสาขาต่างๆ
4. การสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม ปัญหาและอุปสรรคจากการทำกิจกรรมเก็บ เข้าคลังความรู้	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงาน เรื่องการจัดสอบ OSCE และเสนอแนวทางพัฒนา ปรับปรุง
5. การนำความรู้มาปรับเป็นแนวปฏิบัติในการ ดำเนินงาน	มีการสรุปข้อมูล ข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดสอบ OSCE เพื่อให้มีประสิทธิภาพสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และนำมาเป็นแนวปฏิบัติภายในหน่วยงาน และ ภายนอกหน่วยงาน

การกำหนดความรู้ที่จำเป็น

- 1) ประชุมคณะกรรมการจัดการความรู้คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- 2) สืบหาความต้องการในการพัฒนางานองค์กรด้านการจัดการเรียนการสอน ทางgoogle from
- 3) วิเคราะห์องค์การด้าน การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)
- 4) ประชุมวางแผนการดำเนินงานการจัดการความรู้ เรื่อง การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)



การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ

- 1) จัดกิจกรรมและเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”
- 2) สืบค้นความรู้ที่เกี่ยวข้อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” นำมาบันทึกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- 3) ส่งบุคลากรไปอบรม “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” นำกลับมาถ่ายทอดในองค์กร





การสร้างความรู้ / แนวปฏิบัติ

- 1) วิเคราะห์ สังเคราะห์ในการสร้างแนวทางปฏิบัติ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
- 2) รวบรวมเรียบเรียงเป็นองค์ความรู้ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”
- 3) สร้างเป็นแนวปฏิบัติ “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” เพื่อให้ทุกคนนำไปใช้ได้สะดวก และมีประสิทธิภาพ
- 4) เมื่อได้แนวปฏิบัติ สื่อสารให้บุคลากรในองค์กรทราบ



คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

แนวปฏิบัติการประเมินทักษะปฏิบัติการ พยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)



การประยุกต์ใช้ความรู้ / แนวปฏิบัติในงาน

1) นำความรู้จากการแลกเปลี่ยนความรู้ในการสร้างแนวทางปฏิบัติที่“การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” มาจัดการเป็นองค์ความรู้เพื่อสามารถนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงาน

2) กำหนดให้มีรายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาล 1-2 รายวิชานำไปใช้ในการวัดและประเมินผลนำไปจัดสอบ และนำมาแลกเปลี่ยน ปัญหาและอุปสรรค หาโอกาสพัฒนาใน“การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”

3) ประเมินผลการการยุกต์ใช้ ด้วยการ AAR และบันทึกปัญหา หาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาแนวปฏิบัติ

4) ประเมินผลการสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาล และประเมินทักษะการคิดและตัดสินใจทางคลินิกของนักศึกษา

5) ดำเนินการสะท้อนคิด (reflective) ข้อมูลเพื่อการพัฒนาระหว่างผู้สอบและผู้ควบคุมการสอบ เพื่อพัฒนาความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติและการตัดสินใจทางคลินิก



ตาราง rotate station



สถานีละ 5 นาที รวม อ่านโจทย์และตัดสินใจในการปฏิบัติ



เบรคช่วงเปลี่ยนการสอบรอบต่อไป 15 นาที

การนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้ มาสกัด “ชุดความรู้” ออกมาบันทึกไว้

- 1) จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการนำประสบการณ์จากการทำงานและการประยุกต์ใช้ความรู้
- 2) นำปัญหาและอุปสรรคของการนำไปใช้มาพัฒนาและปรับปรุงให้เหมาะสมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 3) จัดบันทึก เรียบเรียงเป็นแนวทางปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)”



การจดบันทึกชุมชนความรู้ สำหรับไว้ใช้งานและปรับปรุงเป็นชุดความรู้

1) นำผลจากการบันทึกเรียบเรียงเป็นคู่มือ แนวทางปฏิบัติที่ดี เรื่อง “การประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)” ซึ่งประกอบด้วยชุดความรู้ และแนวปฏิบัติ เรื่อง

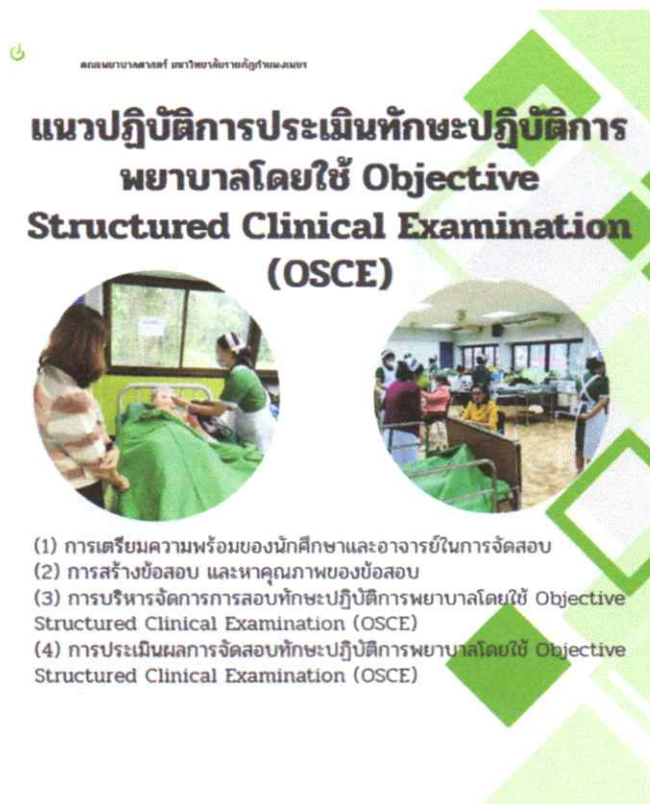
(1) การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาและอาจารย์ในการจัดสอบ

(2) การสร้างข้อสอบ และหาคุณภาพของข้อสอบ

(3) การบริหารจัดการการสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

(4) การประเมินผลการจัดสอบทักษะปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

2) นำชุดความรู้เผยแพร่ให้ความรู้ภายในองค์กร และหน่วยงานอื่น



ข้อสอบ OSCE สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน
การพยาบาลเบื้องต้น (ข้อปฏิบัติ)

1. ชื่อเรื่อง การพยาบาลผู้ป่วยภาวะเบาหวาน
2. วัตถุประสงค์
 - 2.1 ผู้สอบสามารถทำประวัติและทำการพยาบาลเบื้องต้นได้
3. ผู้เข้าสอบ นักศึกษาชั้นสูงพยาบาลอนามัยชุมชน ปีที่ 4
4. สถานการณ์

ผู้ป่วยชาย อายุ 20 ปี มาพบแพทย์ หลังมีอาการปวดท้องน้อยด้านขวา 6 ชั่วโมง
5. คำสั่ง

1. จงทำประวัติ 20 ในผู้ป่วยรายนี้

ข้อสอบ OSCE สาขาการพยาบาลอนามัยชุมชน
การพยาบาลเบื้องต้น (การตรวจร่างกาย) และการพยาบาล

1. ชื่อเรื่อง การตรวจร่างกายใน Appendicitis และการพยาบาล
2. วัตถุประสงค์
 - 2.1 ผู้สอบสามารถตรวจร่างกายเบื้องต้นได้ Appendicitis ได้ถูกต้อง
 - 2.2 ผู้สอบสามารถวินิจฉัยได้ Appendicitis ได้ถูกต้อง
 - 2.3 ผู้สอบสามารถบอกวิธีการพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยได้ Appendicitis ได้ถูกต้อง
3. ผู้เข้าสอบ นักศึกษาชั้นสูงพยาบาลอนามัยชุมชน ปีที่ 4
4. กำหนดสถานการณ์

ผู้ป่วยชาย อายุ 20 ปี มาพบแพทย์ หลังมีอาการปวดท้องน้อยด้านขวา 6 ชั่วโมง ร่วมกับมีอาการคลื่นไส้ อาเจียน

มาพบแพทย์ 2 ครั้ง ไม่มีไข้ อุณหภูมิ 37.5 องศาเซลเซียส ชีพจร 95 ครั้งต่อนาที ความดันโลหิต 110/70 มม.ปรอท

แนวปฏิบัติของนักศึกษาเพื่อประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลด้วย OSCE

1. เตรียมความพร้อมความรู้ก่อนสอบในทุกสาขา
2. ทักท้วงให้เพียงพอก่อนสอบ
3. แต่งกายชุดปฏิบัติการเขียน-ขาว
4. เตรียมป้ายชื่อตามแบบฟอร์ม 14 ป้ายชื่อ นำเข้าห้องสอบเพื่อส่งให้อาจารย์ผู้ประเมินแต่ละสถานี

ชื่อผู้เข้าสอบ
รหัสนักศึกษา.....

5. อ่านโจทย์สถานการณ์และตัดสินใจจากสถานการณ์โจทย์เท่านั้น ไม่อนุญาตให้สอบถามอาจารย์ผู้คุมสอบ
6. ในลักษณะของโจทย์สถานการณ์ของการสอบ เป็นการปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลให้อ่านคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งให้รอบครอบ
7. ก่อนสอบ ผู้เข้าสอบจะถูกกักตัวไว้ในห้องกักตัวก่อนสอบ
8. ให้นักศึกษาเก็บโทรศัพท์ ปิดอุปกรณ์สื่อสารทุกชนิดไว้ในห้องกักตัวก่อนสอบ
9. เมื่อถึงเวลาสอบ ผู้คุมนักศึกษาในการสอบจะนำนักศึกษาเข้าห้องสอบตามรายชื่อ เท่านั้น
10. ในแต่ละสถานีสอบจะใช้เวลา 5 นาที เท่านั้น ดังนั้นนักศึกษาจะต้องปฏิบัติภายในเวลาที่กำหนด
11. เมื่อทุกสถานีพร้อมจะเริ่มสอบ ผู้จับเวลาจะพูดว่า " เริ่มสอบ " นักศึกษาจึงจะเริ่มสอบได้
12. เมื่อหมดเวลา ผู้จับเวลาจะพูดว่า " หมดเวลา เปลี่ยนสถานีสอบ " ให้นักเรียนเดินไปสถานีต่อไป มีเวลาเปลี่ยนสถานี 1 นาที
13. เริ่มสอบสถานีต่อไป ให้ฟังสัญญาณจากผู้จับเวลาเท่านั้น ผู้จับเวลาจะพูดว่า " เริ่มสอบ "
14. เมื่อสอบครบ 14 สถานี (1 วนรอบของการสอบ) ให้นักศึกษาไปเก็บตัวที่ห้องหลังสอบ เท่านั้น
15. ห้ามทุจริตในการสอบเป็นอันขาด ถ้าทุจริตจะดำเนินการตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัย
16. เกณฑ์การประเมินผลการสอบ
 - ต้องผ่านในแต่ละสถานี ร้อยละ 60 เกณฑ์รวม 70 %-สถานี ผ่าน 10 สถานี จาก 14 สถานี
 - กรณีที่นักศึกษาสอบไม่ผ่าน ต้องทำการสอบซ่อม จนกว่าจะผ่านจึงจะมีสิทธิ์จบการศึกษา

แนวปฏิบัติของอาจารย์ผู้คุม หรือประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาลด้วย Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

1. ศึกษาโจทย์สถานการณ์ และแบบประเมิน
2. ตรวจสอบอุปกรณ์ในการสอบก่อนดำเนินการสอบ
3. ไม่มีการสื่อสารกับนักศึกษาขณะสอบ ซึ่งนักศึกษาจะอ่านโจทย์สถานการณ์และตัดสินใจจากสถานการณ์โจทย์เท่านั้น
4. ประเมินให้คะแนนด้วยความตรง ปราศจากอคติ
5. ในวันสอบ
 - 5.1 นักศึกษาจะนำ บัตรชื่อ ส่งมอบให้อาจารย์ผู้คุมสอบ ให้อาจารย์นำติดหัวกระดาษของแบบประเมิน
 - 5.2 ขณะสอบ ไม่มีการพูดคุยสื่อสารกับนักศึกษา หรือปฏิบัติการใดๆ ที่เป็นการรบกวนนักศึกษา
 - 5.3 ไม่แสดงถึงการช่วยนักศึกษาไม่ว่ากรณีใดๆ
 - 5.4 เมื่อประเมินแล้ว ให้รวมคะแนนของแต่ละคนทันที (ใช้เวลาช่วง 1 นาทีของการเปลี่ยนสถานี)
 - 5.5 เมื่อนักศึกษาสอบในแต่ละคนแล้ว ช่วงเวลาเปลี่ยนสถานี ให้อาจารย์ เคลียร์อุปกรณ์ให้เหมือนเดิม เพื่อเตรียมให้คนต่อไป
 - 5.6 เมื่อครบ 1 วนรอบของการสอบ จะมีเจ้าหน้าที่มาเก็บใบคะแนนเพื่อไปกรอกเข้าระบบ
 - 5.7 หลังจากครบ 1 วนรอบ จะมีเวลา ทักทาย 15 นาที



ชื่อผู้เข้าสอบ..... รหัสนักศึกษา.....	ชื่อผู้เข้าสอบ..... รหัสนักศึกษา.....
ชื่อผู้เข้าสอบ..... รหัสนักศึกษา.....	ชื่อผู้เข้าสอบ..... รหัสนักศึกษา.....
ชื่อผู้เข้าสอบ..... รหัสนักศึกษา.....	ชื่อผู้เข้าสอบ..... รหัสนักศึกษา.....

การทดสอบ OSCE



ประเมินในรายวิชา เช่น
รายวิชาปฏิบัติทางการพยาบาล

ประเมินสมรรถนะขั้นต้น



ภาพการทดสอบ OSCE





คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 ด้าน การเรียนการสอน



เรื่อง แนวปฏิบัติการประเมินทักษะปฏิบัติการ พยาบาลโดยใช้ Objective Structured Clinical Examination (OSCE)

หน่วยงานคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร