



รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2567 ด้านการเรียนการสอน



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

รายงานผลการดำเนินการจัดการความรู้ ประจำปีการศึกษา 2567
ด้านการเรียนการสอน

เรื่อง การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

หน่วยงานคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คำนำ

การจัดการความรู้เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษาอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับอุดมศึกษาที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนต้องสอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับประเทศ รายงานฉบับนี้จึงจัดทำขึ้นเพื่อถ่ายทอดผลการดำเนินการจัดการความรู้ในหัวข้อ “การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)” ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้มีความชัดเจน สอดคล้อง และสามารถประเมินผลได้อย่างเป็นระบบ

การดำเนินการดังกล่าวยังมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมแนวคิด วิธีการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้น ตลอดจนข้อเสนอแนะในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดทำ CLOs ให้สามารถเชื่อมโยงกับ PLOs ได้อย่างมีประสิทธิภาพและชัดเจน อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพรายวิชาและหลักสูตรในภาพรวม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

พฤษภาคม 2568

สารบัญ

รายการ	หน้า
ชื่อแผนการจัดการความรู้ เรื่อง	3
ผู้รับผิดชอบ.....	3
หลักการและเหตุผล.....	3
วัตถุประสงค์.....	3
ผู้เข้าร่วมโครงการ.....	3
สถานที่ดำเนินการ.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
องค์ความรู้.....	5
ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้.....	10
ภาคผนวก	
แผนการจัดการความรู้ของสถาบันวิจัยและพัฒนา ปีการศึกษา 2567.....	12
ภาพกิจกรรม (ถ้ามี)	16

1. ชื่อแผนการจัดการความรู้

การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องกับ
ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

2. ผู้รับผิดชอบ

งานวิชาการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

3. หลักการและเหตุผล

ในการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ถือเป็นหัวใจสำคัญที่ช่วยเป็นกรอบ
ในการวางแผนดำเนินงานในการกำหนดเนื้อหาวิชา วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผล
เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีความชัดเจน สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้
การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่มีความสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร
(PLOs) จะช่วยให้หลักสูตรสามารถแสดงความเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และสามารถประเมินความสำเร็จของ
การพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จึงได้จัดทำแผนการจัดการความรู้
ในหัวข้อนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้อาจารย์มีความเข้าใจในแนวทางการเขียน CLOs ที่เชื่อมโยงกับ PLOs อย่างถูกต้อง
และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบแผนการสอน การพัฒนารายวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
การอุดมศึกษาและตามแนวทางการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง OBE ต่อไป

4. วัตถุประสงค์

- 4.1 เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดและหลักเกณฑ์ในการออกแบบ CLOs ให้สอดคล้องกับ PLOs
- 4.2 เพื่อพัฒนาทักษะของอาจารย์ในการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาอย่างถูกต้องและมีคุณภาพ
- 4.3 เพื่อให้แต่ละรายวิชาภายในหลักสูตรสามารถเชื่อมโยงและสนับสนุนการบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
ระดับหลักสูตรได้อย่างเป็นระบบ
- 4.4 เพื่อให้อาจารย์สามารถเลือกใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลได้อย่างเหมาะสม

5. ผู้เข้าร่วมโครงการ

อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

6. สถานที่ดำเนินการ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

7.วิธีดำเนินงาน (แผนการจัดการความรู้ ๖ ขั้นตอน)

- 7.1 การกำหนดความรู้หลักที่จำเป็นหรือสำคัญต่องานหรือกิจกรรมของกลุ่มหรือองค์กร
- 7.2 การเสาะหาความรู้ที่ต้องการ
- 7.3 การปรับปรุง ดัดแปลง หรือสร้างความรู้บางส่วนให้เหมาะต่อการใช้งานของตน
- 7.4 การประยุกต์ใช้ความรู้ในกิจการงานของตน
- 7.5 การนำประสบการณ์จากการทำงาน และการประยุกต์ ใช้ความรู้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึกไว้
- 7.6 การจดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับไว้ใช้งาน และปรับปรุงเป็นชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึกและเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น

8.ขั้นตอนการดำเนินงาน

- 8.1 ประชุมคณะกรรมการการจัดการความรู้ของคณะ เพื่อกำหนดประเด็นความรู้
- 8.2 จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
- 8.3 จัดทำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
- 8.4 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ถ่ายทอดสู่การจัดทำ มคอ.3
- 8.5 ดำเนินการสอนและวัดผล/ประเมินผล CLOs โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม
- 8.6 รายงานผลการดำเนินการสอนและการวัด/ประเมินผล CLOs ไว้ใน มคอ. 5
- 8.7 กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์
- 8.8 รวบรวมประเด็นความรู้จากประสบการณ์และแนวปฏิบัติในการจัดทำ CLOs
- 8.9 จัดทำรายงานการจัดการความรู้/จัดทำชุดความรู้ และเผยแพร่ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ ผู้สอนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

9.ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 9.1 อาจารย์สามารถออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ที่เชื่อมโยงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 9.2 รายวิชาต่าง ๆ ภายในหลักสูตรมีความชัดเจนในทิศทางการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับเป้าหมาย ของหลักสูตร
- 9.3 ส่งเสริมการจัดทำ มคอ.3 และ มคอ.5 ให้มีความครบถ้วน ถูกต้อง
- 9.4 เกิดคลังองค์ความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างอาจารย์

10.องค์ความรู้

จากการดำเนินแผนการจัดการความรู้เรื่อง “การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)” คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้ถอดองค์ความรู้ที่สำคัญซึ่งเกิดขึ้นจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอบรมเชิงปฏิบัติการ และประสบการณ์ตรงจากอาจารย์ผู้สอน ซึ่งสามารถสรุปเป็นองค์ความรู้หลัก ๆ ได้ดังนี้:

10.1 แนวคิดพื้นฐานและความสำคัญของการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้

อาจารย์มีความเข้าใจในหลักการของ Outcome-Based Education (OBE) มากขึ้น โดยตระหนักว่าผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จของผู้เรียน และควรสะท้อนถึงความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะพึงประสงค์ที่ผู้เรียนพึงมีหลังจากเรียนจบหลักสูตรหรือรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ดีต้องมีลักษณะ SMART กล่าวคือ

Specific (เฉพาะเจาะจง): ระบุว่าผู้เรียนจะสามารถทำอะไรได้บ้าง หรือจะเข้าใจอะไรได้บ้างเมื่อจบการเรียนรู้

Measurable (วัดได้): สามารถวัดผลได้ว่าผู้เรียนได้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้หรือไม่

Achievable (บรรลุได้): ไม่เกินความสามารถของผู้เรียนและสามารถบรรลุได้จริง

Relevant (เกี่ยวข้อง): สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและมีความเกี่ยวข้องกับความรู้อื่น ๆ และความสามารถที่ต้องการให้ผู้เรียนพัฒนา

Observable (สังเกตได้): ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นต้องสังเกตได้ชัดเจนว่าผู้เรียนได้พัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร

Action Verb (คำกริยา): ใช้คำกริยาที่แสดงให้เห็นถึงการกระทำที่ผู้เรียนสามารถทำได้ เช่น "วิเคราะห์", "ประเมิน", "สร้าง", "ออกแบบ"

Aligned (มีความสัมพันธ์กัน): ผลลัพธ์การเรียนรู้ต้องมีความสัมพันธ์กันในทุกระดับของกระบวนการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับบทเรียน รายวิชา ไปจนถึงหลักสูตร

นอกจากนี้ต้องออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ learning taxonomy และให้สอดคล้องกับ Domains ที่เหมาะสม กล่าวคือถ้าเป็นด้านความรู้ควรใช้ Cognitive Domain ด้านจิตพิสัยควรใช้ Affective Domain ด้านทักษะพิสัย Psychomotor Domain และออกแบบให้เหมาะสมกับระดับการเรียนรู้ (learning levels)

10.2 ความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs และ PLOs

PLOs (Program Learning Outcomes) คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรที่กำหนดว่าผู้เรียนควรมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะใดเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยเน้นความสามารถในภาพรวมที่ครอบคลุมตามความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งบัณฑิตของหลักสูตรมี

CLOs (Course Learning Outcomes) คือ ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาที่เจาะจงและวัดผลได้ โดยกำหนดสิ่งที่ผู้เรียนควรบรรลุเมื่อเรียนจบในแต่ละรายวิชา ซึ่งต้องสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมของรายวิชานั้นและต้องสามารถช่วยผลักดันให้บรรลุ PLOs ได้

ความเชื่อมโยงระหว่าง CLOs และ PLOs มีลักษณะดังนี้:

CLOs สนับสนุน PLOs: รายวิชาทุกวิชาจะต้องออกแบบ CLOs ให้ส่งเสริมการบรรลุ PLOs ซึ่งหมายความว่าเมื่อผู้เรียนเรียนจบแต่ละวิชา พวกเขาจะค่อยๆ พัฒนาทักษะและความรู้ที่สอดคล้องกับเป้าหมายระดับหลักสูตร

PLOs เป็นกรอบทิศทางสำหรับ CLOs: PLOs ทำหน้าที่เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางของ CLOs ในแต่ละวิชา เพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนรู้ในทุกวิชามีจุดมุ่งหมายร่วมกัน

การบูรณาการ: หลักสูตรที่มีประสิทธิภาพจะเชื่อมโยง PLOs และ CLOs อย่างชัดเจน โดยผู้สอนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินให้สอดคล้องกับ CLOs และให้ CLOs เหล่านี้ไปสู่การบรรลุ PLOs

ตัวอย่างแบบตารางเพื่อแสดงความเชื่อมโยง

รายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ

TQF	PLOs	GLOs	SSLOs	CLOs
1.1	PLO1 สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้องและคล่องตามเวลาที่กำหนด [Responding (A2)]	✓		1 ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง [Responding (A2)]
				2 ส่งงานตามเวลาที่กำหนด [Responding (A2)]
2.1	PLO4 สื่อสารภาษาอังกฤษในบริบทวิชาการ สังคมและวิชาชีพได้ [Applying (K3)]		✓	3 อธิบายรูปแบบและสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบททางธุรกิจ [Understanding (K2)]
	PLO5 สรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟังเป็นภาษาอังกฤษได้ [Understanding (K2)]			4 อธิบายหลักการสรุปใจความสำคัญจากบทสนทนาทางโทรศัพท์ และขั้นตอนการนำเสนองานในบริบททางธุรกิจ [Understanding (K2)]

TQF	PLOs	GLOs	SSLOs	CLOs
3.1	PLO 10 ประยุกต์ใช้ความรู้ภาษาศาสตร์และวรรณกรรมในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย [Manipulating (S2)]		✓	5 เขียนเอกสารในบริบททางธุรกิจได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาอังกฤษ [Manipulating (S2)]
				6 นำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจ [Manipulating (S2)]
				7 สรุปใจความสำคัญเป็นภาษาอังกฤษจากบทสนทนาทางโทรศัพท์ และการนำเสนองานในบริบททางธุรกิจ [Manipulating (S2)]

TQF	PLOs	GLOs	SSLOs	CLOs
4.1	PLO12 ปฏิบัติตามข้อตกลงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ [Precision (S3)]	✓		8 ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน [Manipulating (S2)]
				9 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ [Manipulating (S2)]
5.2	PLO15 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตผลงานเชิงวิชาการ [Precision (S3)]	✓		10 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอผลงานได้ [Manipulating (S2)]

การออกแบบการประเมินผลที่สะท้อน CLOs

CLOs		การวัดประเมินผล
1	ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง	- การส่งชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย
2	ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	- การส่งงานตรงเวลา
3	อธิบายรูปแบบและสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบททางธุรกิจ	- สอบข้อเขียน
4	อธิบายหลักการสรุปใจความสำคัญจากบทสนทนาทางโทรศัพท์และขั้นตอนการนำเสนอในงานในบริบททางธุรกิจ	- สอบข้อเขียน
5	เขียนเอกสารในบริบททางธุรกิจได้ถูกต้องตามโครงสร้างภาษาอังกฤษ	- ส่งชิ้นงาน
6	นำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจ	- การนำเสนอ
7	สรุปใจความสำคัญเป็นภาษาอังกฤษจากบทสนทนาทางโทรศัพท์	- สอบข้อเขียน
8	ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน	- การสังเกตการณ์
9	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	- การสังเกตการณ์
10	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอผลงานได้	- การนำเสนอ

การวางแผนกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ CLOs และการวัดผลและประเมินผล

CLOs	การวัดประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
3 อธิบายรูปแบบและสำนวนภาษาอังกฤษที่ใช้ในบริบททางธุรกิจ	- สอบข้อเขียน (สอบย่อยครั้งที่ 1) (สอบกลางภาค)	สัปดาห์ที่ 6 Telephoning Skills - “Shall I put you through” (giving your name, getting through to the right person, making the connection, saying when someone isn’t available)
4 อธิบายหลักการสรุปใจความสำคัญจากบทสนทนาทางโทรศัพท์ และขั้นตอนการนำเสนอในงานในบริบททางธุรกิจ		- “Could you spell that for me” (exchanging and checking information, spelling over the phone, saying email addresses)
7 สรุปใจความสำคัญเป็นภาษาอังกฤษจากบทสนทนาทางโทรศัพท์		- “Let me get back to you on that” (leaving and taking messages)

CLOs		การวัดประเมินผล	กิจกรรมการเรียนรู้
6	นำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษในบริบททางธุรกิจ	-การนำเสนองาน (วิดีโอการนำเสนอผลงาน)	สัปดาห์ที่ 14-15 Presentation Skill Presentation Outline - Introduction (welcoming the audience, introducing yourself, giving your position function department and <u>company</u> , <u>introducing</u> your topic, saying what your topic is relevant for your audience, stating your <u>purpose</u> , <u>structuring</u> , sequencing, timing, handouts, questions) - effective opening - Main part - describing visuals - conclusion - dealing with questions
10	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสร้างสื่อเพื่อการนำเสนอผลงานได้	(Rubric score)	

Oral Presentation Criteria					
	5	4	3	2	1
Content and Organization	Information and ideas are relevant and sufficient , and are clearly presented in a well-organized structure	Information and ideas are quite relevant and sufficient, and are quite clearly presented in an organized structure	Information and ideas are somewhat relevant and sufficient, and are somewhat clearly presented in an organized structure	Information and ideas are hardly relevant and sufficient, and are hardly presented in an organized structure	Information and ideas are not relevant and sufficient, and are presented in a disorganized structure
Vocabulary & Language Patterns	Shows a good attempt to use spoken language with appropriate use of vocabulary and language patterns.	Shows a fair attempt to use spoken language and almost always uses appropriate vocabulary and language patterns.	Shows some attempt to use spoken language with mostly appropriate use of vocabulary and language patterns.	Shows an unsatisfactory attempt to use spoken <u>language with several</u> errors in vocabulary and language patterns.	Shows a poor attempt to use spoken language with too many errors in vocabulary and language patterns.
Presentation aids	Appropriate use of props presented effectively	Fairly appropriate use of props presented fairly effectively	Somewhat appropriate use of props presented somewhat effectively	Limited use of props presented somewhat ineffectively	Poor use of props presented ineffectively
Speaking and Pronunciation	Speaks fluently and naturally with clear pronunciation and very little hesitation	Speaks fluently with clear pronunciation and only occasional hesitation	Speaks with fair pronunciation and has some unnatural pauses and hesitations	Speaks with somewhat clear pronunciation and has frequent unnatural pauses and hesitations	Speaks with unclear pronunciation and has many pauses and hesitations
Body Language	Uses appropriate body language with very good eye-contact, not relying on the scripts.	Uses appropriate body language with good eye-contact, but sometimes reads the scripts.	Uses appropriate body language with a fair amount of eye-contact, but often reads the scripts.	Use of body language is not appropriate, with poor eye-contact and mostly reads the scripts.	Use of body language is not appropriate, with no eye-contact, and reads the scripts all of the time .
Punctuality	Submit the video clip on time.	Submit the video clip a week late	Submit the video clip a month late	Submit the video clip more than two months late	-

10.3 เทคนิคการเขียนผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes - CLOs) ที่ดี ทำให้ CLOs มีความชัดเจน วัดผลได้ และสามารถนำไปใช้ในการออกแบบการเรียนการสอนและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งนี้ควรคำนึงถึง

10.3.1 คำนึงถึง PLOs ที่รายวิชานั้นรับผิดชอบ

10.3.2 ออกแบบ CLOs ให้เหมาะสมกับ learning taxonomy และให้สอดคล้องกับ Domains ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ PLOs และในการกำหนด learning level ของ CLOs ไม่ควรกำหนดให้เกิน learning level ของ PLOs

10.3.3 ใช้ action verbs ที่ระบุพฤติกรรมที่สังเกตและวัดผลได้

10.3.4 CLOs ควรอธิบายสิ่งที่ผู้เรียนจะได้รับหรือทำได้เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้ ไม่ใช่อธิบายกิจกรรมที่ผู้สอนจะทำในห้องเรียน

10.3.5 หลีกเลี่ยงการใช้คำศัพท์ทางเทคนิคที่ซับซ้อนหรือไม่จำเป็น CLOs ควรเขียนด้วยภาษาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และสื่อสารได้ตรงประเด็น

10.3.6 CLOs ควรได้รับการทบทวนและปรับปรุงเป็นระยะ เพื่อให้มั่นใจว่ายังคงสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

10.4 แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตาม CLOs

อีกองค์ความรู้ที่สำคัญคือ วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับ CLOs ซึ่งรวมถึงการเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสม เช่น แบบทดสอบ รายงานการวิเคราะห์ โครงการ การประเมินผลการนำเสนอผลงาน ฯลฯ โดยพิจารณาจากลักษณะของ CLOs และระดับการเรียนรู้ที่ต้องการประเมิน นอกจากนี้ยังมีการแนะนำการจัดทำตารางแผนการประเมินผล (Assessment Plan) ที่ครอบคลุมและเป็นระบบ

ตัวอย่างวิธีการประเมินผล ได้แก่:

การสอบ (Exams):

เหมาะสำหรับการวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลัก (ใช้ Marking Scheme เป็นเครื่องมือในการวัดผล)

การบ้าน/แบบฝึกหัด (Homework/Exercises):

ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจและทักษะในการประยุกต์ใช้ (ใช้ Marking Scheme เป็นเครื่องมือในการวัดผล)

รายงาน (Reports):

วัดความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูล (ใช้ Rubric Score เป็นเครื่องมือในการวัดผล)

โครงการ/ชิ้นงาน (Projects/Artifacts):

วัดความสามารถในการบูรณาการความรู้และทักษะเพื่อสร้างสรรค์ผลงาน (ใช้ Rubric Score เป็นเครื่องมือในการวัดผล)

การนำเสนอ (Presentations):

วัดทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ (ใช้ Rubric Score เป็นเครื่องมือในการวัดผล)

การปฏิบัติ (Performance Tasks):

วัดทักษะการปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง (ใช้ Rubric Score เป็นเครื่องมือในการวัดผล)

การสังเกตพฤติกรรม (Observation):

เหมาะสำหรับการประเมินทักษะทางสังคม ทักษะการทำงานกลุ่ม หรือทักษะปฏิบัติบางอย่าง (ใช้แบบสังเกตพฤติกรรม เป็นเครื่องมือในการวัดผล)

10.4 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา/ข้อสังเกตที่ได้จากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์

10.4.1 การสร้าง CLOs ต้องมีความสอดคล้องกับ PLOs ในประเด็นเนื้อหาและระดับการเรียนรู้

10.4.2 ให้ใช้ PLOs เป็นตัวตั้งในการดำเนินการสร้าง CLOs และควรแยก PLOs ที่นำไปสร้าง CLOs ให้ชัดเจน เพราะเนื้อหามีความแตกต่างกัน

10.4.3 ควรแยก CLOs เป็นข้อย่อย ๆ และใช้ action verbs เพียง 1 ตัวต่อ CLO และเป็น action verbs ที่สามารถวัดผลและประเมินผลได้ อีกทั้งควรกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื้อหา วิธีการวัด/ประเมินผล และเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลให้สอดคล้องกับ CLOs

11.ช่องทางการเผยแพร่องค์ความรู้

11.1 เอกสารรายงานสรุปผลการจัดการความรู้และชุดองค์ความรู้เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์ของคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

11.2 การจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในคณะ

11.3 การนำเสนอผลงานในกิจกรรมการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ที่ได้จากการจัดการความรู้ (KM) ระดับมหาวิทยาลัย

11.4 การใช้เป็นสื่อประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอาจารย์ในด้านการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ภาคผนวก



แผนการจัดการความรู้ (KM Action Plan)

หน่วยงาน : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ประจำปีการศึกษา 2567 (1 มิถุนายน พ.ศ. 2567 ถึง 31 พฤษภาคม พ.ศ. 2568)

ประเด็นการจัดการความรู้ : การออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)



การเรียนรู้การสอน



การวิจัย



พันธกิจอื่นๆ

ลำดับ	วิธีการสู่ความสำเร็จที่ คาดหวัง	กิจกรรมการจัดการ ความรู้	ระยะเวลา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
1	การกำหนดความรู้หลักที่ จำเป็นหรือสำคัญต่องาน หรือกิจกรรมของกลุ่มหรือ องค์กร	1.1 ประชุม คณะกรรมการการ จัดการความรู้ของคณะ เพื่อกำหนดประเด็น ความรู้	13 พ.ย. 67	1.จำนวนหัวข้อความรู้หลัก และหัวข้อความรู้ที่จำเป็น ของหน่วยงาน (1 หัวข้อ)	อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	คณะกรรมการการ จัดการความรู้
2	การเสาะหาความรู้ที่ ต้องการ	2.1 จัดกิจกรรมอบรมเชิง ปฏิบัติการการออกแบบ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ รายวิชา (CLOs) ให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)	19 ธ.ค. 67	1. ร้อยละของผู้เข้าร่วม กิจกรรมมีความรู้ ความ เข้าใจ และทักษะในการ ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs) ให้ สอดคล้องกับผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับหลักสูตร	อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	คณะกรรมการการ จัดการความรู้

ลำดับ	วิธีการสู่ความสำเร็จที่ คาดหวัง	กิจกรรมการจัดการ ความรู้	ระยะเวลา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
				(PLOs) อย่างมีมาตรฐาน และเป็นระบบ (100)		
3	การปรับปรุง ดัดแปลง หรือ สร้างความรู้บางส่วนให้ เหมาะต่อการใช้งานของตน	3.1 จัดทำผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับ ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับ หลักสูตร (PLOs)	ธ.ค. 67	1. ร้อยละของรายวิชาที่ CLOs มีความเชื่อมโยงอย่าง ชัดเจนกับ PLOs ที่ระบุไว้ใน หลักสูตร(80) 2. ร้อยละของรายวิชาที่มี เอกสาร CLOs ครบถ้วนและ ได้รับการตรวจสอบ(100)	อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	คณะกรรมการการ จัดการความรู้ อาจารย์ประจำ หลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
4	การประยุกต์ใช้ความรู้ใน กิจการงานของตน	4.1 นำผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs) ถ่ายทอดสู่การจัดทำ มคอ.3 4.2 ดำเนินการสอนและ วัดผล/ประเมินผล CLOs โดยใช้เครื่องมือที่ เหมาะสม 4.3 รายงานผลการ ดำเนินการสอนและการ วัด/ประเมินผล CLOs ไว้ ใน มคอ. 5	ธ.ค. 67 ธ.ค. 67 - มี.ค. 68 มี.ค. - เม.ย. 68	1. ร้อยละของรายวิชาที่มี การระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs) ไว้ใน มคอ.3 (100) 2. ร้อยละของอาจารย์ที่นำ CLOs ไปกำหนดแผนการ สอนและวัดผล(100) 3. ร้อยละของรายวิชาที่ รายงานผลการสอนและ วัดผล CLOs อย่างครบถ้วน ใน มคอ.5 (100)	อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	คณะกรรมการการ จัดการความรู้ อาจารย์ประจำ หลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

ลำดับ	วิธีการสู่ความสำเร็จที่ คาดหวัง	กิจกรรมการจัดการ ความรู้	ระยะเวลา	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย	กลุ่มเป้าหมาย	ผู้รับผิดชอบ
5	การนำประสบการณ์จาก การทำงาน และการ ประยุกต์ใช้ความรู้มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสกัด “ขุมความรู้” ออกมาบันทึก ไว้	5.1 กิจกรรมแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ 5.2 รวบรวมประเด็น ความรู้จากประสบการณ์ และแนวปฏิบัติในการ จัดทำ CLOs	เม.ย. 68	1. จำนวนแนวปฏิบัติที่ดีหรือ กรณีศึกษาที่ได้จากการ แลกเปลี่ยน (1 เรื่อง) 2. จำนวนประเด็นหรือ แนวทางที่รวบรวมจาก ประสบการณ์และแนวปฏิบัติ (1 เรื่อง)	อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	คณะกรรมการการ จัดการความรู้ อาจารย์ประจำ หลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์
6	การจัดบันทึก “ขุมความรู้” และ “แก่นความรู้” สำหรับ ไวใช้งาน และปรับปรุงเป็น ชุดความรู้ที่ครบถ้วน ลุ่มลึก และเชื่อมโยงมากขึ้น เหมาะ ต่อการใช้งานมากยิ่งขึ้น	6.1 จัดทำรายงานการ จัดการความรู้/จัดทำชุด ความรู้ และเผยแพร่ให้ อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	พ.ค. 68	1. ชุดความรู้ที่เผยแพร่ให้ อาจารย์ประจำหลักสูตรและ อาจารย์ผู้สอนของคณะ มนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ (1 ชุดความรู้)	อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอนของ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์	คณะกรรมการการ จัดการความรู้

ลงชื่อ.....

(อาจารย์นันทนซ์ ตนบุญ)

ผู้รับผิดชอบงานจัดการความรู้

วัน เดือน ปี 26 พฤศจิกายน 2567

ลงชื่อ.....

(ผศ.พจนา เพชรรัตน์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วัน เดือน ปี 26 พฤศจิกายน 2567

วงจรการเรียนรู้ (Learning Cycle)

วงจรการเรียนรู้	การประยุกต์ใช้
1. การมีคลังความรู้	อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้รับความรู้เกี่ยวกับการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)
2. การผลักดันให้นำความรู้ไปใช้	ผู้บริหารและประธานหลักสูตรกำหนด/ผลักดันให้อาจารย์ออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) โดยกำหนดให้ระบุ CLOs ไว้ใน มคอ.3 และรายงานไว้ใน มคอ.5
3. การนำความรู้ไปใช้	- นำผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) ถ่ายทอดสู่การจัดทำ มคอ.3 - ดำเนินการสอนและวัดผล/ประเมินผล CLOs โดยใช้เครื่องมือที่เหมาะสม - รายงานผลการดำเนินการสอนและการวัด/ประเมินผล CLOs ไว้ใน มคอ. 5 - กำกับติดตามการดำเนินงานโดยผู้บริหารและประธานหลักสูตร
4. การสรุปความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม ปัญหาและอุปสรรคจากการทำกิจกรรมเก็บ เข้าคลังความรู้	จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในหน่วยงานเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์จากประเด็นความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติในการจัดทำ CLOs
5. การนำความรู้มาปรับเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน	จัดทำรายงานการจัดการความรู้/จัดทำชุดความรู้ และเผยแพร่ให้อาจารย์

กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)

ให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

วันที่ 20 ธันวาคม 2567

วิทยาการ ผศ.ดร.สุดรรจง ยุทธนา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร



กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและด้านการวิจัย
วันที่ 22 เมษายน 2568



กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและด้านการวิจัย
วันที่ 22 เมษายน 2568



กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและด้านการวิจัย
วันที่ 22 เมษายน 2568



กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและด้านการวิจัย
วันที่ 22 เมษายน 2568



กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและด้านการวิจัย
วันที่ 22 เมษายน 2568



กิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การจัดการความรู้ด้านการเรียนการสอนและด้านการวิจัย
วันที่ 22 เมษายน 2568

