



วารสารพิภูล

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม - ธันวาคม 2561 ISSN 0858-527X



การจัดการความรู้สมัยใหม่ที่ส่งผลต่อสมรรถนะหลักของข้าราชการระดับชำนาญการในสังกัดสำนักงานสรรพากรภาค 10
วิทยากร โยชนม์เมืองโพธิ์ และ มงคล เอกพันธ์

พฤติกรรมการณ์ที่เกี่ยวข้องเชิงวิถีสถิติของนักท่องเที่ยวยุคใหม่: กรณีศึกษาแหล่งท่องเที่ยวลาคาแก้ว ในจังหวัดฉะเชิงเทรา
วัฒน์มารวย สมเพชร และ รักษ์พงศ์ วงศาโรจน์

การวิเคราะห์พื้นที่เหมาะสมสำหรับการปลูกปาล์มในพื้นที่ป่าชุมชนบ้านร่องป่อ อำเภออุทุมพรพิสัย จังหวัดพะเยา
ศุภราชรัตน์ อารยาญ, รุ่งสรรค์ เกตุออก และ สุพรรณิ ทองเพชร

แนวทางการพัฒนาการจัดการทรัพยากรท้องถิ่นเพื่อการผลิตอุปกรณ์ปัญญาท้องถิ่น อำเภอโพธาราม จังหวัดกาญจนบุรี
สุวิทย์ หนูมุกข์ และ คณะ

แนวทางการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ตำรวจและอาสาสมัครตำรวจชุมชนเกาะหวี สถานีตำรวจชุมชนเกาะหวี (อุทยานโคมัง)
จังหวัดกำแพงเพชร

ร้อยตำรวจโทสายชล เกษอินทร์ และ ปาริษฐ์ นลประเสริฐ

การศึกษาทักษะการรู้สารสนเทศของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้
รับทรัพย์ริรา เหลืองราช

การสร้างเอกลักษณ์ของชาติที่ส่งผ่านวาทกรรมคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ
ธงชัย สมบูรณ์

การจัดการทรัพยากรน้ำเพื่อการเกษตรกรรมระดับไร่นาตามวิถีชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน
ฉัตรมงคล สิงห์บุญยั้ง, เอนก เหล่าธรรมทัศน์, สมบูรณ์ สุขสำราญ, กิณ ประจัญพุดถ์, พุฒผล นันทพานิช,
จิรดาภา ธีรศิริกุล และ วราวลัญช์ ไรชนพล

มาตรการส่งเสริมท่องเที่ยวเชิงนิเวศวิทยา
นาวาเอก สมชาติ โกรธาสสุวรรณ, สมบูรณ์ สุขสำราญ และ วราวลัญช์ ไรชนพล

สังคมผู้สูงอายุกับการจัดการความรู้ที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางวัฒนธรรมและอาชีพพระยะชา
อิสสรพร กล่อมกล้า่ม, ธวัลินี ลาลิน, วิทยา ทิพย์วิเศษ, ซาลิลา ศิริธรรมเกตุ และ ปณิตดา พาณิชยพันธ์

การพัฒนากระบวนการแบบองค์รวม โดยการเทียบเคียงสมรรถนะ
ธงชัย คำบัวง และ อรุษา กอนพ่วง

การพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยการเทียบเคียงสมรรถนะ
ปรเมธ สมบูรณ์ และ อรุษา กอนพ่วง

ภูมิปัญญาการเก็บรักษาอาหารสัตว์ "การลอมพ่วง" ไร่ใช้ในฤดูแล้ง กรณีศึกษา: จังหวัดนครสวรรค์และจังหวัดอุทัยธานี
สมชาย ศรีพล, สุจิตาภรณ์ ธงดี และ ชานูวิทย์ วัชรพุก

สัมฤทธิผล: โครงการส่งเสริมและพัฒนาเกษตรกรชายขอบที่องค์ก้านปะชาธิปไตยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
รัชฎาวร วิจิตรกุล, อรุญญาวัชรบัล, ศรีสุพัฒน์กุล, ศุภฤดี สุราดิพยนา และ วาสนา อารสาสิกรณ

องค์การประชาสังคมและทุนทางสังคมเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคมและความสำเร็จของประชาธิปไตย
วิทยา คามณี

อิทธิพลของความรู้สื่อสังคมในวิชาชีพที่คุณภาพการปฏิบัติงานการสอบบัญชีของผู้สอบบัญชีรับอนุญาตในภาคหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย
ธัญญ์ นินยาเชิน และ กนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินธุ์

เงินเต็มสำหรับตำแหน่งที่มีเหตุพิเศษสำหรับข้าราชการ
ศรันย์ดิษฐ์ เบญจพงศ์

การศึกษาค่าลักษณะนามที่ใช้กับคนในภาษาจีน
อภิญา จอมกสิจร



วารสารพิกุล

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปีที่ 16 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม พ.ศ. 2561 ISSN 0858-527X

เจ้าของ

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมและรองรับการตีพิมพ์ เผยแพร่ ผลงานวิชาการ ในรูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัย บทความวิทยานิพนธ์ และบทวิจารณ์หนังสือ ที่เป็นองค์ความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ของคณาจารย์ภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย นักวิชาการ บุคลากรทางการศึกษา นิสิต และนักศึกษา

ที่ปรึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.สุวิทย์ วงษ์บุญมาก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุชิน รอดกำแหง

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

คณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

บรรณาธิการ

ดร.พิชญ์ บุญนิยม

รองคณบดีฝ่ายวิชาการและวิจัย

กองบรรณาธิการ

ศาสตราจารย์ ดร.โกวิท ยงงาม

ศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ปัทมศิริวัฒน์

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์

ศาสตราจารย์ ดร.วัลลภ รัฐฉัตรานนท์

รองศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โปธิแก้ว

รองศาสตราจารย์ ดร.กานต์ โกวิทสมบูรณ์

รองศาสตราจารย์ ดร.แมรี สารวิทย์

รองศาสตราจารย์ ดร.จักษ์ พันธุ์เพชร

รองศาสตราจารย์ ดร.ศรัณย์ วงศ์คำจันทร์

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงษ์

รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทรี ดวงทิพย์

รองศาสตราจารย์ มัย ตะติยะ

รองศาสตราจารย์ อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์

มหาวิทยาลัยกรุงเทพบุรี

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยนเรศวร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ผู้ทรงคุณวุฒิอ่านบทความประจำฉบับ (Peer reviewers)

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยงค์ พรหมวงศ์	มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี
รองศาสตราจารย์ ดร.จรัญธร บุญญาอนุภาพ	มหาวิทยาลัยนเรศวร
รองศาสตราจารย์ ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย	มหาวิทยาลัยนเรศวร
รองศาสตราจารย์ ดร.ธงชัย สมบูรณ์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
รองศาสตราจารย์ ดร.นิเทศ ตินณะกุล	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สิริสุนทร	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.การุณันท์ รัตนแสนวงษ์	มหาวิทยาลัยเกริก
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โชติ บดีรัฐ	มหาวิทยาลัยพิบูลสงคราม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา คล้ายเดช	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พงศกร เมธีธรรม	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล จิ์ฟู	มหาวิทยาลัยพะเยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศระวี วยาทองคำ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร	มหาวิทยาลัยนเรศวร
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ วัฒนะ	มหาวิทยาลัยมหิดล
ดร.กรกนก สารภิรมย์	มหาวิทยาลัยมหิดล

บทความทุกเรื่องที่ดีพิมพ์ได้ผ่านการพิจารณาจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ทศนะและ
ข้อคิดเห็นของบทความในวารสารฉบับนี้เป็นของผู้เขียนแต่ละท่าน ไม่ถือเป็นทัศนะและความ
รับผิดชอบของบรรณาธิการ กองบรรณาธิการไม่สงวนสิทธิ์ในการคัดลอกบทความเพื่อการศึกษา
แต่ขอให้มีคำอ้างอิงเจ้าของบทความ และแหล่งที่มา อย่างครบถ้วนสมบูรณ์

พิมพ์ที่: ห้างหุ้นส่วนสามัญ เจ พี บริษัท

เลขที่ 266 ถนนเทศบาล 2 ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร 62000 โทร. 081-7856368

สัมฤทธิ์ผล: โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายชุมชน
ท้องถิ่นด้านประชาธิปไตยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ
กำแพงเพชร

Achievement: The Democracy and Local
Community Development Project of
Kamphaeng Phet Rajabhat University

รัชฎากร วินิจกุล¹

Russadakorn Vinijkul

อรัญญารัตน์ ศรีสุพัฒน์กุล²

Aranyarat Srisuphatthanakul

ศุภฤทธิ ธาราทิพย์นรา³

Supharit Taratipnara

วาสนา อางสาลิกรณ์⁴

Watsana Atsalikorn

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนา
เครือข่ายชุมชนท้องถิ่นด้านประชาธิปไตยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วิธีการศึกษาประกอบด้วย การวิจัยเชิงปริมาณ โดยการประเมินจากผู้เข้าร่วม
โครงการ เครื่องมือที่ใช้คือแบบสอบถามปลายปิด โดยเก็บข้อมูลจากประชากร
จำนวน 178 ราย สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ทั้งนี้จากผลการวิจัย พบว่า 1) ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเกณฑ์
มาตรฐาน 2) ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมในด้านต่าง ๆ 3) การเรียนรู้

¹ อาจารย์ ดร., สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

^{2, 3, 4} อาจารย์, สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เชิงพฤติกรรม สิ่งที่ยังคงและผู้เข้าร่วมได้รับ ตลอดจนความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาเรื่องการประเมินผลโครงการประชาธิปไตย โดยสอดคล้องตรงตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายของโครงการและเกิดความสำเร็จและความคุ้มค่าทุกประการ

คำสำคัญ: สัมฤทธิ์ผล โครงการ ประชาธิปไตย

Abstract

The purpose of this research was to evaluate the program of promotion and development of the democratic local community network of Kamphaengphet Rajabhat University. The study consists of quantitative research. By Evaluating the Participants. The tool used is the closed-end query. Data were collected from 178 samples. The data were analyzed by means of standard deviation The results of the study revealed that: 1) the data of the standard test respondents; 2) the results obtained from the participation in various activities; 3) the behavioral learning of what the organization and the participants received. Including the opinions of participants in the study on democratic project evaluation. It meets the needs of the target group of the project and is successful and worthwhile in all respects.

Keywords: Achievement, Project, Democracy.

บทนำ

โครงการส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยถือว่าเป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษาที่ต้องสร้างให้เกิดการพัฒนาการศึกษาประชาธิปไตยเป็นเรื่องที่มีความสำคัญอย่างยิ่งสำหรับคนไทยทุกคน อำนาจอธิปไตยเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญ

ของชาติหรือประเทศ เราจึงควรศึกษาส่วนสำคัญของความเป็นประชาธิปไตย สถานศึกษา โรงเรียน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรเป็นสถาบัน หน่วยงาน ที่สำคัญสำหรับพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นภายใน สังคม ตลอดจนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้มีการพัฒนา ประชาธิปไตยบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้การปกครองในระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความเหมาะสมกับสภาพ สังคมไทย มีระบบการเลือกตั้งสุจริตและเป็นธรรม กลไกป้องกันและขจัด การทุจริตและประพฤติมิชอบที่มีประสิทธิภาพ ขจัดความเหลื่อมล้ำ และสร้างความ เป็นธรรมทางสังคมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน กลไกของรัฐสามารถให้บริการ ประชาชนได้ทั่วถึง รวดเร็ว การบังคับใช้กฎหมายอย่างเคร่งครัดและเป็นธรรม และการส่งเสริมการประเมินเพื่อพัฒนามนุษย์ โดยเฉพาะสอดรับและตอบสนอง ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล และยุทธศาสตร์การวิจัยของชาติทุกประการ รวมทั้งสอดคล้อง พันธกิจด้านผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและบริการวิชาการที่สำคัญของมหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร คณะผู้วิจัยเห็นว่ามีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งเพื่อ ประโยชน์ต่อสังคมคือแนวปฏิบัติที่ดีจากการศึกษาประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ด้านประชาธิปไตย ในการเพิ่มขีดความสามารถด้านต่าง ๆ การขยายผลไปยัง โพรแกรมนิวอื่น ทั้งการพัฒนาสังคม การบริหารการศึกษา ฯลฯ โดยเฉพาะ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าต่อการผลิตทาง วิชาการทั้งระดับการศึกษาและหน่วยงานอื่นในพื้นที่ใกล้เคียง การฝึกอบรม ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างผู้ชำนาญการ ตลอดจนการต่อยอดองค์ ความรู้ในการจัดการศึกษาด้านประชาธิปไตย และเรื่องอื่นที่เป็นประโยชน์ต่อ ท้องถิ่นและสังคม คณะผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาถึงการเสริมสร้างประสิทธิภาพใน มิติต่าง ๆ ที่มีความเกี่ยวข้อง และการติดตามผลของการดำเนินกิจกรรมที่ผ่าน มาว่าเป็นอย่างไร และต้องการนำแนวทางหรือองค์ประกอบสำคัญที่ได้จาก กิจกรรมเข้าค่ายนี้ซึ่งประสบความสำเร็จ รวมทั้งกิจกรรมที่พัฒนาด้านประชาธิปไตย เพื่อบูรณาการและเชื่อมโยงสู่การคาดการณ์ถึงผลที่ได้จากการวิจัย จินนำไปสู่ แนวปฏิบัติที่ดีในเรื่องที่มีลักษณะทำนองเดียวกันต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อประเมินโครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นด้านประชาธิปไตยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ทฤษฎี แนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีการประเมิน

ทฤษฎี หมายถึง สมมติฐานที่ได้รับการตรวจสอบและทดลองหลายครั้งจนสามารถ อธิบายข้อเท็จจริง สามารถคาดคะเนทำนายเหตุการณ์ทั่วไปที่เกี่ยวข้องและมีเหตุผลเป็นที่ยอมรับของคนทั่วไป จึงเป็นผลให้สมมติฐานกลายเป็นทฤษฎีโดยทฤษฎี เป็นข้อความนัยทั่วไปที่แสดงระบบความสัมพันธ์ระหว่างหลักการหรือมโนทัศน์ที่ใช้ทำความเข้าใจ อธิบาย หรือทำนายปรากฏการณ์เฉพาะได้อย่างสมเหตุสมผล (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2554)

การประเมิน หมายถึง การตัดสินคุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาศัยผลจากการวัดมาประกอบการพิจารณา ควบคู่กับเกณฑ์ หรือมาตรฐานที่กำหนดขึ้น (สุวิมล ตีรกานันท์, 2548, หน้า 101)

แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลโครงการภาครัฐ การดำเนินงาน และตรวจสอบติดตามโครงการ แผนงาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ ว่าโครงการ แผนงาน กิจกรรมมีความเหมาะสมเป็นไปได้ในการดำเนินงานเพียงใด เป็นไปตามกิจกรรมและทรัพยากรที่กำหนดไว้หรือไม่ และผลของการดำเนินงานได้ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงกับกลุ่มเป้าหมายหรือไม่ มากน้อยเพียงใด รวมทั้งก่อให้เกิดผลกระทบอื่นตามมาอีกหรือไม่ (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 2553)

มาตรวัดที่จะใช้ในการประเมินผลต้องเป็นมาตรวัดที่มีความถูกต้อง (สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์, 2554, หน้า 11 - 113) มีความเชื่อถือได้ ความเกี่ยวข้อง ความครบถ้วน ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ

วิธีการวิจัย

คณะผู้วิจัยใช้ระเบียบการวิจัยในรูปแบบการวิจัยเชิงปริมาณ โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ให้ข้อมูลที่เป็นประชากร โดยมีขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การศึกษาข้อมูลเอกสาร (Documentary Research) โดยการศึกษาค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เอกสารทางวิชาการ วารสาร บทความ วิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย และข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มาเป็นข้อมูลเบื้องต้น จากนั้นนำข้อมูลมาพิจารณาร่วมกับแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มาสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นที่ 2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย สำหรับในงานวิจัยนี้ คือ แบบสอบถาม

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลผลการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ บุคลากรที่ร่วมโครงการจำนวนทั้งหมด 178 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ (Research Instrument) คือ แบบสอบถาม เพื่อใช้เก็บข้อมูล โดยมีคำถามอยู่ 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้คำถามปลายปิด ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ระดับของตำแหน่ง อายุ งาน และรายได้

ส่วนที่ 2 ความคิดเห็นต่อโครงการโดยคำตอบเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ (Likert, 1961) ตั้งแต่ระดับเห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วย น้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 เป็นคำถามแบบปลายเปิด สำหรับให้ผู้ตอบแบบสอบถามให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการดำเนินโครงการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

โดยวิเคราะห์ข้อมูล ตรวจสอบความถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย ความสมบูรณ์ ความน่าเชื่อถือตรง พิจารณาเนื้อหาที่เกี่ยวข้อง พรรณนาวิธีดำเนินงานวิจัยทุกขั้นตอนให้เชื่อว่างานวิจัยน่าเชื่อถือและเข้าใจบริบท (ลัดดาวลย์ เพชรโรจน์ และ อัจฉรา ชำนิประศาสน์, 2547, หน้า 45)

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ คณะผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- 1) การวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อทราบคุณลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้สถิติค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
- 2) การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อโครงการและกิจกรรม ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
- 3) การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 178 คน จำแนกได้จากข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีต่ำกว่าอายุ 20 ปี จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 69.7 รองลงมาคือกลุ่มอายุ 20 - 40 ปี จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 27.5

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 178 คน พบว่า เป็นเพศชาย จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 46.1 เป็นเพศหญิง จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 53

ส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 65.7 รองลงมามีการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 20.8 อาชีพนักเรียน จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 45.5 รองลงมาเป็นประชาชน จำนวน 45 คิดเป็นร้อยละ 25.3

2) ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามด้านเกณฑ์มาตรฐาน พบว่า จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งเพศชายและเพศหญิง มีจำนวน 178 คน มีระดับความคิดเห็นในการได้รับความรู้ แนวคิด ทักษะและประสบการณ์ใหม่ ๆ คิดเป็นค่าสูงสุด

เท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.45 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .61 โดยมีระดับความคิดเห็นว่าสามารถนำสิ่งที่ได้รับจากกิจกรรมนี้ไปใช้ในการเรียน/ การสอนปฏิบัติงาน คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.37 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .63 ซึ่งระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้รับจากโครงการ/ กิจกรรมนี้ตรงตามความคาดหวัง คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 2 และค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.18 ทั้งนี้ความคิดเห็นของสัปดาห์ระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติเหมาะสม คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 1 และค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.23 และสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถของผู้ตอบแบบสอบถาม มีค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 1 และค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 4.45

ตารางที่ 1 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม (ผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรม)

ความคิดเห็น	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1. ความเหมาะสมของการบรรยายการดำเนินการ	178	3	5	4.36	.58
ข้อ 2. การฝึกอบรมของวิทยากรปฏิบัติงาน	178	2	5	4.43	.67
ข้อ 3. ประโยชน์ของกิจกรรมต่อการเรียนของผู้เข้าอบรม	178	2	5	4.47	.62
ข้อ 4. ความเหมาะสมในการบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	178	3	5	4.39	.63
ข้อ 5. ความคุ้มค่าในการเข้าร่วมกิจกรรม	178	2	5	4.49	.66
	178	3.00	5.00	4.42	.47

ผลจากการศึกษาในตารางที่ 1 ข้อมูลจากผลที่ได้รับจากการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งเพศชายและเพศหญิง

มีจำนวน 178 คน มีระดับความคิดเห็นในการความเหมาะสมของหัวข้อการบรรยาย คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .58 โดยมีระดับความคิดเห็นการดำเนินการฝึกอบรมของวิทยากรปฏิบัติงานดีเยี่ยม คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 2 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.43 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .67 ซึ่งระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของกิจกรรมต่อการเรียนของผู้เข้าอบรม คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 2 และค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานการดำเนินการฝึกอบรมของวิทยากรปฏิบัติงานเท่ากับ .62 ทั้งนี้ความคิดเห็นของความเหมาะสมในการบริหารโครงการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 3 ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .63 และความคุ้มค่าในการเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายของผู้ตอบแบบสอบถาม มีค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 2 และค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 4.49 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .66

ตารางที่ 2 ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม การเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม สิ่งท้องค์กร และผู้เข้าร่วมได้รับ

ความคิดเห็น	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 1. การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หลักของโครงการ	178	3	5	4.38	.65
ข้อ 2. ความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น	178	2	5	4.43	.65
ข้อ 3. ภายหลังจากร่วมกิจกรรม คาดว่าจะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่	178	2	5	4.29	.67

ความคิดเห็น	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
ข้อ 4. ความคิดเป็นของผลงาน ด้านปริมาณและคุณภาพที่ เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม	178	2	5	4.20	.72
ข้อ 5. การลดความขัดแย้ง บัตรสนเท่ห์ ข้อร้องเรียน	178	2	5	4.19	.72
ข้อ 6. ทักษะด้านต่าง ๆ พร้อม ที่ปฏิบัติงานในหน้าที่ความ รับผิดชอบ	178	3	5	4.38	.66
	178	2.67	5.00	4.31	.54

ผลการศึกษาพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามทั้งเพศชายและเพศหญิง จำนวน 178 คน ในด้านการเรียนรู้ เชิงพฤติกรรม สิ่งทีองค์กรและผู้เข้าร่วม มีระดับความคิดเห็นต่อผู้เข้าอบรมเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หลักของ โครงการ คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 3 ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .65 โดยผู้เข้าอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจ เพิ่มขึ้น (ความรู้สึกของตนเอง) คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 2 ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 4.43 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .65 สำหรับความคิดเห็น ของผู้ตอบแบบสอบถามว่าเมื่อกลับจากการร่วมกิจกรรม คาดว่าจะมีการ เปลี่ยนแปลงหรือไม่ คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 3 ค่าเฉลี่ย คิดเป็น 4.29 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .67 โดยระดับความคิดเห็นของ ผลงานในด้านปริมาณและคุณภาพที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม คิดเป็นค่าสูงสุด เท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 2 ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 4.20 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .72 การลดความขัดแย้ง บัตรสนเท่ห์ ข้อร้องเรียนจากการเข้าร่วม กิจกรรม คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 23 ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 4.19 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .72 และทักษะด้านต่าง ๆ พร้อมที่ปฏิบัติงาน

ในหน้าที่ความรับผิดชอบ คิดเป็นค่าสูงสุดเท่ากับ 5 ค่าต่ำสุดเท่ากับ 3 ค่าเฉลี่ยคิดเป็น 4.38 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .66

3) ผลการวิจัยคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับข้อเสนอแนะจากผู้ตอบแบบสอบถามโครงการได้ 2 ประเด็น ดังนี้

ผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย

คณะผู้วิจัย อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถือเป็นทรัพยากรมนุษย์อันเป็นส่วนหนึ่งที่มีส่วนเกี่ยวข้องข้องกับการขับเคลื่อนตามนโยบายสถานศึกษาของรัฐและมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมายเมื่อสิ้นสุดการวิจัยนี้ คือ แนวทางปฏิบัติที่ดีที่ได้จากการเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการศึกษาด้านประชาธิปไตย ตลอดจนต่อยอดการจัดการเรียนรู้ในการปลูกฝังคุณค่าด้านประชาธิปไตยเป็นเป้าหมายสำคัญ เสมือนคู่มือการจัดการเรียนรู้ โดยกลุ่มเป้าหมายกลุ่มแรก คือ เยาวชนทุกคนตลอดจนครูอาจารย์สามารถนำคู่มือเล่มนี้อันเป็นผลการวิจัยที่มีคุณค่าไปประกอบเป็นแนวทางการดำเนินกิจกรรมหรือสามารถนำไปประยุกต์ หรือปรับใช้กับสถานศึกษาและนักเรียน นักศึกษาอย่างเหมาะสมทันที ตั้งแต่รูปแบบกิจกรรมจัดกิจกรรมและการพัฒนา ระหว่างการเข้าร่วมกิจกรรมค่ายประชาธิปไตย เยาวชนต้องทำกิจกรรมสร้างเสริมความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ความสำคัญของปัญหา ขั้นตอน รูปแบบการดำเนินกิจกรรม การประเมินผลและติดตาม วิธีวัดความสำเร็จตามเป้าหมายของการดำเนินงานโครงการ เพื่อเสนอการพัฒนาการจัดการความรู้ในการปลูกฝังคุณค่าด้านประชาธิปไตยแบบบูรณาการต่อการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นประชาธิปไตย ถือเป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษาที่สร้างให้เกิดการพัฒนาได้นั้น ควรจัดการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้ที่สิ่งทีกล่าวทั้งหมดเห็นว่า ประชาธิปไตยมีความสำคัญ การศึกษามีความสำคัญ ทำอย่างไรจึงจัดการศึกษาเพื่อให้ตระหนักในคุณค่า คือ การเชื่อมโยงและบูรณาการหลายส่วน

ผลสำเร็จและความคุ้มค่าของการวิจัย

ผลสำเร็จของโครงการวิจัยนี้ได้ คือ กิจกรรมการเข้าค่ายและโครงการ ประสบผลสำเร็จในเบื้องต้นเป็นรูปธรรม เช่น รูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมที่สามารถดำเนินกิจกรรมในระยะต่อไป ความสำเร็จของวัตถุประสงค์การวิจัยนี้ ตั้งแต่การส่งเสริมประสิทธิภาพ การติดตามประเมินผลกิจกรรม ด้านประสิทธิภาพ การบริหารงบประมาณในการจัดการศึกษา (กิจกรรมส่งเสริมด้านประชาธิปไตย) ด้านผลลัพธ์โดยพิจารณาผลในการดำเนินงาน แผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏกำแพงเพชร ผู้บริหารสถานศึกษา นักเรียน ชุมชน และด้านคุณภาพ ด้านจัดการศึกษาและการบริการ การมีส่วนร่วมของประชาชน หน่วยงานภายนอก และด้านพัฒนาองค์กรสถานศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดการความรู้ ในมหาวิทยาลัย การบริหารจัดการการศึกษาให้เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา การยึดหลักธรรมาภิบาล สามารถมาเชื่อมโยง ผลสำเร็จ โดยการขยายผลการศึกษาและต่อยอดในการทำกิจกรรม เพื่อหาแนวทางการบริหารหรือเทคนิคที่ได้ จนกระทั่งนำไปสู่ผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ คือ แนวปฏิบัติที่ดีจากกิจกรรมด้านประชาธิปไตยที่ประสบความสำเร็จ องค์กรประกอบ จากกิจกรรมสู่ผลลัพธ์และสัมฤทธิ์ผลที่ได้นอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้การ ปลูกคุณค่าด้านประชาธิปไตย สามารถปลูกฝังด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านการ ปลอดภัยเสพติด นักศึกษา ภาคประชาสังคมมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม นำความรู้ที่ได้รับ เพื่อตอบโจทย์ปัญหาท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ทั้ง ยุทธศาสตร์ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

สรุป

ด้านผลผลิต

1. การจัดอบรมด้านประชาธิปไตยแก่เยาวชน
2. การบูรณาการการเรียนการสอนกับการให้บริการวิชาการแก่สังคม
3. เยาวชนมีวิสัยทัศน์ จิตสำนึก ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจด้านการเมืองการปกครองระบอบประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภาอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขอย่างถูกต้อง
5. มีผลกระทบที่เกิดประโยชน์สร้างคุณค่าต่อสังคม หรือชุมชน
6. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมมากยิ่งขึ้น

ด้านตัวชี้วัดความสำเร็จประกอบด้วยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ **เชิงปริมาณ**

1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน
2. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการกับการเรียนการสอน

เชิงคุณภาพ

1. เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ จิตสำนึก ยึดมั่นกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
2. โรงเรียนเป้าหมายหรือนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำความรู้ด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยไปขยายผลในสถานศึกษาหรือชุมชน

3. นักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม

ผลผลิต	ผลลัพธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1. จัดอบรมด้าน ประชาธิปไตย แก่เยาวชน	1. เยาวชน มีวิสัยทัศน์ ความคิด จิตสำนึก และยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรง เป็นประมุข	เชิงปริมาณ 1. โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 10 โรงเรียน 2. จำนวนรายวิชาที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า (บูรณาการ)
2. บูรณาการการเรียน การสอนกับการ ให้บริการวิชาการ แก่สังคม	2. เยาวชนมีความรู้ความเข้าใจด้าน การเมืองการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยในระบอบรัฐสภาอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อย่างถูกต้อง และเกิดประโยชน์สร้าง คุณค่าต่อสังคม หรือชุมชนท้องถิ่น 3. นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจใน รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม มากยิ่งขึ้น	เชิงคุณภาพ 1. เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ มีวิสัยทัศน์ จิตสำนึก ยึดมั่นกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยไม่น้อยกว่า (โครงการ) 2. โรงเรียนเป้าหมายหรือนักเรียนผู้เข้าร่วมกิจกรรมนำ ความรู้ด้านการปกครองในระบอบประชาธิปไตยไปขยาย ผลในสถานศึกษาหรือชุมชนไม่น้อยกว่า (โครงการ) 3. นักศึกษาผู้เข้าร่วมกิจกรรม ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับ การจัดกิจกรรม
		เชิงเวลา 1. ดำเนินโครงการเสร็จสิ้นภายใน 30 กันยายน 2559

การอภิปรายผล

การประเมินโครงการเป็นการประเมินประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านประชาธิปไตย โดยศึกษาตั้งแต่กระบวนการบริหารงาน ซึ่งครอบคลุมตามรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการศึกษา เทคนิคการบริหารงาน การผสมผสานมาเชื่อมโยงทั้งแนวคิด และทฤษฎี เพื่อพัฒนาสู่องค์ความรู้ ทฤษฎีที่น่าปรับใช้ได้ทุกขั้นตอนในเรื่องที่ศึกษา ผู้วิจัยนำทฤษฎีวิเคราะห์ระบบของ Dye (2008) ว่ากำหนดนโยบาย โครงการเกิดขึ้นมาอย่างไร เบื้องต้น พร้อมนำหลักทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์ที่สอดคล้องกับเรื่องศึกษาความเป็นระบบโดยนำสิ่งที่ต้องการใส่เข้าไป (Input) ผ่านวิธีดำเนินงาน (Process) เพื่อให้ได้ผลผลิต (Output) กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จสู่ผลประโยชน์ที่ได้จากผลผลิตลำดับแรก มีเจ้าภาพฐานะผู้รับผิดชอบดำเนินงานโครงการ คือ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร เพื่อต่อยอดและเพื่อขยายองค์ความรู้สู่ผลลัพธ์ที่ต้องการ กรอบการวิเคราะห์เริ่มตั้งแต่ศึกษาโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ความสำคัญในรัฐธรรมนูญ นโยบายรัฐ วัตถุประสงค์ของโครงการและกิจกรรมด้านประชาธิปไตย หลักการส่งเสริมประสิทธิภาพและการติดตามประเมินผลของกิจกรรมเข้าค่ายฯ ความสามารถของบุคลากรในการบริหารงานที่ทำให้โครงการสำเร็จตามเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพื่อให้ได้แนวทางที่ส่งผลต่อความสำเร็จภายใต้ผลงานเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการศึกษาข้อแรกและข้อสองการบริหารงานโดยใช้มหาวิทยาลัยให้ได้กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาด้านประชาธิปไตยเพื่อตอบวัตถุประสงค์ การสังเคราะห์ปัจจัย หรือองค์ประกอบสำคัญที่มีผลต่อกิจกรรมมาเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการความรู้ด้านประชาธิปไตย และสังเคราะห์จากการประยุกต์เชื่อมโยงระหว่างแนวคิด ทฤษฎี ตามแนวทางการศึกษาแบบอุปนัยทางหนึ่ง สำหรับต่อยอดความสำเร็จนอกเหนือจากหลักบริหารงานทั่วไป และรากฐานการบริหารการพัฒนา เพื่อเป็นแนวปฏิบัติที่ดี ทั้งพัฒนาระดับองค์ความรู้ คือ ผลที่ได้จากผลกระทบบ ผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์จากกิจกรรมด้านประชาธิปไตยของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในการจัดการความรู้ด้าน

ประชาธิปไตยที่สามารถตรวจสอบย้อนกลับและพัฒนาทุกขั้นตอนของกิจกรรม
อันนำไปสู่ความสำเร็จของโครงการฯ ที่ได้จากการประเมินโครงการส่งเสริม
และพัฒนาเครือข่ายชุมชนท้องถิ่นด้านประชาธิปไตยต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเชิงวิชาการ ในการศึกษาครั้งต่อไป ควรบูรณาการกับ
การเรียนสอนและความสอดคล้องของศาสตร์ต่าง ๆ เชิงสหวิทยาเพิ่มเติมให้
หลากหลายวิชา ทั้งการพัฒนาสังคมและเชื่อมโยงการบริการวิชาการกับการเรียน
การสอน การเพิ่มโอกาสขยายแนวทางการศึกษาที่เหมาะสมกับในเชิงวิชาการ
และศึกษาเชิงคุณภาพร่วมด้วยโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารระดับสูงเพื่อให้
ได้ข้อมูลที่ชัดเจนและมีประโยชน์ต่อการบริหารงานต่อไป

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย จากการศึกษาข้อเสนอแนะสำหรับแนวทางการ
พัฒนา ทุกฝ่ายควรให้ความสำคัญในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรอย่าง
สม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกด้านประชาธิปไตยทุกระดับ ตลอดจน
เสริมสร้างและส่งเสริมหลักธรรมาภิบาล

เอกสารอ้างอิง

ลัดดาวัลย์ เพชรโรจน์ และอัจฉรา ชำนิประศาสน์. (2547). **ระเบียบวิธีการวิจัย:**

Research methodology. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดีการพิมพ์.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2553). **วิธีวิทยาการประเมินศาสตร์แห่งคุณค่า.**

(พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2554). **การประเมินผลโครงการ: หลักการและ**

การประยุกต์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สามลดา.

สุวิมล ติरणันท์. (2548). **การประเมินโครงการ: แนวทางสู่การปฏิบัติ.**

(พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2554). **ทฤษฎีการประเมิน.** (พิมพ์ครั้งที่ 7).

กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Dye, T. R. (2008). **Understanding public policy** (12th ed.).

Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Likert, R. A. (1961). **New Patterns of Management.**

New York: McGraw-Hill Book Company Inc.