



**ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)  
เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะด้านการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**Results of learning activities by using folk tales together with cooperative  
learning (STAD) to develop learning achievement reading skills and the habit of  
reading of grade 4 students**

ปรียาลัย นุตาลัย<sup>1</sup> รัตติยากร พุฒตาล<sup>2</sup> รัตวรรณ ธรรมเชียง<sup>3</sup> อังคณา พรมจันทร์<sup>4</sup> อัญญาพร สายรุ่ง<sup>5</sup>  
และ รองศาสตราจารย์ ดร.วชิระ วิชชุกรนนท์<sup>6</sup>

Preeyalai Nutalai<sup>1</sup>, Rattiyagon Puttan<sup>2</sup>, Rattawan Thammachiang<sup>3</sup>,  
Angkana Phomchan<sup>4</sup>, Atsadaporn Sairung<sup>5</sup> and Assoc.Prof.Dr.Wachira Wichuwaran<sup>6</sup>

1, 2, 3, 4, 5 นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร  
6 อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

**บทคัดย่อ**

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนและหลังเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) โดยใช้นิทานพื้นบ้าน  
และเปรียบเทียบทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ  
กลุ่มร่วมมือ (STAD) โดยใช้นิทานพื้นบ้าน หลังการเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป และเพื่อศึกษา เกี่ยวกับนิสัยรัก  
การอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น หลังการใช้นิทาน  
พื้นบ้าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เห็นได้จากผลการสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 8.07 และหลังเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย 12.73 ซึ่งมีผลการสอบที่มากขึ้น อย่าง  
เห็นได้ชัด

2. ทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม  
ร่วมมือ (STAD) หลังการเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไปพบว่า ร้อยละของของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินถึง  
ร้อยละ93 ของจำนวนทั้งหมด

3. นิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้นิทานพื้นบ้านพบว่านักเรียนจำนวน 15 คน  
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 มีนิสัยรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน

**คำสำคัญ:** การเรียนแบบร่วมมือ / ทักษะการอ่าน / นิสัยรักการอ่าน / หนังสือนิทานพื้นบ้าน

**Abstract**

The purpose of this research to compare learning achievement in reading of grade 4  
students between before and after by cooperative learning management (STAD) using folk tales  
And compare reading skills of grade 4 students after learning by using cooperative learning  
management (STAD) by using folk tales. After studying with the criteria of 80 percent or more and  
to study about reading habits of grade 4 students.

The research found that

1. Reading achievement of grade 4 students with better achievement after using folk tales  
using cooperative learning management (STAD) It can be seen from the pre-test scores of grade 4  
students with an average score of 8.07 and after studying with an average score of 12.73 which has  
more test results obviously.



2. Reading skills of grade 4 students by using folk tales. manage cooperative learning (STAD) after the study with the criteria of 80 percent or more, found that the percentage of students who pass the assessment criteria to 93 percent of the total

3. Reading habits of grade 4 students by using folk tales. it was found that 15 students with an average of 4.57 had a habit of reading. Is at the highest level considered successful in the teaching and learning.

**Keywords:** Student Teams Achievement Divisions (STAD) / Reading Skills / Reading habits / Folktale books

### ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ได้กล่าวไว้ว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบธุรกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (กระทรวงศึกษาธิการ,2551,หน้า 37)

ในการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาไทยระดับประถมศึกษาในปัจจุบัน ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะด้านการอ่าน พบว่า เป็นเรื่องที่น่าตกใจเป็นอย่างยิ่งเมื่อมีการสำรวจว่าค่าเฉลี่ยของเด็กไทยในประเทศ มีค่าเฉลี่ยของการอ่านหนังสือที่น้อยลงเป็นอย่างมาก นั้นเพราะอะไร การศึกษาไม่สนับสนุนเด็กไทยเกี่ยวกับการอ่าน หรือ ทั้งที่เห็นโฆษณามากมายเกี่ยวกับหนังสือ หรือห้องสมุดต่างๆที่เกิดขึ้นมากมาย แม้กระทั่งห้องสมุด ออนไลน์ที่สามารถทำให้เด็กอย่างเราค้นหาหนังสืออ่านได้ตลอดเวลาที่ไม่จำกัด หรืออาจเป็นเพราะเทคโนโลยี การสื่อสารต่างๆเข้ามาอยู่ในชีวิตประจำวันของเด็กมากขึ้น คำว่าหนังสือมาถูกแทนที่ด้วย โทรศัพท์ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ จำนวนการอ่านหนังสือของเด็กจึงน้อยลง หรือจะเป็นค่านิยมแบบผิดๆที่ปลูกฝังให้เด็กเข้าใจว่า หนังสือล้ำสมัย แท็บเล็ต(Tablet) เป็นสิ่งที่ดีกว่า จึงทำให้หนังสือเริ่มอยู่ห่างมือเด็กไทยออกไป (เป็นเพชร กลิ่นมัน,2555) เด็กไทยจึงมีทักษะการอ่านไม่ดีพอ อ่านได้แต่ไม่เข้าใจความหมาย อ่านแล้วไม่สามารถสรุปใจความ สรุปประเด็นสำคัญ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นได้ และไม่สามารถอ่านโดยวิเคราะห์ได้ เชื่อทุกอย่างที่อ่าน ผลจากการอ่านหนังสือไม่ออกยอมส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้การสอนในวิชาอื่น ๆ ด้วย เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำหรับการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

การส่งเสริมการอ่านมักจะเน้นในกลุ่มเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในช่วงวัย 10 - 12 ปี หรืออยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพราะเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมสำหรับการสนับสนุนให้รักการอ่าน เนื่องจากการอ่านจะช่วยกระตุ้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์แยกแยะ ช่วยให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ เพิ่มพูนทักษะความรู้ ช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการพูด ฟัง อ่าน เขียน และในช่วงวัยเด็กและเยาวชนนี้จะมีคามสนใจเฉพาะ สามารถเลือกสิ่งที่สนใจอ่านได้ด้วยตนเอง และมีความสนใจอ่านเรื่องที่เป็นจริงมากขึ้น เด็กผู้ชายจะสนใจเรื่องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การผจญภัย การต่อสู้ เรื่องที่มีจินตนาการ การทดลองต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ เรื่องลึกลับ ส่วนเด็กผู้หญิงจะชอบเรื่องครอบครัว เสื้อผ้าการแต่งกาย โรงเรียน เรื่องความรัก เรื่องเกี่ยวกับอาชีพ และเริ่มสนใจนวนิยายรัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปลบทละคร หนังสือการ์ตูน หนังสือพิมพ์ สารคดีท่องเที่ยวสั้น ๆ เป็นต้น (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, มะลิวัลย์ ศรีรัวีรัตน์, 2551)

สิ่งที่จะช่วยให้อ่านดังกล่าวลดลง คือการพัฒนาการใช้พื้นที่ในบ้าน ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ซึ่งสิ่งนี้จะช่วยดึงดูดทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะอ่านหนังสือมากขึ้นโดยใช้การสอน โดยการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เพื่อจัดกิจกรรมโดยใช้กลุ่มนักเรียนที่คละ



ความสามารถเพื่อให้ทุกคนภายในกลุ่มได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันแก้ไขปัญหาภายในกลุ่มพร้อมทั้งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองภายในตัว (พิมพ์พรรณ พูลสวัสดิ์, 2556)

จากความสำคัญและปัญหาผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การทำการวิจัยในหัวข้อผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะด้านการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประกอบกับเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น นั้นเป็นประเด็นที่น่าสนใจและน่าส่งเสริม เพราะทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

### วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ระหว่างก่อนและหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) โดยใช้นิทานพื้นบ้าน เทียบกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. เพื่อศึกษานิสัยในการรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากใช้นิทานพื้นบ้าน โดยจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)

### สมมติฐานการวิจัย

ทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังจากใช้กิจกรรมการอ่านภาษาไทยใช้นิทานพื้นบ้าน โดยจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) สูงกว่าก่อนใช้กิจกรรม

### เนื้อหา

เป็นเนื้อหาในรายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง ทักษะการอ่าน โดยใช้นิทานพื้นบ้าน และการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)

### ตัวแปร

- |           |   |
|-----------|---|
| ตัวแปรต้น | การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD)<br>นิทานพื้นบ้าน            |
| ตัวแปรตาม | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยทางการอ่าน<br>ทักษะการอ่าน<br>นิสัยรักการอ่าน |

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยทางการอ่าน ทักษะการอ่าน และนิสัยรักการอ่าน
2. ครูผู้สอนมีเครื่องมือ และสื่อการสอนที่มีคุณค่า และประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้
3. โรงเรียนสามารถนำผลการวิจัย ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอื่นต่อไปได้

### วิธีการดำเนินการวิจัย

#### กลุ่มตัวอย่าง

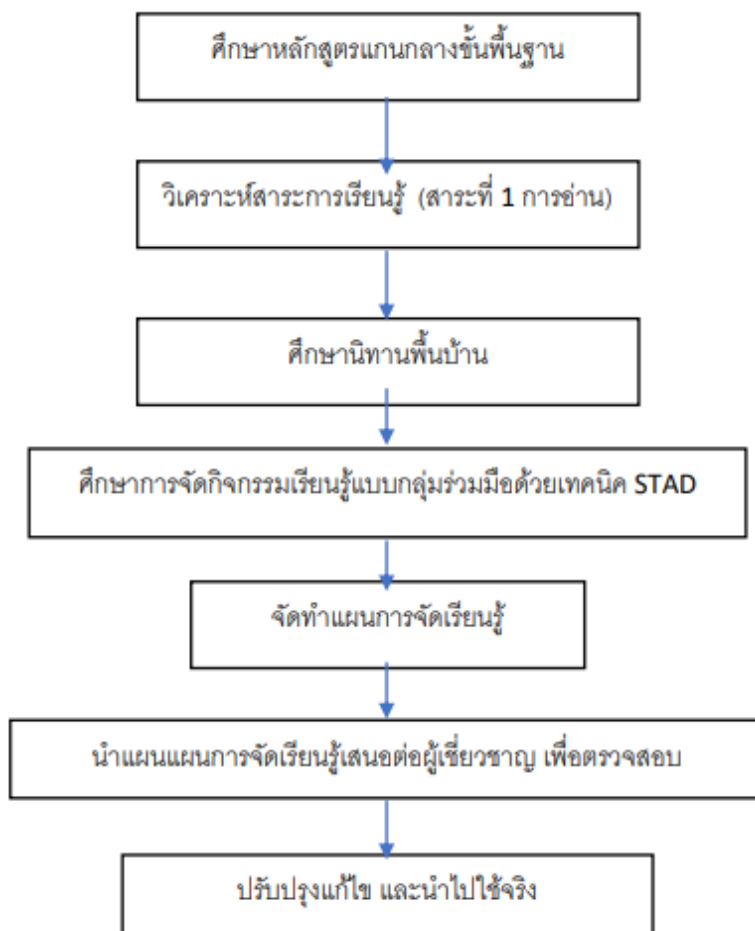
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านวังโบสถ์ ตำบลเทพนคร อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling)



### ขั้นตอนในการทำงานวิจัย

**ขั้นตอนที่ 1** สร้างแผนการจัดการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้นิทานพื้นบ้านร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ทั้งหมด 5 แผน จำนวน 5 ชั่วโมง

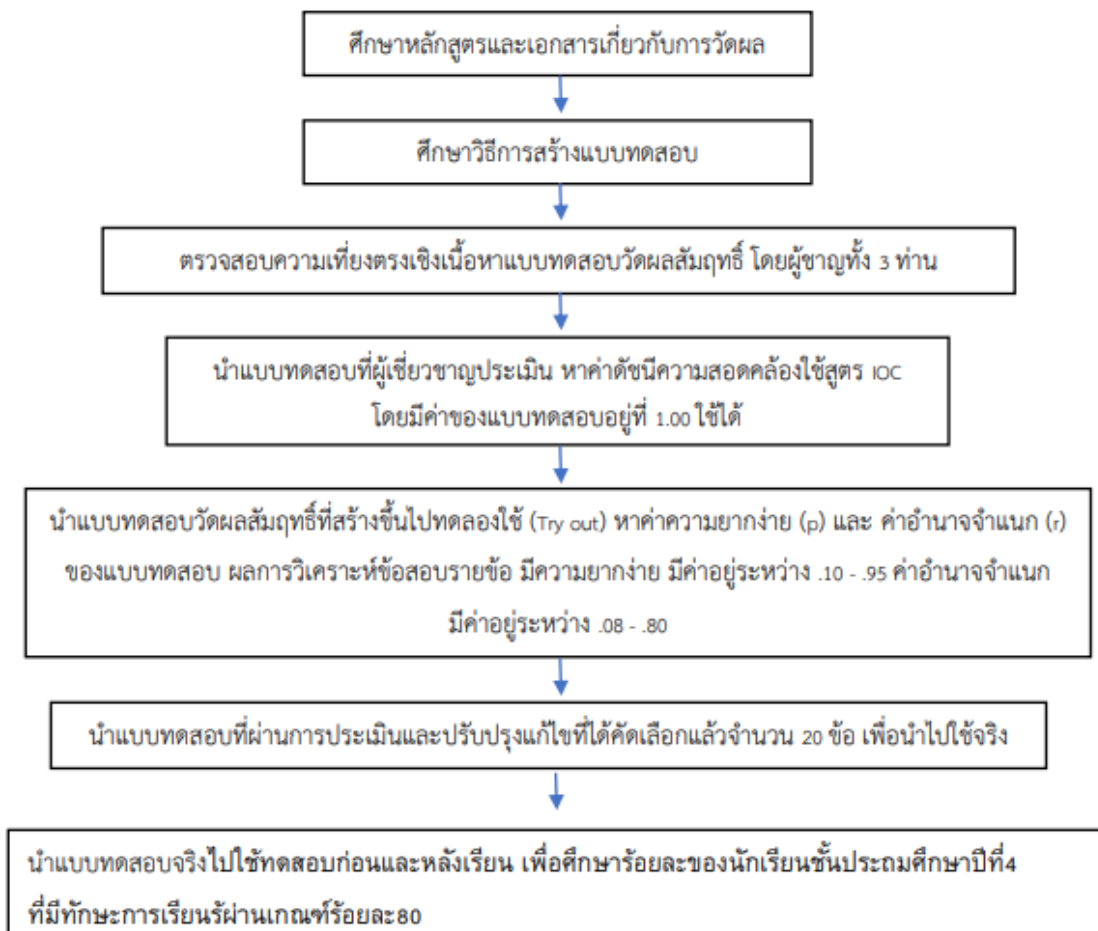
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นิทานพื้นบ้านภาคกลาง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นิทานพื้นบ้านภาคอีสาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นิทานพื้นบ้านภาคใต้
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 วันนี้นั้นมีเรื่องเล่า



ภาพที่ 1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

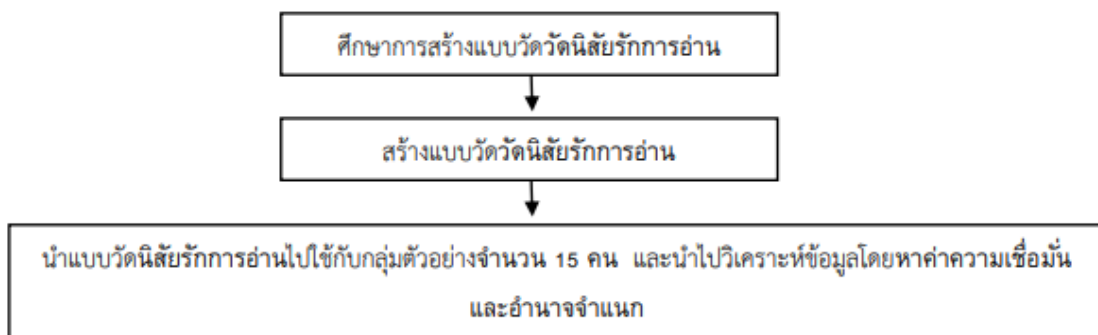


ขั้นตอนที่ 2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ก่อนเรียนและหลังเรียน นิทานพื้นบ้าน 4 จำนวน 20 ข้อ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ภาพที่ 2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

ขั้นตอนที่ 3 สร้างแบบวัดนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



ภาพที่ 3 ขั้นตอนการสร้างแบบวัดนิสัยรักการอ่าน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือด้วยเทคนิค STAD
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านภาษาไทย



### 3.แบบวัตินิสรักการอ่าน

#### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนโดยการใช้นิทานพื้นบ้านร่วมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD) โดยการเปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ
2. ศึกษาร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินร้อยละ80ในด้านทักษะด้านการอ่านหลังการเรียนโดยใช้นิทานพื้นบ้านร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (STAD)
3. ศึกษานิสรักการอ่านของนักเรียนโดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลผลโดยเทียบกับเกณฑ์ดังนี้

#### เกณฑ์การประเมิน

คะแนนเฉลี่ยสูงกว่า 4.50	ระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.50 – 4.49	ระดับมาก
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.50 – 3.49	ระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.50 – 2.49	ระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50	ระดับน้อยที่สุด

#### อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น หลังการใช้นิทานพื้นบ้าน โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) เห็นได้จากผลการสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีคะแนนเฉลี่ย 8.07 และหลังเรียน ที่มีคะแนนเฉลี่ย 12.73 ซึ่งมีผลการสอบที่มากขึ้น อย่างเห็นได้ชัด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (พิมพ์พรรณ พูลสวัสดิ์, 2556) สิ่งที่จะช่วยให้ปัญหาการอ่าน คือการพัฒนาการใช้นิทานพื้นบ้าน ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัว มีความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ ซึ่งสิ่งนี้จะช่วยดึงดูดทำให้นักเรียนมีความสนใจที่จะอ่านหนังสือมากขึ้นโดยใช้การสอน โดยการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เพื่อจัดกิจกรรมโดยใช้กลุ่มนักเรียนคละความสามารถเพื่อให้ทุกคนภายในกลุ่มได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและช่วยกันแก้ไขปัญหภายในกลุ่มพร้อมทั้งเป็นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2. ทักษะด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้นิทานพื้นบ้าน ที่จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) หลังการเรียนกับเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไปพบว่า ร้อยละของของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินถึงร้อยละ93 ของจำนวนทั้งหมด

3. นิสรักการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้นิทานพื้นบ้านพบว่านักเรียนจำนวน 15 คน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.57 มีนิสรักการอ่าน อยู่ในระดับมากที่สุด ถือว่าประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของชาญประพน สวัสดิ์เดชะ (2551, หน้า 2) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาไทย โรงเรียนเซนต์หลุยส์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนโรงเรียนเซนต์หลุยส์ที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ในภาคเรียนที่2 ประจำปี การศึกษา 2550 จำนวน 5 คน ผลการวิจัยพบว่าหนังสือส่งเสริมการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 ที่ผู้จัดทำได้ทำขึ้นนี้ สามารถช่วยพัฒนาการอ่านและช่วยเสริมสร้างทักษะและนิสรักการอ่าน นักเรียนได้รับประโยชน์ สนุกสนานเพลิดเพลิน อ่านจับใจความได้ และเล่าเรื่องที่อ่านได้อย่างมั่นใจ รวมทั้งยังนำความรู้ที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้กับตัวนักเรียนโดยดูได้จากผลการประเมินความคิดเห็นของนักเรียนในการจัดหาหนังสือส่งเสริมการอ่าน

การส่งเสริมการอ่านมักจะเน้นในกลุ่มเด็กและเยาวชน โดยเฉพาะในช่วงวัย 10 - 12 ปี หรืออยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย เพราะเป็นช่วงวัยที่เหมาะสมสำหรับการสนับสนุนให้รักการอ่าน เนื่องจากการอ่านจะช่วยกระตุ้นพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ส่งเสริมการคิด วิเคราะห์แยกแยะ ช่วยให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย ความคิด อารมณ์ เพิ่มพูนทักษะความรู้ ช่วยเสริมสร้างทักษะในการใช้ภาษา ทั้งการพูด ฟัง อ่าน เขียน และในช่วงวัยเด็กและเยาวชนนี้จะมีคามสนใจเฉพาะ สามารถเลือกสิ่งที่สนใจอ่านได้ด้วยตนเอง และมีความสนใจอ่านเรื่องที่เป็นจริงมากขึ้น เด็กผู้ชายจะสนใจเรื่องวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การผจญภัย การต่อสู้ เรื่องที่มีจินตนาการ การทดลองต่าง ๆ ประวัติศาสตร์ เรื่องลึกลับ ส่วนเด็กผู้หญิงจะชอบเรื่องครอบครัว เสื้อผ้าการแต่งกาย โรงเรียน เรื่องความรัก



เรื่องเกี่ยวกับอาชีพ และเริ่มสนใจนวนิยายรัก เช่น นวนิยาย เรื่องสั้น เรื่องแปลบทละคร หนังสือการ์ตูน หนังสือพิมพ์ สารคดีท่องเที่ยวสั้น ๆ เป็นต้น (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542, มะลิวัลย์ ศรีรัวีวัตต์, 2551)

#### ข้อเสนอแนะ

##### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ครูผู้สอนควรต้องสร้างบรรยากาศ ที่เป็นกันเองไม่เคร่งเครียดให้อิสระแก่ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน
2. เนื้อหาที่นำมาให้นักเรียนอ่าน ควรเป็นเรื่องที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน ไม่ยาวเกินไปมีความหลากหลายและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. ครูผู้สอนควรแจ้งผลการปฏิบัติกิจกรรมทันที เช่น ผลการตรวจใบงาน การทำแบบทดสอบย่อยท้ายแผนและ ผลประเมินกิจกรรม กลุ่มร่วมมือการเสนอผลงานที่ปายนิเทศนาชั้นเรียนที่ตัวแทนกลุ่มต้องให้คะแนนซึ่งกันและกันครูผู้สอนต้องคอยสังเกตเพื่อนอาจไม่เที่ยงตรงครูให้คะแนนทุกชั้นตอนเพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียนให้ ความร่วมมือและปรับปรุงแก้ไขในทุกกิจกรรม
4. ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สามารถพัฒนา ผลการเรียนรู้ด้านการอ่าน ให้นักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นได้ดังนั้นโรงเรียนควรส่งเสริมให้ครูนำวิธีการ สอนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ไปใช้ในการสอนภาษาไทยในด้านอื่นๆที่ต้องใช้ทักษะการอ่าน เช่น การอ่านจับ ใจความสำคัญ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะด้านการอ่านของนักเรียน
5. ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกระบวนการกลุ่มถือว่ามีสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะทำให้งาน ประสบผลสำเร็จ เกิดจากความร่วมมือ ความรับผิดชอบ และความสามัคคีของสมาชิก ในกลุ่ม ครูควรเน้นใ้ ให้นักเรียนเข้าใจบทบาท และหน้าที่ของตนมากที่สุด

##### ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนด้านการอ่านภาษาไทยประเภทอื่นๆ เช่น การอ่านเพื่อ ตีความ การอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้วิธีการสอนด้วยกลุ่มร่วมมือ TGT หรือแบบ Jigsaw
2. ควรทำการศึกษาค้นคว้าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือแบบ STAD ในการเรียนรู้ในเนื้อหาอื่น หรือระดับชั้นอื่นๆ
3. ควรทำการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการเรียนรู้อื่นๆกับสาระการเรียนรู้วิชาอื่นๆ โดยใช้วิธีสอนด้วยกลุ่มรวม ือแบบ STAD กับวิธีการสอนอื่นๆ เช่น การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดโดยไซสมองเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ที่เนนผู้ เรียนเป็นสำคัญ บทเรียนการตูน หนังสืออ่านเพิ่มเติม ฯลฯ

#### เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือการจัดการสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544. กรุงเทพมหานคร: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.). กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์.การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542).การอ่านและส่งเสริมการอ่าน . กรุงเทพมหานคร: ศิลปบรรณาคาร.

ชาญประพน สวัสดิ์เดชะ.(2551). การพัฒนาการอ่าน วิชาภาษาไทย. กรุงเทพฯ: โรงเรียนเซนต์หลุยส์.

พิมพ์พรรณ พูลสวัสดิ์.(2556). การใช้นิทานพื้นบ้านจังหวัดสระแก้วพัฒนาการอ่านจับใจความ สู่การเขียน สร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. สระแก้ว: โรงเรียนปิกริม.

เป็นเพชร กลิ่นมัน.(2555). ปัญหาเด็กไทยอ่านหนังสือน้อยลง .บทความวิชาการเรื่องปัญหาสังคม.

มะลิวัลย์ ศรีรัวีวัตต์. (2551). ผลของโปรแกรมส่งเสริมการอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.