



การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรม
และกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
A Comparison of Learning Achievement Cross-cultural Understanding Adore of
Nation Religion and King for Prathomsuksa 2 Students by Using Cooperative
Leaning LT Technique Computer Assisted Instruction

ออมฤทัย โอชา¹ กนกวรรณ พุ่มชา² มันทนา จันทร์อิน³ นันทวรรณ โพธิ์แสง⁴ ชนม์นิภา บุญแจ็ก⁵
และ วชิระ วิชสุวรรณันท์⁶

Ormruythai Ocha¹, Kanokwan Phumcha², Montana Janin³, Nanthawan Phosaeng⁴,
Chonnipa Boonjek⁵ and Wachira Wichuwaranant⁶

^{1, 2, 3, 4, 5} นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

⁶ อาจารย์โปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเกณฑ์ร้อยละ 60 2) เพื่อศึกษาทักษะความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 3) เพื่อศึกษาคูณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้อง รวม 18 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค LT บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจำนวน 5 แผน ใช้เวลา 5 ชั่วโมง 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 3) แบบวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม และแบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เป็นแบบประเมินที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมี 5 ระดับ จำนวน 5 ข้อ ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) แบบวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 3) แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ความรักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT / สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

Abstract

The purposes of this research were: 1) to comparison of academic achievement of Prathomsuksa 2 students using cooperative learning LT technique combined with computer assisted instruction with 60 percent; 2) to study skills and understanding of differences between cultures and cross-cultural thinking of Prathomsuksa 2 students using cooperative learning LT technique combined with computer assisted instruction; 3) to study the characteristics, Adore the



nation, religion, and king of Prathomsuksa two students by using cooperative learning activities LT consisting of computer assisted instruction media. The samples of this research consisted of 18 Prathomsuksa2 students at Satitwatpraborommathat School Amphoe Mueang Kamphaeng Phet in the second semester of the academic year 2019, selected by Purposive Sampling. The research instruments were; 1) 5 lesson plans using cooperative learning LT technique combined with computer assisted instruction in total of 5 hours; 2) the Achievement Test for Social Studies, Religion and Culture is a multiple-choice type with 4 choices of 10 items; 3) test of understanding and understanding of cultural differences and cross-cultural and feature test Desirable Is an assessment thinking Is an assessment which has the characteristics of a rating scale which has 5 levels, consisting of 5 items; The results of this research were as follows: 1) The learning achievement after learning using with of cooperative learning, LT techniques and computer - assisted instruction Prathomsuksa 2 students was higher than the criteria of 60 percent with statistical significance at the level of .05; 2) Test of skills and understanding of differences between cultures and cross-cultural thinking Overall is at the highest level.; 3) Test of desirable characteristics Overall is at a high level.

Keywords: Cooperative Learning LT Technique / Computer-assisted instruction

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีเป้าหมายช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ การดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่างและมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, หน้า 132)

จากข้อกำหนดเป้าหมายของหลักสูตรพบว่าปัจจุบันยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์ ทั้งนี้เพราะพบว่านักเรียนมีปัญหาด้านศีลธรรม จริยธรรม มากขึ้น ซึ่งอาจเนื่องมาจากสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจึงทำให้เยาวชนห่างไกลพระพุทธศาสนา และการจัดการเรียนการสอนก็ยังคงเน้นการสอนตามเนื้อหาเป็นหลัก และในสภาพปัจจุบันพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 46.68 คะแนน ซึ่งเป็นวิชาที่มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อปี 2559 และในปีต่อมาก็ไม่ได้มีการจัดสอบวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมขึ้น (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2559, หน้า 1)

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยได้ค้นพบว่าวิธีการที่แก้ปัญหาได้ดี คือ วิธีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ คละความสามารถ กลุ่มละ 4-5 คน โดยกำหนดบทบาทให้แต่ละคนมีหน้าที่ช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยที่แต่ละคนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง ในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่มได้มีผู้ทำวิจัยถึงผลสัมฤทธิ์ที่ได้ซึ่งแสดงให้เห็นว่าสามารถใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างได้ผล ดังที่อมร เมยมงคล (2561, หน้า 3073) ได้ทำการวิจัยผลการพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งผลวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

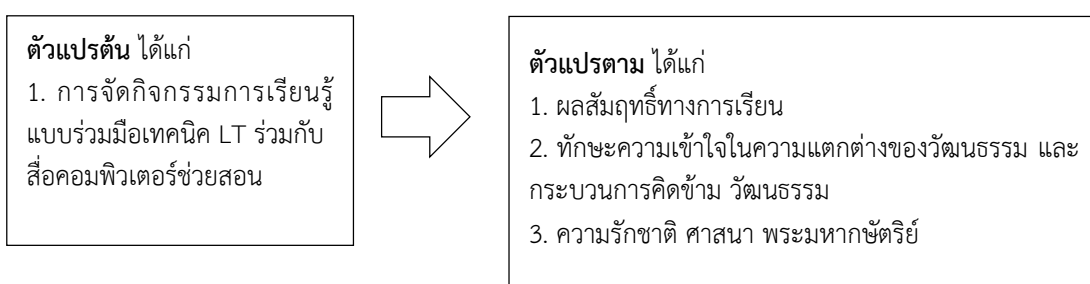
จากที่กล่าวมาทั้งหมดผู้วิจัยมีความสนใจทำวิจัยเรื่อง การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น



วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับเกณฑ์ร้อยละ 60
2. เพื่อศึกษาทักษะความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
3. เพื่อศึกษาคุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุกำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2 ห้อง รวม 35 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุ กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1 ห้อง รวม 18 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค LT บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 5 คาบ 5 ชั่วโมง ขั้นตอน การจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและหาคูณภาพ ดังนี้
 - 1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
 - 1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT
 - 1.3 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โครงสร้างเวลาเรียน การวัดและประเมินผล เลือกเรื่องมาสร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา มาใช้ในการศึกษา
 - 1.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค LT บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 5 วัน ได้แก่ วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันอาสาฬหบูชา
 - 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค LT บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่กลุ่มผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ซึ่งประเมินในเรื่องของขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ ตรวจสอบความเหมาะสม ความสอดคล้องกันระหว่างจุดประสงค์



การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล โดยใช้แบบประเมินที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ซึ่งมี 5 ระดับ

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

หาค่าเฉลี่ยแล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสม โดยยึดเกณฑ์ ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม

3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ดี

1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

โดยยึดเกณฑ์ระดับคะแนนเฉลี่ย 4.50 – 5.00 จึงถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้สามารถนำไปใช้ได้

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค LT บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้สมบูรณ์และพร้อมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) จำนวน 4 ตัวเลือก ซึ่งกลุ่มผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถในเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎีและวิธีสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เทคนิคการเขียนข้อสอบและศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์

2.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดและวิธีการวัดและประเมินผลการเรียน

2.3 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ให้ครอบคลุมเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด เป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ต้องการจริง 10 ข้อ กำหนดการให้คะแนน ตอบถูกได้ 1 คะแนน และตอบผิดได้ 0 คะแนน

2.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจหาความเที่ยง โดยใช้วิธีการ นำคะแนนที่ได้แต่ละข้อมาคำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruency Index หรือ IOC) โดยมีการระบุน้ำหนักคะแนนและสูตรที่ใช้หาค่าดังนี้ ดังนี้

เกณฑ์การระบุน้ำหนักคะแนน

ถ้าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ระดับพฤติกรรม และวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดจะได้คะแนน +1

ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ระดับพฤติกรรม และวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดจะได้คะแนน 0

ถ้าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ระดับพฤติกรรม และวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดจะได้คะแนน -1

2.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.6 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เพื่อนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก หลังจากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีคุณภาพจำนวน 10 ข้อ



3. แบบวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม และแบบวัดคุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาแบบวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม และแบบวัดคุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม จากเอกสารการวัดและประเมินผล

3.2 ศึกษาหลักการสร้างแบบวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม และแบบวัดคุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม จากเอกสารการวัดและประเมินผล

3.3 สร้างแบบวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม และแบบวัดคุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 5 ข้อ โดยใช้เกณฑ์การประเมินพฤติกรรม ดังนี้

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง ดีเยี่ยม

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง ดีมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง ดี

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง พอใช้

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง ปรับปรุง

หาค่าเฉลี่ย แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยให้เป็นระดับความเหมาะสม โดยยึดเกณฑ์ตัดสินระดับคะแนนเฉลี่ย ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ดีเยี่ยม

3.50 – 4.49 หมายถึง ดีมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ดี

1.50 – 2.49 หมายถึง พอใช้

ต่ำกว่า 1.50 หมายถึง ปรับปรุง

3.4 นำแบบวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม และแบบวัดคุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจหาความเที่ยง โดยใช้วิธีการนำคะแนนที่ได้แต่ละข้อมาคำนวณความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ (Item Objective Congruency Index หรือ IOC) โดยมีการระบุน้ำหนักคะแนนและสูตรที่ใช้หาค่าดังนี้ ดังนี้

เกณฑ์การระบุน้ำหนักคะแนน

ถ้าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ระดับพฤติกรรม และวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดจะได้คะแนน +1

ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามมีความสอดคล้องกับเนื้อหา ระดับพฤติกรรม และวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดจะได้คะแนน 0

ถ้าข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับเนื้อหา ระดับพฤติกรรม และวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดจะได้คะแนน -1

3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค LT บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 แผน ใช้เวลาในการจัดการเรียนรู้ 5 คาบ 5 ชั่วโมง

2. นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน หลังเรียน (Posttest) ใช้เวลา 20 นาที

3. เก็บข้อมูลจากแบบวัดประเมินด้านทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค



LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้แบบวัดประเมินพฤติกรรมด้านทักษะ (จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน)

4. เก็บข้อมูลจากแบบวัดคุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยใช้แบบวัดประเมินคุณลักษณะ (จากการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน)

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติโดยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตวัดพระบรมธาตุ ที่ได้รับการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเทียบกับเกณฑ์ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test One Group) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 ทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 ทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 ทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 ทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 ทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ระดับน้อยที่สุด

3. การศึกษาคุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผลค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 คุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 คุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 คุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 คุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 คุณลักษณะความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ระดับน้อยที่สุด

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์เกณฑ์ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แบบวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. แบบวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก



อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ 60 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการคิดและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 3-5 คน เพื่อให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังนั้นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจึงเป็นบทเรียนที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้จากเนื้อหาซึ่งมีทั้งข้อความ ภาพ และเสียง มีการตอบสนองกับบทเรียนโดยการทำแบบทดสอบและได้รับผลป้อนกลับทันทีทำให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ของตนเองได้ และสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนยังเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2543, หน้า 68-69) ได้ศึกษาประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ไว้ดังนี้ 1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามอิสระ 2) ผู้เรียนมีโอกาสเรียนซ้ำได้หลายครั้งเท่าที่ต้องการ 3) มีภาพมีเสียง มีภาพเคลื่อนไหวที่ทำให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายในเนื้อหาที่เรียน และ 4) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถเรียนไปตามขั้นตอนจากง่ายไปยาก หรือเลือกเรียนในหัวข้อที่สนใจก่อนได้ จึงทำการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ ผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร เมยมงคล (2560, หน้า 4) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เท่ากับ 84.48/82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ดังนั้นสรุปว่าการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้

2. การวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สรุปได้ว่าผู้เรียนมีทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ที่ผู้วิจัยเลือกเข้ามาเป็นวิธีการสอนที่มีกระบวนการที่ง่ายไม่ซับซ้อนที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 4 คน ศึกษาเนื้อหาร่วมกันโดยกำหนดให้แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ช่วยกันภายในกลุ่มศึกษาเนื้อหาในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2545, หน้า 151) ได้อธิบายถึงการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือโดยใช้เทคนิค LT การเรียนรู้ว่าเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งจากผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ 3-5 คน โดยมีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันอยู่ในกลุ่มและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผลวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมร เมยมงคล (2560, หน้า 4) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเจริญราษฎร์บำรุง ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม เท่ากับ 84.48/82.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ดังนั้นสรุปว่าการวัดทักษะความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. การวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สรุปได้ว่าผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นเช่นนั้นเพราะแผนการจัด การเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่ผู้วิจัยสร้างทำให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ เพราะการทำ



กิจกรรมแต่ละครั้งที่เรียนหรือเนื้อหาที่อยู่ในสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนจะมีการสอดแทรกความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ เข้าไปด้วย และจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรที่เป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อใช้ในการปฏิบัติการ สอน ซึ่งสอดคล้องตามแนวคิดของ วุฒิชัย ประสารสอย (2543, หน้า 10) ได้อธิบายความหมาย คอมพิวเตอร์ช่วย สอนไว้ว่าบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นการจัดโปรแกรมเพื่อการเรียนการสอนโดยให้คอมพิวเตอร์เป็นสื่อช่วย ถ่ายโยงเนื้อหาความรู้ไปสู่ผู้เรียน ผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพัทธร สังข์เงิน (2553, หน้า 1) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบึงวิชัยสงเคราะห์ ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.75/81.55 ซึ่งสูงกว่า เกณฑ์ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยจัดกิจกรรมด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วย สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และครูผู้สอนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ยิ่งขึ้นต่อไป

ดังนั้นสรุปว่าการวัดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังใช้การจัดการกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีค่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ 77.22/60 ควรนำเทคนิคแบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอนไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน เพราะเป็นนวัตกรรมที่สามารถช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการ เรียนเพิ่มขึ้น ดังนั้น ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน เพื่อเป็นสื่อประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาด้านการศึกษา
3. จากผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ช่วย สอน เพื่อเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อเป็นการส่งเสริมด้านทักษะและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์เข้าไปในตัว

ข้อเสนอแนะในการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยถึงผลของการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ในตัวแปรอื่น ๆ ได้แก่ ความคงทนในการเรียน และการคิดอย่างมีวิจารณญาณเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการ พัฒนาการเรียนรู้
2. ควรมีการศึกษาวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบ สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กับเทคนิคการเรียนแบบอื่น ๆ เช่น การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบ STAD การจัดการเรียนรู้ แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4MAT) การจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบระดมพลังสมอง เป็นต้น
3. ควรมีการศึกษาวิจัยการเรียนรู้อยู่ด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT ประกอบสื่อคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ อังกฤษ และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- บุญเกื้อ ครอบหาเวช. (2543). **นวัตกรรมการศึกษา** (พิมพ์ครั้งที่5). กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วุฒิชัย ประสารสอย. (2543). **บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน: นวัตกรรมเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: วี.เจ. พรินต์ติ้ง.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). **พัฒนาการเรียนการสอน Teaching and Learning Development**. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2559). **ผลรวมคะแนน O-net 59**. [Online]. Available: www.newonetestresult.niets.or.th/.../PDF/SummaryONETP6_2559.pdf.
- สุภาพัทธร สังขเงิน. (2553). **ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป เรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อมร เมยมงคล. (2560). **ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค LT**. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.