

ผลการศึกษารูบทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

The Results of the Integration of Learning Management with Executive Function of Young Children Teachers in Kamphaeng Phet Province

อรทัย บุญเที่ยง¹

¹อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

โทร.081-234-6940 อีเมลล์ : haleluya_654@hotmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้ดูแลเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 40 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) และแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 40 คน มีค่าเฉลี่ยและผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) (Post-Test) สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) (Pre-Test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.66, S.D. = 0.50) โดยมีด้านการให้ความรู้จากกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.76) รองลงมา คือ ด้านความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.75) และด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ และด้านการดำเนินกิจกรรมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.68) ตามลำดับ

คำสำคัญ: การบูรณาการ, ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ, ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก

Abstract

The research aims to 1) to enhance comprehension of the integration of learning management with executive function and 2) to examine the satisfaction of young children teachers in Kamphaeng Phet province toward the integration of learning management with executive function. The sample group is 40 young children teachers working in Kamphaeng Phet area selected by purposive sampling. The research tools are the comprehensive test of the integration of learning management with executive function and the satisfactory questionnaires of young children teachers in Kamphaeng Phet province toward the integration of learning management with executive function. The research results showed that the means and achievement of 40 young children teachers after attending the integration of learning management with executive function workshop was significantly higher at 0.05 level. In addition, they are satisfied with this activity that can be shown statistically at the highest point (4.66) and the standard deviation is 0.50. When considering the minor items, educating method aspect was scored at the highest point (4.76) following by satisfaction toward staff aspect (4.75) and knowledge application and activity management aspect (4.68).

Keyword: Integration, Executive Function, Young Children Teachers

ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจะต้องรับผิดชอบภารกิจในการจัดการศึกษาให้ได้คุณภาพและมาตรฐาน เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในความรับผิดชอบขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถให้บริการตอบสนองชุมชนด้านการจัดการ ศึกษาแก่เด็กปฐมวัย อายุ 2-5 ขวบ อย่างทั่วถึงและเป็น ทรัพยากรที่มีคุณภาพตามอำนาจหน้าที่ และเจตนารมณ์ ของรัฐบาล [1]

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นหน่วยงาน ที่มีบทบาทหน้าที่จัดการศึกษาพัฒนาเด็กตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรี ว่า ด้วยการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2551 กำหนดให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพตามแนวนโยบายพื้นฐาน แห่งรัฐตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยมุ่งเน้นให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูผู้ดูแลเด็ก และผู้ที่ เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการเลี้ยงดู การสร้างประสบการณ์ การ ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ การดำเนินงานจะอยู่ภายใต้ความดูแลของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ที่ส่งเสริมสนับสนุน การดำเนินงาน ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ และการพัฒนาบุคลากร ต้องรับผิดชอบต่อให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สามารถให้บริการตอบสนองชุมชน ด้านการจัดการศึกษาแก่ เด็กปฐมวัย ช่วงอายุ 2-5 ขวบ ได้อย่างทั่วถึง [2] ซึ่งเด็กวัยนี้เป็นวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่งพัฒนาการทุกด้านเจริญอย่าง รวดเร็ว โดยเฉพาะเส้นใยภายในสมองจะพัฒนาได้รวดเร็วในช่วงนี้

การพัฒนาทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) เป็นการทำงานของสมอง ระดับสูงที่ เชื่อมโยงประสบการณ์ในอดีตกับสิ่งที่ เรากำลังทำในปัจจุบัน ช่วยให้เรควบคุมอารมณ์ความคิด การตัดสินใจ และการ กระทำ ส่งผลให้เราลงมือทำงาน และมุ่งมั่น ทำงานสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ [3] กระบวนการทางความคิดในส่วน "สมองส่วนหน้า" ที่เกี่ยวข้องกับความคิด ความรู้สึก การกระทำ เป็นความสามารถของสมองที่ใช้บริหารจัดการชีวิตในเรื่อง ต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้สามารถตั้งเป้าหมายในชีวิต รู้จักการวางแผน มีความมุ่งมั่น จดจำสิ่งต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้ สามารถยังคิด ไตร่ตรอง ควบคุมอารมณ์ได้ ยืดหยุ่นความคิดเป็น สามารถจัดลำดับความสำคัญในชีวิต รวมทั้งรู้จักริเริ่ม

และลงมือทำสิ่งต่าง ๆ อย่างเป็นขั้นเป็นตอน ซึ่งทักษะเหล่านี้เป็นสิ่งที่ ทุกคนต้องใช้และมีผลต่อความสำเร็จในชีวิต ทั้งการทำงาน การเรียน และการใช้ชีวิต

จากความสำคัญและความเป็นมาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นความสำคัญและจัดทำวิจัยเรื่อง ผลการศึกษาการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF)
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF)

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

โดยมีกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา คือ ครูผู้ดูแลเด็กเล็กที่ปฏิบัติงานในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 40 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (purposive sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือสำหรับเก็บรวบรวมข้อมูลรวมทั้งหมด 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF)

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF)

วิธีดำเนินการวิจัย

การบูรณาการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร แบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) มีจำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 1.1 กิจกรรม มาตรฐาน EF กันเถอะ

การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจ เรื่อง ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.สุณี บุญพิทักษ์ โปรแกรมวิชาการศึกษาปฐมวัย คณะครุศาสตร์ ให้ความรู้ด้วยวิธีการแบบบรรยายเนื้อหา จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 1.2 กิจกรรม ครูปฐมวัยกับความปิดข่มขื่นใจ

การทบทวนความรู้ความเข้าใจเดิมเกี่ยวกับทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) และร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น, ประสบการณ์ ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน จำนวน 1 ชั่วโมง

ขั้นตอนที่ 2 การฝึกปฏิบัติทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) มีจำนวน 1 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 2.1 กิจกรรม Workshop : Excusive Function Skills

การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้โดยใช้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ทั้ง 9 ทักษะ ได้แก่ 1) ทักษะความจำที่นำมาใช้งาน (Working Memory), 2) ทักษะการยับยั้งชั่งใจ-คิดไตร่ตรอง (Inhibitory Control), 3) ทักษะการยืดหยุ่นความคิด (Shift Cognitive Flexibility), 4) ทักษะการใส่ใจจดจ่อ (Focus), 5) การควบคุมอารมณ์ (Emotion Control), 6) การประเมินตัวเอง (Self-Monitoring), 7) การริเริ่มและลงมือทำ (Initiating), 8) การวางแผนและการจัดระบบดำเนินการ (Planning and Organizing), และ 9) การมุ่งเป้าหมาย (Goal-Directed Persistence)

ขั้นตอนที่ 3 การบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย มีจำนวน 2 กิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมที่ 3.1 กิจกรรมการออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF)

แบ่งครูผู้ดูแลเด็กเล็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นให้ทดลองออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) โดยใช้วัสดุเหลือใช้ แล้วร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

กิจกรรมที่ 3.2 กิจกรรมการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

แบ่งครูผู้ดูแลเด็กเล็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กัน จากนั้นให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กสังเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และทดลองออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แล้วร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ผ่านการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

โดยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ก่อนครูผู้ดูแลเด็กเล็กเข้าร่วมกิจกรรมฯ และเมื่อครูผู้ดูแลเด็กเล็กที่เข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ในส่วนกิจกรรมขั้นตอนที่ 1 ถึง ขั้นตอนที่ 3 จะใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ในฉบับเดียวกัน หลังเข้าร่วมกิจกรรมฯ

ขั้นตอนที่ 4 ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) จำนวน 40 คน โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ในลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่าของลิเคิร์ต (Likert's Scale) 5 ระดับ นำแบบสอบถามที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) มีรายละเอียดดังนี้

1.1. ผลการจัดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร พบว่า การอบรมให้ความรู้ความเข้าใจทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) คือ กิจกรรมความรู้จัก EF กันเถอะ และกิจกรรมบูรณาการปฐมวัยกับความปิติชุ่มชื่นใจ มีครูผู้ดูแลเด็กเล็ก ร้อยละ 90 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) เพิ่มมากขึ้น โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมตอบคำถาม และร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น และการฝึกปฏิบัติทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ในส่วนกิจกรรม Workshop : Excusive Function Skills ช่วยกระตุ้นให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความกล้าแสดงออกอย่างสร้างสรรค์มากขึ้น โดยสังเกตจากการในการคิดแก้ปัญหา ตลอดจนการวิเคราะห์สถานการณ์ โดยสามารถนำทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ไปประยุกต์

ใช้ได้อย่างดี ในการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย คือ กิจกรรมการออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) และกิจกรรมการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จสู่การจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย โดยเบื้องต้นแบ่งครูผู้ดูแลเด็กเล็กเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆกัน และให้ออกแบบสื่อส่งเสริมทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) โดยใช้วัสดุเหลือใช้ พบว่ากลุ่มที่ 1 ผลิตสื่อชื่อ “ดอกไม้แสนสวย”, กลุ่มที่ 2 ผลิตสื่อชื่อ “ไอ้ทะเลแสนงาม”, กลุ่มที่ 3 ผลิตสื่อชื่อ “หนอนน้อยช่วยนับ”, กลุ่มที่ 4 ผลิตสื่อชื่อ “ฝนจ้า” ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวทำให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กได้เรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง และมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนความรู้กับบุคคลอื่น โดยสังเกตจากการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างร่วมกิจกรรมฯ ส่งผลให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความรู้และความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) เพิ่มมากขึ้น และครูผู้ดูแลเด็กเล็กมียังสามารถนำความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย พบว่า กลุ่มที่ 1 บูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์, กลุ่มที่ 2 บูรณาการผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กลุ่มที่ 3 บูรณาการผ่านกิจกรรมเสริมประสบการณ์, กลุ่มที่ 4 บูรณาการผ่านกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และครูผู้ดูแลเด็กเล็กยังสามารถนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริงในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กของตนเองได้

1.2 ผลการศึกษากการพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 40 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 1 ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 40 คน ก่อนและหลัง เข้าร่วมการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อน	40	10.15	3.45	-10.93	.000**
หลัง	40	14.78	2.47		

.000** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF)

ผลการศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) จำนวน 40 คน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 2 ตารางค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นและความพึงพอใจ ของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF)

รายการ	ผลความพึงพอใจ		
	(\bar{X})	(SD.)	ระดับ

รายการ	ผลความพึงพอใจ		
	(\bar{X})	(SD.)	ระดับ
ความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรมฯ	4.45	0.61	มาก
ความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	4.75	0.44	มากที่สุด
ความพึงพอใจต่อปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวก	4.60	0.53	มากที่สุด
ด้านการดำเนินกิจกรรมฯ	4.68	0.47	มากที่สุด
ด้านการให้ความรู้จากกิจกรรมฯ	4.76	0.43	มากที่สุด
ด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์	4.68	0.47	มากที่สุด
รวม	4.66	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) มีผลสรุปโดยพิจารณาเป็นรายประเด็นดังต่อไปนี้

1. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรม มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อการลงทะเบียน

2. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อ ความรู้ความสามารถและวิธีการให้ความรู้ของวิทยากร มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อการบริการของอาจารย์และเจ้าหน้าที่

3. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อปัจจัยและสิ่งอำนวยความสะดวกในกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อสถานที่ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อ สื่อ/อุปกรณ์

4. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อการดำเนินการกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อกิจกรรม Workshop : Excusive Function Skills มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อ กิจกรรม มาตรฐาน EF กันเถอะ และ หัวข้อกิจกรรมบูรณาการร่วมกับความปิติชุ่มชื่นใจ

5. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจต่อการได้รับความรู้จากกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อ กิจกรรม มาตรฐาน EF กันเถอะ มีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อ กิจกรรม Workshop : Excusive Function Skills และ หัวข้อ กิจกรรมการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย

6. ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณารายข้อพบว่า หัวข้อ กิจกรรมการบูรณาการทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จกับการจัดการเรียนการสอนในระดับมีระดับความพึงพอใจสูงสุด รองลงมา คือ หัวข้อ กิจกรรม Workshop : Excusive Function Skills

อภิปรายผลการวิจัย

1. การพัฒนาความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก จำนวน 40 คน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมอง

เพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) เพิ่มมากขึ้น เพราะครูผู้ดูแลเด็กเล็กสามารถตอบคำถามและนำเสนอผลงานที่สอดคล้องกับการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) รวมทั้งครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีประสบการณ์เดิมจากการลงมือปฏิบัติจริงในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยครูผู้ดูแลเด็กเล็กทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ความรู้ความเข้าใจการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) หลังการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) (Post-Test) สูงกว่าก่อนการเข้าร่วมกิจกรรมการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) (Pre-Test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับวรรณาท รักสกุลไทย [4] ที่ได้สรุปไว้ว่าการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเป็นการจัดประสบการณ์ที่นำความรู้ ความคิดรวบยอด ทักษะ และประสบการณ์สำคัญทั้งหมดที่ผู้เรียนจะได้รับ ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ มาเชื่อมโยงผสมผสานเข้าด้วยกันอย่างมีความหมาย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ซึ่งเป็นการขจัดความซ้ำซ้อน ความไม่สัมพันธ์ และความไม่ต่อเนื่อง โดยเฉพาะในระดับปฐมวัยศึกษา ซึ่งเน้นการพัฒนาโดยองค์รวม

2. การศึกษาความพึงพอใจของครูผู้ดูแลเด็กเล็กในเขตพื้นที่จังหวัดกำแพงเพชร ที่มีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) จำนวน 40 คน พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กเล็กมีความพึงพอใจมีต่อการบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.66$, S.D.=0.50) โดยมีด้านการให้ความรู้จากกิจกรรม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.76$) รองลงมา คือ ด้านความพึงพอใจต่อบุคลากรที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.75$) และด้านการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ และด้านการดำเนินกิจกรรมฯ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.68$) ตามลำดับ สอดคล้องกับนัยสิทธิ์ ปิ่นม่วง [5] ที่ศึกษาเรื่องพฤติกรรมและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษาฝึกอบรบหลักสูตรระดับฝีมือแรงงานของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้รับการฝึกอบรบส่วนใหญ่เป็นเพศชาย อายุระหว่าง 31 -40 ปี การศึกษาระดับปริญญาตรี มีความพึงพอใจเกี่ยวกับการฝึกอบรบ โดยภาพรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งด้านวิทยากรหรือครูฝึก ด้านเนื้อหาวิชา ด้านกิจกรรมการฝึกอบรบ และด้านปัจจัยที่สนับสนุนการฝึกอบรบ

ข้อเสนอแนะ และการนำไปใช้ประโยชน์

1. การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) เป็นการดำเนินการกระบวนการในลักษณะ Active Learning แบบบูรณาการ จึงจะได้รับความสนใจเป็นอย่างมาก เนื่องจากกระบวนการลักษณะ Active Learning ช่วยทำให้ครูผู้ดูแลเด็กเล็กเกิดการเรียนรู้โดยลงมือปฏิบัติ และเกิดความสนุกสนาน
2. ครูผู้ดูแลเด็กเล็ก หรือบุคลากรทางการศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย ควรจะนำทักษะทางสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จ (Executive Function : EF) ไปใช้บูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อการสร้างความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ หรือเป็นแนวทางในการจัดการเรียนในสถานศึกษาต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- [1] กองส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น กรมการส่งเสริมปกครองท้องถิ่น. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พุทธศักราช 2559. กรมการส่งเสริมปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย; 2559
- [2] กรมการส่งเสริมปกครองท้องถิ่น. คู่มือประเมินคุณภาพในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย สังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย. สำนักประสานและพัฒนาการจัดการศึกษาท้องถิ่น; 2553

- [3] นวลจันทร์ จุฑาทักติกุล. Executive Functions- EF กับความพร้อมทางการเรียนในเด็กปฐมวัย. (2560, 21 มิถุนายน).
ศูนย์วิจัยประสาทวิทยาศาสตร์ สถาบันชีววิทยาศาสตร์โมเลกุล มหาวิทยาลัยมหิดล
- [4] วรรณาท รักสกุลไทย. หน่วยที่ 6 การจัดประสบการณ์แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยใน ประมวลสาระชุดวิชาการ
จัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย หน่วยที่ 1-6. นนทบุรี : สุโขทัยธรรมมาธิราช; 2548
- [5] นัยสิทธิ์ ปิ่นม่วง. พฤติกรรมและความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรยกระดับฝีมือแรงงาน ของศูนย์
พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา; 2548