

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนด้วยเทคนิค
การเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาการ
บัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาโปรแกรม
วิชาการบัญชี

Study of teaching and learning results With
Peer assist techniques in accounting
management for environmental of students
in accounting programs.

กันยา มั่นคง¹

Ganya mankong

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การสอน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาโปรแกรม วิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชา การบัญชีเพื่อการ จัดการสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชีก่อนกับหลังการจัดการ เรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการเลือกแบบเฉพาะเจาะจงคือ นักศึกษา โปรแกรมวิชาการบัญชีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการ สิ่งแวดล้อม ในภาคเรียน 2/2561 พบว่า 1) กลวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วย เพื่อน โดยวิธีการจับคู่ กับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างทำหน้าที่ช่วยสอนและเข้าพบ ปรึกษาอาจารย์ผู้สอนร่วมกัน ส่งผลให้นักศึกษากลุ่ม ตัวอย่างที่มีความสามารถ

¹นักตรวจสอบภายใน, สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ทางการเรียนต่ำ เข้าใจในเนื้อหาและสามารถทำข้อสอบได้ดีขึ้น 2) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน พบว่า นักศึกษา มีผลคะแนนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นจำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 86.58 รองลงมา คือนักศึกษามีผลคะแนนเท่าเดิมจำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 และ นักศึกษามีคะแนนลดลง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์, เทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วย, การบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม

Abstract

The purposes of this research were to study;1) to study teaching achievement In Accounting for Environmental Management of Students in Accounting Program Studying with friends teaching techniques. 2) To compare the learning and learning achievement in accounting courses for environmental management. Of students in accounting program before and after teaching and learning. The samples were obtained by choosing specific methods which were Students of the accounting program that enrolled in Accounting for Environmental Management in Semester 2/2018 found that 1) Learning strategies like friends help friends. By matching method With the sample students responsible for teaching and meeting with teachers Resulting in group students Examples with low learning ability Understand the content and can take the exam better. 2) By comparing the learning and teaching results, found that students with grades that tend to increase the number of 71 people, representing 86.58 percent, followed by students with the same scores. 7 people, representing 8.54% and students with a reduced score of 4 people, representing 4.88%

Keywords: result, Peer assist techniques, Accounting for environmental management

บทนำ

จากค่านิยมทางการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ส่งผลให้สังคมไทยมีค่านิยมในการเรียนการสอนแบบท่องจำมากกว่าการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้เกิดปัญหาทางการศึกษาเป็นจำนวนมากตามมาภายหลัง แต่ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปจึงทำให้ผู้สอนให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างมาก จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้แนวคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่าเป็นวิธีการที่สำคัญที่สามารถสร้างและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนได้ ตามความต้องการในยุคโลกาภิวัตน์ เนื่องจากการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักการเรียนรู้ด้วยตัวเอง ตลอดจนมีทักษะในการปรับตัวให้เข้ากับ สภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

จากการที่ผู้วิจัยได้รับมอบหมายให้จัดการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นวิชาที่นักศึกษาสามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานในอนาคตได้ โดยในรายวิชานี้ นักศึกษาต้องใช้ทักษะต่าง ๆ มากมาย ทั้งทักษะความตั้งใจและต้องใช้สมาธิในการเรียนเพื่อจดจำเนื้อหาที่จำเป็น เพราะในอนาคตกฎหมายได้กำหนดไว้ว่าหากกิจการใดจะนำกิจการของตนเองเข้าสู่ตลาดหลักทรัพย์จะต้องจัดทำรายงานต้นทุนสิ่งแวดล้อมด้วย ดังนั้นผู้เรียนจำเป็นต้องลงมือปฏิบัติจริงโดยการลงพื้นที่สำรวจข้อมูลตัวสิ่งแวดล้อมของกิจการต่าง ๆ เพื่อนำมาจัดทำรายงานต้นทุนสิ่งแวดล้อม

ซึ่งผู้สอนพบว่านักศึกษามีความแตกต่างกันระหว่างบุคคลค่อนข้างมาก ส่งผลให้นักศึกษาขาดการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่างเรียน ซึ่งเป็นเหตุให้นักศึกษาไม่สามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้วิจัยได้เลือกวิธีการให้

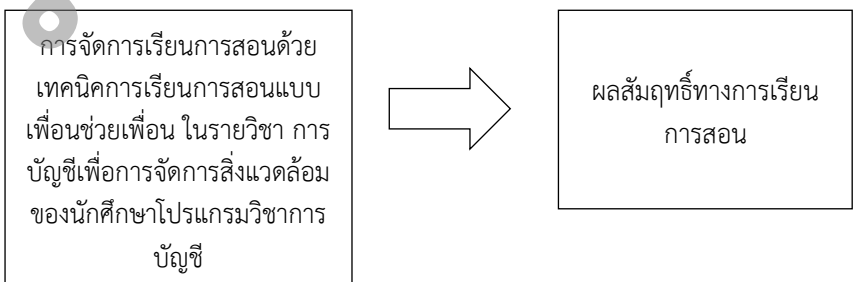
นักศึกษาได้ลงพื้นที่สำรวจกิจการที่มีการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม แล้วนำมาจัดทำรายงานต้นทุนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างความยั่งยืนให้แก่กิจการ และนำข้อมูลนั้นมานำเสนอให้เพื่อนในหมู่เรียนได้รับทราบด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่นำเอาเทคนิคการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนให้เข้ามามีบทบาทในการเรียนการสอนในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและเป็นการเติมเต็มศักยภาพในการเรียนการสอนที่มากขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลต่อการจัดการ การเรียนการสอน ทำให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมภายในห้องเรียน มีความสนใจและเกิดความกระตือรือร้น คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยผู้สอนมีบทบาทเพียงเป็นผู้ให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชีก่อนกับหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เนื่องจากการศึกษาทดลองครั้งนี้มีกลุ่มเป้าหมายหลัก จำนวน 1 กลุ่ม คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชีที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ในปีการศึกษา 2/2561 จำนวน 81 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง จากประชากรจำนวน 81 คน

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อใช้ในการสำรวจข้อมูลเบื้องต้นของกิจการที่นักศึกษาได้ลงพื้นที่สำรวจกิจการที่มีการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมโดยศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของกิจการ ขั้นตอนการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม แนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน รวมไปถึงค่าใช้จ่ายที่จ่ายไปในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เป็นแนวทางในการจัดทำรายงาน และนำข้อมูลนั้นมานำเสนอให้เพื่อนในหมู่เรียนได้รับทราบด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2) แบบทดสอบ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชา การบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชีก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ผู้ทำการวิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลทั้งข้อมูลปฐมภูมิและข้อมูลทุติยภูมิเพื่อศึกษาข้อมูลโดยละเอียดเพื่อนำมาทำการวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

1) ปรัชญาหรือและศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของกิจการ ขั้นตอนการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม แนวทางหรือวิธีการแก้ไข

ปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน รวมไปถึงค่าใช้จ่ายที่จ่ายไปในการแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้น ภายในห้องเรียน

2) ดำเนินการทำแบบทดสอบก่อนการนำเสนอข้อมูลโดยมีเนื้อหา ที่ครอบคลุมตามข้อ 1 โดยผู้สอนจะให้นักศึกษาทุกคนทำแบบทดสอบก่อน เรียนพร้อมกัน (Pre-test) และจากนั้นผู้สอนจะแยกนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม ระหว่างกลุ่มเรียนดี กับกลุ่มเรียนอ่อน (โดยอาศัยระดับคะแนนจาก แบบทดสอบ Pre-test) โดยผู้สอนจะดำเนินการจับคู่กัน และให้นักศึกษากลุ่ม เรียนดี เป็นเสมือนผู้สอนคอยให้คำปรึกษาและชี้แนะให้กับนักศึกษากลุ่มเรียน อ่อน และให้นักศึกษากลุ่มเรียนอ่อนดำเนินการทดสอบใหม่อีกครั้ง

3) จัดกิจกรรมลงพื้นที่สำรวจข้อมูลของกิจการที่นักศึกษา มีความ สนใจที่จะศึกษาและจัดทำรายงานต้นทุนสิ่งแวดล้อม โดยการ ใช้แบบสัมภาษณ์ เชิงลึก และให้หัวหน้ากลุ่มนำมาเสนอข้อมูลให้เพื่อนฟังในชั้นเรียน

4) จัดกิจกรรมนำข้อมูลในการจัดทำรายงานต้นทุนสิ่งแวดล้อม มา นำเสนอให้เพื่อนในหมู่เรียนได้รับทราบด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5) ดำเนินการทำแบบทดสอบหลังการนำเสนอข้อมูล (Post-test)

6) ขั้นตอนสรุปและประเมินผลรวมถึงการเขียนรายงานวิจัยฉบับ สมบูรณ์ ซึ่งจะดำเนินการออกมาจนเป็นคู่มือ แผ่นพับและไวเนลเพื่อใช้ในการ เผยแพร่ผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล หรือ สถิติที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) วิเคราะห์ข้อมูลด้านเอกสารและงานวิจัย โดยวิธีการบรรยาย พรรณนา วิเคราะห์ สังเคราะห์และสรุปผลตามขั้นตอนของการศึกษาเอกสาร หลักฐานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียน การสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนและสรุปผลตามขั้นตอนของการศึกษาวิจัย

2) นำข้อมูลในการจัดทำรายงานต้นทุนสิ่งแวดล้อม มา นำเสนอให้ เพื่อนในหมู่เรียนได้รับทราบด้วยการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำมา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนต่อไป

ผลการวิจัย

1) ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

ผู้วิจัยได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน โดยแบ่งการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้ได้ผลการศึกษา ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของกิจการที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาขั้นตอนการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม แนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงค่าใช้จ่ายที่จ่ายไปในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อม ซึ่งในภาคการศึกษา 2/2561 มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม อยู่ 3 หมู่เรียน ได้แก่ หมู่เรียน 5915201 , 5915202 , 6115301 และในการสำรวจกิจการดังกล่าว ผู้วิจัยได้แบ่งนักศึกษออกเป็นกลุ่ม ๆ จำนวนกลุ่มละเท่า ๆ กัน

ขั้นตอนที่ 2 เมื่อนักศึกษาลงพื้นที่สำรวจข้อมูลแล้ว ในขั้นตอนนี้ คือ การทำแบบทดสอบ (Pre-test) ก่อนการนำเสนอผลการศึกษาข้อมูล ของแต่ละกลุ่ม ซึ่งสามารถสรุปผลการทำแบบทดสอบได้ ดังนี้

หมู่เรียน 5915201 จำนวน 32 คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 71.87 และนักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 28.13

หมู่เรียน 5915202 จำนวน 35 คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 80 และนักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 20

หมู่เรียน 6015301 จำนวน 15คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และนักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67

จากนั้นผู้วิจัยได้แบ่งนักศึกษา ออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มคะแนนน้อย และกลุ่มคะแนนมาก โดยวัดผลจากคะแนน การทำแบบทดสอบ (Pre-test)

โดยผู้วิจัยได้จำแนกนักศึกษาที่มีคะแนน 65 ขึ้นไป เป็นกลุ่มคะแนนมาก พบว่า นักศึกษาหมู่เรียน 5915201 ที่มีผลคะแนนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีจำนวน 16 คน และ นักศึกษากลุ่มคะแนนน้อย ที่มีผลคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 65 มีจำนวน 16 คน เท่ากันพอดี จึงทำให้สัดส่วนของหมู่เรียนนี้ ต่อกกลุ่มคะแนนน้อย และคะแนนมากคือ 1:1 หมู่เรียน 5915202 ที่มีผลคะแนนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีจำนวน 17 คน และ นักศึกษากลุ่มคะแนนน้อย ที่มีผลคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 65 มีจำนวน 17 คน จึงทำให้สัดส่วนของหมู่เรียนนี้ ต่อกกลุ่มคะแนนน้อย และคะแนนมากคือ 1:1 และมีนักศึกษา 1 คน ที่ได้คะแนนสูงที่สุดในหมู่เรียน จะดูแลเพื่อน ในอัตรา 1:2 หมู่เรียน 6015301 ที่มีผลคะแนนร้อยละ 65 ขึ้นไป มีจำนวน 11 คน และ นักศึกษากลุ่มคะแนนน้อย ที่มีผลคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 65 มีจำนวน 4 คน จึงทำให้สัดส่วนของหมู่เรียนนี้ ต่อกกลุ่มคะแนนน้อย และคะแนนมากคือ 1:1 และมีนักศึกษา 3 คน ที่ได้คะแนนสูงที่สุดในหมู่เรียน จะดูแลเพื่อน ในอัตรา 1:2

ขั้นตอนที่ 3 เมื่อนักศึกษาลงพื้นที่สำรวจข้อมูลแล้ว และทำแบบทดสอบ (Pre-test) เสร็จแล้ว ในขั้นตอนต่อจากนี้ คือ การนำเสนอผลการศึกษาข้อมูล ของแต่ละกลุ่ม และทำแบบทดสอบ (Post-test) ซึ่งสามารถสรุปผลการทำแบบทดสอบได้ ดังนี้

ผลคะแนนการทำแบบทดสอบ (Post-test) ของหมู่เรียน 5915201 จำนวน 32 คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87 และนักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ซึ่งสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ 25 หมู่เรียน 5915202 จำนวน 35 คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และนักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ซึ่งสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ 17.14 หมู่เรียน 6015301 จำนวน 15 คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และ นักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ซึ่งสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ 20

2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชีก่อนกับหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน พบว่า จากนักศึกษาทั้ง 3 หมู่เรียน จำนวน 82 คน มีผลคะแนนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 86.58 รองลงมา คือนักศึกษามีผลคะแนนเท่าเดิม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 และ นักศึกษามีคะแนนลดลง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88

การอภิปรายผล

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชี ซึ่งเป็นงานวิจัยในชั้นเรียน มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังต่อไปนี้ 1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชีก่อนกับหลังการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน ในรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาโปรแกรมวิชาการบัญชี ที่เรียนด้วยเทคนิคการเรียนการสอนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ภิรภาภักดิ์ แซ่อึ้ง (2555) ได้ศึกษา การแก้ปัญหา นักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยการอาชีพฝาง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคำนวณค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน และบุษยากร ซ้ายขวา ผาสุข บุญธรรม และเพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท (2557) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน

(Peer-assisted Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชนเผ่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

โดยในภาคการศึกษา 2/2561 มีนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาการบัญชีเพื่อการจัดการสิ่งแวดล้อม อยู่ 3 หมู่เรียน ได้แก่ หมู่เรียน 5915201 , 5915202 , 6115301 โดยผู้วิจัยได้แบ่งนักศึกษาออกเป็นกลุ่ม ๆ จำนวนกลุ่มละเท่า ๆ กัน และให้นักศึกษาลงพื้นที่เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับประวัติของกิจการที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยศึกษาขั้นตอนการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม แนวทางหรือวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ส่งผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม รวมไปถึงค่าใช้จ่ายที่จ่ายไปในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาสิ่งแวดล้อม แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มมานำเสนอให้กับเพื่อนในห้อง ซึ่งก่อนการนำเสนอผลการศึกษาข้อมูล ของแต่ละกลุ่ม ผู้วิจัยจะให้นักศึกษาทำแบบทดสอบ (Pre-test) เพื่อทดสอบความรู้พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพึงพอใจ ผู้วิจัยได้แบ่งนักศึกษาออกเป็น 2 กลุ่มคือกลุ่มคะแนนน้อย และกลุ่มคะแนนมาก โดยวัดผลจากคะแนน การทำแบบทดสอบ (Pre-test) โดยผู้วิจัยได้จำแนกนักศึกษาที่มีคะแนน 65 ขึ้นไป โดยผู้วิจัยจะจับคู่ให้นักศึกษาเอง โดยให้นักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มที่จับคู่กันไปสนทนาเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ อินทิรา ไพรัตน์ (2559) ได้ศึกษาการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ โดยจับคู่เพื่อนช่วยเรียน และสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ภิราภรณ์ แซ่อึ้ง (2555) ได้ศึกษา การแก้ปัญหา นักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยการอาชีพฝาง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในรายวิชาหลักเศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคำนวณค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และอุปทาน ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

จากนั้นจึงทำแบบทดสอบ (Post-test) พบว่า ผลคะแนนการทำแบบทดสอบ (Post-test) ของหมู่เรียน 5915201 จำนวน 32 คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.87 และ นักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.13 ซึ่งสูงขึ้น

จากเดิม ร้อยละ 25 หมู่เรียน 5915202 จำนวน 35 คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 97.14 และนักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86 ซึ่งสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ 17.14 หมู่เรียน 6015301 จำนวน 15 คน พบว่า นักศึกษามีผลคะแนนผ่าน 50 % จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 93.33 และนักศึกษาที่คะแนนไม่ผ่าน 50 % จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 ซึ่งสูงขึ้นจากเดิม ร้อยละ 20 จากผลคะแนนสามารถสรุปได้ว่าผู้เรียนมีผลการทำแบบทดสอบ (Post-test) ที่สูงขึ้นกว่าผลคะแนนการทำแบบทดสอบ (Pre-test) ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ อนงค์ เรือนดีบ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการขายเบื้องต้น 1 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาการตลาด และวันวิจิ ศรีนารักษ์ (2554) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์จุลภาค 1 โดยการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ของนักศึกษาหลักสูตรบัญชี และอดิศักดิ์ ภูติทิพย์ (2552) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน

เมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน พบว่า จากนักศึกษาทั้ง 3 หมู่เรียน จำนวน 82 คน มีผลคะแนนที่มีแนวโน้มเพิ่มขึ้น จำนวน 71 คน คิดเป็นร้อยละ 86.58 รองลงมา คือนักศึกษามีผลคะแนนเท่าเดิม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.54 และ นักศึกษามีคะแนนลดลง จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 4.88 เพื่อน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ธิดา โมสิกรัตน์ และคณะ (2548) ได้ศึกษาการวิจัย การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ร่วมกันโดยการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช : กรณีศึกษาชุดวิชาไทย ศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร และยุรนนท์ พลายนหาร (2557) ได้ศึกษาการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยวิธีการเรียนแบบ

ผสมผสาน วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ เรื่องการสร้างงานนำเสนอ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดุสิตวิทยา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ในการรายวิชาที่ใช้ในการวิจัยที่ครั้งนี้มีเนื้อหาส่วนใหญ่เป็นการ
บรรยาย และลงพื้นที่สำรวจข้อมูลเป็นส่วนใหญ่ จึงทำให้ผลการวิจัยแตกต่างไป
จากรายวิชาที่เน้นเนื้อหาในการคำนวณ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาวิธีการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อนในวิธีอื่น ๆ หรือ
การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมแบบต่างๆ เพื่อนำมาเปรียบเทียบว่าวิธีใดจะเหมาะสม
กับการเรียนการสอนมากที่สุดและ นำมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนในคราว
ต่อไป

บรรณานุกรม

บุษยากร ช้ายขวา ผาสุข บุญธรรมและ เพ็ญพิศุทธิ์ ใจสนิท. การจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน(Peer-assisted Learning) เพื่อพัฒนาทักษะ
การพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชนเผ่าชั้นประถมศึกษาปีที่
6. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 10(3), 77.

ภริราภัทร์ แซ่อึ้ง. (2555). การแก้ปัญหาให้นักศึกษา ระดับชั้นประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก วิทยาลัยการอาชีพ
ฝาง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ ในรายวิชาหลัก
เศรษฐศาสตร์ เรื่อง การคำนวณค่าความยืดหยุ่นของอุปสงค์และ
อุปทาน ด้วยวิธีการสอนแบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน รายงานผลการ
ดำเนินงาน, วิทยาลัยการอาชีพฝาง.

ยุรนนท์ พลายละหาร, (2557, พฤษภาคม - สิงหาคม). การศึกษาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ด้วยวิธีการเรียนแบบผสมผสาน วิชาเทคโนโลยี
สารสนเทศ เรื่องการสร้างงานนำเสนอ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปี

- ที่ 6 โรงเรียนคูสิตวิทยา.วารสารวิชาการ, 7(2) ,763-778.
- อิตา โมสิกรัตน์ และคณะ. (2548). การพัฒนาวิธีการเรียนรู้ร่วมกันโดยการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อน สำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : กรณีศึกษาชุดวิชาไทยศึกษา จังหวัดสมุทรสาคร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วันวิธู สรณารักษ์. (2554). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเศรษฐศาสตร์ จุลภาค 1 โดยการเรียนแบบเพื่อนช่วยเพื่อนของนักศึกษาหลักสูตร บัญชี (รายงานผลการดำเนินงาน), มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- อดิกันต์ ภูดีทิพย์. (2552). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐาน 8 ประการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน. สารนิพนธ์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนงค์ เรือนดีบ. (2557). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการขายเบื้องต้น 1 นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู. รายงานผลการดำเนินงาน, วิทยาลัยเทคโนโลยีหมู่บ้านครู.
- อินทรา ไพรัตน์. (2559). การเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษาที่มีต่อวิชาการจัดการการผลิตและการดำเนินการ โดยจับคู่เพื่อนช่วยเรียน. การประชุมมหาดใหญ่วิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 7 มหาวิทยาลัยมหาดใหญ่.