

# การพัฒนาการเรียนรู้ 12 tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอดสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

## The Development of Learning 12 Tenses by Conceptual Frameworks for Secondary Students

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์<sup>1</sup>  
Bandhit Chatwirote

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tense สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน จาก กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาและ 3) ศึกษาความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ ประชากรคือนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง จำนวน 60 คน ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-State Random) เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วย กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ก่อนและ หลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ดังนี้ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และ t-test ผลการวิจัยเป็นดังนี้

1. การพัฒนาระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อและเนื้อหาประกอบการ

<sup>1</sup> รองศาสตราจารย์, ดร. อาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

จัดการเรียนรู้ ระดับความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.74) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นส่วนใหญ่มีเนื้อหาที่เหมาะสมระดับมากที่สุด เช่นกัน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 12 tenses คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses ภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  = 4.66) ซึ่งพิจารณาเป็นรายด้านทั้ง 4 ด้านประกอบด้วย ด้านเนื้อหาการเรียนรู้อังกฤษ ด้านผู้สอน ด้านระยะเวลาและการอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้น ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อยู่ในระดับมาก

**คำสำคัญ :** การเรียนรู้, ความคิดรวบยอด, นักเรียนระดับมัธยมศึกษา

## Abstract

The research and development aimed to 1) develop of learning 12 tenses by the conceptual frameworks 2) compare pre-post achievement of 12 tenses after learning by conceptual frameworks 3) study the students' satisfaction towards learning 12 tenses by the conceptual frameworks. The population was 28 Secondary Students in Thanormradbhumrung School. Research tools were questionnaires, tests and evaluation form. Analytical statistics was by mean, standard deviation and content analysis. The findings were as followed:

1. Development of a conceptual learning 12 tenses: the overall of evaluation of media relevancy and content for learning management by conceptual frameworks were at the highest level ( $\bar{X}$  = 4.74) All aspects were appropriate at the highest level.

2.Comparison of pretest-posttest achievement of 12 tenses after learning by conceptual frameworks: posttest was higher significance than pretest at the .05 level.

3.The students' satisfaction towards learning 12 tenses by the conceptual frameworks: the overall was at the highest level ( $\bar{X}$ = 4.66) The four aspects were considered of the content of English, teacher, time and facility were all at the highest level except teaching in the application was at high level.

**Keywords** : learning, Concept, Secondary Students, Tenses

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในประเทศไทย ซึ่งเป็นเพราะว่าการเรียนในระดับที่สูงขึ้นจากระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษาหรือแม้กระทั่งหลังสำเร็จการศึกษาเพื่อหางานทำและประกอบอาชีพที่สูงขึ้น มีความจำเป็น ที่ต้องใช้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษประกอบการเรียนรู้และการสอบเพื่อรับรองผลภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำไปสู่การสอบในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งการสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษนั้นมีหลายสถาบันการศึกษาหรือสำนักวิชาที่ได้รับการรับรองให้ใช้ผลสอบภาษาอังกฤษ โดยข้อสอบส่วนใหญ่นั้นต้องอาศัยการบูรณาการจากไวยากรณ์ทั้งสิ้น

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในอดีตที่ผ่านมาพบว่า คนส่วนใหญ่เชื่อว่าจะเรียนไวยากรณ์ได้ดีต้องอาศัยความรู้ความจำ แต่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในยุคปัจจุบันมีความหลากหลายทั้งวิธีการและสื่อการเรียนรู้ประกอบการเรียนภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จโดยไม่ต้องอาศัยความรู้ความจำมากนัก กระบวนการคิดหรือการสร้างความเข้าใจเป็นวิธีหนึ่งที่ผู้วิจัยประสบกับตนเองในการสอนภาษาอังกฤษมายาวนานกว่า 25 ปี จึงมีความเชื่อที่แตกต่างว่า การเรียนภาษาอังกฤษด้วยการสร้างความเข้าใจผ่านกรอบเนื้อหา

ของความรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งการนำเอาเนื้อหาที่จำเป็นมาบูรณาการกับวิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านการคิดมาพัฒนาแนวการเรียนรู้ จึงเลือกเนื้อหาเรื่อง 12 tenses ซึ่งเป็นเนื้อหาพื้นฐานจำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

การเรียนรู้ด้วยการคิดหรือการสร้างความเข้าใจจึงเรียกว่า การสร้างความคิดรวบยอด (concept) หรือการคิดเชิงมโนทัศน์นั้น จึงเป็นกระบวนการหนึ่งที่จะนำไปสู่การเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งการคิดเชิงมโนทัศน์เป็นการดึงเฉพาะโครงร่างของสิ่งนั้นออกมาเหมือนการจดจำโครงเรื่อง แต่ไม่ได้จดจำเนื้อหารายละเอียดของเรื่องทั้งหมด ไม่ได้เป็นการจดจำว่าในวัดถุนั้นเรื่องนั้นมีรายละเอียดอะไรบ้าง แต่จดจำว่าเรื่องนั้นมีลักษณะสำคัญอย่างไร มีกฎเกณฑ์อย่างไรที่บ่งบอกว่าเป็นของสิ่งนั้นเว้นวรรคซึ่งแม้จะเปลี่ยนรายละเอียดเนื้อหาภายในแล้ว เรายัง เข้าใจว่าสิ่งนั้นคืออะไร แตกต่างจากสิ่งอื่น ๆ อย่างไร (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2549, หน้า 67) นอกจากนี้ สวิทย์ มูลคำ (2547, หน้า 9) กล่าวว่า ข้อมูล ความรู้ ข้อเท็จจริงทั้งหลายที่อยู่รอบตัวเรา เมื่อถูกนำมาจัดกลุ่มสิ่งที่มีลักษณะเดียวกันไว้ด้วยกันจะเกิดเป็นความคิดรวบยอด ความคิดรวบยอดของบุคคลที่กว้างขวางละเอียดถี่ถ้วน มุ่งองค์ความรู้เกิดมากขึ้น ความรู้มีความเที่ยงตรงมากขึ้น มีการสรุปและอธิบายที่ชัดเจนสามารถนำไปใช้ ในบริบทที่กว้างขวางขึ้น องค์ความรู้นั้นก็จะเป็นข้อสรุป หลักการ ซึ่งข้อสรุปหลักการต่าง ๆ ที่มีการยอมรับและสามารถนำไปใช้ในบริบทที่กว้างขวางยิ่งขึ้น ในที่สุดก็จะพัฒนาเป็นทฤษฎีของความรู้ในเรื่องนั้นสามารถนำไปปรับใช้อ้างอิงพิสูจน์และตรวจสอบได้

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่มีมาอย่างยาวนานของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา ซึ่งเริ่มจากระดับอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา เกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการแบบดั้งเดิมมาเสียเป็นส่วนใหญ่ทำให้มีความเชื่อว่าการเรียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะไวยากรณ์ต้องจำเท่านั้นจึงจะเรียนได้ดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องที่เป็นพื้นฐานคือ tense นักศึกษาส่วนใหญ่ยังไม่มีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งเพื่อจะนำไปสู่การต่อยอดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับสูงและพัฒนาทักษะที่ถูกต้องต่อการพัฒนาการสื่อสารทั้ง 4 ทักษะย่อยคือ การฟัง

การพูด การอ่านและการเขียน ให้มีความคล่องแคล่วและถูกต้องโดยอาศัย ไวยากรณ์จำเป็นพื้นฐานในการพัฒนาด้วยเหตุและปัจจัยดังกล่าวผู้วิจัยจึงทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการเรียนรู้ 12 tenses โดยการสร้างความคิดรวบยอด สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนากระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 12 tenses จากกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดตาก

##### กลุ่มตัวอย่าง

ได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-State Random) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

- 1) ใช้อำเภอเป็นหน่วยสุ่ม โดยการสุ่มอย่างง่าย (Sample Random Sampling) ด้วยวิธีการจับสลาก ได้อำเภอเมือง จังหวัดตาก
- 2) ได้กลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) คือ นักเรียนโรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง ระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 60 คน

### ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กำหนดขอบเขตของเนื้อหาเฉพาะ 12 tenses ประกอบด้วย ชื่อ โครงสร้างประโยค ประโยคบอกเล่า ประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธเท่านั้น

#### ตัวแปร

ตัวแปรต้น

กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses

ตัวแปรตาม

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 12 tenses ความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses

### เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย สื่อการสอนโดยการสร้างความคิดรวบยอด แบบทดสอบ 12 tenses

#### การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามลักษณะของการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) มี 3 ขั้นตอน คือ

**ขั้นตอนที่ 1** พัฒนาการบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

การพัฒนากระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

#### 1. การยกร่างกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

กำหนดขั้นตอนการสอนตามหลักการสอนไวยากรณ์และการสร้างความคิดรวบยอด ดังนี้

- 1.1 การสร้างความคิดรวบยอด
- 1.2 การอธิบายประกอบความคิดรวบยอด
- 1.3 การยกตัวอย่างตามการสร้างความคิดรวบยอด

## 2. การหาคุณภาพของกระบวนการสอนด้วยการสร้างความคิดรวบยอด

ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบคุณภาพ ความถูกต้อง ความชัดเจน ความสอดคล้องของเนื้อหาและกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดก่อนนำไปทดลองใช้ จากผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ/ จำนวน 5 ท่าน พิจารณา เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ประกอบการเรียนรู้ 12 tenses สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นแบบประเมินที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นจากการศึกษารายละเอียดของกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กำหนดประเด็นการประเมินโดยเขียนเป็นข้อคำถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนแบบจัดอันดับคุณภาพแบ่งเป็น 5 ระดับ

### ขั้นตอนที่ 2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 12 tenses จากกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

กระบวนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 12 tenses นั้น ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน(ชั่วโมงที่ 1) หลังจากนั้นได้ทดลองใช้กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำนวน 6 สัปดาห์ ๆ ละ 4 ชั่วโมง ในรายวิชาภาษาอังกฤษ แล้วทดสอบหลังเรียนหลังจากเสร็จสิ้นสัปดาห์ที่ 6 (ชั่วโมงที่ 24)

แบบทดสอบมีจำนวน 4 ตอน คะแนนเต็มทั้งสิ้น 100 คะแนน เวลา 1 ชั่วโมง รายละเอียดประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การสร้างความคิดรวบยอด (concept)โดยอาศัยการเรียกชื่อ 12 Tenses ให้ถูกต้องตามรูปแบบที่กำหนดให้ คะแนนเต็ม 12 คะแนน

ตอนที่ 2 การสร้างความคิดรวบยอด (concept) เพื่อนำไปสู่การสร้างโครงสร้างประโยคตามไวยากรณ์ทั้ง 12 Tenses คะแนนเต็ม 12 คะแนน

ตอนที่ 3 การสร้างความคิดรวบยอด (concept) เพื่อนำไปสู่ การแต่งประโยคบอกเล่า ปฏิเสธและคำถามตามโครงสร้าง 12 Tenses คะแนนเต็ม 36 คะแนน

ตอนที่ 4 เขียนชื่อ Tenses /Concept/ เขียนประโยคบอก เล่า ปฏิเสธและคำถามตามโครงสร้าง 12 Tenses คะแนนเต็ม 40 คะแนน

**ขั้นตอนที่ 3 ศึกษาความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ประกอบการเรียนรู้ 12 tenses สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา**

การพัฒนาและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัย

แบบประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ประกอบการเรียนรู้ 12 tenses สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา เป็นแบบ มาตรการส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (rating scale)

**การวิเคราะห์ข้อมูล**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานและ t-test (dependent) การแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	4.51 – 5.00	หมายถึง มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย	3.51 – 4.50	หมายถึง มาก
ค่าเฉลี่ย	2.51 – 3.50	หมายถึง ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	1.51 – 2.50	หมายถึง น้อย
ค่าเฉลี่ย	1.00 – 1.50	หมายถึง น้อยที่สุด

**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**ตารางที่ 1** แสดงผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อและเนื้อหา ประกอบการจัดการเรียนรู้ 12 Tenses ด้วยการสร้างความคิด รวบยอด สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา

รายการ	ผลการประเมิน		ระดับ ความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
การกำหนดองค์ประกอบของเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุม	5.00	.00	มากที่สุด
การเรียบเรียงลำดับของเนื้อหามีความเหมาะสม เข้าใจง่าย	4.40	.54	มาก





	100	30	31.10	6.08	65.27	6.98	54.64*	.000
--	-----	----	-------	------	-------	------	--------	------

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 พบว่า นักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ 12 Tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 12 tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียน	คะแนน	N	ก่อนเรียน		หลังเรียน		t	Sig.
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
	100	30	33.30	5.17	64.23	6.99	55.74*	.000

\*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียน ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ 12 Tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตารางที่ 4** แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของเรียนต่อการเรียน 12 Tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด ภาพรวม

รายการ	ผลการประเมิน		ระดับความคิดเห็น
	$\bar{X}$	SD.	
เนื้อหาการเรียนรู้อังกฤษ	4.83	.60	มากที่สุด
ผู้สอน	4.79	.49	มากที่สุด
การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	4.32	.53	มาก
ระยะเวลาและการอำนวยความสะดวก	4.73	.53	มากที่สุด
<b>รวม</b>	<b>4.66</b>	<b>.53</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการเรียน 12 Tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด ภาพรวม พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามี

เพียงด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เท่านั้นที่อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) ส่วนด้านอื่นอยู่ในระดับมากที่สุด

### สรุปผลการวิจัย

1. การพัฒนากระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อและเนื้อหาประกอบการจัดการเรียนรู้ 12 Tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ระดับความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็นส่วนใหญ่มีเนื้อหาที่เหมาะสมระดับมากที่สุด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 12 tenses นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ 12Tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ )

### การอภิปรายผล

1. การพัฒนากระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses ผลการประเมินความเหมาะสมของสื่อและเนื้อหาประกอบการจัดการเรียนรู้ 12 Tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนถนนอมราษฏร์บำรุง ระดับความเหมาะสมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.74$ ) อาจเป็นเพราะว่าเนื้อหาด้านไวยากรณ์โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่อง กาล เป็นพื้นฐานสำหรับการเรียนรู้สำหรับคนไทยมาเป็นระยะเวลาานานตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงการใช้ในชีวิตประจำวันทำให้การบ่มเพาะเนื้อหาเรื่องนี้ค่อนข้างชัดเจน ที่สำคัญผู้วิจัยมีความรู้และประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษและวิชาอื่นที่มีการสร้าง

ความคิดรวบยอดมากกว่า 25 ปี จึงทำให้กระบวนการพัฒนากระบวนการคิดเชิงระบบ โดยเฉพาะการสร้างความคิดรวบยอดให้สอดคล้องกับการเรียนรู้เรื่องกาล จึงก่อให้เกิดความเป็นรูปธรรมต่อการเรียนรู้ แล้วจึงส่งผลต่อการพัฒนาการคิดในขณะการเรียนรู้ นอกจากนี้กระบวนการพัฒนาสื่อการประกอบการเรียนรู้ยังไม่ถึงลักษณะที่ไม่ยากไม่ซับซ้อนเรียนรู้ง่าย มีลำดับขั้นตอนสำหรับการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม อีกทั้งมีการแสดงตัวอย่างขององค์ประกอบการเรียนรู้เรื่องกาลอย่างมีรูปแบบไม่ซับซ้อน อ่านแล้วเข้าใจง่าย ซึ่งสอดคล้องกับที่อิฟทิการ์ อาร์เม็ด (Iftikhar Ahmed, 2012) ได้ทำการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนระหว่างรูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์กับวิธีการสอนแบบดั้งเดิม (traditional method) ในกรอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนทุกคนทั้งกลุ่มที่มีผลการเรียนต่ำและสูงที่เรียนกับรูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่ากลุ่มที่เรียนผ่านวิธีการสอนแบบดั้งเดิมอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่ากระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสร้างมโนทัศน์และความคิดรวบยอดสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างดีไม่ว่าผู้เรียนจะมีความสามารถระดับใดก็ตาม นอกจากนี้โชบฮา จาดฮัพ (Shobha Jadhav, 2013) ได้ทำการศึกษาวิจัยในหัวข้อผลสัมฤทธิ์ของการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษด้วยรูปแบบการเรียนมโนทัศน์ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า ความเป็นไปได้ที่จะเตรียมแผนการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนมโนทัศน์สำหรับการสอนไวยากรณ์ซึ่งหลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนผ่านรูปแบบการเรียนมโนทัศน์ ผลคะแนนของนักเรียนนั้นเพิ่มขึ้นเป็นอย่างมากช่วยรักษาความคิดรวบยอดของหัวข้อนั้น ๆ ได้ดีกว่า และนักเรียนได้เรียนรู้ที่จะเตรียมนิยามของความคิดรวบยอดได้ เมื่อพิจารณาเป็นรายประเด็น พบว่า ส่วนใหญ่มีเนื้อหาที่เหมาะสมระดับมากที่สุดได้แก่ การกำหนดองค์ประกอบของเนื้อหาครบถ้วน ครอบคลุมขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อาจมีความเหมาะสม การกำหนดการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อาจแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน สื่อมีความเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้อาจสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด เครื่องมือในการ

วัดผลมีความเป็นปรนัยสามารถนำไปใช้ได้สะดวก และการสร้างความคิดรวบยอดสามารถส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในเนื้อหาอื่นได้ ส่วนการเรียบเรียงและการใช้ภาษาของสื่อและเอกสารประกอบการสอนมีความเหมาะสมเข้าใจง่าย มีค่าความเหมาะสมระดับมาก ซึ่งมีค่าน้อยที่สุด อาจเนื่องมาจากการสื่อสารโดยการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาอังกฤษที่เกิดจากการแปลอาจทำให้มีความเข้าใจที่ไม่ตรงกัน

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน 12 tenses ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนถนนอมราษฏร์บำรุง ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ 12 Tenses ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ย มีคะแนนเป็น 32.2 คะแนน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน เฉลี่ยมีผลคะแนนเป็น 64.7 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะว่า กระบวนการเรียนรู้แบบการสร้างความคิดรวบยอดไม่ได้เกิดจากการจำเพียงอย่างเดียว แต่เกิดจากกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด ซึ่งการสร้างความคิดรวบยอดนั้นเริ่มต้นจากการจำเนื้อหาตามทฤษฎี แล้วจึงสร้างกระบวนการคิดในสมองซึ่งเป็นกลไกการเรียนรู้ประกอบการอธิบายจากผู้สอนรวมถึงการได้มองเห็นรายละเอียดจากหลายทิศทางของการเรียนรู้ ซึ่งจะใกล้เคียงกับวิธีการทางทฤษฎี เมื่อเกิดการเรียนรู้จากขั้นตอนต่าง ๆ รวมถึงเห็นภาพจากตัวอย่างที่แสดงแล้ว ได้มีการลงมือปฏิบัติตามกระบวนการทางทฤษฎีและคิดเพื่อทำแบบฝึกที่ก่อกำเนิดตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอด จึงทำให้ผลคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สอดคล้องกับงานวิจัยของน้ำบุศร์ อักษรนิรันดร์ (2558) ได้ศึกษาวิจัยผลของการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง กาล โดยใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีต่อความสามารถในการใช้การในภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนถนนอมราษฏร์บำรุง จากผลการวิจัยพบว่า ผลต่างระหว่างคะแนนจากการทำแบบทดสอบการเรียนรู้ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และความสามารถก่อนและหลังเรียนภายในของสองกลุ่มมีความ

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยเฉลี่ยแล้วความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง ต่อบทเรียนไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดประกอบการเรียนรู้ 12 tenses ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง ภาพรวมอยู่ใน ระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.66$ ) อาจเป็นเพราะว่าการเรียนรู้แบบนี้ได้ผ่านสอดประสานหลายทางทั้งการฟัง การดู การปฏิบัติ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมีการสื่อสารสองทางโดยนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนถนนอมราษฎรบำรุง มิได้เรียนรู้ด้วยตัวเองอย่างเดียว มีทั้งการเรียนรู้จากครูประกอบการอธิบายจากสื่อที่นำเสนอแล้วให้ผู้เรียนคิดตามและแสดงตัวอย่าง แล้วนำเสนอแบบฝึกซึ่งผู้เรียนต้องเรียนรู้และสามารถตรวจสอบได้ด้วยตนเองเข้าใจเนื้อหาหรือไม่ จึงส่งผลต่อความพึงพอใจดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาคภูมิ นาคู (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Tense นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Tense อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.62$ ) แต่จากการพิจารณาผลการประเมินความพึงพอใจทั้ง 4 ด้านพบว่า

1. ผลการประเมินด้านเนื้อหาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.83$ ) อาจเป็นเพราะว่าผู้เรียนมีความตระหนักต่อเนื้อหาเรื่อง 12 tenses เพราะเป็นเนื้อหาที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับอื่น อีกทั้งสามารถที่จะประยุกต์จากสิ่งที่เรียนไปประกอบกับเนื้อหาอื่นทั้งเพื่อการสอบและการสื่อสารภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นอาจเป็นไปได้ว่าผู้เรียนอาจสามารถศึกษาเนื้อหาอื่นได้ด้วยตนเองเพราะมีพื้นฐานความรู้เรื่องกาลเป็นอย่างดี

2. ผลการประเมินด้านผู้สอนอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.79$ ) อาจเป็นเพราะว่าการอธิบายการสร้างความคิดรวบยอดประกอบสื่อการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น จึงทำให้เกิดความสนใจต่อการเรียนรู้เนื้อหาอย่างเป็นรูปธรรม ด้านการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้อาจเกิดจากความที่เป็นนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษา ที่มีความเป็นผู้ใหญ่จึงทำให้สามารถคิดได้ว่าเนื้อหาที่เรียนเป็นสิ่งสำคัญจำเป็น

3. ผลการประเมินด้านระยะเวลาและการอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ ) อาจเนื่องมาจากเป็นช่วงเวลาที่เหมาะสม จำนวนชั่วโมงไม่มากเกินไปรวมถึงมีสื่อประกอบที่เข้าใจง่าย มีความเป็นรูปธรรม มีการเรียงลำดับเนื้อหาและตัวอย่างตามกระบวนการสร้างความคิดรวบยอดในการเรียนภาษาอังกฤษ อีกทั้งมีการบูรณาการการสอนที่มีทั้งผู้สอน สื่อการเรียนรู้ การคิดและการลงมือปฏิบัติจึงทำให้เวลาที่ใช้ในการเรียนมีความเหมาะสมกับผู้เรียน

4. ผลการประเมินด้านการประยุกต์ใช้อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) ซึ่งถือว่าเป็นความพึงพอใจน้อยที่สุด อาจเนื่องมาจากการแสดงตัวอย่างที่ไม่หลากหลาย มีระยะเวลาที่จำกัดซึ่งเป็นผลทำให้การเรียนรู้อยู่ในกรอบแคบๆ จึงทำให้นักเรียนไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในลักษณะอื่นๆ ตามธรรมชาติของภาษาอังกฤษได้อย่างสูงสุด

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการนำสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างความคิดรวบยอดเผยแพร่ผ่านระบบออนไลน์ เพื่อให้สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้
2. การสร้างความคิดรวบยอดประกอบการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนต้องมีความสามารถในการอธิบายประกอบและยกตัวอย่างในการนำเสนอความรู้

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ระหว่างนักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้ด้วยการสร้างความคิดรวบยอดกับการจัดการเรียนการสอนปกติ

3. ควรนำไปทดลองใช้กับการศึกษาในทุกรูปแบบ ทุกระดับเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษขั้นสูงต่อไป

4. ควรพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยการสร้างความคิดรวบยอด เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้และการวิจัยต่อไป

5. ควรศึกษาความคงทนของการเรียนรู้ด้วยการสร้างความคิดรวบยอด 12 tenses

### บรรณานุกรม

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงมนทัศน์ กรุงเทพฯ: ชัดเชส มีเดีย.

น้ำบุศร์ อักษรนิรันดร์. (2558). ผลของการเรียนภาษาอังกฤษเรื่อง กาล โดยใช้บทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีความสามารถในการใช้กาล ในภาษาอังกฤษของนักศึกษา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.

ภาคภูมิ นาครุ. (2560). รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษ เรื่อง Tense โรงเรียนบ้านหนองไม้สั๊ก อำเภอรังน้ำเขียว จังหวัด นครราชสีมา. (ออนไลน์)สืบค้นเมื่อ 8 เมษายน 2562. จาก <https://bit.ly/2OWUli>.

สุวิทย์ มูลคำ. (2547). ครบเครื่องเรื่องการคิด. (พิมพ์ครั้งที่ 2). พิมพ์ลักษณ์, กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

Ahmed, I. (2012). A Comparative Study of Effectiveness of Concept Attainment Model and Traditional Method in Teaching of English in Teacher Education Course. LANGUAGE IN INDIA. 12(3) March : ISSN 1930-2940.



Jadhav, S. (2013). A study of effectiveness of teaching a unit from English grammar of Class 7th by concept attainment model. *Scholarly Research Journal for Studies*. 1: March-April. ISSN 2278-8808.

วารสารพิกุล