

พัฒนาทักษะทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

Develop basic chinese reading aloud skills of students in grades 4-6
at Ban Wang Han Nam Deng school using multimedia

นันทิวัน อินทาทกรวด¹, เทพกาญจนา เทพแก้ว²

Nantiwan Inhatkrud¹, Thepkanchana Thepkaew²

Corresponding Author E-mail: Nuntivan.in47@gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย กับเกณฑ์ 70/70 2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ 1) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง 2) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าความตรง ค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก ค่าเฉลี่ยและการทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า 1. หลังจากใช้สื่อมัลติมีเดีย ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงที่ดีขึ้น ผ่านเกณฑ์ 70/70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการนำสื่อมัลติมีเดียช่วยสอน เช่น เรียนรู้จากบทเพลง อ่านตามเสียงที่ได้ยิน เกมการออกเสียง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง และชัดเจนขึ้น 2. หลังจากที่ใช้สื่อมัลติมีเดียพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการนำสื่อมัลติมีเดียช่วยสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสามารถจดจำการออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานได้ดีขึ้น และจากการทดสอบผู้เรียน ผู้เรียนได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 3. จากการใช้สื่อมัลติมีเดียพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{x}) = 4.48 จะเห็นได้ว่าสื่อมัลติมีเดียช่วยสอนสร้างความสนใจและสามารถพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนได้ดีขึ้น

คำสำคัญ: ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน , ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , สื่อมัลติมีเดีย

¹ อาจารย์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

¹ Lecturer, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

² อาจารย์, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² Lecturer, Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

Abstract

The objectives of this research are as follows: 1. To study the development of basic Chinese reading aloud skills of upper primary school students. with the criteria of 70 percent. 2. To compare the achievement of basic Chinese reading aloud before and after school of upper primary school students late education The study sample consisted of students in grades 4-6 at Ban Wang Han Nam Dueng School. The tools used were 1) a test to assess students' basic Chinese pronunciation skills using multimedia; 2) a questionnaire to assess their satisfaction with the multimedia instructional management of upper elementary school students. It was a 5-level satisfaction questionnaire, statistics used in data analysis, accuracy, difficulty, classification power Mean and t-test values The results of the classroom research showed that

1. After using multimedia media The learners had better reading skills, passing the criteria at 70 percent, with a statistical significance at the .05 level, in accordance with the set assumptions. Because of the use of multimedia to help teach, such as learning from songs. read according to the sound pronunciation game As a result, learners can pronounce correctly. and clearer.

2. After using multimedia media, improve students' basic Chinese reading skills. The academic achievement after school was higher than before. It was statistically significant at the .05 level. The results showed that it was in accordance with the set hypothesis. Because of the use of multimedia teaching aids Make learners more interested and able to remember basic Chinese pronunciation better. and from the student test Students get scores after studying higher than the set criteria.

3. By using multimedia media to improve students' basic Chinese reading skills. The students were satisfied with the multimedia teaching and learning management in each aspect at a high level. Overall, the average was at (\bar{x}) = 4.48. It can be seen that multimedia teaching aids to create interest and can improve students' basic reading skills in Chinese.

Keyword: Chinese pronunciation skills , achievement , multimedia

บทนำ

ในปัจจุบันประเทศไทยให้ความสำคัญกับภาษาที่สามเป็นอย่างมาก ภาษาจีนก็เป็นหนึ่งในภาษาที่สามที่คนไทยส่วนใหญ่นิยมเรียนกัน อีกทั้งประเทศของเรานั้นยังให้ความสำคัญกับภาษาจีนเป็นอย่างมาก โดยมีการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนให้กับนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา รวมถึงระดับอุดมศึกษา ภาษาจีนนั้นไม่เพียงแต่เป็นภาษาที่สำคัญทางการติดต่อสื่อสาร แต่ยังสามารถเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยและประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ดังนั้นนักเรียนไทยจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาจีนนอกเหนือจากภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่น ๆ เพราะการใช้ภาษาจีนในประเทศไทยจะทำให้ติดต่อกับประชาชนชาวจีน สร้างความสัมพันธ์ด้านการค้า เศรษฐกิจ และสังคมได้เป็นอย่างดี การเรียนภาษาจีนนั้นผู้เรียนจะต้องสามารถ ฟัง พูด อ่าน และเขียนได้

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ หากนักเรียนไม่สามารถอ่านหนังสือได้ จะทำให้การเรียนมีปัญหา ทักษะในการอ่านมีความสำคัญต่อการดำรงชีวิตประจำวันของเราอย่างยิ่ง ด้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นที่จะต้องสอนให้ทุกคนสามารถอ่านออกได้ (วัชรวิทย์ศรี, 2551 หน้า 6) เนื่องจากทักษะการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการสื่อสารกับผู้อื่น ทั้งการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และการแสวงหาความรู้ การเรียนรู้ภาษาใดภาษาหนึ่งนั้น โดยเฉพาะการเรียนภาษาที่สองซึ่งไม่ใช่ภาษาประจำชาติของผู้เรียน ต้องให้ความสำคัญกับการฝึกอ่านออกเสียง เพราะการอ่านออกเสียงมีความสัมพันธ์กับการสะกดคำ จะช่วยการฝึกสะกดคำและออกเสียงหน่วยเสียงในภาษานั้นให้ถูกต้องและชัดเจน ดังที่นักวิจัยทางภาษา บอยด์ (Boyd,

1970 อ้างถึงใน วรณีย์ โสมประยูร, 2553, หน้า 135) กล่าวว่า การอ่านและการสะกดคำ มีความสัมพันธ์กันในแง่ของการใช้ทักษะทางภาษามากพอสมควร เด็กจะสะกดคำต่างๆที่เขาสามารถอ่านออกได้ถูกต้องและแม่นยำกว่าคำที่เขาอ่านไม่ออก เทคโนโลยีมัลติมีเดียหรือคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ได้เข้ามามีบทบาทสำคัญต่อการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอนในสาขาวิชาต่างๆ เพราะเป็นความหวังในการที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้วยความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลทั้งภาพและเสียงในเวลาเดียวกัน (มธุรส จงชัยกิจ.2539:45) ซึ่งในด้านสมรรถนะของเครื่องคอมพิวเตอร์ที่สูงขึ้น คอมพิวเตอร์มัลติมีเดียในปัจจุบันมีความสามารถในการบรรจุข้อมูลในลักษณะมัลติมีเดีย เป็นการใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับโปรแกรมในการสื่อความหมาย สามารถสร้างความสนใจโดยการผสมผสานสื่อหลากหลายชนิด เช่น ข้อความกราฟฟิก ภาพเคลื่อนไหว การสร้างภาพสองมิติ สามมิติ เสียง เป็นต้น มาเชื่อมต่อกันโดยใช้ระบบคอมพิวเตอร์ซึ่งสามารถสร้างความประทับใจให้กับผู้เรียนได้อย่างมาก (สุกรี ยีดิน.2544:1) การนำบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย(Multimedia Computer) มาใช้ในการเรียนการสอนนั้น สามารถแก้ปัญหาด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความต้องการของตนเอง ได้รับความสนใจของผู้เรียน เพราะนำเสนอได้ทั้งภาพและเสียง ตลอดจนมีการเสริมแรงให้ผลย้อนกลับในทันทีเมื่อผู้เรียนตอบคำถาม ครูผู้สอนสามารถควบคุมการเรียนของผู้เรียนได้ เพราะคอมพิวเตอร์จะบันทึกการเรียนของผู้เรียนแต่ละบุคคลไว้ ความแปลกใหม่ของคอมพิวเตอร์จะเพิ่มความสนใจความตั้งใจของผู้เรียนมากขึ้น บทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียช่วยให้การเรียนมีประสิทธิภาพคือ ช่วยแบ่งเบาภาระของครูผู้สอน ลดระยะเวลาในการเรียน และทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอนภาษาที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องใช้สื่อการสอนเข้ามาช่วย เพราะการใช้สื่อการสอนจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนจดจำสิ่งที่เรียนไปนั้นอย่างแม่นยำมากกว่าวิธีสอนธรรมดาที่ไม่ได้ใช้สื่อเลย

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญในการเผยแพร่การเรียนรู้อ่านออกเสียงภาษาจีนให้กับโรงเรียนที่มีความต้องการแต่ยังขาดแคลนในบุคลากรหลักทางการศึกษาภาษาจีน เพื่อช่วยพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียน และเป็นการบูรณาการเรียนการสอนในรายวิชาการผลิตสื่อมัลติมีเดียการสอนภาษาจีนสำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน ให้นักศึกษาสามารถออกแบบสื่อ และเกิดเทคนิคในการนำเสนอไปช่วยสอน จึงได้นำสื่อมัลติมีเดียมาช่วยในการจัดการสอน เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกและเกิดการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีนมากยิ่งขึ้น และเพื่อเป็นการส่งเสริมความรู้ทางภาษาจีนให้กับนักเรียนที่เป็นอนาคตทางการศึกษาสืบไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

งานวิจัยฉบับนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดียช่วยสอน

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

สมมุติฐาน

1. หลังจากใช้สื่อมัลติมีเดีย ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานได้ดีขึ้น ผ่านเกณฑ์ 70/70
2. หลังจากที่ใช้สื่อมัลติมีเดีย ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง พึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

การทบทวนวรรณกรรม

งานวิจัยฉบับนี้มุ่งเน้นพัฒนาทักษะทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำตึง โดยใช้สื่อมัลติมีเดียช่วยสอน ผู้วิจัยได้สำรวจแนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับความหมายของสื่อมัลติมีเดียและหลักการอ่านออกเสียง ดังนี้

ความหมายของสื่อมัลติมีเดีย

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554) ได้อธิบายสื่อมัลติมีเดียหมายถึง การนำเอาสื่อหลายชนิดมาสัมพันธ์กันซึ่งมีคุณค่าส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจในขณะที่อีกชนิดหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา การใช้สื่อมัลติมีเดียจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้ และพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

กิดานันท์ มะลิทอง (2548) สื่อมัลติมีเดีย หมายถึง การนำสื่อหลายๆประเภทมาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุอุปกรณ์ และวิธีการเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอนการฝึกอบรม โดยการใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา ในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมด้วยเพื่อการผลิตหรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่างๆ ในการนำเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษรภาพกราฟิก ภาพถ่าย ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์และเสียง

บุปผชาติ ทับทิม และคณะ (2544) มัลติมีเดีย หมายถึง การใช้สื่อมากกว่า 1 สื่อร่วมกันนำเสนอข้อมูลข่าวสาร โดยมีจุดมุ่งหมายให้ผู้รับสื่อสามารถรับข้อมูลข่าวสารได้มากกว่า 1 ช่องทางและหลากหลายรูปแบบจำกัดความนี้ครอบคลุมชุดการสอนที่รวมสื่อต่างๆ ไว้ด้วยกันเป็นชุด เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการนำอุปกรณ์ต่างๆ เช่น เครื่องฉายสไลด์ เครื่องเล่นวีดิทัศน์

ดังนั้นมัลติมีเดียจึงหมายความถึง สื่อประสมหรือสื่อหลายสื่อร่วมกันนำเสนอข้อมูลข่าวสาร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการเรียน โดยได้รับข้อมูลหลากหลายรูปแบบมากกว่าหนึ่งช่องทางและมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา (Educational Multimedia) จึงหมายถึงสื่อที่นำเสนอข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหวและเสียงโดยผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งระบบไร้สาย(Online) หรือไม่ไร้สาย(Offline) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา

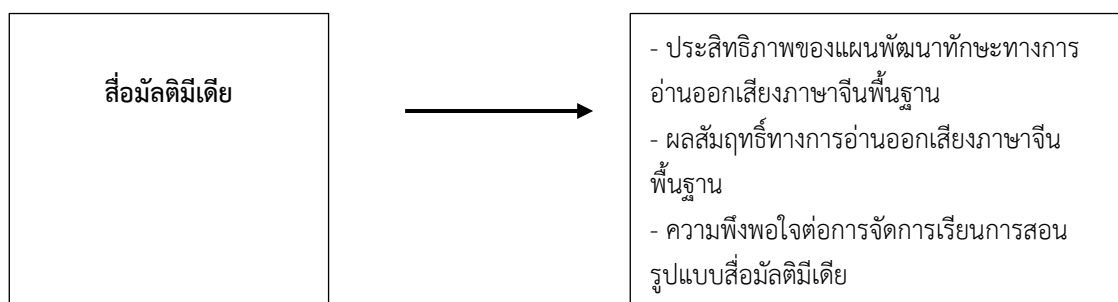
หลักการอ่านออกเสียง

พิณพร คงแทน, อัญญา ทองกระจาย, Huanhuan Ma (2562) กล่าวว่า การอ่านออกเสียงคือ การถ่ายทอดตัวอักษรออกมาเป็นเสียง และเป็นการอ่านที่ผู้อื่นสามารถได้ยินเสียงอ่าน หรือการอ่านโดยที่ผู้อ่านออกเสียงเปล่งออกมาในขณะที่อ่าน การอ่านออกเสียงเปล่งเสียงออกมาในขณะที่อ่าน การอ่านออกเสียงช่วยให้สามารถจดจำคำศัพท์ได้ และออกเสียงได้ถูกต้องตลอดจนสามารถนำไปถ่ายทอดเรื่องราวให้ผู้อื่นรับรู้ได้

รักชนกชรินทร์ พูลสุวรรณธนีย์ (2559) สรุปได้ว่าการอ่านออกเสียงนั้นผู้อ่านต้องทำความเข้าใจต้องมีการฝึกฝนการอ่านโดยต้องศึกษาในบทที่จะอ่านก่อนจึงจะสามารถถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดได้ดีจะทำให้การอ่านโดยใช้เสียงตามตัวอักษรหรือข้อความขัดถ้อยขัดคำน่าฟังและผู้อ่านเกิดความเข้าใจ

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2548) กล่าวว่า การอ่าน คือ กระบวนการแปลความหมายของสัญลักษณ์ ทางภาษาโดยผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ตามความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านและตีความ เพื่อให้เกิดความเข้าใจความหมายของเรื่อง ที่อ่านตามความต้องการของผู้เรียนที่ตั้งวัตถุประสงค์ไว้

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง จำนวน 60 คน เป็นเด็กที่ไม่มีพื้นฐานทางไ้ภาษาจีน โดยเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

โดยผู้วิจัยได้ทำการเก็บข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย จำนวน 40 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ 5 ระดับ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง จำนวนทั้งหมด 4 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง โดยมีรายละเอียดดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องพยัญชนะ 声母
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องสระเดี่ยว 单韵母
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องสระผสม 复韵母
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องสระนาสิก 鼻韵母

โดยผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดและขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง
- 1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.3 ศึกษาหลักสูตรการสอนภาษาจีนเพิ่มเติม และกำหนดเนื้อหาที่ดำเนินการสอน
- 1.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้
- 1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม นำกลับมาปรับปรุงแก้ไข

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้สมบูรณ์และพร้อมที่จะนำไปใช้จริงต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ซึ่งเป็นแบบทดสอบอิงเกณฑ์ รูปแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 4 เรื่อง เรื่องละ 10 ข้อ รวมเป็น 40 ข้อ โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ผู้วิจัยศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานจากวิจัยและวารสารต่างๆ

2.2 ผู้วิจัยกำหนดรูปแบบของแบบทดสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหา หลักสูตร และโครงสร้างที่จะนำไปสร้างแบบทดสอบ

2.3 ผู้วิจัยสร้างแบบทดสอบ นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งเป็นผู้ที่ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรง โดยใช้วิธีการหาค่า IOC โดยมีระดับคุณภาพความเหมาะสมของแบบทดสอบ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

ให้คะแนน -1 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดไม่ตรงตามจุดประสงค์ที่กำหนด

พบว่าค่าIOC= 1.00

2.4 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง จำนวน 60 คน แล้วนำมาวิเคราะห์ ดังนี้

- ค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีการของ (KR-20) พบว่า มีค่าเท่ากับ 0.89

- ค่าความยากง่าย พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.46-0.80

- ค่าอำนาจจำแนก พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.20-0.52

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยผู้วิจัยได้ศึกษารายละเอียดและขั้นตอนในการจัดทำ ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลความพึงพอใจของการเรียนการสอนภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

3.2 ศึกษาวิธีการสร้าง หลักการ ประเภท ลักษณะเครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับข้อมูลความพึงพอใจของการเรียนการสอนภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

3.3 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ 5 ระดับ โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมิน กำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 แปลว่า พึงพอใจมากที่สุด

- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 แปลว่า พึงพอใจมาก

- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 แปลว่า พึงพอใจปานกลาง

- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 แปลว่า พึงพอใจน้อย

- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 แปลว่า พึงพอใจน้อยที่สุด

3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมในด้านสาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่ได้รับคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง จำนวน 60 คน แล้วนำมาวิเคราะห์

วิธีการรวบรวมข้อมูล และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ขั้นตอนดำเนินการวิจัย

1. ขั้นเตรียมการ

1.1 ศึกษาข้อมูลการออกแบบแผนและสื่อมัลติมีเดีย เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้ความสอดคล้องตามตัวชี้วัดและหลักสูตรและเกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด

1.2 ศึกษาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้ความสอดคล้องจุดประสงค์และตัวชี้วัดและเกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด

1.3 ศึกษาแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง

1.4 ลงมือสร้างสื่อมัลติมีเดีย สร้างแบบทดสอบเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย และสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย

1.5 วางแผนเวลาในการจัดการเรียนการสอนและดำเนินการทดลอง ระยะเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง

2. ขั้นทดลอง

2.1 นำแบบทดสอบก่อนเรียนของแต่ละบทและแต่ละเรื่องไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 จำนวน 60 คน โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง

2.2 ทำการสอนเนื้อหาตามบทเรียนที่ได้จัดทำแผนการสอนไว้ทั้ง 4 แผน โดยใช้สื่อมัลติมีเดียช่วยสอน ให้นักเรียนออกเสียง พูดตาม

2.3 นำแบบทดสอบหลังเรียนให้นักเรียนเรียนทำ

2.4 เมื่อนักเรียนทำแบบทดสอบเสร็จเรียบร้อยจะนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ มาหาค่าเฉลี่ยและเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียน

2.4.1 นำผลการทำแบบทดสอบมาตรวจให้คะแนนเพื่อเปรียบเทียบคะแนนของแบบทดสอบก่อนเรียนและแบบทดสอบหลังเรียน

2.4.2 นำผลการทำแบบทดสอบหลังเรียนมาตรวจให้คะแนนและเปรียบเทียบคะแนนหลังเรียนกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย กับเกณฑ์ 70/70

แบบแผนการทดลองชนิด Randomized Control Group Pretest – Posttest Design (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538: 249)

กลุ่ม สอบก่อน ทดลอง สอบหลัง

E T1 X T2

สัญลักษณ์ที่ใช้แบบแผนการทดลอง

E แทน กลุ่มทดลอง

X แทน การจัดการกิจกรรมการเรียนโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปมัลติมีเดีย

T 1 แทน การสอบก่อนการจัดกระทำทดลอง (Pre-test)

T 2 แทน การสอบหลังการจัดกระทำทดลอง (Post-test)

2.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย ให้นักเรียนทำ เมื่อทำเสร็จนำมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติดัง ต่อไปนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 โดยใช้สถิติ ค่า t-test แบบ one sample

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง จำนวน 60 คน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบประเมิน โดยกำหนดเกณฑ์ในการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	แปลว่า	พึงพอใจมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	แปลว่า	พึงพอใจมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	แปลว่า	พึงพอใจปานกลาง
- ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	แปลว่า	พึงพอใจน้อย
- ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	แปลว่า	พึงพอใจน้อยที่สุด

ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

ตารางที่ 1 แสดงผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

ผลการวิเคราะห์

คะแนน	N	ค่าเฉลี่ย คะแนนเต็ม 40	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	t	p
หลังเรียน	60	34.72	3.20	9.42	0.00

* นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 1 พบว่า วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของของแผนจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียน เท่ากับ 34.72 คะแนน มีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.20 เมื่อนำคะแนนหลังเรียนเทียบกับเกณฑ์ 70/70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 (ค่า sig เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.05)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

ตารางที่ 2 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

ผลการวิเคราะห์

คะแนน	N	ค่าเฉลี่ย คะแนนเต็ม 40	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ค่าความต่าง เฉลี่ย	t	p
ก่อนเรียน	60	16.74	3.46	18.02	23.45*	.00
หลังเรียน	60	34.72	3.20			

* นัยสำคัญทางสถิติ 0.05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 34.72 คะแนน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียนซึ่งมีค่าเท่ากับ 16.74 อยู่ 18.02 คะแนน จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยระหว่างคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนกับก่อนเรียนด้วยสถิติค่า T ได้ค่า T เท่ากับ 23.45 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ค่า sig เท่ากับ 0.00 ซึ่งน้อยกว่า 0.05) หมายความว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ตอนที่ 3 ค่าเฉลี่ย ความถี่ ร้อยละและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน รูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ้ง

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน รูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ้ง

ประเด็น/หัวข้อ	\bar{x}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ ของผู้เข้าร่วมกิจกรรม/ โครงการ
1.ประเด็นด้านสื่อมัลติมีเดีย			
1. สื่อเนื้อหา มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4.53	0.48	มากที่สุด
2. สื่อเนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4.69	0.77	มากที่สุด
3. สื่อเนื้อหา มีความดึงดูดน่าสนใจ	4.85	0.63	มากที่สุด
4. สื่อเนื้อหา มีความงดงาม ดูแลเก็บรักษาได้ง่าย	4.48	0.44	มาก
2.ประเด็นด้านกระบวนการ /ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน			
1. ชี้แจงแผนการจัดการกระบวนการเรียนการสอนชัดเจน	4.58	0.71	มากที่สุด
2. มีการเตรียมความพร้อมในการสอน	4.31	0.32	มาก
3. มีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อความเข้าใจ	4.48	0.62	มาก
4. สอนอย่างมีขั้นตอน อธิบายชัดเจน รวมทั้งมีการวัดผล ระหว่างการเรียนการสอน	4.50	0.36	มากที่สุด

5. เปิดโอกาสให้ซักถามและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 4.46 0.41 มาก

3.ประเด็นด้านวิทยากร/ผู้สอน

1. การแต่งกาย และบุคลิกภาพโดยรวม 4.42 0.60 มาก
2. ความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ 4.56 0.71 มากที่สุด
3. เทคนิคหรือวิธีการสอน 4.46 0.41 มาก
4. การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน 4.30 0.30 มาก

4.ประเด็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก/ระยะเวลา

1. สถานที่สำหรับการให้บริการมีความเหมาะสม 4.65 0.68 มากที่สุด
2. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม 4.18 0.24 มาก
3. วัสดุ อุปกรณ์ มีความเหมาะสม 4.31 0.30 มาก
รวม 4.48 0.52 มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในแต่ละด้าน สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{X}) = 4.48 โดยมีประเด็นด้านสื่อมัลติมีเดียมีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{X}) = 4.63 รองลงมาคือประเด็นด้านกระบวนการ /ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X}) = 4.46 ประเด็นด้านผู้สอน/วิทยากรมีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X}) = 4.43 และประเด็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก/ระยะเวลามีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{X}) = 4.38 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาทักษะทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย มีวัตถุประสงค์การวิจัยดังนี้

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70

2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง ต.วังแหม อ.คลองขลุง จ.กำแพงเพชร จำนวน 60 คน เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำดิ่ง โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย และแบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาตอนปลาย 4-6 โรงเรียนบ้านวังหันน้ำตึง เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจ 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) และการทดสอบค่าที่(dependent sample t-test, one sample t-test)

จากวัตถุประสงค์การวิจัยพบว่า

1. หลังจากใช้สื่อมัลติมีเดีย ผู้เรียนมีทักษะการอ่านออกเสียงที่ดีขึ้น ผ่านเกณฑ์ 70/70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการนำสื่อมัลติมีเดียช่วยสอน เช่น เรียนรู้จากบทเพลง อ่านตามเสียงที่ได้ยิน เกมการออกเสียง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถออกเสียงได้ถูกต้อง และชัดเจนขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของกนกวรรณ ทับสีรัก,2555 ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้เกมผลวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้วิธีสอนโดยใช้เกมสูงกว่าก่อนการใช้วิธีสอนโดยใช้เกมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังการใช้วิธีสอนโดยใช้เกมสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เก่ง ปานกลาง และอ่อน หลังการใช้วิธีสอนโดยใช้เกม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. หลังจากที่ใช้สื่อมัลติมีเดียพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงพื้นฐานหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลการวิจัยพบว่าเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เนื่องจากการนำสื่อมัลติมีเดียช่วยสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและสามารถจดจำการออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานได้ดีขึ้น และจากการทดสอบผู้เรียน ผู้เรียนได้คะแนนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของมธุรส จงชัยกิจ,2539 ผลการวิจัยเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน ผลวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องภาษาซีเบื้องต้นสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ = 76.44 / 77.00 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องภาษาซีเบื้องต้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 3) นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องภาษาซีเบื้องต้นมีความคงทนในการจำหลังเรียนผ่านไป 2 สัปดาห์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ. 05 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนเรื่องภาษาซีเบื้องต้นอยู่ในระดับมาก

3. จากการใช้สื่อมัลติมีเดียพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักเรียน นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนรูปแบบสื่อมัลติมีเดียในแต่ละด้าน สามารถสรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{x}) = 4.48 โดยมีประเด็นด้านสื่อนวัตกรรมมีค่าเฉลี่ยโดยรวมสูงสุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{x}) = 4.63 รองลงมาคือประเด็นด้านกระบวนการ /ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{x}) = 4.46 ประเด็นด้านผู้สอน/วิทยากรมีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{x}) = 4.43 และประเด็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก/ระยะเวลา มีค่าเฉลี่ยโดยรวม (\bar{x}) = 4.38 ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าวผู้วิจัยจึงขอเสนอแนวทางเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพื้นฐานของนักศึกษา ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผู้ที่ให้นำผลวิจัยนี้ไปใช้เพื่อศึกษาต่อสามารถนำไปใช้กับนักเรียนกลุ่มที่ไม่มีความรู้พื้นฐานทางด้านภาษาจีนได้ เพื่อปรับความรู้ให้แก่นักเรียน และสามารถต่อยอดความรู้ให้กับนักเรียนเพิ่มเติมโดยนำเอาสื่อที่อักษรจีนมาประกอบเป็นคำและประโยค

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ผู้ที่ให้นำผลวิจัยนี้ไปต่อยอดควรใช้สื่อและเกมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและจดจำภาษาจีนได้มากขึ้น และชัดเจน

เอกสารอ้างอิง

กนกวรรณ ทับสีรัก และคณะ. (2555). การพัฒนาการออกเสียงภาษาจีนโดยใช้เกมประกอบแบบฝึกสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.

กิดานันท์ มะลิทอง.(2548). เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2554). การศึกษาทางไกลกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เขาวานี เกิดเพทางค์.(2544). สื่อการสอนและนวัตกรรมทางการศึกษา . กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พรีนติ้งเฮาส์.

ทวีศักดิ์ กาญจนสุวรรณ (2552). เทคโนโลยีมัลติมีเดีย (Multimedia Technology) เคทีพี คอมพ์แอนด์คอนซัลท์ กรุงเทพฯ.

ทิตนา แคมมณี. (2548). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

บัณฑิต ฉัตรวิโรจน์ (2548). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:พัฒนาการศึกษา

บุปผชาติ ทัพทิกธน์ และคณะ. (2544). ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ. โรงพิมพ์ครูสภา ลาดพร้าว.

พิณพร คงแทน, อัญชญา ทองกระจาย,Huanhuan Ma (2562). การพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลางสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

มธุรส จงชัยกิจ. (2539). การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยการเรียนการสอน: แนวคิดใหม่, วารสาร. ศึกษาศาสตร์ปริทัศน์.

รักชนกชรินทร์ พูลสุวรรณนธิ (2559). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงด้วยระบบรู้จำเสียงพูดเพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาไทยในรายวิชาเทคนิคการประกาศทางวิทยุโทรทัศน์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์.

ล้วน สายยศ,อังคณา สายยศ.(2538). แบบแผนการทดลองชนิด Randomized Control Group Pretes – Posttest Design.

วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

ศนิตา สร้อยแสง.(2554). ผลการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เรื่องแรงรับและแรงเสียดทาน. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุกรี ยี่ดิน.(2544). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียเรื่องความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการออกแบบสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี.สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต.(เทคโนโลยีการศึกษา).กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.