



การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา

THE DEVELOPMENT OF THE CHINESE SKILL ACTIVITIES PACKAGE THROUGH
THE QUESTIONING TECHNIQUE FOR STUDENTS IN GRADE 2/3
WATCHARAWITTHAYA SCHOOL

ธนพร ปะตังทะสา¹ และ พีรพัฒน์ พวงจิตร²

Thanaporn Patangtasa¹ and Peerapat Puangjit¹

¹นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม ใช้วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบประเมินความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม ผลวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการใช้ชุดกิจกรรมวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม มีค่าเฉลี่ย 4.62 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: ทักษะการพูดภาษาจีน / เทคนิคการใช้คำถาม

Abstract

The purpose of this study is to use the problem method to compare the learning effects of students before and after learning management for 2 / 3 middle school students. And through the use of problem technology to study the satisfaction of students after learning management. The grouping selection method is used to select the target group. The tools used in the study include: the activity kit improves the ability of spoken Chinese through question skills, Learning management plan, Skill training. And the problem feedback technology is used to evaluate the satisfaction after learning management. The study found that: 1) students' academic performance is much higher than before after using a group of problem techniques to measure Chinese language skills.?? Statistical significance: grade 05. 2) students' satisfaction with the activity series is to improve their spoken Chinese ability through problem-based technology. the average is 4.62, which is at the highest level.

Keywords: Chinese speaking skills, Uses questions technique



ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สังคมโลกปัจจุบัน เป็นสังคมข้อมูลข่าวสาร (Information Society) เป็นยุคแห่งความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี มีการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ เช่น ด้านการศึกษา สังคม เศรษฐกิจ และการเมือง การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวมีผลกระทบต่อการพัฒนาในทุกๆ ด้านของประเทศไทย เช่น มีการติดต่อ สื่อสารและเกี่ยวข้องกับนานาประเทศ มีการรับ-ส่งข้อมูลข่าวสาร (Information and Communication Technology) ผ่านระบบดาวเทียม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระบบการศึกษาไทยปัจจุบันเป็นยุคแห่งการเรียนรู้ที่เปิดกว้าง มีความหลากหลายในรูปแบบและระบบการศึกษามีวัตถุประสงค์ให้นักเรียน มีความสนใจในการศึกษามากยิ่งขึ้น ได้นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา เพื่อให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ที่ไร้ขอบเขตภายใต้จินตนาการของมนุษย์ที่สร้างขึ้นอย่างรวดเร็ว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 3) ส่งผลให้ภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาสากลมีบทบาทและความสำคัญมากขึ้น เช่น การติดต่อสื่อสารผ่านระบบออนไลน์ การสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลข่าวสารต่างๆ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ (รดา ฉายผาด, 2551) นักเรียนมีโอกาสใช้เทคโนโลยี ในการค้นคว้าหาข้อมูล ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดให้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ เป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษ ถูกกำหนดให้มีการเรียนในทุกช่วงชั้น โดยสถานศึกษาสามารถจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน และจัดเป็นสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมที่มีความลึกและเข้มข้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 1)

ภาษาจีนกลางเป็นภาษาที่สำคัญของทวีปเอเชียมาช้านานเนื่องจากประเทศจีนเป็นแหล่งอารยธรรมที่ยิ่งใหญ่หนึ่งในสองของทวีปเอเชีย ดังนั้นการบันทึกความรู้และวิทยาการต่างๆ จึงเป็นภาษาจีนไม่ว่าจะเป็นความรู้ด้านปรัชญา ประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ด้วยสภาพภูมิศาสตร์ต่างๆ ทั้งขนาดของประเทศ จำนวนประชากร การเมืองการปกครองและเศรษฐกิจที่มีการเจริญเติบโตอย่างต่อเนื่องทำให้ภาษาจีนกลางเป็นภาษาหนึ่งของเอเชียที่ใช้ในองค์การสหประชาชาติยิ่งเพิ่มความสำคัญให้กับภาษาจีนกลางเป็นอย่างมาก การที่คนต่างประเทศ อย่างเช่นคนไทยมีโอกาสที่จะเรียนภาษาจีนแล้วนั้นย่อมถือว่ามีโอกาสอย่างยิ่งไม่เพียงแต่สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั่วไปแล้วเราสามารถนำภาษาไปสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่างๆ ทั้งในระดับบุคคลและระดับประเทศ เช่น การศึกษาความรู้วิทยาการ การประกอบธุรกิจ การลงทุนและการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างประเทศ (สุภิญญา เรือนแก้ว, 2552) และ (นิตยา สุวรรณศรี, 2546:ข) แนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach) ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอน ครูผู้สอนลดบทบาท เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกพูดมากขึ้น ใช้กิจกรรมต่างๆ หลากหลาย เน้นกิจกรรมกลุ่ม เพราะจะช่วยให้เด็กกล้าพูด กล้าแสดงออกมากขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 2) เป็นการสอนที่เน้นการฝึกให้นักเรียนได้ใช้ภาษา โดยครูผู้สอน จะเป็นผู้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง ผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ (จิราพร สุจริต, 2543 : 2) การสอนจะไม่เน้นหลักไวยากรณ์ แต่จะสอดแทรกรูปแบบของไวยากรณ์ ซึ่งจะช่วยให้ส่งเสริมความสามารถในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น (สาตี ศิลปธรรม, 2550 : 5) และ (ณัฐกานต์ ตันทิพย์, 2547). เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และได้รับประสบการณ์ผ่านกิจกรรมทางภาษา สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการศึกษาต่อ การสอนภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นวิธีการสอนที่ครูควรนำมาใช้ในการสอนภาษาจีนเพราะว่าเป็นวิธีการสอนที่มาจากแนวคิดที่ว่า ภาษาคือเครื่องมือในการสื่อสาร เป้าหมายของการสอนภาษาคือพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม (กิตติชัย สุทธาสีโนบล, 2541) ทักษะการตั้งคำถามจัดเป็นทักษะที่สำคัญของการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ เพราะผู้สอนและผู้เรียนจำเป็นต้องมีปฏิสัมพันธ์กันในการโต้ตอบพูดคุยสื่อสารกัน



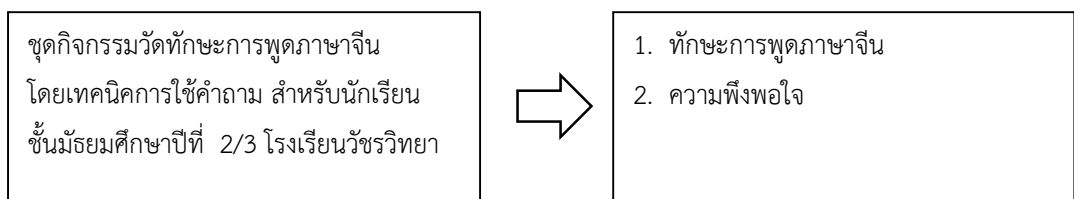
ตลอดเวลาเพื่อให้มั่นใจว่ามีความเข้าใจตรงกัน คำถามที่ใช้ถามต้องกะทัดรัดไม่ยาวจนเกินไป ผู้เรียนสามารถโต้ตอบได้ตรงประเด็น คำถามที่ดีจะต้องเตรียมไว้ล่วงหน้า และผู้สอนต้องให้ความสนใจในการรับฟังคำตอบของนักเรียนถ้าเขาตอบไม่ถูกผู้สอนควรจะใช้คำถามง่ายขึ้นหรือช่วยแก้ไขข้อบกพร่องรูปแบบการสอนภาษาจีน สำหรับประโยชน์ของการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม นักเรียนกับครูสามารถสื่อความหมายได้ดีขึ้น ช่วยครูในการวางแผนการเรียนการสอนและให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ไสว พักขาว, 2544: 234-235) และนวัตกรรมที่ควรนำมาเป็นสื่อในการเรียนการสอนประกอบ คือชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาจีนนับเป็นสื่อกิจกรรมการเรียนรู้ จัดทำขึ้นเพื่อสนองความสามารถความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสื่อนวัตกรรมที่ควรนำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนเพราะในชุดกิจกรรมมีส่วนประกอบที่หลากหลาย พัฒนาความสามารถในการใช้ภาษามีลำดับขั้นตอนส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ไชยยศ เรืองสุวรรณ, 2544: 199)

ดังนั้น ผู้วิจัยมีความสนใจพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาจีน โดยเทคนิคการใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างทักษะการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 และเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวัดทักษะการพูดของนักเรียนก่อน และหลังการจัดการเรียนรู้ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โรงเรียนวัชรวิทยา โดยวิธีการเลือกกลุ่มแบบแบ่งกลุ่ม

เครื่องมือการวิจัย

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ

- 1.1 เสริมสร้างทักษะการสื่อสาร สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา ดังนี้

1.1.1 ศึกษา ตำรา เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการเรียนรู้วัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา



1.1.2 เขียนแผนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการพัฒนาทักษะการสื่อสาร มีทั้งหมด 5 แผนการจัดการเรียนรู้

แผนที่ 1 生词 (คำศัพท์ เรื่อง สี)

แผนที่ 2 这是什么颜色 ? (นี่คือสีอะไร?)

แผนที่ 3 生词 (คำศัพท์ เรื่อง ผลไม้)

แผนที่ 4 这是什么水果 ? (นี่คือผลไม้อะไร?)

แผนที่ 5 苹果有什么颜色的 ? (แอปเปิ้ลมีสีอะไร)

1.1.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดทักษะวัดทักษะการพูดภาษาจีนที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ โดยเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำผลประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) ซึ่งมีค่าซึ่งมีค่าคำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549:177)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด จากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มประชากรตัวอย่าง

1.1.4 นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โรงเรียนวัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้

1.2 แบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.2.1 คณะผู้รับผิดชอบประชุมเพื่อศึกษาข้อมูลแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม การวัดผลการเรียนรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบทดสอบ การพูด

1.2.2 สร้างแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม เป็นแบบทดสอบคำศัพท์ โดยเลือกคำศัพท์เรื่องสี 5 ข้อ 10 คะแนน เลือกคำศัพท์เรื่องผลไม้ 10 ข้อ 20 คะแนน และตอบคำถาม 5 ข้อ 10 คะแนน รวมทั้งหมด 20 ข้อ 40 คะแนน

1.2.3 นำแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมา คำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) ซึ่งค่าที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์, 2549:177)

จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องรายข้ออยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่รับได้ และมีความเชื่อมั่นเท่ากับ



0.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานจากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มประชากรตัวอย่าง

1.2.4 นำแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนัชรวิทยาปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โรงเรียนนัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้

1.3 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการสื่อสารภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.3.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการสร้างแบบประเมินจากหนังสือเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของ

1.3.2 นำข้อมูลที่ไดจากการศึกษามาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการใช้คำถามสำหรับนักเรียน กำหนดประเด็นในการประเมินเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม และด้านประโยชน์ที่ได้รับ

1.3.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียน จะเป็นการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยศึกษาความพึงพอใจในรูปแบบรูบริก (Rubrics) ประเภทแยกองค์ประกอบ (Analysis Score) โดยขึ้นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ คือ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การ แปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

1.3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนโดยเทคนิคการใช้คำถามไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยมีนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 40 คน โรงเรียนนัชรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 41 ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ขอหนังสือจากมหาวิทยาลัย เพื่อส่งให้ทางโรงเรียนอนุญาตปฐมนิเทศให้แก่ักเรียน และดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน

2.2 ดำเนินการโดย

2.2.1 อธิบายเกี่ยวกับการวิจัย เป้าหมาย วัตถุประสงค์และเกณฑ์การประเมิน

2.2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ก่อนการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3โรงเรียนนัชรวิทยา

2.3 ดำเนินการทดลองโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนัชรวิทยา ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปดำเนินการสอนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการ

2.4 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังการใช้ชุดกิจกรรมวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนัชรวิทยา



2.5 รวบรวมและตรวจผลการทดสอบเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การเปรียบเทียบทักษะการสื่อสารภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการใช้คำถาม วิเคราะห์ได้โดยใช้เครื่องมือวัดทางสถิติ t-test independent

3.2 การศึกษาความพึงใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการใช้คำถาม วิเคราะห์ได้โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ตารางที่ 1 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา

| กลุ่มตัวอย่าง | n | \bar{X} | S.D. | t |
|---------------|----|-----------|------|------|
| ก่อนเรียน | 40 | 9.74 | 2.44 | 8.33 |
| หลังเรียน | 40 | 28.65 | 1.62 | |

จากตารางที่ 1 พบว่าผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.74 และ 28.65 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน

ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา แยกเป็นด้าน และรายชื่อ

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---|-----------|------|-----------|
| ด้านเนื้อหา | | | |
| 1. เนื้อหาน่าสนใจและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต | 4.94 | 0.43 | มากที่สุด |
| 2. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระดับความสามารถ | 4.14 | 0.54 | มาก |
| 3. เนื้อหามีคำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่ๆ | 4.86 | 0.66 | มากที่สุด |
| 4. เนื้อหา คำศัพท์และสำนวนภาษาสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.69 | 0.40 | มากที่สุด |
| รวม | 4.65 | 0.50 | มากที่สุด |
| ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม | | | |
| 5. ความน่าสนใจของการจัดรูปแบบสาระ | 4.57 | 0.96 | มากที่สุด |
| 6. ความสวยงามของภาพประกอบ และความเหมาะสมของเนื้อหา | 4.63 | 1.44 | มากที่สุด |
| 7. การออกแบบแต่ละแบบฝึกหัด และความพอดี | 4.60 | 1.60 | มากที่สุด |
| 8. การจัดเรียงลำดับแต่ละแบบฝึกเรียงจากง่าย | 4.57 | 0.62 | มากที่สุด |
| 9. ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัดความยากง่าย | 4.71 | 1.46 | มากที่สุด |
| 10. การใช้คำถามช่วยให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรม และการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด | 4.66 | 0.36 | มากที่สุด |
| 11. ความมุ่งมั่นของกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะแบบบูรณาการทางภาษา | 4.09 | 1.26 | มาก |



ตารางที่ 2 แสดงความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา แยกเป็นด้าน และรายชื่อ (ต่อ)

| รายการประเมิน | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
|---|-----------|------|-----------|
| รวม | 4.54 | 1.11 | มากที่สุด |
| ด้านประโยชน์ที่ได้รับ | | | |
| 12. ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสาร | 4.74 | 0.40 | มากที่สุด |
| 13. นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันและการเรียนการสอน | 4.80 | 0.64 | มากที่สุด |
| 14. นักเรียนเกิดความมั่นใจในการใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น | 4.71 | 0.88 | มากที่สุด |
| รวม | 4.75 | 0.64 | มากที่สุด |
| สรุปรวม | 4.62 | 0.83 | มากที่สุด |

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนโดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 โดยสามารถแบ่งได้ 3 ด้าน เมื่อพิจารณาในแต่ละด้านพบว่า ด้านเนื้อหาเนื้อหามีความน่าใจและเกี่ยวข้องกับวิถีชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.94 รองลงมาคือเนื้อหาที่มีคำศัพท์และสำนวนภาษาใหม่ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.86 ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม ตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัดความยากง่าย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71 รองลงมาคือ การใช้คำถามช่วยให้นักเรียนเข้าใจกิจกรรมและการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.66 และสุดท้ายด้านประโยชน์ที่ได้รับ นักเรียนสามารถนำทักษะกระบวนการและความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 รองลงมาคือ ชุดกิจกรรมเพิ่มพูนให้นักเรียนเกิดทักษะการสื่อสาร 4.74 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา สามารถอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนด้วยชุดกิจกรรมวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัชรวิทยา สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นผลสืบเนื่องมาจาก ประเด็นสำคัญ ดังนี้

1.1 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาจีนเป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อสนองความสามารถ ความสนใจและความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ดีเพราะในชุดกิจกรรมฝึกทักษะมีส่วนประกอบที่หลากหลาย มีคู่มือครู คู่มือนักเรียน คำชี้แจง ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง แบบทดสอบก่อนเรียน เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน แบบฝึกหัด เฉลยชุดกิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน สอดคล้องกับแนวคิดของ(Butts,David P, 1974 : 85) และ (ศิริลักษณ์ หนองเส,2545 : 12) ที่กล่าวไว้ว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเองตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคนโดยมีรูปแบบและขั้นตอนที่กำหนดไว้

1.2 ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการพูดภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้นำมาใช้ในการเรียนการสอนมีกระบวนการการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นวิธีการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสาร



มีความสามารถในการใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ที่มุ่งเน้นผู้เรียนและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษา โดยมีลำดับขั้นตอน ตามที่(กระทรวงศึกษาธิการ, 2542 : 16) ได้เสนอแนะขั้นตอนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นการนำเสนอเนื้อหา ที่ครูจะให้ข้อมูลทางภาษา มีการนำเสนอเนื้อหาใหม่ โดยจะมุ่งเน้นการให้ผู้เรียนได้รับรู้ และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและรูปแบบภาษาที่ใช้กันจริง วิธีการใช้ภาษาในด้านการออกเสียง ความหมาย คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ กฎเกณฑ์ ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice) ขั้นฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่เพิ่งเรียนรู้ใหม่จากขั้นการนำเสนอเนื้อหา ในลักษณะของการฝึกแบบควบคุมหรือชี้แนะ ครูผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการฝึกไปสู่ออกแบบค่อยๆ ปลดปล่อยให้ทำเองมากขึ้น เป็นแบบกึ่งควบคุม มีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนจดจำรูปแบบ ของภาษาได้ จึงเน้นความถูกต้องของภาษาเป็นหลักและขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Production) ขั้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเปรียบเสมือนการถ่ายโอนการเรียนรู้ จากสถานการณ์ในชั้นเรียน ไปสู่การนำภาษาไปใช้จริงนอกชั้นเรียน มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้ลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ที่จำลองจากสถานการณ์จริง หรือที่เป็นสถานการณ์จริงด้วยตนเอง ครูผู้สอนเป็นผู้แนะแนวทาง เป็นเพียงผู้กำหนดภาระงาน หรือสถานการณ์

2. การศึกษาความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนวัชรวิทยา มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.62 เห็นได้ชัดว่า ภายหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการใช้คำถามนั้น นักเรียนมีทักษะการพูดที่เพิ่มสูงขึ้น ความคิดต่อยอด กล้าที่จะแสดงออกทางด้านภาษามากยิ่งขึ้น รวมทั้งการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากประเด็นสำคัญ ดังนี้ ชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยดำเนินการสร้างแบบประเมินที่สามารถสังเกตพฤติกรรมได้คือ ในด้านเนื้อหา ด้านการออกแบบชุดกิจกรรม และด้านประโยชน์ และได้ประเมินนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ(นาริรัตน์ กว้างขวาง, 2547 : 24) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่าหมายถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ความพึงพอใจ เป็นกระบวนการทางจิตวิทยา ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจน แต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตพฤติกรรมของคนเท่านั้น และเป็นเหตุผลที่ผู้วิจัยสร้างแบบประเมินที่สามารถสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จจากการจัดการเรียนรู้

จากผลการศึกษาข้างต้น เรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการใช้คำถาม ผู้วิจัยได้เลือกใช้คำถามและกิจกรรมที่สอดคล้องกับการใช้ชีวิตประจำวัน ชุดกิจกรรมสามารถทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางด้านภาษาพูดมากยิ่งขึ้น สามารถนำองค์ความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ควรปรับด้านกิจกรรมของชุดกิจกรรมการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยเทคนิคการใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนนวัชรวิทยา ชุดนี้ โดยมุ่งเน้นกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะแบบบูรณาการทางภาษา เพิ่มคำถามในกิจกรรมทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังการเรียน ที่ช่วยให้ให้นักเรียนเข้าใจในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมทักษะทางภาษาและกระบวนการคิด เพิ่มตัวอย่างของแต่ละแบบฝึกหัดให้ง่ายต่อการปฏิบัติกิจกรรม และใช้คำสั่งคำอธิบายที่ชัดเจน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัย และพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน



2. ควรมีการพัฒนาต่อยอดชุดพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน โดยเทคนิคการใช้คำถาม เป็นชุดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ:โรงพิมพ์การศาสนา.
- กิตติชัย สุทธาสีโนบล. (2541). **ผลการใช้เทคนิคการตั้งคำถามของครูที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และพฤติกรรมการกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5**. ปรินญา นินท์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- จิราพร สุจริต. (2543). **การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนตามทฤษฎีเพื่อการสื่อสาร คีธ จอห์นสัน(Keith Johnson) กับการสอนตามคู่มือครู**. ปรินญา นินท์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2544). **เทคโนโลยีการศึกษาทฤษฎีและการวิจัย**. กรุงเทพฯ:โอเดียนสโตร์.
- ณัฐกานต์ ตันทิพย์. (2547). **การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาจีนเพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2**. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(หลักสูตรและการสอน). อดิรดิษฐ์:บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
- นารีรัตน์ กว่างขวาง. (2547). **ความพึงพอใจของประชาชนต่อประสิทธิภาพในการ ให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ**. งานวิจัยเศรษฐศาสตร์ธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร:สถาบันมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- นิตยา สุวรรณศรี. (2546 ข). **หลักและวิธีการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ**. คณะครุศาสตร์:สถาบันราชภัฏอุตรดิตถ์.
- รดา ฉายผาด. (2551). **การพัฒนาภาษาอังกฤษในไทย**. (ออนไลน์).แหล่งที่มา : <http://www.kroorada.com>.
- ศิริลักษณ์ หนองเส. (2545). **สรุปรายงานวิจัยการศึกษาความสามารถทางการพึ่งพาตนเอง ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3ที่ได้รับการสอนโดยใช้ ชุดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์**. วิทยานิพนธ์สถาบันส่งเสริม การสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(สสวท.). (ออนไลน์).แหล่งที่มา : <http://www.ipst.ac.th>.
- สุกัญญา เรือนแก้ว. (2552). **ความสำคัญของภาษาจีนในปัจจุบัน**. (ออนไลน์).แหล่งที่มา : <http://ning-50010110079.blogspot.com/2009/09/blog-post.html>.
- Butt, David P. (1974). **The Teaching of Science a Serf Directed Planning Guide**. New York: Harrper & Row Publisher.