ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์

FACTORS RELATED TO THAI NURSING COUNCIL'S EXAMINATION RESULTS FOR REGISTERING AS FIRST–CLASS NURSING AND MIDWIFERY PROFESSIONALS OF NURSING GRADUATES OF BOROMARAJONANI COLLEGE OF NURSING, SAWANPRACHARAK NAKHONSAWAN

ชุติมา บูรณธนิต[1*], ธีริศา สินาคม[2], นภัสวรรณ บุญประเสริฐ [3] และ ราตรี เที่ยงจิตต์[4]

Chutima Booranatanit[1*], Dherisa Sinakom[2], Napassawan Boonprasert [3],and Ratree Theangjit[4]

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ 45 ถ.อรรถกวี ต.ปากน้ำโพ
อ.เมือง จ.นครสวรรค์ 60000[1,2,3,4]

Boromarajonani College of Nursing, Sawanpracharak Nakhonsawan 45 Attakawee Road,
Paknampho Sub – district, Muang District, Nakhonsawan, Thailand[1,2,3,4]

*Corresponding author E–mail: chutima.b@bcnsprnw.ac.th

(Received: Otc 3, 2019; Revised: Dec 11, 2019; Accepted: Dec 13, 2019)

บทคัดย่อ

การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์นี้ เป็นการศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ประชากรที่ศึกษาเป็นผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 132 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบและการช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการและสภาพแวดล้อม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และหาความสัมพันธ์โดยใช้การทดสอบไคสแควร์ (Chi–square Test)

[1–4] พยาบาลวิชาชีพชำนาญการพิเศษ

ผลการวิจัยพบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสม การเตรียมตัวสอบ การช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ และสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ: ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้, วิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์, วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

ABSTRACT

The purpose of this correlational study was to examine the factors related to Thai Nursing council's examination results for registering as first–class nursing and midwifery professionals of nursing graduates. The population consisted of 136 nursing graduates of Boromarajonani College of Nursing Sawanpracharak Nakhonsawan, in the 2016 academic year. The research instrument consisted of the questionnaire about the opinions of the participants for their examination preparation, academic facilitation, academic administration and academic environment. The were data analyzed for frequency, percentage, mean, standard deviation and Chi–square test.

The results revealed that grade point average, examination preparation, academic facilitation, academic administration and academic environment were not significantly related to the results of the examination for registering as first– class nursing and midwifery professional.

KEYWORDS: Factors Related to Thai Nursing Council's Examination Results, Nursing and Midwifery Professionals, Boromarajonani College of Nursing

บทนำ

วิชาชีพพยาบาลและผดุงครรภ์เป็นการดูแลและช่วยเหลือโดยตรงต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยใช้ศาสตร์และศิลป์ทางการพยาบาล ผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลจึงต้องเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบสูง มีความรู้ความชำนาญในการปฏิบัติภายในขอบเขตของการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การรักษาโรค และการฟื้นฟูสภาพโดยมีจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นแนวทางในการประพฤติและปฏิบัติเพื่อความปลอดภัยของประชาชนที่รับบริการสุขภาพ เป็นการรักษามาตรฐานการประกอบวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา จึงมีการควบคุมคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อเป็นการประกันคุณภาพของผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ดำเนินการโดยสภาการพยาบาลซึ่งเป็นองค์กรนิติบุคคลที่ตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ พ.ศ. 2528 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2540 โดยผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาล

ศาสตรบัณฑิต ทุกคนต้องสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งจากสภาการพยาบาลตามที่กำหนดไว้ โดยสภาการพยาบาลได้จัดให้มีการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนปีละ 3 ครั้ง วิชาที่ต้องสอบผ่าน ได้แก่ การผดุงครรภ์ การพยาบาลมารดาและทารก การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลผู้ใหญ่ การพยาบาลผู้สูงอายุ การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชศาสตร์ การพยาบาลอนามัยชุมชนและการรักษาโรคเบื้องต้น และกฎหมายว่าด้วยวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (วิภาดา คุณาวิกติกุล, อารีวรรณ กลั่นกลิ่น, รัตนาวดี ชอนตะวันและสุปราณี อัทธเสรี, 2555)

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาให้เป็นผู้ที่สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้จึงได้จัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถสอบขึ้นทะเบียนได้ตามเกณฑ์ที่สภาการพยาบาลกำหนด อย่างไรก็ตาม ในปี พ.ศ. 2559 ที่ผ่านมาผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ จำนวน 274 คน สามารถสอบผ่านทั้ง 8 รายวิชา ในการสอบครั้งแรกได้ร้อยละ 63.14 (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์, 2559ข) อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่ามาตรฐานที่สภาการพยาบาลกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องสอบผ่าน 8 วิชาของการสอบฯ รอบแรกไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 ซึ่งส่งผลเสียทั้งแก่การรับรองสถาบันการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้รับบริการ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนสามารถแบ่งออกเป็น 3 ปัจจัย ได้แก่ ปัจจัยนำเข้าปัจจัยกระบวนการ และปัจจัยสนับสนุน โดยปัจจัยนำเข้าคือคะแนนเฉลี่ยสะสม ผู้เรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรอยู่ในระดับดีมากเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาที่เรียนและสามารถนำไปใช้ในการคิดวิเคราะห์เพื่อตอบโจทย์ของข้อสอบจากสภาการพยาบาลได้เป็นอย่างดี (พรทิพา ทักษิณ, ศุกร์ใจ เจริญสุขและอุบล สิทธิเนียม, 2554) ปัจจัยกระบวนการประกอบด้วยการเตรียมตัวสอบ การช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ โดยการเตรียมตัวสอบเป็นการวางแผนและปฏิบัติตนของนักศึกษาในการทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตลอดจนการปลูกฝังทัศนคติให้เห็นความสำคัญของการสอบและการเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาวิชา (วิภาดา คุณาวิกติกุล และคนอื่น ๆ, 2555) จากงานวิจัยที่ผ่านมาพบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่มีการเตรียมความพร้อมในการสอบดีมีโอกาสสูงที่จะสอบผ่านขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพพยาบาล (พรทิพา ทักษิณ และคนอื่น ๆ, 2554) สำหรับปัจจัยด้านการช่วยเหลือของอาจารย์เป็นการช่วยเหลือนักศึกษาเพื่อการสอบวัดความรู้ เช่น การทบทวนความรู้ การฝึกหัดทำข้อสอบ การให้คำแนะนำ และให้กำลังใจ ดังที่ศศิธร ชิดนายี, อนัญญา คูอาริยะกุล และสุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนะพิสุทธิ์ (2555) กล่าวไว้ว่าการให้คำปรึกษาปัญหาและความช่วยเหลือ

ด้านต่าง ๆ ของอาจารย์จะช่วยให้นักศึกษาคลายความวิตกกังวล ตั้งใจเรียนและเกิดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ได้ดีขึ้น มีกำลังใจที่จะทำเพื่ออนาคตตัวเอง สอดคล้องกับพวงพะยอม ชิดทอง และปวีณา โฆสิโต (2560) ที่กล่าวว่า บทบาทหน้าที่ของอาจารย์นอกจากด้านการสอนแล้วควรให้คำปรึกษาดูแลและสนับสนุนให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการศึกษา สอดคล้องกับการศึกษาของวรรณี จันทร์สว่าง, พัชรี คมจักรพันธ์, ศิริวรรณ พิริยคุณธร และอาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร์ (2553) ที่ศึกษาพบว่า อาจารย์มีส่วนช่วยเหลือทั้งการจัดทบทวนความรู้ให้กับนักศึกษาโดยตรง และการให้คำปรึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาทฤษฎีที่นำมาใช้ในการฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาได้ทบทวนความรู้และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนมากขึ้นนอกจากนี้การบริหารวิชาการเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญเพราะเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ตลอดจนการจัดแผนการศึกษา การบริหารวิชาการโดยการปรับแผนการศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนทฤษฎีและการปฏิบัติต่อเนื่องกันจะช่วยให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การฝึกภาคปฏิบัติ และทำให้ความรู้นั้นยังคงอยู่ซึ่งมีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้เรียน (ศศิธร ชิดนายี และคนอื่น ๆ, 2555) สอดคล้องกับเพ็ญศิริ ดำรงภคภากร และคนอื่น ๆ (2556) ที่ศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนที่ไม่ทิ้งระยะห่างระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัตินานเกินไป รวมทั้งจัดอาจารย์ผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญคอยดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้เรียนรู้ได้ดีและเป็นปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการสอบของนักศึกษา

สำหรับปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ สภาพแวดล้อม เป็นการจัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน อาทิเช่น ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการพยาบาล และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รวมไปถึงสภาพแวดล้อมของกลุ่มเพื่อนที่มีบรรยากาศความเป็นกันเอง ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นสิ่งที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้เกิดแรงจูงใจ ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีเช่นกัน (สงัด อุทรานันท์, 2533 อ้างถึงใน ชุติมา บูรณธนิต, สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนพิสุทธิ์ และสิริกานต์ แรงกสิกร, 2555) สอดคล้องกับเพ็ญศิริ ดำรงภคภากร และคนอื่น ๆ (2556) ที่พบว่า สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เช่น ความพร้อมของห้องสมุด ห้องเรียน สภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ของหอพัก เป็นปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้และมีผลต่อความสำเร็จในการสอบของนักศึกษา

จากปัญหาและความสำคัญที่กล่าวมา จึงเห็นควรที่จะมีการศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งจากสภาการพยาบาลของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารวิชาการ แสวงหากลยุทธ์ กลวิธีการที่เหมาะสมเพื่อการเตรียมนักศึกษาในการเข้ารับการทดสอบวัดความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์

สมมุติฐานการวิจัย

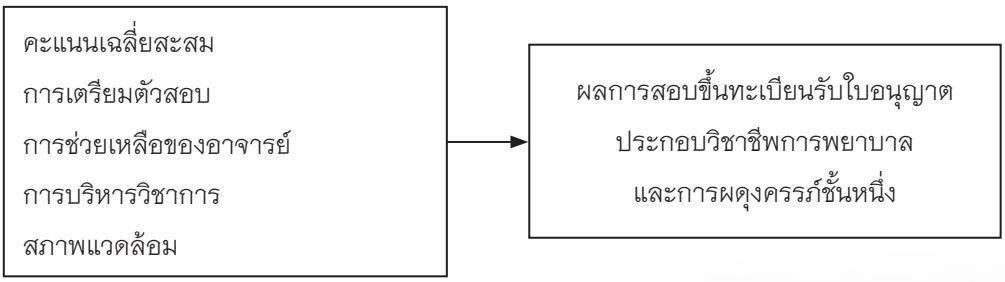
1. คะแนนเฉลี่ยสะสม มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การเตรียมตัวสอบความรู้ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ของผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการและสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัยใช้แนวคิดปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า ได้แก่ เกรดเฉลี่ยสะสม ปัจจัยกระบวนการ ได้แก่ การเตรียมตัวสอบ การช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ ปัจจัยสนับสนุน ได้แก่ สภาพแวดล้อม



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยายแบบสหสัมพันธ์

ประชากร

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ ในปีการศึกษา 2559 จำนวน 136 คน

เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามของชุติมา บูรณธนิต และคนอื่น ๆ (2555) จำนวน 2 ฉบับ มีดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการเตรียมตัวสอบ ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเติมคำ ประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ยสะสม จำนวนวิชาที่สอบผ่านครั้งแรกในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการเตรียมตัวสอบ ประกอบด้วยข้อความที่มีความหมายในด้านบวก 17 ข้อ และด้านลบ 3 ข้อ รวมเป็น 20 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผล ดังตารางที่ 1 และ 2

ตารางที่ 1 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามการเตรียมตัวสอบ

การเลือกตอบ	การแปลความหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	
		ความหมายทางบวก	ความหมายทางลบ
ปฏิบัติประจำ	ปฏิบัติตรงตามข้อความนั้น	3 คะแนน	1 คะแนน
ปฏิบัติบางครั้ง	ปฏิบัติตรงตามข้อความนั้นเป็นบางครั้ง	2 คะแนน	2 คะแนน
ไม่ปฏิบัติ	ไม่ได้ปฏิบัติตรงตามข้อความนั้น	1 คะแนน	3 คะแนน

ตารางที่ 2 การแปลผลแบบสอบถามการเตรียมตัวสอบ

ช่วงคะแนน	การแปลผล
2.34 – 3.00	มีการเตรียมสอบมาก
1.67 – 2.33	มีการเตรียมตัวสอบปานกลาง
1.00 – 1.66	มีการเตรียมตัวสอบน้อย

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ และสภาพแวดล้อม ของชุติมา บูรณธนิต และคนอื่นๆ (2555) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ประกอบด้วย การช่วยเหลือของอาจารย์ 15 ข้อ ทุกข้อเป็นข้อความทางบวก การบริหารวิชาการ 17 ข้อ ด้านบวก 14 ข้อ และด้านลบ 3 ข้อ การจัดสภาพแวดล้อม 15 ข้อ ทุกข้อเป็นข้อความทางบวก กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและการแปลผล ดังตารางที่ 3 และ 4

ตารางที่ 3 เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามการช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ และสภาพแวดล้อม

การเลือกตอบ	การแปลความหมาย	เกณฑ์การให้คะแนน	
		ความหมายทางบวก	ความหมายทางลบ
เห็นด้วยมาก	มีความคิดเห็นตามข้อความนั้น ๆ มาก	3 คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วยปานกลาง	มีความคิดเห็นตามข้อความนั้น ๆ ปานกลาง	2 คะแนน	2 คะแนน
เห็นด้วยน้อย	มีความคิดเห็นตามข้อความนั้น ๆ น้อย	1 คะแนน	3 คะแนน

ตารางที่ 4 การแปลผลแบบสอบถามการช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ และสภาพแวดล้อม

ช่วงคะแนน	การแปลผล
2.34 – 3.00	เห็นด้วยมาก
1.67 – 2.33	เห็นด้วยปานกลาง
1.00 – 1.66	เห็นด้วยน้อย

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับผู้สำเร็จการศึกษาที่มีลักษณะคล้ายกับกลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม แล้วนำมาหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาครอนบาค (Cronbach's Coefficient Alpha) มีค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามการเตรียมตัวสอบเท่ากับ 0.88 แบบสอบถามการช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ และสภาพแวดล้อม มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยแจกแบบสอบถามให้กับกลุ่มประชากรทั้งหมด 136 คน ตอบด้วยตนเองในช่วงสัปดาห์การปัจฉิมนิเทศ และบันทึกผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ เพิ่มเติมหลังจากการประกาศผลสอบ ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 132 ฉบับ คิดเป็นอัตราการตอบกลับร้อยละ 97.06

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยใช้ซการทดสอบไคสแควร์ (Chi-squre Test) กำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ $p \leq .05$

ผลการวิจัย

1. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร อยู่ในช่วงคะแนน 2.51-3.50 คิดเป็นร้อยละ 81.06 ระยะเวลาที่ใช้ทบทวนเพื่อเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนน้อยกว่า 3 เดือน คิดเป็นร้อยละ 68.18 กระตุ้นการทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมตัวสอบด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 64.39 สอบผ่านครั้งแรกใน

การสอบความรู้ความสามารถทางการพยาบาล ขั้นรวบยอดของสถาบันพระบรมราชชนก มากที่สุด 6 และ 7 วิชา คิดเป็นร้อยละ 23.49 และสอบผ่านครั้งแรกในการสอบความรู้ ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ครบ 8 วิชา คิดเป็นร้อยละ 75.76 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละข้อมูลผู้ของสำเร็จการศึกษาต่อการเตรียมตัวสอบ

ประเด็นการสอบถามข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เกรดเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร		
3.51–4.00	9	6.82
2.51–3.50	107	81.06
2.00–2.50	16	12.12
ระยะเวลาที่ใช้ทบทวนเพื่อเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียน		
มากกว่า 9 เดือน	2	1.52
7 – 9 เดือน	3	2.27
4 – 6 เดือน	37	28.03
น้อยกว่า 3 เดือน	90	68.18
บุคคลที่กระตุ้นการทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ		
ตนเอง	85	64.39
บุคคลอื่น	13	9.85
ตนเองและบุคคลอื่น	34	25.76
จำนวนวิชาที่สอบผ่านครั้งแรกในการสอบความรู้ความสามารถทางการพยาบาล ขั้นรวบยอดของสถาบันพระบรมราชชนก		
1 วิชา	3	2.27
2 วิชา	3	2.27
3 วิชา	8	6.06
4 วิชา	12	9.09
5 วิชา	21	15.91
6 วิชา	31	23.49
7 วิชา	31	23.49
8 วิชา	23	17.42
ไม่ผ่าน	0	0

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ประเด็นการสอบถามข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนวิชาที่สอบผ่านครั้งแรกในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง		
5 วิชา	1	0.76
6 วิชา	3	2.27
7 วิชา	28	21.21
8 วิชา	100	75.76

2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยเหลือของอาจารย์ และการบริหารวิชาการอยู่ในระดับมาก การเตรียมตัวสอบและสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง โดยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการมีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 รองลงมาเป็นการช่วยเหลือของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.46 ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นโดยรวมของผู้สำเร็จการศึกษาต่อการเตรียมตัวสอบการช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ และสภาพแวดล้อม

ปัจจัย	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
การเตรียมตัวสอบ	2.09	0.19	ปานกลาง
การช่วยเหลือของอาจารย์	2.46	0.15	มาก
การบริหารวิชาการ	2.53	0.26	มาก
สภาพแวดล้อม	2.31	0.43	ปานกลาง

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 86.36 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ เข้าฟังการทบทวนเรียนเนื้อหาวิชาจากอาจารย์ตามตารางที่วิทยาลัยจัดให้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.66 รองลงมาคืออ่านหนังสือโดยเน้นการทำความเข้าใจในเนื้อหาและเลือก/มีรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมสำหรับตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 และ 2.42 ตามลำดับ ดังตารางที่ 7 และ 8

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละการเตรียมตัวสอบของผู้สำเร็จการศึกษา

การเตรียมตัวสอบ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับมาก	16	12.12
ระดับปานกลาง	115	87.12
ระดับน้อย	1	0.76

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเตรียมตัวสอบของผู้สำเร็จการศึกษา

การเตรียมตัวสอบ	μ	σ	การแปลผล
1. วิเคราะห์จุดอ่อนของตนเอง	2.20	0.40	ปานกลาง
2. วางแผนในการเตรียมความพร้อมของตนเอง	2.20	0.40	ปานกลาง
3. จัดตารางเวลาในการอ่านหนังสือเตรียมสอบ	2.10	0.44	ปานกลาง
4. อ่านหนังสือได้ตรงตามตารางเวลาที่จัดไว้	2.00	0.30	ปานกลาง
5. เลือก/มีรูปแบบการเรียนที่เหมาะสมสำหรับตนเอง	2.42	0.55	มาก
6. เข้ากลุ่มกับเพื่อนในการทบทวนบทเรียน	2.02	0.52	ปานกลาง
7. หมุนเวียนกันเป็นผู้นำกลุ่มในการทบทวนบทเรียนตามความถนัด	1.82	0.54	ปานกลาง
8. อ่านหนังสือตามลำพัง	1.44	0.54	น้อย
9. อ่านหนังสือเน้นเฉพาะวิชาที่ชอบ	1.82	0.63	ปานกลาง
10. อ่านหนังสือโดยเน้นการทำความเข้าใจในเนื้อหา	2.47	0.52	มาก
11. อ่านหนังสือทบทวนจบก่อนสอบทุกรายวิชา	2.30	0.54	ปานกลาง
12. อ่านตำราที่แต่งโดยอาจารย์จากสถาบันอื่น ๆ	2.14	0.44	ปานกลาง
13. หากอ่านเนื้อหาส่วนไหนไม่เข้าใจ ท่านจะอ่านข้ามไป	2.31	0.56	ปานกลาง
14. จดบันทึกสรุปสาระสำคัญไว้ทบทวนก่อนสอบ	2.23	0.59	ปานกลาง
15. สรุปสาระสำคัญเป็นแผนผังความคิดรวบยอด	1.91	0.63	ปานกลาง
16. อ่านเนื้อหาแต่ละวิชาล่วงหน้าก่อนเข้าฟังการทบทวนบทเรียน	1.85	0.45	ปานกลาง
17. เข้าฟังการทบทวนเรียนเนื้อหาวิชาจากอาจารย์ตามตารางที่วิทยาลัยจัดให้	2.66	0.49	มาก
18. ฝึกตั้งคำถามและฝึกตอบคำถามด้วยตนเอง	2.07	0.50	ปานกลาง
19. ท่านฝึกทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบ	2.25	0.53	ปานกลาง
20. นัดหมายอาจารย์เพื่อขอรับการทบทวนบทเรียนพิเศษเพิ่มเติม	1.64	0.57	น้อย
โดยรวม	**2.09**	**0.19**	**ปานกลาง**

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการช่วยเหลือของอาจารย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 75.76 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ แนะนำวิธีการทำความเข้าใจกับโจทย์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.93 รองลงมาคือให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้สอบ และแนะนำวิธีการเลือกตอบข้อสอบและการตัดตัวลวง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.88 ดังตารางที่ 9 และ 10

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละระดับความคิดเห็นด้านการช่วยเหลือของอาจารย์

ความคิดเห็นด้านการช่วยเหลือของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
ระดับมาก	100	75.76
ระดับปานกลาง	32	24.24

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นด้านการช่วยเหลือของอาจารย์โดยรวมและรายข้อ

การช่วยเหลือของอาจารย์	**μ**	**σ**	**การแปลผล**
1. มีการมอบหมายงานให้นักศึกษาก่อนรับการทบทวน	2.26	0.64	มาก
2. มีการเตรียมสาระสำคัญเพื่อการทบทวน	2.76	0.43	มาก
3. มีการเตรียมเอกสารประกอบเพื่อการทบทวนบทเรียน	2.67	0.47	มาก
4. แนะนำตำราหลักแก่นักศึกษาเพื่อการค้นคว้า	2.77	0.42	มาก
5. มีการฝึกให้นักศึกษาทำข้อสอบจับเวลา	2.81	0.39	มาก
6. แนะนำวิธีการทำความเข้าใจกับโจทย์	2.92	0.27	มาก
7. แนะนำวิธีการเลือกตอบข้อสอบและการตัดตัวลวง	2.87	0.36	มาก
8. เปิดโอกาสให้นักศึกษาอภิปรายข้อสอบร่วมกัน	1.27	0.48	น้อย
9. นำข้อสอบให้นักศึกษาฝึกวิเคราะห์	1.15	0.36	น้อย
10. เปิดโอกาสให้นักศึกษาปรึกษาเป็นรายบุคคล	1.41	0.54	น้อย
11. ให้คำแนะนำในการเตรียมตัวอ่านหนังสือ	2.73	0.44	มาก
12. ให้กำลังใจผู้สอบในช่วงการเตรียมตัวสอบอย่างต่อเนื่อง	2.77	0.46	มาก
13. ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการนำไปใช้สอบ	2.87	0.34	มาก
14. ทบทวนบทเรียนเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ก่อนสอบได้ครอบคลุม	2.83	0.38	มาก
15. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การช่วยเหลือในการเตรียมสอบ	2.67	0.47	มาก
โดยรวม	**2.46**	**0.15**	**มาก**

2.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 79.55 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ การติวเข้มหลังสิ้นสุดการเรียนเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.78 รองลงมาคือการเฉลยข้อสอบแต่ละวิชาของอาจารย์ในวิทยาลัยฯ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.74 ดังตารางที่ 11 และ 12

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละระดับความคิดเห็นด้านการบริหารวิชาการ

ความคิดเห็นด้านการช่วยเหลือของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
ระดับมาก	105	79.55
ระดับปานกลาง	27	20.45

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นด้านการบริหารวิชาการโดยรวมและรายข้อ

การบริหารวิชาการ	μ	σ	การแปลผล
1. แผนการจัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎีทั้ง 8 รายวิชา มีช่วงเวลาที่เหมาะสม	2.48	0.53	มาก
2. กิจกรรมการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงสามารถนำความรู้ภาคทฤษฎีไปใช้ในการศึกษา/ฝึกภาคปฏิบัติ	2.65	0.49	มาก
3. แผนการจัดการเรียนการสอนระหว่างภาคทฤษฎีกับภาคปฏิบัติส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	2.67	0.47	มาก
4. แผนการจัดตารางการทบทวนระหว่างฝึกปฏิบัติมีความเหมาะสม	2.43	0.61	มาก
5. การจัดสอบวัดความรู้เป็นระยะ (ต้นชั้นปีที่ 4 หลังจบเทอม 1 และหลังจบภาคปฏิบัติ)	2.62	0.49	มาก
6. การติวเข้มหลังสิ้นสุดการเรียน	2.78	0.43	มาก
7. แผนการเรียนเอื้อต่อการเตรียมตัวสอบ	2.58	0.54	มาก
8. การจัดทบทวนบทเรียนของวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเข้ารับฟังตามความต้องการ	2.46	0.69	มาก
9. ควรจัดเวลาให้นักศึกษาอ่านหนังสือเองมากกว่าการจัดตารางทบทวนบทเรียน	2.07	0.75	ปานกลาง
10. การจัดตารางทบทวนบทเรียนของวิทยาลัยทำให้นักศึกษาเสียเวลาอ่านหนังสือ	1.73	0.79	ปานกลาง

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารวิชาการ	μ	σ	การแปลผล
11. ความเหมาะสมของกิจกรรมเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยฯ	2.52	0.61	มาก
11.1 กิจกรรมเล่าสู่กันฟังโดยรุ่นพี่			
11.2 กิจกรรมการวางเป้าหมายชีวิต	2.58	0.57	มาก
11.3 การทบทวนความรู้แต่ละวิชาของอาจารย์ในวิทยาลัยฯ	2.74	0.44	มาก
11.4 การทบทวนความรู้แต่ละวิชาของวิทยากรภายนอกฯ	2.67	0.49	มาก
12. กิจกรรมเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยเอื้อต่อการสอบวัดความรู้ของสถาบันพระบรมราชชนก	2.73	0.44	มาก
13. กิจกรรมเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยเอื้อต่อการสอบประมวลความรู้ทางการพยาบาลของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร	2.58	0.55	มาก
14. กิจกรรมเตรียมความพร้อมของวิทยาลัยเอื้อต่อการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	2.71	0.47	มาก
โดยรวม	**2.53**	**0.26**	**มาก**

2.4 ผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 50.00 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ได้แก่ ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือครบทั้ง 8 รายวิชา ที่ต้องสอบเพียงพอตามความต้องการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.56 รองลงมาเป็นห้องสมุดมีหนังสือใหม่ ๆ ที่ทันสมัยให้ค้นคว้าก่อนสอบเพียงพอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.50 ดังตารางที่ 13 และ 14

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละระดับความคิดเห็นด้านการจัดสภาพแวดล้อม

ความคิดเห็นด้านการจัดสภาพแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ
ระดับมาก	59	44.70
ระดับปานกลาง	66	50.00
ระดับน้อย	7	5.30

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นด้านการจัดสภาพแวดล้อม โดยรวมและรายข้อ

การจัดสภาพแวดล้อม	μ	σ	การแปลผล
1. ช่วงเวลาเตรียมตัวสอบห้องสมุดมีระยะเวลาเปิดบริการเพียงพอตามความต้องการ	2.35	0.72	มาก
2. ช่วงเวลาเตรียมตัวสอบจำนวนวันในการยืม–คืนหนังสือจากห้องสมุดมีความเหมาะสม	2.17	0.70	ปานกลาง
3. ช่วงเวลาเตรียมตัวสอบจำนวนเล่มในการยืม–คืนหนังสือจากห้องสมุดมีความเหมาะสม	2.20	0.69	ปานกลาง
4. ห้องสมุดมีจำนวนหนังสือครบทั้ง 8 รายวิชาที่ต้องสอบเพียงพอตามความต้องการ	2.56	0.54	มาก
5. ห้องสมุดมีหนังสือใหม่ ๆ ที่ทันสมัยให้ค้นคว้าก่อนสอบเพียงพอ	2.50	0.60	มาก
6. มีสถานที่อ่านหนังสือเพื่อเตรียมสอบเป็นสัดส่วน	2.33	0.61	ปานกลาง
7. มีสถานที่อ่านหนังสือเป็นกลุ่มเพื่อเตรียมสอบเป็นสัดส่วน	2.30	0.64	ปานกลาง
8. มีสถานที่สำหรับพักหนังสือที่ยังต้องการอ่านต่อ	2.25	0.66	ปานกลาง
9. มีการแยกหนังสือที่ต้องใช้ในการเตรียมตัวสอบเป็นสัดส่วน	2.43	0.61	มาก
10. สถานที่สำหรับอ่านหนังสือมีแสงสว่างเพียงพอ	2.46	0.60	มาก
11. ไม่มีเสียงรบกวนในสถานที่อ่านหนังสือ	2.19	0.71	ปานกลาง
12. มีอุปกรณ์การเรียนให้ฝึกปฏิบัติทักษะทางการพยาบาลด้วยตนเองอย่างเพียงพอ	2.35	0.62	มาก
13. คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการค้นคว้าหาข้อมูลมีจำนวนเพียงพอ	2.24	0.63	ปานกลาง
14. มีความสะดวกในการใช้บริการคอมพิวเตอร์	2.14	0.66	ปานกลาง
15. ช่วงเวลาเตรียมตัวสอบห้องคอมพิวเตอร์มีระยะเวลาเปิดบริการเพียงพอตามความต้องการ	2.19	0.68	ปานกลาง
โดยรวม	**2.31**	**0.43**	**ปานกลาง**

3. ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสม การเตรียมตัวสอบ การช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ และการจัดสภาพแวดล้อมกับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสม การเตรียมตัวสอบ การช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ และการจัดสภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนเฉลี่ยสะสม ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมตัวสอบ การช่วยเหลือของอาจารย์ การบริหารวิชาการ การจัดสภาพแวดล้อม กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ

ปัจจัย	ผลการสอบขึ้นทะเบียน					p–value
	ผ่าน		ไม่ผ่าน			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
เกรดเฉลี่ยสะสม						
3.51–4.00	8	6.06	1	0.76	4.352	0.114
2.51–3.50	83	62.88	24	18.18		
2.00–2.50	9	6.82	7	5.30		
การเตรียมตัวสอบ						
มาก	14	10.60	2	1.52	1.734	0.420
ปานกลาง	85	64.39	30	22.73		
น้อย	1	0.76	0	0		
การช่วยเหลือของอาจารย์						
มาก	76	57.58	24	18.18	0.013	0.909
ปานกลาง	24	18.18	8	6.06		
การบริหารวิชาการ						
มาก	79	59.85	26	19.69	0.075	0.784
ปานกลาง	21	15.91	6	4.55		
การจัดสภาพแวดล้อม						
มาก	46	34.85	13	9.85	4.365	0.113
ปานกลาง	51	38.64	15	11.36		
น้อย	3	2.27	4	3.03		

p ≤ .05

การอภิปรายผลการวิจัย

1. คะแนนเฉลี่ยสะสมมีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐานและไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาที่ผ่านมาอาจเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนได้รับการทบทวนความรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอน มีการวางเป้าหมายร่วมกัน ตลอดจนใช้การดูแลแบบเพื่อนช่วยเพื่อน ทำให้นักศึกษามีความตั้งใจ สนใจ และเอาใจใส่มากขึ้น ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับอ่อนสามารถสอบขึ้นทะเบียนฯ ได้ ซึ่งหากผู้เรียนมีความตระหนักรู้จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเอาใจใส่

ปรับพฤติกรรมเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้ (แสงเทียน ธรรมลิขิตกุล และคนอื่น ๆ, 2555)

2. การเตรียมตัวสอบมีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีการเตรียมตัวสอบอยู่ในระดับปานกลาง มีระยะเวลาการเตรียมตัวสอบน้อยกว่า 3 เดือน แม้ได้วางแผนการเตรียมตัวสอบไว้ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา แต่ระหว่างปีการศึกษามีการเรียนทั้งทฤษฎีและฝึกปฏิบัติ การเตรียมตัวสอบจึงเป็นการเตรียมตัวเพื่อสอบประเมินผลในรายวิชามากกว่าเตรียมตัวสอบเพื่อขึ้นทะเบียนฯ ดังนั้นช่วงเวลาที่สามารถเตรียมตัวสอบได้เต็มที่คือหลังจากการเรียนการสอนในภาคเรียนที่สองเสร็จสิ้น มีระยะเวลาก่อนถึงวันสอบขึ้นทะเบียนฯ มีไม่ถึง 3 เดือน (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์, 2559ก) ซึ่งการเตรียมตัวสอบเป็นการอ่านหนังสือทบทวนเนื้อหาวิชาที่เรียนมาทั้งหมดโดยเน้นการทำความเข้าใจเนื้อหาด้วยตนเองหรือรวมกลุ่มกับเพื่อนการเตรียมตัวสอบที่ดีทำให้มีความพร้อมในการสอบ (ชลธิชา ชลสวัสดิ์ และกรองแก้ว ราษฎรดี, 2558) สอดคล้องกับชุติมา บูรณธนิต และคนอื่น ๆ (2555) ที่ศึกษาพบว่า การเตรียมตัวสอบไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ ที่พบว่าการเตรียมตัวก่อนสอบของบัณฑิตไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งแรก เนื่องจากบัณฑิตมีความกระตือรือร้นหรือรูปแบบในการเตรียมตัวสอบที่แตกต่างกันส่งผลให้การทบทวนหรือฝึกทำแบบฝึกหัดที่แตกต่างกัน ผู้ที่ทำแบบฝึกหัดมากจะมีทักษะการทำข้อสอบมากกว่า ทำให้มีโอกาสสอบผ่านในรอบแรกสูงกว่า (วนิดา หาจักร และคนอื่น ๆ, 2562) สอดคล้องกับศิริญญา คงอยู่ (2560) ที่ศึกษาพบว่า การเตรียมตัวสอบของผู้สำเร็จการศึกษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ (ศศิธร ชิดนายี และคนอื่น ๆ, 2555)

3. การช่วยเหลือของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนฯ ได้รับการทบทวนความรู้ภายหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนมากกว่าการช่วยเหลือของอาจารย์ ดังที่แสงเทียน ธรรมลิขิตกุล และคนอื่น ๆ (2555) กล่าวไว้ว่าผู้เรียนที่มีความตระหนักรู้ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความเอาใจใส่ปรับพฤติกรรมเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ บุคคลที่สามารถกระตุ้นการทบทวนบทเรียนเพื่อเตรียมตัวสอบส่วนใหญ่คือตนเอง การช่วยเหลือของอาจารย์ถึงแม้ว่าจะอยู่ในระดับมากแต่อาจมีปัจจัยอื่นที่มีความสัมพันธ์มากกว่า สอดคล้องกับการศึกษาของวนิดา หาจักร และคนอื่น ๆ (2562) ที่ศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในการสอบครั้งแรกของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานี พบว่า

ความช่วยเหลือของอาจารย์ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งครั้งแรก

4. การบริหารวิชาการ มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการบริหารวิชาการได้เริ่มต้นตั้งแต่ต้นปีการศึกษาและมีการปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ตลอดเวลา (วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์, 2559ก) กิจกรรมการเรียนการสอนมีการเชื่อมโยงสามารถนำความรู้ในภาคทฤษฎีไปใช้ในการฝึกปฏิบัติโดยมีการปรับลดเวลาการปิดเทอมเพื่อทบทวนความรู้ จัดให้มีการสอบวัดความรู้เป็นระยะและมีการติวเข้มหลังสิ้นสุดการเรียนมีการประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมเป็นระยะ เพื่อให้เอื้อต่อการสอบขึ้นทะเบียนฯ ซึ่งเกิดขึ้นระหว่างการศึกษา แต่การที่สามารถสอบผ่านอาจเป็นผลมาจากปัจจัยอื่นร่วมกันเช่น ผลจากกิจกรรมการเตรียมความพร้อมซึ่งเกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาใกล้สอบมากกว่า สอดคล้องกับศศิธร ชิดนายี และคนอื่น ๆ (2555) ที่กล่าวไว้ว่าการบริหารวิชาการมีความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนเพราะเป็นการปรับแผนการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีเรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติต่อเนื่องกัน ทำให้นักศึกษาสามารถเชื่อมโยงความรู้ทฤษฎีสู่การฝึกภาคปฏิบัติ และความรู้นั้นยังคงอยู่ซึ่งมีความสำคัญในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนสอดคล้องกับศิริญญา คงอยู่ (2560) ที่ศึกษาพบว่าปัจจัยด้านการสนับสนุนจากวิทยาลัยไม่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งของบัณฑิตพยาบาล อาจเนื่องมาจากการสอบขอขึ้นทะเบียนฯ เป็นการวัดความรู้ของผู้เรียนตลอดระยะเวลา 4 ปี ในการเรียนหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ซึ่งเกิดจากปัจจัยด้านตัวผู้เรียนเองเป็นหลักในการทบทวนรายละเอียดเนื้อหาที่ใช้สอบ การแบ่งเวลาและการวางแผนการเรียน ส่วนสิ่งสนับสนุนที่วิทยาลัยจัดให้นั้นอาจเป็นเพียงแค่ปัจจัยเสริมเท่านั้นไม่ส่งผลโดยตรงกับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนฯ สอดคล้องกับการศึกษาของนันทา คูณรัตนศิริ และกลีบแก้ว จันทร์หงส์ (2552) ที่ศึกษาพบว่าปัจจัยด้านการบริหารจัดการศึกษาโดยการปรับแผนการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและมุ่งผลสำเร็จเป็นหลัก สามารถพัฒนาผลการสอบได้ สอดคล้องกับนงนภัทร รุ่งเนย, ณัฐพร อุทัยธรรม, กฤษณา หงส์ทอง และสถาพร แถวจันทึก (2559) ที่ศึกษาพบว่าการพัฒนาตนเองเพื่อสอบขึ้นทะเบียนต้องกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน และมีการจัดการด้านวิชาการอย่างเป็นระบบ

5. สภาพแวดล้อม มีความสัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านอกจากการเรียนในห้องเรียนแล้ว ผู้เรียนต้องการสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างหลากหลาย แหล่งการเรียนรู้

อื่น ๆ ที่มาช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดสถานที่สำหรับอ่านหนังสือที่มีแสงสว่างเพียงพอ เงียบสงบ เหมาะกับการอ่านหนังสือทบทวน แหล่งค้นคว้าทางด้านสารสนเทศเพื่อการศึกษาต้องมีความเหมาะสมและเพียงพอกับผู้เรียน สิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจัยเสริมการเรียนการสอนที่สำคัญนั้น ได้แก่ สภาพห้องเรียน การจัดเวลาเรียน ลักษณะของห้องเรียน แสงสว่างและอากาศถ่ายเท (สงัด อุทรานันท์, 2533 อ้างถึงใน ชุติมา บูรณธนิต และคนอื่น ๆ, 2555) เช่นเดียวกับสุพัตรา จันทร์สุวรรณ, สุภาวดี นพรุจจินดา และอุมากร ใจยั่งยืน (2559) ที่ศึกษาพบว่าปัจจัยสิ่งแวดล้อมทางกายภาพในการเตรียมความพร้อมให้กับบัณฑิต มีความสัมพันธ์กับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการวิจัยไปใช้

1. วิทยาลัยควรวางแผนการเตรียมตัวสอบเป็นระยะตั้งแต่เริ่มต้นปีการศึกษา โดยให้ผู้เรียนได้ประเมินตนเอง เพื่อวางแผนการทบทวนความรู้เป็นรายบุคคล อาจารย์กำกับติดตามการอ่านหนังสือและการทบทวนความรู้ว่าสามารถทำได้ตามแผนที่วางไว้หรือไม่ และปรับกิจกรรมการเตรียมความพร้อมให้เหมาะสม

2. วิทยาลัยควรจัดระบบการช่วยเหลือของอาจารย์อย่างเป็นรูปธรรม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาและอาจารย์ในสาขาวิชาเข้ามามีส่วนร่วมในการติดตามช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เช่น การเตรียมสาระสำคัญเพื่อทบทวนความรู้ การแนะนำเทคนิคการทำข้อสอบ การกระตุ้นให้นักศึกษาฝึกทำข้อสอบอย่างต่อเนื่อง

4. วิทยาลัยควรเพิ่มกระบวนการบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น เพิ่มการทบทวนความรู้ระหว่างการฝึกปฏิบัติในทุกวิชาและมีการติดตามประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

5. วิทยาลัยควรมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเช่น เพิ่มความสะดวกในการใช้บริการห้องสมุดและคอมพิวเตอร์ โดยขยายเวลาให้บริการในช่วงเตรียมตัวสอบ จัดให้มีสถานที่ที่เงียบสงบเหมาะกับการอ่านหนังสือทบทวนความรู้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาหารูปแบบการเตรียมความพร้อมในการสอบวัดความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนที่มีประสิทธิภาพและตรงกับความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ควรมีการศึกษาปัจจัยอื่น ๆ ที่อาจมีผลต่อการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนฯ เช่น ความสามารถในการเรียนรู้ รูปแบบการเตรียมความพร้อม

เอกสารอ้างอิง

ชลธิชา ชลสวัสดิ์ และกรองแก้ว ราษฎรดี. (2558). พฤติกรรมการเตรียมตัวสอบ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และการสนับสนุนจากอาจารย์ในการสอบความรู้เพื่อขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ ของผู้สำเร็จการศึกษาในคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. *วารสารพยาบาล, 64*(4), 59–67.

ชุติมา บูรณธนิต, สุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนะพิสุทธิ์ และสิริกานต์ แรงกสิกร. (2555). *ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์นครสวรรค์.* ม.ป.ท.: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์นครสวรรค์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

นงนภัทร รุ่งเนย, ณัฐพร อุทัยธรรม, กฤษณา หงส์ทอง และสถาพร แถวจันทึก. (2559). ประสบการณ์การพัฒนาตนเองเพื่อสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของผู้ที่สำเร็จการศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. *วารสารกองการพยาบาล, 43*(3), 76–91.

นันทา คูณรัตนศิริ และกลีบแก้ว จันทร์หงษ์. (2552). *การพัฒนารูปแบบการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบขึ้นทะเบียนผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่งของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ.* ม.ป.ท.: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีกรุงเทพ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

พรทิพา ทักษิณ, ศุกร์ใจ เจริญสุข และอุบล สิทธิเนียม. (2554). *ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การเตรียมความพร้อม และผลการสอบความรู้เพื่อขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาล และการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง ของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีชลบุรี.* ม.ป.ท: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรีสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

พวงพะยอม ชิดทอง และปวีณา โฆสิโต. (2560). บทบาทของอาจารย์ในการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับบัณฑิตไทย. *วารสารพิฆเนศวร์สาร, 13*(1), 1–11.

เพ็ญศิริ ดำรงภคภากร, รัตติยา ทองอ่อน, นาฏนภา อารยะศิลปาธร, ณัติยา ไชยปัญหา และอรุณรัตน์ อุทัยแสง. (2556). การเตรียมตัวสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่งตามประสบการณ์ของนักศึกษาวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม. *วารสารวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา, 19*(1), 5–18.

วนิดา หาจักร, กิตติวรา บุญยศ, ขวัญชนก สิริปี, คริสมาส วังคะฮาต, คันธนีรา สิงห์ดง, จิตรา สีหมอก, ..., จุฑาทิพย์ วรสาร. (2562). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการสอบเพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ในการสอบครั้งแรกของบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานี. *วารสารมหาวิทยาลัยราชธานี, 3*(1), 51–64.

วรรณี จันทร์สว่าง, พัชรี คมจักรพันธ์, ศิริวรรณ พิริยคุณธร และอาภรณ์ทิพย์ บัวเพ็ชร์. (2553). กระบวนการทบทวนความรู้ และปัจจัยสู่ความสำเร็จในการสอบประมวลความรู้และสอบขึ้นทะเบียนใบประกอบวิชาชีพ. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 3*(1), 55–69.

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์. (2559ก). *แผนการจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต รุ่นที่ 44 ปีการศึกษา 2559*. ม.ป.ท: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์. (2559ข). *รายงานผลการสอบขึ้นทะเบียนประกอบวิชาชีพการพยาบาลและผดุงครรภ์ ครั้งที่ 2/2559*. ม.ป.ท: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

วิภาดา คุณาวิกติกุล, อารีวรรณ กลั่นกลิ่น, รัตนาวดี ชอนตะวัน และสุปราณี อัทธเสรี. (2555). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการสอบขึ้นทะเบียนเพื่อรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์. *วารสารสภาการพยาบาล*, 27(3), 11–28.

ศศิธร ชิดนายี, อนัญญา คูอาริยะกุล และสุภาเพ็ญ ปาณะวัฒนะพิสุทธิ์. (2555). *การศึกษารูปแบบการเตรียมความพร้อมในการสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ของวิทยาลัยเครือข่ายภาคเหนือ ปีการศึกษา 2553*. ม.ป.ท: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

ศิริญญา คงอยู่. (2560). ปัจจัยทำนายผลการสอบขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ชั้นหนึ่ง ของบัณฑิตพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก. *วารสารพยาบาลทหารบก, 18*(2), 228–237.

สุพัตรา จันทร์สุวรรณ, สุภาวดี นพรุจจินดา และอุมากร ใจยั่งยืน. (2559). ปัจจัยที่มีความสำคัญกับผลการสอบขอขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ชั้นหนึ่ง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 9*(2), 81–92.

แสงเทียน ธรรมลิขิตกุล และสิริรัก สินอุดมผล. (2555). การพัฒนาตนสู่ก้าวใหม่ของชีวิต: กระบวนการของความสำเร็จการสอบผ่านขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในรอบแรกของบัณฑิตพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์. *วารสารการพยาบาลและการศึกษา, 5*(3), 157–172.