

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป สำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

Enhancing English Reading for Critical Thinking with Aesop's Fables for EFL Learners

¹ธีรวิทย์ ไพรมหานิช, ²ชลชลิตา กมฺุทธพิไชย และ ³อนุสิษฐ์ พันธกล้า

¹Thirawit Praitmahaniyom, ²Chonchalita Kamutthapichai and ³Anusit Panklam

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand.

¹E-mail: thirawit_p@kpru.ac.th, ²chonchalita@hotmail.com, ³anusit_p@kpru.ac.th

Received May 18, 2023; Revised June 16, 2023; Accepted June 23, 2023

บทคัดย่อ

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้นิทานอีสป กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 28 คน โรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่ง จังหวัดกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้คือ 1) แผนจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป 2) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อคิดวิเคราะห์ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้นิทานอีสป วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าประสิทธิภาพ E1/E2 และ T-test ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป เท่ากับ 76.76 (E1) และ 77.74 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 2) การวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.11 คะแนน และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.32 คะแนน ในทำนองเดียวกันคะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้นิทานอีสปภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อค้นพบจากงานวิจัยนี้ การนำนิทานอีสปมาออกแบบเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ช่วยเพิ่มพูนทักษะด้านการทำความเข้าใจเนื้อหา นอกจากนี้ผู้เรียนยังสามารถแยกแยะข้อเท็จจริงจากเรื่องที่อ่านและนำข้อคิดคติสอนใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

คำสำคัญ: การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์; การเรียนรู้โดยใช้นิทานอีสป

Abstract

This research article aimed to: 1) develop English reading for critical thinking skill lesson plans using Aesop's fables that meet the 75/75 criteria; 2) investigate the effectiveness of English reading for critical thinking skill using Aesop's fables; and 3) explore students' satisfaction using Aesop's fables. The sample consisted of 28 eleventh-grade students in Room 2 at the public school in Kamphaeng Phet Province during the second semester of the academic year 2022 and selected by Cluster sampling. The instruments were: 1) English reading for critical thinking skill lesson plans using Aesop's fables; 2) an achievement test for English reading for critical thinking skill using Aesop's fables; and 3) a student satisfaction assessment form for English reading for critical thinking skill using Aesop's fables. Data was analyzed using percentage, mean, standard deviation, E1/E2 efficiency, and a dependent sample T-test. The research results are as follows: 1) the efficiency of English reading for critical thinking skill lesson plans was 76.76 (E1) and 77.74 (E2), which exceeded the specified criteria; 2) the achievement of English reading skill for critical thinking using Aesop's fables showed that the pre-test score was 11.11 and the post-test score was 23.32. Furthermore, the post-test score was significantly higher than the pre-test at the .05 level; and 3) overall, students' satisfaction toward English reading for critical thinking skills using Aesop's fables was at a high level.

The findings of this research indicate that incorporating Aesop's fables into English reading activities not only enhances critical thinking skills but also serves as a source of inspiration, fostering a deeper understanding of content relationships. Additionally, students are able to discern the truth within the subjects they read and apply moral values to their own lives.

Keywords: Reading for critical thinking; Learning by using Aesop's fables

บทนำ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเป็นแบบผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (English as a Foreign Language : EFL) ภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญมากเมื่อโลกก้าวเข้าสู่ยุคที่มีการเทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (Artificial Intelligence: AI) ทำให้เกิดการสื่อสารและการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่สะดวกรวดเร็ว เป็นเหตุให้ภาษาอังกฤษที่เปิดกว้างมากขึ้นเพราะต้องใช้เป็นเครื่องมือในการทำงานและการติดต่อสื่อสาร เช่น การเข้าถึงแหล่งข้อมูลองค์ความรู้ระดับสากล การทำงานร่วมกับบุคคลภายนอก อีกทั้งยังนำไปสู่การเข้าใจวัฒนธรรม และประเพณีสากลที่หลากหลาย (ภัทรารวรรณ กวาวสาม และพระมหาสุริยา แซ่ย่าง, 2566) ดังนั้น กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดให้การสอนภาษาอังกฤษเป็นสาระการเรียนรู้ที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนตั้งแต่ในระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดเรียนการสอนให้มีความลึกและความเข้มข้นเพิ่มขึ้นในระดับช่วงชั้นหรือรายวิชาที่เกี่ยวข้อง และนักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความสนใจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

สมรรถนะทางภาษาอังกฤษจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการศึกษาหาความรู้และการประกอบอาชีพ สำหรับทักษะภาษาอังกฤษทั้ง 4 ด้านนั้น ตามที่ Grabe (2022) ได้ศึกษาพบว่า ทักษะด้านการอ่านค่อนข้างมีบทบาทกับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) มากกว่าด้านอื่น ๆ เนื่องด้วยแหล่งองค์ความรู้จากบทความ

งานวิจัย ตำราเรียน เอกสารทางวิชาการที่มีความเป็นสากลมักนิยมจัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ในด้านการสอบวัดความรู้ในระดับต่าง ๆ ของสถานศึกษาในประเทศไทยยังเน้นให้ผู้เรียนอ่านเนื้อหาข้อความแล้วเลือกตอบเป็นหลัก ดังนั้นการสร้างความคุ้นชินด้านการอ่านภาษาอังกฤษให้กับตนเองจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้เกิดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติและช่วยพัฒนากระบวนการคิดที่เป็นภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ และช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษในด้านต่างๆ ได้อย่างเป็นองค์รวม ผู้ที่มีสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษที่อยู่ในระดับดีจะช่วยเสริมสร้างความสามารถทางสติปัญญา พัฒนาความคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาและเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับตน (Pachina, 2020)

แม้ว่าในปัจจุบันจะมีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งเน้นทักษะการอ่านอย่างมาก แต่จากรายงานของ EF Education First (2022) ที่จัดอันดับทักษะทางภาษาอังกฤษในปี พ.ศ. 2565 พบว่า ประเทศไทยยังอยู่ในระดับท้ายๆ และลดลงอย่างมีนัยสำคัญ และยังพบว่าด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ของคนไทยโดยภาพรวมอยู่ในระดับที่ไม่พึงพอใจนัก เมื่อเทียบกับชาติอื่นๆ ที่มีผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ (EFL) เช่นกัน สอดคล้องกับ ขวัญแก้ว (2565) ที่ศึกษาพบว่านักเรียนไทยยังขาดความสามารถในการอ่านจับใจความ สรุปแยกแยะข้อเท็จจริง แสดงข้อคิดเห็น และการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านได้เป็นเหตุเป็นผล ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากบริบทที่หลากหลาย เช่น แรงจูงใจที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา ความแตกต่างในบริบทวัฒนธรรมทางภาษาทำให้ไม่เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านเท่าที่ควร (Kasim and Raisha, 2017) และโดยเฉพาะอย่างยิ่งกลวิธีหรือรูปแบบในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เนื้อหาบทเรียนและกิจกรรมในชั้นเรียนอาจยังส่งเสริมหรือไม่สร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีความหมายและไม่สามารถเพิ่มพูนทักษะการคิดวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพให้กับผู้เรียน (Pantito, 2020) และ Rungswang and Kosashunhanan (2021) ได้ศึกษาพบว่า การเลือกใช้กลวิธีหรือบทเรียนที่เหมาะสมกับพฤติกรรมและความต้องการของผู้เรียนมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาการด้านการอ่านอย่างมาก สอดคล้องกับ ขวัญแก้ว (2565) ที่ยังพบอีกว่า การใช้กลวิธี การคัดเลือกเนื้อหาบทเรียนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถและสภาพปัญหาของผู้เรียนมีนัยสำคัญต่อการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมาก

จากการศึกษาพบว่ามีนักวิชาการได้เสนอแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านไว้หลากหลายรูปแบบ วิธีหนึ่งที่ผู้วิจัยมีความสนใจคือการประยุกต์ใช้นิทานอีสปมาสร้างเป็นบทเรียน ตามที่ Huang (2020) กล่าวว่านิทานอีสปนั้นมีต้นกำเนิดจากกรีกโบราณและถูกดัดแปลงในวัฒนธรรมต่างๆ ตลอดประวัติศาสตร์ที่ผ่านมา การนำมาประยุกต์ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้จะช่วยพัฒนาทักษะการสื่อสารระหว่างวัฒนธรรมได้ (intercultural communication) ผู้เรียนเกิดการเห็นคุณค่าเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรม สอดคล้องกับ Hurst (2019) กล่าวว่า นิทานอีสปไม่เพียงทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีความเพลิดเพลินเท่านั้น ยังทำให้เกิดการตระหนักรู้ (thought-provoking) ถึงคุณธรรมที่แฝงอยู่ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์เนื้อหาและอยากติดตามอ่านเรื่องราวจนจบ โดยเฉพาะผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศจะเกิดการใฝ่เรียนรู้ภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ตนเข้าถึงเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้ง นอกจากนี้ Smith and Jones (2018) กล่าวว่า การนำนิทานอีสปประยุกต์ใช้ในชั้นเรียนสามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ จากงานวิจัยของ กมลวรรณ โคตรทอง (2557) ได้ศึกษาการใช้นิทานอีสปในการจัดการเรียนรู้พบว่า หลังเรียนผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดและผู้เรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการจัดการเรียนโดยใช้นิทานอีสป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Fathi (2015) พบว่า การใช้นิทานอีสปสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านเชิงการคิดวิเคราะห์ได้ดีขึ้นอย่างมีนัยสำคัญเมื่อเทียบกับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีปกติ อาจกล่าวได้ว่าการใช้นิทานอีสปสามารถส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ให้กับผู้เรียนได้

จากการลงพื้นที่ออกนิเทศนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษาในเขตจังหวัดกำแพงเพชร ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ผู้วิจัยได้ร่วมรับฟังและแลกเปลี่ยนด้านปัญหาการเรียนรู้อาษาอังกฤษของผู้เรียนกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูพี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอน ของโรงเรียนรัฐบาลแห่งหนึ่ง พบว่า นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่ยังประสบกับปัญหาด้านการอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก และทางสถานศึกษาประสงค์จะให้ช่วยหาแนวทางแก้ไขอย่างเร่งด่วน ผู้วิจัยจึงได้ทำการทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษใน 4 ด้านคือ 1) การแปลความ 2) การหาหัวข้อ 3) การสรุปความ และ 4) การคิดวิเคราะห์ ผลการทดสอบ พบว่า ด้านการคิดวิเคราะห์ นักเรียนผ่านเฉลี่ยร้อยละ 0.20 เท่านั้น ในขณะที่ด้านอื่นๆ อยู่ที่ร้อยละ 50 จากนั้นได้จัดอภิปรายกลุ่มเพื่อศึกษาปัญหาเชิงลึกและแนวทางแก้ไข นักเรียนให้ข้อมูลแนวเดียวกันว่า ตนสามารถอ่านได้ หมายความว่า คำศัพท์ส่วนใหญ่และรู้ว่าเกี่ยวกับเรื่องใด แต่ยังไม่สามารถวิเคราะห์แยกแยะข้อเท็จจริงและหาความสัมพันธ์กันของเนื้อหาได้ และยังให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่าเนื้อหาที่เรียนในชั้นเรียนส่วนใหญ่ไม่น่าสนใจ บางเรื่องซ้ำๆ เช่นเรื่องในชีวิตประจำวัน ไม่มีอะไรให้คิดวิเคราะห์ หรือเป็นเนื้อหาไกลตัวไม่เสริมสร้างจินตนาการตามวัยของตน ซึ่งพวกตนชอบเรื่องเล่า เรื่องผี ตำนาน นิทาน นิยายสั้น เป็นต้น สำหรับแนวทางการแก้ไขนักเรียนสรุปพร้อมกันว่าอยากได้เนื้อหาที่เป็นนิทานอีสปในการพัฒนาทักษะการอ่าน เนื่องจากนิทานอีสปมีเนื้อหาที่สนุก มีตัวละครแปลกๆ เนื้อหาที่ไม่ยาว ไม่ซับซ้อนมาก สนุกสนาน ชวนให้คิด น่าติดตามและใช้เวลาในการอ่านไม่นาน

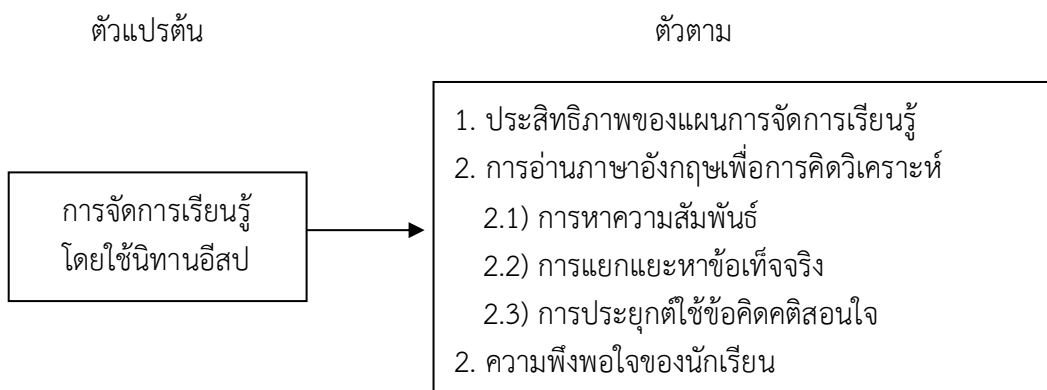
ดังนั้นจากความเป็นมาและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป เพื่อเป็นประโยชน์และแนวทางให้กับครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้นิทานอีสป

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ มีกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงกึ่งทดลองเป็นการลองที่มีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียวแบบที่มีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design) โดยมีแบบแผนการทดลองดังนี้

ตารางที่ 1 : แสดงแบบแผนการทดลอง (One Group Pre-test Post-test Design)

| Pre-test | Treatment | Post-test |
|----------------|-----------|----------------|
| T ₁ | X | T ₂ |

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T₁ แทน การทดสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)

X แทน แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ (Treatment)

T₂ แทน การทดสอบหลังการทดลอง (Post-test)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป
2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์
3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้นิทานอีสป

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ หลักมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น การเรียนรู้ตัวชี้วัดและการวัดผลประเมินผล

1.2 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

1.3 จากการประชุมกลุ่มย่อยนักเรียนสรุปร่วมกันที่จะใช้เนื้อหาบทเรียนจากนิทานอีสป เพื่อให้เหมาะสมกับขอบเขตด้านเนื้อหาและเวลาในการทำวิจัย ผู้วิจัยจึงประยุกต์ใช้เนื้อหาจากหนังสือรวมนิทานอีสป 1) Critical thinking and Classic Tale เรียบเรียงโดย Hindes and Switzer (2003) และ 2) Fables and Stories Tell It Again เรียบเรียงโดย Davis and Potter (2013) โดยให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาคัดเลือกนิทานอีสปที่อยู่ในความสนใจจำนวน 5 เรื่อง เพื่อนำไปสร้างบทเรียนประกอบการจัดการเรียนการสอน

1.4 ดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป โดยนำนิทานอีสปทั้ง 5 เรื่องมาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ จำนวนทั้งหมด 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รวม 5 สัปดาห์ ประกอบด้วย 1) แผนที่ 1 เรื่อง : The Man, the Boy and the Donkey 2) แผนที่ 2 เรื่อง : The Bat, the Bird and the Beasts 3) แผนที่ 3

เรื่อง : The City Mouse and the Country Mouse 4) แผนที่ 4 เรื่อง : The Goose and the Golden Eggs
และ 5) แผนที่ 5 เรื่อง : The Maid and the Milk Pail

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สร้างเสร็จแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน พิจารณาประเมินคุณภาพโดย
ใช้แบบประเมินความเหมาะสม ซึ่งเป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต โดยกำหนดเกณฑ์
การผ่านจะต้องมีคะแนนเฉลี่ย 3.50 ขึ้นไป ผลการประเมินพบว่าภาพรวมความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก (3.91)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลอง (Try out) จำนวน 1 ครั้ง กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1
จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นแบบ 1:3 คือนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยในภาคเรียนที่ผ่านมาโดยการสุ่มจากผลคะแนนใน
แบบกรอกคะแนนการประเมินวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้อยู่ในระดับสูง 3 คน ปานกลาง 3 คน
และอ่อน 3 คน พบว่า มีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 73.41/73.70 เมื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่
กำหนดไว้เท่ากับ 75/75 ที่มีความคาดเคลื่อน ± 2.5 แสดงว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ
เกณฑ์ที่กำหนดและสามารถนำไปใช้ได้

1.7 ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง
ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์จากเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) และวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป

2.2 การดำเนินการสร้างแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์เพื่อ
เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของผู้เรียน จำนวน 1 ชุด ซึ่งเป็นแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ชนิดปรนัย
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 45 ข้อ ซึ่งแบ่งออกเป็น 1) การหาความสัมพันธ์ จำนวน 15 ข้อ 2) การแยกแยะหา
ข้อเท็จจริง จำนวน 15 ข้อ และ 3) การประยุกต์ใช้ข้อคิดคติสอนใจ จำนวน 15 ข้อ

2.3 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ที่สร้างเสร็จแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญ
3 ท่าน พิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์ แล้วมาคำนวณหาค่า
IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป ผลปรากฏว่า
แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ที่สามารถนำไปใช้ได้ มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 จำนวน 30 ข้อ
แบ่งเป็น 1) การหาความสัมพันธ์ จำนวน 10 ข้อ 2) การแยกแยะหาข้อเท็จจริง จำนวน 10 ข้อ และ 3) การ
ประยุกต์ใช้ข้อคิดคติสอนใจ จำนวน 10 ข้อ

2.5 นำแบบทดสอบทั้ง 30 ข้อไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 9 คน เพื่อหาค่า
ความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยคัดเลือกข้อที่มีค่าความยาก ตั้งแต่ 0.2 ถึง 0.8 และค่าอำนาจ
จำแนก ตั้งแต่ 0.2 ถึง 1.00 ไว้ ผลปรากฏว่า ผ่านเกณฑ์ทั้ง 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความยากรายข้ออยู่ระหว่าง 0.20 -
0.80 และค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.20 - 0.60

2.6 นำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ที่คัดเลือกการวิเคราะห์ราย
ข้อตามเกณฑ์ที่กำหนดไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ ตามแบบของคูเดอร์และริชาร์ดสัน สูตร KR-
20 ผลปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.56 ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นในระดับปานกลาง และไปใช้ร่วมกับแผนการ
จัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้นิทานอีสป ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ แนวคิด เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความพึงพอใจและศึกษาแนวทางในการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ

3.2 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจ โดยครอบคลุมนิยามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบมาตราวัดประมาณค่า 3 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) นำแบบประเมินความพึงพอใจเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้อง IOC และนำไปวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง พบว่า มีค่าอยู่ระหว่าง 0.60 ถึง 1.00 จำนวน 10 ข้อ

3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจทั้ง 10 ข้อ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 9 คนและนำมาวิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) โดยการใช้สูตรหาสัมประสิทธิ์แอลฟาของ คอนบราค (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

ผู้วิจัยชี้แจงนักเรียนเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับการทดลองครั้งนี้ในด้านจุดประสงค์ วิธีการ และการประเมินผลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2

ขั้นก่อนการทดลอง ผู้วิจัยได้ชี้แจงเกี่ยวกับรายละเอียดขั้นตอน และวิธีการปฏิบัติในการเรียนการสอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ที่ไว้เป็นคะแนนก่อนเรียน

ขั้นดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยทำการทดลองฝึกปฏิบัติการในชั้นเรียนเพื่อหาค่าประสิทธิภาพกระบวนการของแผนจัดการเรียนรู้ในระหว่างทดลอง จึงเก็บข้อมูลระหว่างเรียนหลังเรียนในแต่ละคาบเรียนของแต่ละสัปดาห์โดยใช้แบบฝึกหัดและทดสอบย่อย จำนวน 5 สัปดาห์

หลังการทดลอง หลังจัดการเรียนรู้ครบตามระยะเวลาที่กำหนด ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ในสัปดาห์สุดท้าย โดยใช้แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์หลังเรียนเพื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน และให้นักเรียนทำแบบประเมินความพึงพอใจ จากนั้นได้รวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือทั้งหมดเพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป โดยการนำข้อมูลจากการประเมินผลระหว่างเรียนและหลังเรียนวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของบทเรียนที่สร้างขึ้น โดยเกณฑ์ประสิทธิภาพของบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปที่กำหนดไว้ คือ 75 (E1)/75 (E2)

2. แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปนำมาหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนด้วยวิธีการสอนโดยใช้นิทานอีสป โดยการทดสอบค่าที (t-test dependent)

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้นิทานอีสป ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้ 3 ค่าเฉลี่ย 2.34-3.00 (มาก) 2 ค่าเฉลี่ย 1.67-2.33 (ปานกลาง) และ 1 ค่าเฉลี่ย 1.00-1.66 (น้อย)

ผลการวิจัย

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสปให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้สามารถสรุปได้ดังตารางที่ 1 ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป

| การทดสอบ | N | คะแนน | คะแนนเต็ม | Mean | S.D. | เฉลี่ยร้อยละ (E1/E2) |
|--------------|----|-------|-----------|-------|------|----------------------|
| ระหว่างเรียน | 28 | 75 | 1,612 | 57.57 | 1.70 | 76.76 |
| หลังเรียน | 28 | 30 | 653 | 23.32 | 1.96 | 77.74 |

จากตารางที่ 1 แสดงผลค่าเฉลี่ยร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป ภาพรวมประสิทธิภาพของแผนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.57 จากคะแนนเต็ม 1,612 คิดเป็นร้อยละ 76.76 (E1) และแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 23.32 จากคะแนนเต็ม 653 คิดเป็นร้อยละ 77.74 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์โดยใช้นิทานอีสป โดยนำผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทั้งก่อนและหลังการเรียนสรุปวิเคราะห์ได้ดังตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติของการทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักเรียน (N=28)

| การทดสอบ | คะแนน | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | \bar{D} | S.D. _D | t | Sig |
|-----------|-------|-----------|-----------|------|-----------|-------------------|--------|--------|
| ก่อนเรียน | 30 | 311 | 11.11 | 4.84 | | | | |
| หลังเรียน | 30 | 653 | 23.32 | 1.96 | 12.75 | 4.55 | 14.82* | 0.0000 |

* $p < 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่า การทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.11 คะแนน และ 23.32 คะแนน ตามลำดับ และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียน สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วัตถุประสงค์ข้อที่ 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้นิทานอีสป
วิเคราะห์ผลได้ดังตารางที่ 3 ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงรายการ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
การสอนโดยใช้นิทานอีสป

| รายการประเมิน | ระดับความพึงพอใจ | | |
|---|------------------|------|---------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. เนื้อหาตรงตามผลการเรียนรู้ | 2.17 | 0.41 | ปานกลาง |
| 2. ภาษาที่ใช้ในบทเรียนมีความเข้าใจง่าย | 2.33 | 0.52 | ปานกลาง |
| 3. การสอนโดยใช้นิทานอีสปช่วยส่งเสริมให้รักการอ่านภาษาอังกฤษ | 2.50 | 0.55 | มาก |
| 4. การสอนโดยใช้นิทานอีสปช่วยให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น | 2.50 | 0.55 | มาก |
| 5. การสอนโดยใช้นิทานอีสปช่วยส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 2.50 | 0.55 | มาก |
| 6. การสอนโดยใช้นิทานอีสปส่งเสริมความคิดที่หลากหลาย | 2.67 | 0.52 | มาก |
| 7. การสอนโดยใช้นิทานอีสปส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 2.50 | 0.55 | มาก |
| 8. การสอนโดยใช้นิทานอีสปส่งเสริมการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ | 2.83 | 0.41 | มาก |
| 9. การสอนโดยใช้นิทานอีสปส่งเสริมการวิเคราะห์แยกแยะหาข้อเท็จจริง | 2.67 | 0.52 | มาก |
| 10. การประยุกต์ใช้ข้อคิดคติสอนใจจากนิทานอีสป | 2.83 | 0.41 | มาก |
| ภาพรวมเฉลี่ย (N=28) | 2.55 | 0.50 | มาก |

จากตารางที่ 3 พบว่า ในภาพรวมความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้นิทานอีสป อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{X} =2.55) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.50) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ข้อที่ 8. การสอนโดยใช้นิทานอีสปส่งเสริมการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ และข้อที่ 10. การประยุกต์ใช้ข้อคิดคติสอนใจจากนิทานอีสป ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{X} =2.83) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.41) รองลงมาได้แก่ ข้อที่ 6. การสอนโดยใช้นิทานอีสปส่งเสริมความคิดที่หลากหลาย และข้อที่ 9. การสอนโดยใช้นิทานอีสปส่งเสริมการวิเคราะห์แยกแยะหาข้อเท็จจริง ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{X} =2.67) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.52) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดได้แก่ ข้อที่ 1. เนื้อหาตรงตามผลการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{X} =2.17) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ (S.D.=0.41) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

ประสิทธิภาพของแผนจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 57.57 คิดเป็นร้อยละ 76.76 (E1) และแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 23.32 คิดเป็นร้อยละ 77.74 (E2) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ตามที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ มีเนื้อหาที่ไม่ซับซ้อนเกินไป นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เบื้องต้น และกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในห้องเรียนในประเด็นต่างๆ ได้อย่างอิสระ ช่วยสร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน ซึ่งสอดคล้องกับศราวุฒิ ศิริวัฒน์ และ ภัทธดา วงษ์โยธา (2561) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสป พบว่า คะแนนความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 5.84 คิดเป็นร้อยละ 29.19 และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 16.10 คิดเป็นร้อยละ 80.48 และจากการศึกษาของ วิชราภรณ์ แสงพันธ์ และ นิตยา เปลื้องนุช (2553) ได้ศึกษาพัฒนาการกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน

มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นร้อยละ 62.70, 71.08 และ 80.54 อย่างต่อเนื่องตามลำดับ และ อมรลักษณ์ สัพโส และ เพ็ญณี แนนรท. (2550) ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป
ที่บ้านประกอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกมีค่าเฉลี่ยคะแนนคิดเป็นร้อยละ 78.52 และ
แบบทดสอบหลังเรียนได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 75.11 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ผลการทดสอบก่อนเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.11 และหลังเรียนคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 23.32 ซึ่งคะแนน
หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำ
เนื้อหาิทานอีสปมาใช้สามารถช่วยเสริมทักษะของการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์ มีกิจกรรมที่ช่วยเสริมทักษะใน
ด้านการอ่านเพื่อแยกแยะหาข้อเท็จจริงจากเนื้อเรื่อง การหาความสัมพันธ์และฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหา
ความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง มีข้อคิดคติสอนใจและยังได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ใน
อนาคต ซึ่งสอดคล้องกับ Wilson et al. (2022) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนด้วยนิทานอีสปเพื่อพัฒนา
ทักษะการคิดวิเคราะห์โดยทำความเข้าใจจากเนื้อเรื่องที่อ่าน พบว่า นักเรียนเกิดกระบวนการคิดวิเคราะห์ได้ดี
ยิ่งขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ และนักเรียนสามารถนำไปพัฒนาทักษะชีวิตได้จากข้อคิดคติสอนใจที่อยู่ในเนื้อเรื่อง และ
ศราวุฒิ ศิริวัฒน์ และ ภัทรลดา วงษ์โยธา (2561) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนโดยใช้นิทานอีสป พบว่า ค่าเฉลี่ยของการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 14.00
หรือร้อยละ 16.10 และยังพบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01 นอกจากนี้ พรพรรณ ใจซื่อ (2563) ได้ศึกษาพัฒนาทักษะทางการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้
นิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05

ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้นิทานอีสปอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ
นักเรียนมีความสุขสนุกสนานกับนิทาน บรรยายกาศการเรียนที่ผ่อนคลาย ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ
ส่งเสริมให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่านเพื่อหาความสัมพันธ์ของเรื่องราวได้อย่างอิสระใน
การตีความ แยกแยะ หาข้อเท็จจริงและได้คติสอนใจ สอดคล้องกับ ฐิติชญา บรรณเรณิกิจ (2562) ที่ศึกษาการใช้
นิทานอีสปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ทักษะการอ่านเพื่อการ
คิดวิเคราะห์ของนักเรียนดีขึ้นและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในทักษะของการอ่านในระดับสูงได้ และนักเรียนมี
ความสุขสนุกสนานและเพลิดเพลินกับกับเนื้อหา นอกจากนี้ รัตนาวดี พรรณเดช และ ภัทรลดา วงษ์โยธา (2561) ได้
ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยนิทาน พบว่า นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการ
อ่านภาษาอังกฤษโดยใช้นิทาน และ วัชรภรณ์ แสงพันธ์ และ นิตยา เปลื้องนุช (2553) ได้ศึกษาพัฒนากิจกรรม
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ภาพรวมผู้เรียน
มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สรุป

การนำนิทานอีสปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนสามารถพัฒนาทักษะด้านการอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์
ของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ผู้เรียนเกิดความเพลิดเพลิน อีกทั้งช่วยเสริมสร้างทักษะการอ่านเพื่อแยกแยะหา
ข้อเท็จจริงจากเนื้อเรื่อง การอ่านเพื่อหาความสัมพันธ์และฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่องและ
การอ่านเพื่อประยุกต์ใช้ข้อคิดคติสอนใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อนำไป
ประยุกต์ใช้ในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 1 พบว่า แผนจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ ประยุกต์ใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning ที่เหมาะสมกับสถานการณ์และวัยของผู้เรียนเพื่อกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้แบบปฏิสัมพันธ์

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 2 พบว่า คะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการ ดังนี้ นำเนื้อหาของนิทานอีสปมาออกแบบบทเรียนที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสบการณ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์และทักษะการอ่านในด้านอื่นๆ

ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนโดยใช้นิทานอีสปอยู่ในระดับมาก ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรดำเนินการดังนี้ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้และแนวทางการวัดและประเมินผลตามสมรรถนะของผู้เรียนอย่างองค์รวม

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบ ด้านการใช้นิทานอีสปในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการคิดวิเคราะห์ที่สำคัญ คือ 1) การหาความสัมพันธ์ 2) การแยกแยะหาข้อเท็จจริง และ 3) การประยุกต์ใช้ข้อคิดคติสอนใจ สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับทักษะภาษาอังกฤษด้านการอ่านตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) โดยควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาเป็นรายทักษะที่ยังไม่สมบูรณ์ให้ดีขึ้นเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นรายทักษะอย่างชัดเจน สำหรับประเด็นในการวิจัยครั้งต่อไปควรทำวิจัยในประเด็นเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปร่วมกับการเรียนรู้แบบ Active Learning

เอกสารอ้างอิง

- กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ Storyline สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). การจัดการเรียนรู้อุทิศการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสมรรถนะการเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ขวัญแก้ว แสงแก้ว. (2565). การพัฒนาสื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ คติวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม. วารสารนวัตกรรมการจัดการศึกษาและการวิจัย, 4(2), 94-106.
- ฐิติชญา บรรเรียนกิจ. (2562). การใช้หนังสือนิทานอีสปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3(วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- พรพรรณ ใจชื่อ. (2563). รายงานการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้นิทานอีสปสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. สุราษฎร์ธานี: โรงเรียนบานคลองนามิตรที่ 201.
- ภัทรารวรรณ กวาวสาม และพระมหาสุริยา แซ่อย่าง. (2566). การศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนิสิตวิทยาลัยสงฆ์เชียงราย. วารสารนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและการวิจัย, 5(2), 439-444.
- รัตนาดี พรรณเดช และ ภัทรลดา วงษ์โยธา. (2561). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียนด้วยนิทาน. วารสารวิชาการพระพุทธศาสนาเขตลุ่มแม่น้ำโขง, 1(2), 1-21.

- วัชรภรณ์ แสงพันธ์ และ นิตยา เปลื้องนุช. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น* 4(ฉบับพิเศษ), 128-135.
- ศราวดี ศิริวัฒน์ และ ภัทรลดา วงษ์โยธา. (2561). การศึกษาการใช้นิทานอีสปเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. *วารสารวิชาการพระพุทธศาสนาเขตลุ่มแม่น้ำโขง*, 1(1), 13-32.
- อมรลักษณ์ สัมไพ และ เพ็ญณี แนนรท. (2550). การพัฒนาแบบฝึกสมองทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้นิทานอีสปที่บ้านประกอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น* 1(2), 231-239.
- Davis, M., and Potter, B. (2013). *Fables and Stories*. Core Knowledge Foundation. [Online], Retrieved July 20, 2022, from <https://t.ly/LetZ8>
- EF Education First. (2022). *EF English Proficiency Index 2022: A Ranking of 111 Countries and Regions by English Skills*. [Online], Retrieved February 20, 2022, from <https://t.ly/4Gll>
- Fathi, H. (2015). Learning Critical Thinking through Aesop's Fables. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 15(2), 68-80.
- Grabe, W. (2022). *Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.
- Hindes, M., and Switzer, S. (2003). *Critical Thinking and Classic Tale*. Ohio: Remedial Publications.
- Huang, H. (2020). The Use of Aesop's Fables in the EFL Classroom: A Case Study of Taiwanese College Students. *English Language Teaching*, 13(11), 116-123.
- Hurst, K. (2019). The Value of Aesop's Fables in the English Language Classroom. *ELT Journal*, 73(1), 3-13.
- Kasim, U., Raisha, S. (2017). EFL Students' Reading Comprehension Problems: Linguistic and Non-Linguistic Complexities. *English Education Journal (EEJ)*, 8(3), 308-321.
- Pachina, E. (2020). *The Importance of Reading in Language Acquisition*. International TEFL and TESOL Training. Retrieved May 25, 2023, from <https://t.ly/-1Vz>
- Pantito, B. (2020). Development of Teaching Critical Reading Skills Through Reading Strategies for Enhancing Readers Based Linguistics Synthesis. *Mahachula Academic Journal*, 7(2), 330-342.
- Smith, J., and Jones, R. (2018). The Effectiveness of Aesop's Fables as a Tool for Improving Critical Thinking Skills in Students. *Journal of Educational Psychology*, 110(2), 312-321.
- Wilson, A., Brown, S., and Lee, J. (2022). Using Aesop's Fables to Promote Critical Thinking Skills in Diverse Student Populations. *Journal of Multicultural Education*, 16(1), 1-14.