

การประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
The Application of Virtual Online Classroom to Chinese Language
Learning Management

สมหญิง กัลป์เจริญศรี¹
Somying Kalcharoensri

บทคัดย่อ (Abstract)

บทความวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการเรียนการสอนภาษาจีน 2. ศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน 3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับปัจจุบันและอนาคต กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาจีน ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาจีน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการสัมภาษณ์ ผลการวิจัยพบว่า จากสถิติ ร้อยละ 96 เห็นตรงกันว่าห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน และมีส่วนช่วยในการส่งเสริม กระตุ้นการเรียนรู้เป็นอย่างมากเหมาะสมต่อการนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน และจากการสัมภาษณ์ พบว่า สามารถนำห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงไปประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาต่าง การออกเสียง ไวยากรณ์ รวมไปถึงศิลปะและวัฒนธรรม เป็นต้น และนักศึกษามีความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง

คำสำคัญ (Keywords): การประยุกต์; ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง; การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน

Abstract

This research aims to 1. to study the application of online virtual classroom for Chinese learning 2. to study students' attitudes toward the application of online virtual classroom for Chinese learning 3. to study Create teaching guidelines to develop Chinese teaching to be suitable for the present and the future. The sample

Received: 2023-02-05 Revised: 2023-02-21 Accepted: 2023-03-20

¹ โปรแกรมวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร Chinese Language Program of Faculty of Education Kamphaeng Phet Rajabhat University. Corresponding Author e-mail: Somying2023@gmail.com

consisted of 4th year students in the Chinese Language of Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University. There were 25 students enrolled in Computer and Technology for Teaching Chinese, Semester 2, Academic Year 2021. Data were collected by online questionnaire. Data were analyzed using percentage, mean, standard deviation and interview. The results showed that 96% of the students surveyed agreed that virtual online classroom is fully beneficial and appropriate for learning Chinese and help them stay motivated in learning Chinese. The online virtual classroom is very useful for learning Chinese. From student interviews It shows that virtual online classroom is especially useful for Chinese specific courses, such as Chinese Phonetics. Chinese grammar Including Chinese art and culture. In addition, most students have a more positive attitude towards the online virtual classroom.

Keywords application; virtual online classroom; Chinese language learning management

บทนำ (Introduction)

สังคมในปัจจุบันเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันของมนุษย์เป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นในด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ รวมไปถึงในด้านการศึกษา ส่งผลทำให้การศึกษาได้มีการเปลี่ยนแปลงไปจากรูปแบบดั้งเดิม กล่าวคือ เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในด้านการศึกษามากขึ้น จากเดิมที่จัดการเรียนการสอนเฉพาะในห้องเรียน แต่ในปัจจุบันได้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่จำเป็นต้องเรียนรู้อะไรในห้องเรียนอีกต่อไป การจัดการเรียนการสอนออนไลน์จัดได้ว่าเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ผ่านมามีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้มีการพัฒนาเพื่อให้ทันยุคสมัยอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังได้มีการพัฒนาเว็บไซต์ แอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับภาคการศึกษาได้นำไปใช้เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน (ธนวัฒน์ ชาวโพธิ์, ภัทรพล เสริมทรง, สุขชัย วงษ์จันทร์และสุทิน เลิศสงุง, 2563) ถึงแม้ว่าเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทในเรื่องของการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น แต่ทว่าการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ยังเป็นถือว่าเป็นเรื่องใหม่สำหรับผู้สอนในส่วนใหญ่ และหากพิจารณาจากการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แบบโลกเสมือนน่าจะมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากการนำเทคโนโลยีโลกเสมือนจริงมาใช้จะทำให้ผู้สอนนำเสนอกิจกรรมที่เื้อต่อผู้เรียนที่มีความแตกต่างในการรับรู้และเรียนรู้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีศักยภาพตามสภาพแวดล้อมของการนำเสนอที่แตกต่างกัน (ธนิดา หนูแป้น, 2552)

นวัตกรรมโลกเสมือน (Virtual World) เป็นนวัตกรรมที่ได้รับความนิยมในสังคมของโลกออนไลน์อย่างมากในปัจจุบัน เปรียบเสมือนโลกที่สองเพื่อให้สามารถทำกิจกรรมและการมี

ปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้คนอื่นผ่านตัวแทนที่เรียกว่า ตัวตนเสมือน (Avatar) การสร้างตัวตนเสมือนจึงเป็นสิ่งแรกๆ ที่ผู้เรียนต้องสร้างก่อนเริ่มต้นใช้งานเพื่อเป็นตัวแทนที่ใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้ใช้คนอื่น และระบบห้องเรียนเสมือนจริง จะมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เข้าใจกระบวนการเรียนในเชิงรุกและสามารถทำงานร่วมกันผ่านสื่อออนไลน์จนสามารถเข้าร่วมเป็นชุมชนการเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual learning community) ดังนั้นการนำเทคโนโลยีเข้ามาบูรณาการกับการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยจากผลของงานวิจัยต่างๆ พบว่าการจัดการเรียนรู้นบนสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual world) ผสานรวมกับการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ (Learning management system: LMS) ที่สามารถเข้าถึงได้ทุกแพลตฟอร์มผ่านสมาร์ตโฟนและแท็บเล็ตเพื่อผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลาผ่านอุปกรณ์ของตนเองจะส่งเสริมให้ผู้เรียนใหม่มีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านของทักษะการสื่อสารและทำงานร่วมกันได้เป็นอย่างดี (จินตวิรัชคล้ายสังข์ และ เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม)

จากสถานการณ์ที่ผ่านมา การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้มีการใช้ระบบออนไลน์มาเป็นตัวช่วยในการจัดการเรียนการสอนมากขึ้น เนื่องด้วยในสถานการณ์ปัจจุบันเทคโนโลยีค่อนข้างที่จะเอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์และยังสามารถทำได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้เรียนไม่ควรเรียนรู้เพียงเฉพาะในศาสตร์เนื้อหาของตนเอง ดังนั้นการเรียนรู้และใช้เทคโนโลยีเพิ่มเติมจึงเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนรู้เป็นอย่างยิ่ง การศึกษาศาสตร์ใหม่จำเป็นต้องพึ่งพาองค์ความรู้ของหลายสาขาวิชาและมีจุดมุ่งหมายเพื่อสร้างคุณภาพที่ครอบคลุมสหวิทยาการต่างๆ การบูรณาการความรู้ข้ามพรมแดนเพื่อให้การสอนกลายเป็นการทำงานร่วมกันของสหวิชา ซึ่งมีความจำเป็นในระดับนโยบายเพื่อผลักดันการพัฒนาผู้สอนภาษาจีนให้มีศักยภาพพอในการสอนออนไลน์และการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนใน

จากสถานการณ์การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบัน ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะนำแนวคิดการใช้ห้องเรียนออนไลน์ผ่านโลกเสมือน มาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและเพื่อดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และสามารถให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะในด้านของทักษะการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและผลที่ได้จากการวิจัยในครั้งนี้จะนำไปเป็นแนวทางและแนวปฏิบัติในการออกแบบในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Research Objective)

1. เพื่อศึกษาการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการเรียนการสอนภาษาจีน
2. เพื่อศึกษาทัศนคติของนักศึกษาต่อการใช้เทคโนโลยีห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้เหมาะสมกับปัจจุบันและอนาคต

วิธีดำเนินการวิจัย (Research Methods)

ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาจีน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน และเป็นกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

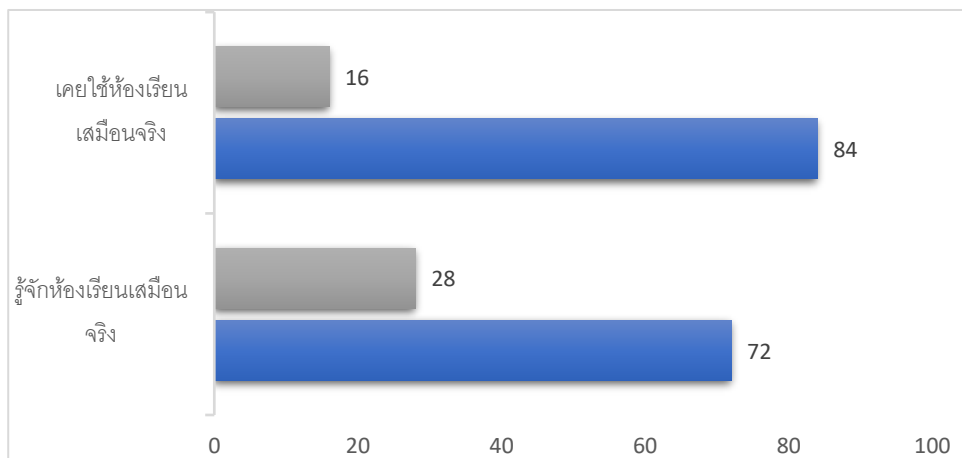
1. ห้องเรียนออนไลน์ผ่านโลกเสมือนจริง ที่สร้างในเว็บไซต์ <https://spatial.io/> ในรายวิชา คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาจีน
2. แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่
 - 1) ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสื่อออนไลน์โลกเสมือนจริง (virtual world)
 - 2) ทักษะคิดของนักศึกษาการประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงต่อการจัดการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน
 - 3) ความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง
 - 4) การสัมภาษณ์

ขั้นตอนการดำเนินงาน

1. ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี ตำราเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับห้องเรียนเสมือนจริง การสร้างและการใช้ห้องเรียนเสมือนจริง รวมไปถึงการนำห้องเรียนเสมือนจริงมาประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน
2. ออกแบบและดำเนินการสร้างห้องเรียนเสมือนจริงโดยผ่านแพลตฟอร์มสังคมออนไลน์ 3 มิติ ในเว็บไซต์ <https://spatial.io/> โดยกำหนดประเด็นการเรียนรู้ไว้ดังนี้
 - 2.1 การเตรียมความพร้อม และกำหนดประเด็นหัวข้อในการศึกษา กฎกติกาการอยู่ร่วมกันใน
 - 2.2 การศึกษาข้อมูล การสร้างชิ้นงาน และการแลกเปลี่ยนข้อมูลร่วมกัน
 - 2.3 การประเมินผล และการนำเสนอผลงาน
3. สร้างเครื่องมือแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนที่มีต่อห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงผ่านเว็บไซต์ โดยเครื่องมือแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ได้แก่ 1) ด้านข้อมูลความรู้เกี่ยวกับห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง
 - 2) ทักษะคิดต่อการประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน
 - 3) ความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง

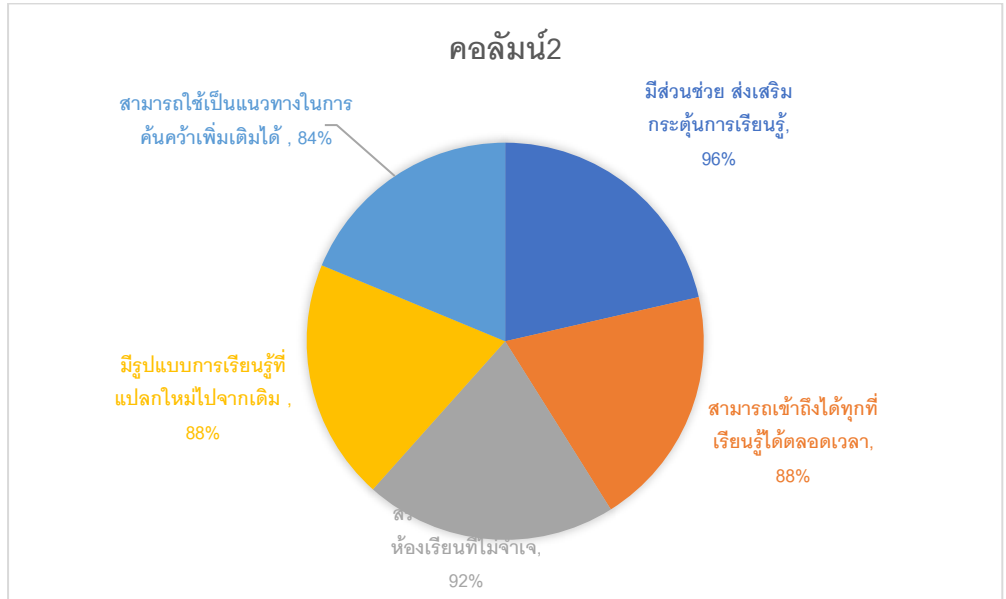
ผลการวิจัย (Research Results)

ด้านข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสื่อออนไลน์เสมือนจริง



ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอบถาม ข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสื่อออนไลน์เสมือนจริงและการประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยกลุ่มตัวอย่างคือนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาจีน ภาคเรียนที่ 2/2564 จำนวน 25 คน พบว่า ร้อยละ 72 ไม่รู้จักห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง มีเพียงร้อยละ 28 เท่านั้นที่รู้จักห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง และนักศึกษากว่าร้อยละ 84 ไม่เคยใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง มีเพียงร้อยละ 16 เท่านั้นที่เคยใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง และจากการสัมภาษณ์นักศึกษาเพิ่มเติมพบว่า ผู้ที่เคยใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงส่วนใหญ่ยังไม่เคยใช้กับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน และได้ใช้จากการอบรมจากหน่วยงานภายนอกเป็นส่วนใหญ่ จากข้อมูลจะพบว่า เทคโนโลยีสื่อออนไลน์เสมือนจริง ยังเป็นเรื่องที่ยังแปลกใหม่สำหรับนักศึกษา และเป็นสื่อที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ภาษาจีนได้ในหลาย ๆ ด้าน

ด้านทัศนคติของนักศึกษาต่อการประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง



แผนภาพที่ 2 ทักษคติของนักศึกษาต่อการประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง

ทัศนคติของนักศึกษาต่อการประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในรายวิชาคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการสอนภาษาจีนนั้น พบว่า นักศึกษาร้อยละ 96 เห็นตรงกันว่า ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง มีส่วนช่วยในการส่งเสริม กระตุ้นการเรียนรู้ และทำให้รายวิชามีความน่าสนใจจากเดิมมากขึ้น กว่าร้อยละ 92 เห็นด้วยว่า สามารถสร้างบรรยากาศและประสบการณ์ในห้องเรียนที่แปลกใหม่ไปจากเดิม กว่าร้อยละ 88 เห็นว่า ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงมีรูปแบบการเรียนรู้ที่แปลกใหม่ และสามารถเข้าถึงได้ทุกสถานที่ ทุกเวลา แม้จะไม่ได้อยู่ในห้องเรียนก็ตาม และร้อยละ 84 เห็นว่าสามารถใช้ค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติมได้ จากข้อมูลจะเห็นได้ว่า ทัศนคติของนักศึกษาต่อการประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงส่งผลทางบวกต่อนักศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง เกี่ยวกับประยุกต์ห้องเรียนเสมือนจริงกับการเรียนรู้ทักษะในด้านต่าง ๆ ในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าสามารถนำไปใช้กับการจัดการเรียนการสอนในด้านที่เกี่ยวกับเทคนิคการสอนภาษาจีนได้ และมีบางส่วนเห็นด้วยว่าสามารถนำไปใช้กับการเรียนรู้ทางด้านสัตวอักษรจีน ด้านไวยากรณ์จีน และการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมจีนได้

ด้านความพึงพอใจต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง

ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน พบว่า

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ด้านรูปแบบการใช้งาน

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านรูปแบบการใช้งาน			
ความเหมาะสมของ รูปภาพที่ สีสันตัวอักษร และเสียง มีเดียที่ใช้	4.28	0.61	พอใจ
ระยะเวลาในการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม	4.36	0.48	พอใจ
ความลื่นไหลของการเชื่อมต่อของโปรแกรม	4.24	0.59	พอใจ
ความสะดวกในการเข้าถึงและใช้งานโปรแกรม	4.20	0.64	พอใจ
การจัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ	4.28	0.54	พอใจ
มีรูปแบบที่แปลกใหม่	4.52	0.50	พอใจมาก
รวม	4.31	0.11	พอใจ

จากตารางที่ 1 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ด้านรูปแบบการใช้งาน โดยรวมอยู่ในระดับ พอดี ค่าเฉลี่ย 4.31 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายข้อพบว่า มีรูปแบบที่แปลกใหม่ ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับพอใจมาก รองลงมาคือ ระยะเวลาในการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม ค่าเฉลี่ย 4.36 ความเหมาะสมของ รูปภาพที่ สีสันตัวอักษร และเสียงมีเดียที่ใช้ และ การจัดเรียงเนื้อหาอย่างเป็นระบบ ค่าเฉลี่ย 4.28 ความลื่นไหลของการเชื่อมต่อของโปรแกรม ค่าเฉลี่ย 4.24 และ ความสะดวกในการเข้าถึงและใช้งานโปรแกรม ค่าเฉลี่ย 4.20 ตามลำดับ

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ด้านเนื้อหา

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านเนื้อหา			
เนื้อหาที่มีความเหมาะสม	4.32	0.55	พอใจ
เนื้อหาที่มีความทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ	4.28	0.54	พอใจ
เนื้อหาสาระครบถ้วนสอดคล้องตามวัตถุประสงค์	4.52	0.50	พอใจมาก
เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย	4.48	0.50	พอใจ
รวม	4.40	0.11	พอใจ

จากตารางที่ 2 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ด้านเนื้อหา โดยรวมอยู่ในระดับ พอดี ค่าเฉลี่ย 4.40 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายข้อพบว่า เนื้อหาสาระครบถ้วนสอดคล้องตามวัตถุประสงค์ ค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับพอใจมาก รองลงมาคือ เนื้อหาชัดเจน เข้าใจง่าย ค่าเฉลี่ย 4.48 เนื้อหาที่มีความ

เหมาะสม ค่าเฉลี่ย 4.32 และเนื้อหามีความทันสมัยและถูกต้องตามหลักวิชาการ ค่าเฉลี่ย 4.28 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ด้านการนำไปใช้ประโยชน์

รายการ	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ความพึงพอใจ
ด้านการนำไปใช้ประโยชน์			
เข้าใจการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง	4.44	0.50	พอใจ
เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.32	0.47	พอใจ
สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเองตลอดเวลา	4.24	0.52	พอใจ
สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	4.2	0.5	พอใจ
สามารถความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	4.56	0.50	พอใจมาก
รวม	4.35	0.14	พอใจ

จากตารางที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน ด้านการนำไปใช้ประโยชน์ โดยรวมอยู่ในระดับ พอดี ค่าเฉลี่ย 4.35 เมื่อพิจารณาความพึงพอใจเป็นรายข้อพบว่า สามารถความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับพอใจมาก รองลงมา เข้าใจการใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริง ค่าเฉลี่ย 4.44 เป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ค่าเฉลี่ย 4.32 สามารถเรียนรู้และฝึกฝนได้ด้วยตนเองตลอดเวลา ค่าเฉลี่ย 4.24 และ สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ค่าเฉลี่ย 4.20 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย (Research Discussion)

จากผลการศึกษาเรื่อง การประยุกต์ใช้ห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เทคโนโลยีห้องเรียนเสมือนจริงเป็นเทคโนโลยีที่น่าสนใจ เป็นการผสมผสานระหว่างโลกจริงและโลกเสมือนจริง สามารถทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ที่แปลกใหม่ที่เกิดขึ้นระหว่างโลกจริงและโลกเสมือนจริง ผู้เรียนสามารถเกิดกระบวนการเรียนรู้ และการใช้เทคโนโลยีห้องเรียนออนไลน์เสมือนจริงกับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน เป็นสิ่งที่แปลกใหม่และท้าทายทั้งผู้สอนและผู้เรียน ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งนี้

การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีห้องเรียนเสมือนจริงมีผลในเชิงบวกกับการจัดการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีน โดยผู้เรียนเห็นด้วยว่าการใช้ห้องเรียนเสมือนจริงกับการเรียนรู้สามารถมีส่วนช่วยกระตุ้นความอยากเรียนรู้ของผู้เรียนได้ถึงร้อยละ 96 นอกจากนี้ยังสามารถนำไปประยุกต์กับการเรียนรู้

ภาษาจีนในด้านอื่น ๆ ได้ รวมไปถึง ผู้เรียนให้ความสนใจและใส่ใจในการทำกิจกรรมในห้องเรียน เสมือนจริง

จากการสัมภาษณ์นักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่ของผู้เรียนไม่รู้จักห้องเรียนเสมือนจริง ซึ่งทำให้ ผู้เรียนมีความสนใจและใส่ใจกับการใช้ห้องเรียนเสมือนจริง นอกจากนี้การใช้ห้องเรียนเสมือนทำ กิจกรรมทำให้การเรียนไม่น่าเบื่อ มีความสนุกในจัดกิจกรรมเรียนการสอน สามารถเข้าใจใน เนื้อหาวิชา และมีอิสระในการเรียนรู้

ข้อเสนอแนะการวิจัย (Research Suggestions)

ด้านผู้สอน เพื่อให้การจัดการรู้มีการพัฒนา จะต้องมีการปรับตัวให้เท่าทันเทคโนโลยี หาก ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคโนโลยี มีการทดลองปรับปรุงสื่อที่นำไปใช้ และควรมีการบูรณาการข้าม ศาสตร์ การเลือกสื่อการสอนจะต้องคัดสรรโดยรอบคอบเพื่อให้ประโยชน์สูงสุดในการใช้สื่อ นั้น ๆ และต้องติดตามผลการสอนอย่างสม่ำเสมอ

ด้านผู้เรียน ควรใส่ใจเรียนรู้การใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี มีการกระทำซ้ำเพื่อให้เกิดความ ชำนาญ และควรมีทัศนคติที่ดีต่อเทคโนโลยี

การวิจัยในครั้งต่อไป ควรมีการนำเอาห้องเรียนออนไลน์ไปประยุกต์กับรายวิชาอื่น ๆ เพื่อ เพิ่มสีสันในการจัดการเรียนรู้ เช่นรายวิชาสัมมนาการจัดการเรียนสอนภาษาจีน ผู้สอนสามารถใช้ ห้องเรียนเสมือนจริงในการจัดสัมมนาให้กับผู้เรียนเพื่อดึงดูดความสนใจในการเรียนรู้ได้ และรายวิชา ระบบเสียงภาษาจีนกลาง ซึ่งลักษณะของรายวิชาเป็นรายวิชาที่ต้องออกเสียงตามเจ้าของภาษา ผู้สอนอาจใช้ห้องเรียนเสมือนจริงให้ผู้เรียนเข้าไปใช้เพื่อเลียนแบบการออกเสียงที่ถูกต้องให้ เหมือนกับเจ้าของภาษาได้

เอกสารอ้างอิง (References)

- วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2554). การเรียนรู้ด้วยการสร้างโลกเสมือนผสมผสานโลกจริง. *วารสารศึกษาศาสตร์*. 8(2), 124-132.
- พิชัย แก้วบุตร. (2562). การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงเสริม(Augmented Reality : AR) กับการเรียนภาษาจีน: กรณีศึกษานักศึกษาชั้นปีที่3 สาขาภาษาต่างประเทศ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตสุราษฎร์ธานี. *วารสารจีนศึกษา*. 9(4), 113-139.
- จินตวีร์ คล้ายสังข์ เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม. (2562). รื้ออบวัฒนธรรมจากห้องเรียนเสมือนจริง: การ ออกแบบระบบงานวิจัยสู่แนวปฏิบัติ. *วารสารครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 47(1), 42-62.
- ภวิสาณัชช ศรศิริวงศ์. (2563). ห้องเรียนเสมือนจริง. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 19(2), 81-91

- ธนวัฒน์ ชาวโพธิ์,ภัทรพล เสริมทรง, สุขชัย วงษ์จันทร์และสุทิน เลิศสพุง. (2563). การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายวิชา ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์โดยใช้ Microsoft Teams. *Journal of Modern Learning Development*. 5(6), 261-273
- ชนิดา หนูแป้น. (2552). การสร้างห้องเรียนเสมือนจริงสำหรับการเรียนแบบใช้ปัญหาเป็นหลัก เรื่อง การใช้ Microsoft Excel เพื่อการคำนวณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุราษฎร์พิทยา. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- Charoenwong, Z., Keskomon, T. and Tamsat, A. (2018). Virtual Classroom in Teaching and Learning for Nursing Students in Digital Age. *Journal of The Royal Thai Amy Nurses*. 19(2), 120-128.
- SuwannawongN. (2016). The Development of Creative Problem Solving Learning Management in “Instructional Model and Lesson Plans” by Using a Virtual Classroom on Cloud Computing.. Master of Science in Industrial Education Thesis Program inIndustrial Education and Technology Education King Mongkut’s University of Technology Thonburi University.