



สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

PROCEEDINGS

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ครั้งที่ 4



ผ่านระบบออนไลน์
22 มีนาคม 2567

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



คำนำ

การประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4 จัดขึ้นโดยสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษา ไม่เกินระดับปริญญาตรี ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยได้มีโอกาสเผยแพร่ผลงานการวิจัย พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้แลกเปลี่ยนความรู้และยกระดับคุณภาพผลงานวิจัย ในระดับชาติ ทั้งยังเป็นการส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาในมหาวิทยาลัยได้ทำงานวิจัยเพิ่มมากขึ้น

การจัดการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4 ในครั้งนี้ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่ง จากผู้บริหาร อาจารย์ และเจ้าหน้าที่ทุกหน่วยงาน ผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจบทความทั้งก่อนและหลังการจัดการประชุมวิชาการ ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิพากษ์บทความภาคบรรยาย (Oral Presentation) ที่จัดขึ้นในวันที่ 22 มีนาคม 2567 ในรูปแบบออนไลน์ผ่านโปรแกรม Microsoft Teams

สำหรับการจัดทำรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ผลงานวิจัยได้แก่ กลุ่มที่ 1 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มที่ 2 มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ซึ่งได้มีการปรับแก้ไขตามที่คุณวุฒิแนะนำเพื่อให้บทความมีคุณภาพมากยิ่งขึ้นโดยเจ้าของบทความ

คณะกรรมการการประชุมวิชาการระดับชาติ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4 ขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในทุกกิจกรรมของการจัดประชุมวิชาการ สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4 ด้วยดี และหวังว่าผู้อ่านบทความวิจัยจะได้รับความรู้ และนำไปพัฒนางานขององค์กรให้เกิดประโยชน์ต่อไป

คณะกรรมการจัดทำรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ
สำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



สารบัญ

การนำเสนอปกเปล่า สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง นิทานเวตาล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบไฮบริด (Hybrid Learning) ด้วยเกมการศึกษา Word Wall สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 รัตนาวรรณ แสงแจ่ม และสุวิทย์ ฝ้ายสงค์	1
การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำไวพจน์ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือแบบ (STAD) และการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 พิมพ์ชนก พงศาสด์ และสุวิทย์ ฝ้ายสงค์	10
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวันครู 2502 จังหวัดปทุมธานี กรชวัล ศีกสงคราม และสิริมาศ แก้วกันทา	17
การพัฒนาทักษะการเขียนย่อหน้าภาษาอังกฤษ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ พริยuth นิยม, ธนภรณ์ คำภา, พาฝัน ทิพย์สุข และธรรณา สุวรรณเจริญ	32
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแป๊ะบุญ จังหวัดนราธิวาส อามานี จิการะจิ, รูชีลา กะลุแป และสุเมตตา ประสาทแก้ว	42
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับนิทานอีสป ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อรจิรา โปตะ, พรพิมล แหมงดี และคณินนิตย์ เพ็ริยพานิช	52
กลวิธีโน้มน้าวใจในบทเพลงหาเสียงของพรรคการเมืองไทย จรรย์พร กลิ่นบัว, สุพรรณษา อ่วมสถิตย์, จิราพร ภูวรัตน์วิจิตร และประภัสสร ห่อทอง	62
การพัฒนาการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อมิตา สามัญตระกูล และอัมรินทร์ สร้อยเพชร	72
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจากนิทานอีสป โดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ธีรยุทธ ชัยสมบัติ, ฤทธิญา เอี่ยมแสง และคณินนิตย์ เพ็ริยพานิช	81
The Development of Writing Skill with Simple Sentence Using STAD for Junior High School Students Panchaphon Deewet, Kritsada Suphpanya, Ratthathummanun Inta, Natiwong Dungrat and Anusit Panklam	89
Using English Songs to Develop English Speaking Skill for EFL Primary Students Thachatham Timpair, Vissawagorn Yimsamean, Suvareerat Rompho and Anusit Panklam	100



คุณภาพการให้บริการที่ส่งผลต่อการตัดสินใจซื้ออาหารริมทาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ณัฐญาดา ไชมา, อัมมวาทิ เหล่าธีระศิริ, ภัทรธิดา วัฒนาพรรณกิตติ และอัจฉรา เมฆสุวรรณ	437
การศึกษาเส้นทางการท่องเที่ยวกำแพงเพชร – เชียงใหม่ จากมุมมองนักศึกษาชาวจีน จวินลี่ เหวิน, รุ่ยเฟิน เฟิง, พิรฎา ทองประเสริฐ และภาวิณี ภูจิริต	444
คุณภาพการให้บริการของห้องสมุดโรงเรียนสุราษฎร์ธานี เกตุวดี วรรณกลัด, ภัทราภรณ์ ชัยชาญ และกาญจนาธิษ บัวพา	453
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การทำงานเป็นทีม และเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแนวคิด CCR วรดา เหล่าวงโคตร, นิสิตา ขำศิริ และธิดารัตน์ พรหมมา	459
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง โลกและอวกาศ โดยใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านบ่อสามแสน สุदारัตน์ สิงใส	470
การพัฒนาชุดแบบฝึกทักษะเรื่อง การเจริญเติบโตและระบบอวัยวะภายในของมนุษย์ กลุ่มสาระการ เรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อิสริญา จินาเขียว	476
การพัฒนาชุดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ตามแนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เรื่อง ลมฟ้าอากาศ รอบตัว ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปาไลตา ศรีภูมิมา, ภัทริน สมภักดี, ภาณุกร อิ่มสุวรรณ, วรรณพร เลี่ยมสกุล และปราณี เลิศแก้ว	481
การส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกมการศึกษาผ่านชุดสื่อผ้าไทย พวนสนุกคิดส์คณิตศาสตร์ สายน้ำผึ้ง ไผ่ล้อม, สุพิชฌาย์ เวียนเป๊ะ, ทศนีย์วรรณ หงษ์คำนิง, รุสนานี มะยิding และขวัญใจ จริยาทัศนกร	492
ผลการใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ของตัวอักษรในกลุ่ม 1 ที่ส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านออก เสียงภาษาอังกฤษสำหรับเด็กปฐมวัย กาญจนา หมากสูง, เมธพร สามารถ, อาริรัตน์ อ่อนคำ, ศศิธร ศรีเมือง และอัญชิษฐา ปิยะจิตติ	501
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสานโดยกระบวนการ คิดวิเคราะห์ เรื่อง ชีวิตของสัตว์ รายวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลเมือง กำแพงเพชร (บ้านนครชุม) จังหวัดกำแพงเพชร วริษา สิงหาราช และศศิภัฏชญา บุญนา	513
การส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้เกมเป็นฐาน ด้วยแพลตฟอร์ม Roblox สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ชนสรร์ กลิ่นจันทร์ และอาทิตย์ อรุณคิวกุล	523
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดโดยใช้แบบฝึกทักษะการ อ่าน การเขียนสะกดคำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ ก้านทอง ใจฮัก, มาลินี ฟองจางวาง และบุญล้อม ด่วงวิเศษ	531



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning: GBL) เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง รายวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านแม่ละเมา จังหวัดตาก กุลิน กุลวรรณภย์, มนตรี หลินภู และเจนจิรา เงินโต๊ะ	541
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) ร่วมกับภาษากระหริ่งของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 วิไลพร ฉัตรสุภาพงค์, กันต์ วงศ์คำ และศิริโสภา แสนบุญเวช	550
การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง) ณัฐชัย จอมนภา และบุญล้อม ด้วงวิเศษ	561
การพัฒนาทักษะการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของฮันเตอร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านห้วยผึ้ง จังหวัดอุดรธานี สิริยากรณ์ ก้อนแก้วมูล และยุทธนา พันธมี	572
รูปแบบการดำเนินชีวิตของแม่เลี้ยงเดี่ยวในช่วงวัยไม่พร้อม ชิตยา สุยะวงศ์, ธวัชนิ ลาลิน, สุศักดิ์ บุญเทียน และกรรณิกา อุตสาสาร	584
การนำเสนอปากเปล่า สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ผลของการใช้ปุ๋ยเคมีปริมาณต่ำต่อการเจริญเติบโตของผักโขมแดง (<i>Amaranthus tricolor</i> L.) ในกระถาง สุธิมา พลศักดิ์, ธนภัทร เกสรราช, ธนวัฒน์ บัววัน และสมาพร เรืองสังข์	591
การศึกษาสมบัติทางกายภาพและเคมีของดินในพื้นที่เกษตรและแนวทางการปรับปรุงดิน อดุลวิทย์ เปี่ยมเจริญ, ประเวศ จันทะนงค์, สกาวใจ บ้านกลาง, วิภาสิริ เนรมิตร และสมาพร เรืองสังข์	598
พฤติกรรมการใช้สมุนไพรในงานสาธารณสุขมูลฐานเพื่อการดูแลสุขภาพตนเอง : กรณีศึกษาประชาชนหมู่บ้านสันติสุข หมู่ 4 ตำบลคลองแม่ลาย อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สุมารา หายะชู และวสุนธรา รตนภาส	608
การพัฒนา API สำหรับเรียกใช้โมเดลการเรียนรู้เชิงลึก กฐาทิพย์ โพธิ์ยอด, อาริวรรณ สงเชื้อ และนฤตม์ บุตรพลอย	617
ระบบขายเสื้อผ้าออนไลน์ นิธิพล รัตนาท, สุพัตรา กลัดอยู่ และกนกวรรณ เขียววัน	623
การพัฒนาเว็บไซต์สาขาวิชาดนตรีไทย คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี พิษณุวัฒน์ เผ่าประจันต์, รัตนะ จงสถิตย์ถาวร, สุภาสิริร์ ปิยะพิพัฒน์, บรรทม น่วมศิริ และเจษฎา กรวยสูงเนิน	632



การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่มก (ห้องเรียนสาขานางพางทอง)
Develop readers' skills in spelling English vocabulary. Flashcards for pictures of first
year students. Ban Mae Omki School (Ban Pang Tho-ng branch classroom)

ณัฐชัย จอมนภา¹ และบุญล่อม ดวงวิเศษ²
Nattachai chomnapa¹ and Boonlom Duangwises²

¹ นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
² อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่มก (ห้องเรียนสาขานางพางทอง) 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพในการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่มก (ห้องเรียนสาขานางพางทอง) 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพในการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่มก (ห้องเรียนสาขานางพางทอง) กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 8 คน เครื่องมือที่ใช้ในวิจัยมี 4 ชนิด ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 10 แผน ใช้เวลา 10 ชั่วโมง 2) สื่อบัตรคำศัพท์รูปภาพ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นแบบอัตนัยให้ดูภาพพร้อมอ่านสะกดคำ จำนวน 20 ข้อ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพการอ่านสะกดคำคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ในการอ่านสะกดคำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ในการอ่านสะกดคำคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับมาก (=2.36)
คำสำคัญ: ทักษะการอ่านสะกดคำ / บัตรคำศัพท์รูปภาพ

ABSTRACT

This research aims to 1) To study reading and spelling skills English vocabulary using picture flashcards, reading and spelling. English vocabulary for grade 1 Ban Mae Omki School (Ban Pang Thong branch classroom) 2) To compare academic achievement. Before class and after class, using picture flashcards to read and spell basic English vocabulary. ethnic group students Grade 1, Ban Mae Omki School (Ban Pang Thong branch classroom) 3) To study satisfaction with teaching using picture flashcards for reading and spelling. Basic English vocabulary ethnic group students Grade 1, Ban Mae Omki School (Ban Pang Thong Branch Classroom) The target group used in this research There were 8 students in Grade 1. There were 4 types of tools used in the research, consisting of 1) 10 English language learning plans, taking 10 hours. 2) Picture flashcards 3) The English language learning achievement test is a subjective test, showing pictures and reading and spelling words, 20 questions. 4) Student satisfaction assessment form. Statistics used in data analysis were percentage, mean, standard deviation and t-test (Independent Samples). The results



showed that 1. General students spell English vocabulary of the body, vocabulary cards, pictures, spell English basic words of Grade 1. with good English basic features. 2. Academic achievement of Grade 1 students after learning using English picture flashcards. There was an average score of 16.75/20.00 points. When comparing the scores before studying and after studying, it was found that the students' test scores after studying were higher than before studying. Statistically significant at the .05 level. 3. Satisfaction with teaching using picture flashcards of primary school students. Number 1 is at a high level (=2.36).

Keywords: Spelling control skills / picture vocabulary

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่งในสังคมโลกปัจจุบัน เพราะภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือหรืออุปกรณ์ที่สำคัญในการติดต่อสื่อสาร เช่น ด้านการศึกษา ด้านการแสวงหาความรู้ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านการสร้างความเข้าใจต่อประเพณีวัฒนธรรม ด้านการค้าขายและธุรกิจ รวมไปถึงด้านการติดต่อสื่อสารกับกลุ่มประชาคมอาเซียนและต่างประเทศทั่วโลก ที่มีความหลากหลายและแตกต่างทางประเพณีวัฒนธรรม ย่อมตระหนักถึงการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจ (ครูอ้อเทพดอทคอม, 2561)

การเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญมาก การที่นักเรียนรู้และเข้าใจความหมายของคำศัพท์ นักเรียนสามารถสื่อสารหรือสื่อสารกับบุคคลอื่นได้ในเบื้องต้นถึงแม้ว่าจะใช้โครงสร้างทางภาษาไม่ถูกต้องสมบูรณ์ก็ตาม แต่สามารถเข้าใจได้ นอกจากนี้การรู้คำศัพท์มาก ๆ เป็นพื้นฐานในการพัฒนาทักษะอื่น ๆ ของภาษาอังกฤษ ทั้งทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะอ่าน และทักษะการเขียน ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษจึงพัฒนาการเรียนการสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคำศัพท์และความคงทน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขามัธยมศึกษา) ด้วยความเชื่อว่าการสอนคำศัพท์โดยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์จะสามารถทำให้นักเรียนจดจำคำศัพท์ได้อย่างรวดเร็วและคงทน อีกทั้งนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์

จากสภาพความเป็นจริงในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขามัธยมศึกษา) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการสัมภาษณ์จากครูผู้สอนพบว่านักเรียนมีจุดอ่อนทางด้านพัฒนาการเรียนรู้ทางด้านภาษาการอ่านสะกดคำ มีปัญหาในการจดจำตัวอักษรแล้ว ยังมีปัญหาในการเชื่อมโยงคำกับการอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนบางคนถึงแม้จะอ่านสะกดได้เป็นปกติแต่ก็อาจจะมีปัญหาทางภาษาด้านอื่นๆ เช่น บางคนอาจจะอ่านและออกเสียงได้ถูกต้อง แต่ไม่เข้าใจสิ่งที่ตัวเองอ่าน การสะกดคำคำศัพท์ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นอย่างยิ่งต้องได้รับการช่วยเหลือและเพิ่มเติมให้เกิดการพัฒนาทักษะอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้มากขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีความสามารถในการพัฒนาทักษะอ่าน และจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่าย ได้อย่างเต็มที่เพื่อทำให้เกิดศักยภาพมากขึ้น

นอกจากนี้พบว่านักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาอังกฤษ นักเรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ซึ่งมีสาเหตุมาจากการขาดความสนใจในการเรียนรู้ ครูส่วนใหญ่เน้นให้นักเรียนท่องศัพท์ จึงทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจการเรียนคำศัพท์ที่มีความสำคัญในฐานะเป็นกุญแจสำคัญในการพัฒนาทักษะต่าง ๆ สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ ยิ่งนักเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์ หน้าที่ และการใช้คำศัพท์ได้มากเพียงใด ย่อมนำมาใช้ใน การฟัง การพูด การอ่าน หรือการเขียน จนเกิดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษได้ดี ดังนั้นจึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนควรต้องเรียนรู้คำศัพท์ให้ได้ก่อนจึงจะช่วยให้การเรียนรู้ทักษะ อื่น ๆ

เมื่อพบปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะอ่านสะกดคำภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นโดยการจัดการเรียนการสอนโดยการนำบัตรคำศัพท์รูปภาพเข้ามาใช้เพื่อเป็นการพัฒนานักเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ การใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพซึ่งมีความน่าสนใจมากกว่าการเรียนแค่ในหนังสือ จึงทำให้นักเรียนได้มีการพัฒนาในการเสริมเทคนิคด้านความคิดด้านความจำ ซึ่งการเรียนในรูปแบบใช้สื่อการสอนโดยการนำบัตรคำศัพท์รูปภาพ เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและสามารถจำคำศัพท์ได้ดี



และสามารถอ่านสะกดย่างง่่ายได้มากวิชาการคำศัพท์ที่นำรูปภาพการตูนเข้ามาช่วยเสริมดึงดูดความสนใจ
สามารถที่เข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น

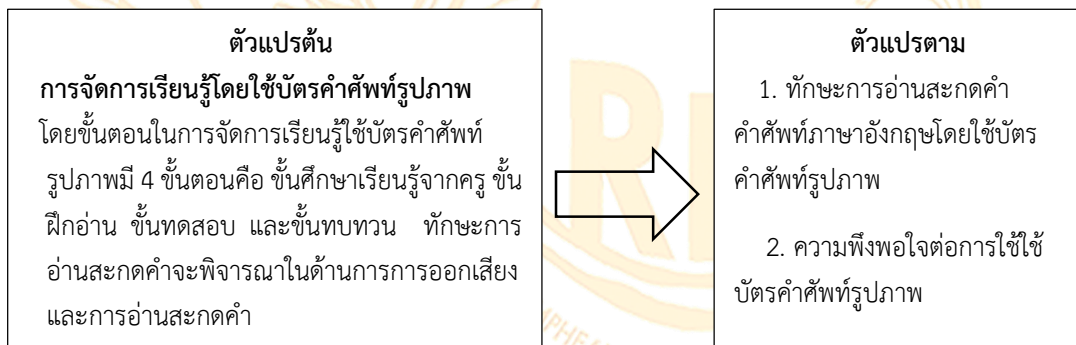
จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษา การทำวิจัยในหัวข้อการพัฒนาทักษะการอ่าน
สะกดย คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่
อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง) ซึ่งจะช่วยให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ที่ดีทางวิชาภาษาอังกฤษและยัง
สามารถพัฒนาการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาทักษะการอ่านสะกดย คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพการอ่านสะกดย คำศัพท์ภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพในการอ่านสะกดย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง)
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพในการอ่าน สะกดย คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะพัฒนาทักษะการอ่านสะกดย คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง) ตำบลแม่ะหลวง อำเภอสองยาง จังหวัดตาก สรุปได้ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง) ตำบลแม่ะหลวง อำเภอสองยาง จังหวัดตาก จำนวน 8 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ซึ่งกลุ่มเป้าหมายได้มาจากการสัมภาษณ์จากครูผู้สอนที่เคยสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง) มีจุดอ่อนด้านการการสะกดยคำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บัตรคำศัพท์รูปภาพ
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ที่ได้รับการใช้วิธีการสอน โดยใช้บัตรคำศัพท์ รูปภาพ



ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. บัตรคำศัพท์รูปภาพ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตร เอกสาร ตำรา ขอบข่าย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.2 ศึกษาการสร้างการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3 ดำเนินการสร้างสื่อการสอนบัตรคำศัพท์รูปภาพ โดยมีลักษณะเป็นบัตรคำศัพท์รูปภาพ มีภาพและคำศัพท์ใต้ภาพ ขนาดตัวอักษรเท่ากับ 48 แบบอักษร TH SarabunPSK ความกว้างของบัตรคำศัพท์รูปภาพ 15 เซนติเมตร ยาว 17 เซนติเมตร จำนวนคำศัพท์ 100 คำ แบ่งออกเป็น 10 แผน แผนละ 10 คำ จำนวน 10 ชั่วโมง ดังต่อไปนี้

1. เรื่อง A-Z= Art, box, camera, cry, drink, Cup, school, van, water, zero
2. เรื่อง Number 1-10= One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten
3. เรื่อง Hello= Hello, Good morning, Good afternoon, Good evening, Greeting, Good day, Good night, How are you, How do you do, Good bye
4. เรื่อง Colour= Red, yellow, orange, green, blue, pink, purple, brown, black, white
5. เรื่อง My body= Head, ear, nose, mouth, neck, leg, foot, hand, eyebrow, eye
6. เรื่อง Happy Family= Father, Mother, Brother, Sister, Grandfather, Kin, Grandmother, Daughter, Husband, Wife
7. เรื่อง Food= Rice, Soup, Ice cream, Egg, Steak, Salad, Hamburger, Pizza, French fries, Sandwich
8. เรื่อง Animals= Ant, Bird, Cat, Bear, Pig, Dog, Bee, Cow, Deer, Fish
9. เรื่อง Sevendays in a week= Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, week, seven days, four weeks
10. เรื่อง Thing in the classroom= Bag, Book, Pen, Pencil, Ruler, chair, chalk, Paper, Table, Eraser

โดยจะมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอนดังนี้ 1.ขั้นนำ (Warm up) 2.ขั้นนำเสนอเนื้อหา (Presentation) 3.ขั้นฝึก (Practice) 4.ขั้นการใช้ภาษา (Production) และ 5.ขั้นสรุป (Wrap up)

1.4 นำสื่อการสอนบัตรคำศัพท์รูปภาพที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ และการประเมิน ที่ถูกต้อง และนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC (Index of Item Objectives Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความ สอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความ สอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปในงานวิจัยนี้ได้ค่า IOC ที่ใช้ได้ เท่ากับ 0.67-1.00

1.5 ดำเนินการสร้างและปรับปรุงบัตรคำศัพท์รูปภาพตามที่คำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2. แผนการจัดการเรียนรู้โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษา หลักสูตร เอกสาร ตำรา ขอบข่าย ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร

2.2 ศึกษาการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วย บัตรคำศัพท์รูปภาพ



2.3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนด้วยสื่อการสอนบัตรคำศัพท์รูปภาพ โดยมีขั้นตอนในการสร้าง 7 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ

2. ศึกษาหลักการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ภาษาอังกฤษและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 10 แผน ระยะเวลา 10 ชั่วโมง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและแหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บันทึกผลหลังสอน และกระบวนการจัดการเรียนรู้จะมี 5 ขั้นตอนประกอบไปด้วย

ขั้นตอนที่1. ชื่นนำ (Warm up)

ขั้นตอนที่2. ชื่นนำเสนอเนื้อหา (Presentation)

ขั้นตอนที่3. ชื่นฝึก (Practice)

ขั้นตอนที่4. ชื่นการใช้ภาษา (Production)

ขั้นตอนที่5. ชื่นสรุป (Wrap up)

4. ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านตรวจสอบเพื่อหาคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้เพื่อตรวจคุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

5 หมายถึง คุณภาพในระดับดีเยี่ยม

4 หมายถึง คุณภาพในระดับดีมาก

3 หมายถึง คุณภาพในระดับดี

2 หมายถึง คุณภาพในระดับพอใช้

1 หมายถึง คุณภาพในระดับปรับปรุง

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

6. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

3.1 ศึกษาหลักการและเทคนิคในการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่างๆ

3.2 สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบออกเสียงปากเปล่า 20 ข้อ รวมทั้งหมด จำนวน 20 คะแนน กำหนดการให้ค่าคะแนน ดังนี้

อ่านได้ 1 ข้อ = 0.5 คะแนน

สะกดได้ 1 ข้อ = 0.5 คะแนน

อ่านไม่ได้ สะกดไม่ได้ 1 ข้อ = 0 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

18-20 = ดีมาก

14-17 = ดี

10-13 = พอใช้

1-9 = ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไปถือว่า ผ่าน หรือได้คะแนน 13 คะแนนขึ้นไปถือว่าผ่าน

3.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผล ตรวจสอบดูความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ความชัดเจนความถูกต้อง เหมาะสม ของภาษาที่ใช้ และความสอดคล้องด้วยดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objectives Congruence: IOC) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ



แน่ใจว่าสอดคล้อง ให้คะแนน + 1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

แน่ใจว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมสอดคล้องของแบบทดสอบโดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง แล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไปในงานวิจัยนี้ได้ค่า IOC ที่ใช้ได้เท่ากับ 0.67-1.00 คัดเลือกไว้จำนวน 20 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบที่ปรับตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญไปใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

4. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ

แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการสอนบัตรคำศัพท์รูปภาพคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ป.1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ โดยสอบถามความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการสอนบัตรคำศัพท์รูปภาพจำนวน 1 ฉบับ มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาหลักการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่าง ๆ

4.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่สอนโดยใช้สื่อการสอนบัตรคำศัพท์รูปภาพคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษ ป.1 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ ข้อคำถาม จำนวน 10 ข้อ โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจแต่ละช่วงคะแนนและความหมาย ดังนี้

ระดับ 1 พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

ระดับ 2 พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 3 พึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สำหรับการให้ความหมายของค่าที่วัดได้ ผู้ค้นคว้าได้กำหนดเกณฑ์ที่ใช้ในการให้ความหมาย โดยการให้ค่าเฉลี่ยเป็นรายด้านและรายข้อ ดังนี้

1.00 – 1.60 พึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1.61 – 2.20 พึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2.21 – 3.00 พึงพอใจอยู่ในระดับ มาก

4.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) ภาษาที่ใช้ และการประเมิน ที่ถูกต้องและนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ IOC (Index of Item Objectives Congruence) โดยกำหนดเกณฑ์การพิจารณา คือ

เห็นว่าสอดคล้อง ให้คะแนน +1

ไม่แน่ใจ ให้คะแนน 0

เห็นว่าไม่สอดคล้อง ให้คะแนน -1

การวิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจโดยใช้ดัชนี ความสอดคล้อง (IOC) คำนวณค่าตามสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$\sum R$ = ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

4.4 นำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้องแล้วเลือกค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ในงานวิจัยนี้ได้ ค่า IOC ที่ใช้ได้ เท่ากับ 0.67-1.00



4.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจ ที่ปรับปรุงแล้ว ไปสอบถามนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านปางทอง (ห้องเรียนสาขาบ้านปางทอง) ปีการศึกษา 2566 จำนวน 8 คน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสอนด้วยตนเองกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ (ห้องเรียนสาขาบ้านปางทอง) ภาคเรียน ที่ 2 ปีการศึกษา 2566 ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

- 1.ปฐมนิเทศนักเรียนและชี้แจงวัตถุประสงค์ให้นักเรียนทราบ
- 2.ทดสอบก่อนเรียน(Pre-test) โดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นก่อนเรียนและเก็บคะแนนที่ได้ไว้
3. ดำเนินการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ คำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
- 4.ทดสอบระหว่างเรียน โดยให้นักเรียนคูบัตรคำศัพท์รูปภาพและให้สังเกตพยัญชนะตามคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้โดยสังเกตพยัญชนะภาษาอังกฤษที่ละตัวตามแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและสะสมเป็นคะแนนระหว่างเรียนเพื่อนำไปหาประสิทธิภาพของสื่อบัตรคำศัพท์รูปภาพ
- 5.ทดสอบหลังเรียน(Post-test) ด้วยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน หลังจากการเรียนรู้ตามเนื้อหาจนจบและตรวจผลการทดสอบและนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ
6. ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ของครูโดยบัตรคำศัพท์รูปภาพ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทักษะการอ่านสะกดคำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ หลังเรียนที่เรียนด้วยสื่อ การสอนใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ คำศัพท์พื้นฐาน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และสถิติทดสอบค่าที (t-test)
2. ทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพในการอ่านสะกดคำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพในการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมกิ (ห้องเรียนสาขาบ้านปางทอง) โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพการอ่านสะกดคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	นักเรียน	อ่านถูก (10)	สะกดถูก (10)	รวมคะแนน (20)	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
1	นักเรียนคนที่1	8	10	18	9	4.50	ดีมาก
2	นักเรียนคนที่2	7	8	15	7.50	3.75	ดี
3	นักเรียนคนที่3	6	8	14	7	3.50	ดี



ตารางที่ 1 ผลการศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพการอ่านสะกดคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

เลขที่	นักเรียน	อ่านถูก (10)	สะกดถูก (10)	รวมคะแนน (20)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
4	นักเรียนคนที่4	8	10	18	9	4.50	ดีมาก
5	นักเรียนคนที่5	9	9	18	9	4.50	ดีมาก
6	นักเรียนคนที่6	6	8	14	7	3.75	ดี
7	นักเรียนคนที่7	9	9	18	9	4.50	ดีมาก
8	นักเรียนคนที่8	9	10	19	9.50	4.75	ดีมาก
ค่าเฉลี่ย		7.75	9	16.75	8.38	29.60	ดี

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการศึกษาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้คะแนนเฉลี่ย 16.75 ซึ่งนักเรียนสามารถอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพคำศัพท์ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 5 คน รองลงมาอยู่ในระดับดี จำนวน 3 คน

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การทดสอบ	n	$\bar{X}$	S.D.	D	t	Sig
ก่อนเรียน	8	9	1.31	7.75	-18.82*	.000
หลังเรียน	8	16.75	2.05			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าการทดสอบก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.31 และการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.75 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.05 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนพบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ยากเกินไป	2.13	0.35	ปานกลาง
2. ภาษาที่ใช้ถูกต้อง เข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ชัดเจน	2.38	0.52	มาก
3. ขนาดสื่อมีความเหมาะสม ไม่เล็ก ไม่ใหญ่จนเกินไป	2.00	0.00	ปานกลาง
4. สีของสื่อมีความน่าสนใจมีความดึงดูด	2.13	0.35	ปานกลาง
5. ความสวยงามโดยภาพรวมของสื่อการสอน	2.63	0.74	มาก
6. สื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง	2.50	0.53	มาก
7. รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย	2.13	0.35	ปานกลาง
8. นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่	2.75	0.46	มาก



ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9. กิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ	2.25	0.46	มาก
10. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	2.63	0.52	มาก
เฉลี่ยรวม	2.36	0.12	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.36$) และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด 3 ลำดับแรก ได้แก่ ข้อที่ 8 นักเรียนเข้าใจและเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ (ค่าเฉลี่ย 2.75) รองลงมา คือ ข้อที่ 5 ความสวยงามโดยภาพรวมของสื่อการสอน (ค่าเฉลี่ย 2.63) กับ ข้อที่ 10 นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย 2.63) และข้อที่ 6 สื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 2.50) ส่วนรายการที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยสุด 3 ลำดับสุดท้าย ได้แก่ ข้อที่ 3 สื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 2.00) รองลงมา คือ ข้อที่ 1 เนื้อหาเหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน ไม่ยากเกินไป (ค่าเฉลี่ย 2.13) ข้อที่ 4 สีของสื่อมีความน่าสนใจมีความดึงดูด (ค่าเฉลี่ย 2.13) ข้อที่ 7 รูปภาพและตัวหนังสือชัดเจนสามารถอ่านได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 2.13) และข้อที่ 9 กิจกรรมการเรียนรู้สนุก และน่าสนใจ (ค่าเฉลี่ย 2.25)

จากผลวิเคราะห์สรุปได้ว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียนการสอนการพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานานาชาติ) ตำบลแม่หวด อำเภอสองยาง จังหวัดตาก ผู้วิจัยอภิปรายผล ดังนี้

1. นักเรียนมีทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพการอ่านสะกดคำศัพท์พื้นฐานภาษาอังกฤษของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีการใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพซึ่งเป็นการใช้เสียงสะกดคำศัพท์ที่ละตัวของตัวอักษรเป็นเครื่องช่วยให้รู้จักคำ ซึ่งเป็นที่ยอมรับโดยทั่วไปว่าเป็นวิธีที่ช่วยให้ออกเสียงคำต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ยังเป็นวิธี ตามหลักตรรกวิทยาในการสอนอ่านคำที่ออกเสียงเหมือนกัน ถ้าเปลี่ยนเป็นพยัญชนะอื่นมาประสมก็จะ ออกเสียงเดียวกัน เป็นวิธีสอนที่จัดลำดับความยากง่ายและมีความสมบูรณ์ในตัว โดยคำนึงถึงส่วนเบื้องต้น ของเสียงและการนำไปใช้ซึ่งวิธีนี้ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านตัวอักษรของ คำใหม่ ๆ และออกเสียงโดยผสมเสียงต่าง ๆ เหล่านั้น ดังนั้น ถ้าผู้เรียนออกเสียงของตัวอักษรได้ถูกต้องจะ สามารถประสมคำได้ และสามารถอ่านคำได้กำหนดวงคำศัพท์เกี่ยวกับการตกท้าย ตัวเลข 1-10 สี สัตว์ สิ่งของในห้องเรียนอวัยวะในร่างกาย ครอบครัว คำศัพท์ A-Z ในภาพรวม ซึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ที่ดำเนินการสอนใช้เวลา 10 ชั่วโมง ครั้งละ 1 ชั่วโมง จำนวน 10 ครั้ง นักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 84 คำ เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้(ชินชานา บุญนา, 2561) ได้กล่าวถึง ใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพสามารถช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยสื่อมีความน่าสนใจและมีสีสันสวยงามทำให้นักเรียนสนใจในการเรียนและทำให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้แก่แก่นักเรียน มีโอกาสได้ฝึกทักษะทางสังคม ส่งเสริม ให้ออกกำลังกาย เห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น นักเรียนที่เรียนอ่อนมี โอกาสได้แสดงความคิดเห็นทำกิจกรรมในการเรียน และนักเรียนที่เรียนเก่ง มีบทบาททางสังคมในชั้นเรียนเพิ่มมากขึ้น และนอกจากนี้ยังช่วยให้ นักเรียนรู้สึกสบายใจเพลิดเพลินในการเรียนและเข้าใจในสิ่งที่เรียนมากยิ่งขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของณัฐวิภากร หนูส่ง และคณะ (2562) ซึ่งทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านคำศัพท์พื้นฐาน



ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ หลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ นักเรียนทุกคน มีคะแนนผ่าน เกณฑ์ที่ระดับดี ขึ้นได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพในการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐานสูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ในการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ อันเนื่องมาจากทักษะการอ่านสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพ ได้ผ่านกระบวนการสร้างและพัฒนาตั้งแต่กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ศึกษาแนวทางการสร้างแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ และได้ผ่านการตรวจสอบพิจารณาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำของที่ปรึกษาวิจัยและผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้ได้แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเหมาะสมที่สุด สอดคล้องกับสิรินทร เพียรพัทธกิจ (2556) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการเรียนรู้เกมคอมพิวเตอร์และผจญภัยร่วมกับเทคนิคช่วยจำ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นปีที่ 1 ศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2555 ที่เรียนนิทานภาษาจีนพื้นฐาน 1 จำนวน 71 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบเจาะจง จำนวน 20 คน ผลการวิจัยพบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยเกมคอมพิวเตอร์และผจญภัยที่มีและไม่ใช้เทคนิคช่วยจำ พบว่าคะแนนความคงทนในการจำไม่แตกต่างจากคะแนนผลสัมฤทธิ์หลังเรียนเฉลี่ยลดลงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05

3. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพอยู่ในระดับดีมากโดยรวมมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 2.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.12 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ารายการที่นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ตามลำดับดังนี้ 1) ข้อที่ 8 นักเรียนเข้าใจ และเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ ($\bar{X} = 2.75$, S.D. = 0.46) 2) ข้อ 5 ความสวยงาม โดยภาพรวมของสื่อการสอน ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.72) 3) ข้อ 10 นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ($\bar{X} = 2.63$, S.D. = 0.52) 4) ข้อ 6 สื่อสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ($\bar{X} = 2.50$, S.D. = 0.53) 5) ข้อ 2 ภาษาที่ใช้ถูกต้อง เข้าใจง่าย สื่อความหมายได้ชัดเจน ($\bar{X} = 2.38$, S.D. = 0.52) 6) ข้อ 9 กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ ($\bar{X} = 2.25$, S.D. = 0.52) สอดคล้องกับสาธิต โภคี (2565) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่าระดับความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสระเพชฌุที่มีต่อการเรียนโดยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์โดยภาพรวมทั้งหมดนักเรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนโดยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์ กิจกรรมการเรียน การสอนมีความสนุกสนาน มีความท้าทาย โดย มีกฎ กติกาในการเรียนรู้ มีบรรยากาศเสริมสร้างให้นักเรียนเกิดการแข่งขัน เพื่อให้ตนเองเป็นผู้ชนะ ได้รับรับคำชื่นชม หรือรางวัล ดังนั้นการสอนคำศัพท์โดยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์ สามารถดึงดูดใจและกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่อมก (ห้องเรียนสาขานบ้านปางทอง) ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การจัดการเรียนรู้แบบการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพครูผู้สอนจะต้องเตรียมการล่วงหน้าทุกครั้ง เพื่อการดำเนินกิจกรรมเป็นไปด้วยดี เช่นการจัดสถานที่ห้องเรียนให้เหมาะสมกับการเรียน

2. การจัดการเรียนรู้แบบการอ่านสะกดคำ คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพจะต้องคัดกรองให้นักเรียนที่มีความสามารถระดับ อ่อน ปานกลาง และเก่ง ให้มีระดับเท่า ๆ กัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้สูงสุดและเกิดความสุขในการพูดและช่วยกันสะกดคำศัพท์

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรส่งเสริมออกแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านสะกดคำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้บัตรคำศัพท์รูปภาพให้มีกิจกรรมและเกมระหว่างเรียนมากยิ่งขึ้น



2. ควรมีการพัฒนาบัตรคำศัพท์รูปภาพภาษาอังกฤษให้มีความน่าสนใจมากยิ่งขึ้นทั้งในเรื่องสีสัน รูปร่าง ขนาด เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้

เอกสารอ้างอิง

- ชนิษฐา บุนนาค. (2561). การเล่นเกมบทบาทสมมติ (Role Playing) กิจกรรมสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย. [Online]. Available: <https://www.youngciety.com/article/learning/role-playing.html> [2566, ธันวาคม 15].
- ครูอัปเดตเดทตอคอม. (2561). ภาษาอังกฤษกับสังคมไทยปัจจุบัน. [Online]. Available: <http://www.kruupdate.com/news/newid-4343.html> [2566, ธันวาคม 4].
- ณัฐชิมาภรณ์ หนูสง และคณะ. (2562, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านคำพื้นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สอนโดยใช้บัตรคำและบัตรภาพ. วารสารปัญญา, 26(2), 1-10.
- สิรินทร เพียรพิทักษ์. (2556). ผลการเรียนรู้ด้วยเกมคอมพิวเตอร์แบบผจญภัยร่วมกับเทคนิคช่วยจำวิชาภาษาจีน พื้นฐาน 1 ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำของนักศึกษาระดับปริญญาตรีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สาธิต โภคี. (2565). ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการใช้บัตรคำศัพท์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้คำศัพท์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร.



**“ขับเคลื่อนงานวิจัย
นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน”**

