

แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร

GUIDELINES TO DEVELOPMENT OF PRIVATE KINDERGARTEN IN KAMPHAENGPHEH

วรมน รัตนพิไชย¹ และประจวบ ขวัญมัน²

Woramon Ratanaphichai and Parjob Khwanmun

¹นักศึกษาศาขากการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ²อาจารย์ประจำ
สาขาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร 2) เพื่อหาแนวทางการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร ใช้ประชากรที่ได้ใช้ในการหาแนวทางพัฒนาในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 9 คน ครู จำนวน 54 คน รวม 63 คน และผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารสถานศึกษา จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบกำหนดโดยให้เลือก (Multiple Choice) 2) แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับ โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3) แบบสอบถามการเรียงลำดับปัญหาการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบ วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และวิเคราะห์เนื้อหา

จากการศึกษา พบว่า สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชรโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายตัวพบว่า ด้านงานงบประมาณอยู่ในระดับมาก แนวทางการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร พบว่า ด้านงานวิชาการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ เพื่อให้ผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจ จัดประชุมผู้ปกครองจัดกิจกรรมสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและเด็ก ด้านงบประมาณผู้บริหารสถานศึกษาจัดหัวหน้าฝ่ายการเงินดูแลควบคุม ด้านงานบุคคล ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างขวัญและกำลังใจจากการดูแลสวัสดิการและส่งเสริมการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ และด้านบริหารงานทั่วไป ส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูผู้สอนจัดอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและปลอดภัย

คำสำคัญ : โรงเรียนอนุบาล/แนวทาง

ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the problems of education, private kindergarten in Kamphaeng Phet 2) Guidelines for the Management of Private Kindergarten in Kamphaeng Phet. The population has to find ways to improve this include school administrators, teachers, total 9, teachers 54 people, including 63 people and provider data. Specialist education of 17 was used in the research are: 1) a questionnaire about the basics of those set by the select

วันที่ 21-22 มีนาคม 2562

ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์)

(Multiple Choice) 2) questionnaire about the condition and management of private education level. The tool uses a rating scale (Rating Scale) 3) were the sort of trouble, development, education, private kindergarten. In Kamphaeng Phet The instrument is Analysis of frequency (Frequency), percentage (Percentage) and content analysis

The results of the study found that the state and problems of education, private kindergarten in the offense as a whole is at the highest level. Considering that thread The budget at a high level. Guidelines for the Management of Private Kindergarten in Kamphaeng Phet that the academic promotion of teachers to attend training for academic instructors with knowledge and understanding. Meeting the parents of event relationships between parents and children, budget administrators, chief financial officer oversees the HR administrators morale and welfare by promoting the development of self-consistently. General and administrative expenses Encourage administrators and teachers, the building provides affordable and safe.

Keyword : Private kindergarten /Approach

ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคปัจจุบันการให้ความสำคัญของการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับอุดมศึกษาล้วนมีความสำคัญอย่างยิ่งเนื่องจาก การศึกษาเป็นระบบมาตรฐานที่มีความจำเป็นต่อการต่อยอดในการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ในหลายด้าน ดังนั้น การศึกษานั้นมีความสำคัญต่อทุกมวลอาชีพ เมื่อพูดถึงระบบทางการศึกษานั้น ได้แบ่งเป็น 2 ระบบ ได้แก่ การดูแลผ่านทางภาค รัฐบาล และเอกชน ซึ่งทั้ง 2 ระบบล้วนแล้วแต่มีการดูแลรับผิดชอบผ่านรัฐทั้งทางตรงและทางอ้อม ซึ่งการเลือกสถานศึกษาให้กับบุตรหลานนั้น คงจะขึ้นอยู่กับระบบพินิจของผู้ปกครอง และเงินในกระเป๋า แต่เนื่องด้วยยุคนี้เป็นยุคของการแข่งขันทางสังคมและหลายรูปแบบ มีการติดต่อสื่อสาร ประชาสัมพันธ์อย่างรวดเร็ว สิ่งที่สำคัญที่สุดคือ การรักษาคุณภาพของการศึกษา ความปลอดภัยในสถานศึกษา ดังนั้น สิ่งที่ภาครัฐและภาคเอกชน ให้ความสำคัญคือ การขับเคลื่อนองค์กร สถานศึกษาให้มีคุณภาพและทันสมัย สถานศึกษาจึงให้ความสำคัญกับการบริหารโครงสร้างในสถานศึกษา เพื่อเป็นการขับเคลื่อนองค์กรอย่างมีประสิทธิภาพ โครงสร้างในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย ด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป

ทางกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ในองค์กรให้แข็งแรง ไปยัง เพื่อส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษา เพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จากการยกระดับการศึกษาจึงต้องอาศัยหลักการจัดการศึกษาทั้ง 4 ด้าน ซึ่ง ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาสภาพปัญหา ในสถานศึกษาที่มีระดับชั้นก่อนประถมศึกษาหรือ ระดับอนุบาล โดยผู้วิจัยให้ความสำคัญต่อ การปลูกฝังผู้เรียน ที่มีอายุน้อยไปยิ่งอายุมาก เพื่อเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อการพัฒนาตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาระบบการศึกษาขององค์กร โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับบุคลากรที่มีความสามารถ มีความขยัน อดทน มีไหวพริบดี ต่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างลุล่วง ประการสำคัญผู้บริหารควรคำนึงถึง คือความซื่อสัตย์ต่อตนเองและองค์กร มีการจัดระบบการคัดเลือก เช่น สัมภาษณ์บุคลากร บุคลากรจึงต้องมีความพร้อม และมีศักยภาพที่ตรงตามหลักรับผิดชอบ และหน้าที่ของตนต่อการ

วันที่ 21-22 มีนาคม 2562

ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์)

ปฏิบัติงานโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างการพัฒนาของผู้เรียนในแต่ละบุคคล ซึ่งผู้เรียนแต่ละบุคคลมีความแตกต่างในหลายด้าน อาทิ เช่น ด้านการพัฒนาของร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา โดยโรงเรียนหรือสถานศึกษาของเด็กก่อนชั้นประถมศึกษา (เด็กปฐมวัย) เป็นสถานศึกษาที่เด็กๆ ก่อนวัยเรียนมีกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจัดขึ้นการศึกษาเพื่อเด็ก และมีการเตรียมความพร้อม ให้ผู้เรียนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ สื่อสารกับผู้อื่นเป็น รู้จักปรับตัวให้เข้ากับสังคม บริบทรอบข้าง ซึ่งสถานศึกษาที่ดีจึงต้องมีสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมต่อเด็ก เพื่อตอบสนองต่อการเรียนรู้ และพัฒนาทักษะในทุกๆ ด้าน โดยมีผู้ปกครองเข้าใจต่อกระบวนการพัฒนาและให้ความสำคัญเป็นพิเศษต่อสถานศึกษาโดยคำนึงถึง สิ่งแวดล้อมหรือบริบทรอบข้างที่ดี โดยพ่อแม่จะสอนลูกให้รู้จักโรงเรียน มีการปลูกฝังก่อนเริ่มไปโรงเรียนโดยมีการเล่าว่าพ่อแม่และแม่มีความตื่นเต้น ที่ลูกจะได้ไปโรงเรียนโดยไม่แสดงท่าทีกังวลต่อการเริ่มสังคมใหม่ของลูก โดยทางโรงเรียนและคณะครูจะคอยประสาน หรือบันทึกพฤติกรรมของเด็ก และประสานไปยังผู้ปกครองเพื่อช่วยกันดูแลลูกหลานที่รักของเราให้เต็มโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีความสุขต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ซึ่งสถานศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดการดูแลเอาใจใส่ อย่างใกล้ชิดและเห็นความสำคัญของเด็กในระดับ ก่อนประถมศึกษา น้อยกว่าที่ควร ดังนั้นสถานศึกษาเอกชน จึงควรมีการปรับเปลี่ยนจากการศึกษาผลการประเมินในแต่ละปีนอกจากนี้ปัญหาและปัจจัยภายนอกยังมีผลกระทบต่อสถานศึกษา และเมื่อกล่าวถึงสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาของภาครัฐนั้น มีความแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับสภาพและปัญหาของบริบทในโรงเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ สถานศึกษาเอกชนทราบถึงปัญหาในบางส่วน และเป็นข้อถกเถียง เพื่อหาแนวทางแก้ไขให้โดยเร็วที่สุด โดยพบปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนองค์ได้แก่ ปัญหาด้านการจัดสรรงบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการบริหาร ซึ่งส่งผลให้ การบริหารในด้านต่างๆ ไม่เกิดความสมดุล บุคลากรครูขาดแรงสนับสนุนในด้านการส่งเสริมการจัดอบรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้กับสื่อการสอนในการพัฒนาเด็กก่อนประถมศึกษา จึงเห็นได้ว่า สถานศึกษาในแต่ละแห่งจะมีปัญหาที่แตกต่างกันออกไป ในแต่ละด้านขึ้นอยู่กับบริบทนั้นๆ

จากปัญหาที่ได้กล่าวมา สถานศึกษาเป็นแหล่งสำคัญต่อการพัฒนาตัวผู้เรียน ซึ่งเป็นสถานที่ ที่อบรมสั่งสอนหรือจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน จะทำหน้าที่แทนพ่อแม่ ที่สำคัญคือการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ และรู้จักวิธีการดูแล ตัวเองในเบื้องต้น ซึ่งผู้วิจัยได้จัดทำและศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่อมีความประสงค์ที่จะพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน ในเขตพื้นที่ ให้มีประสิทธิภาพ หรือเห็นข้อแตกต่างของโรงเรียนรัฐบาลและเอกชนซึ่งสถานศึกษา เอกชนมุ่งเน้น ที่จะพัฒนาให้โรงเรียนระดับอนุบาลทุกโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล แบบยั่งยืน

จุดมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพและปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลโดยมุ่งเน้นตามแบบโครงสร้างการบริหารทั้ง 4 งาน คือ

1. การบริหารงานวิชาการ
2. การบริหารงานบุคคล
3. การบริหารงานงบประมาณ
4. การบริหารงานทั่วไป

ประชากร

ประชากรที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหาร ครูของสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในเขตกำแพงเพชร โดยมีผู้บริหารจำนวน 9 คน จำนวนครู 54 คน รวมประชากรทั้งหมด 63 คน

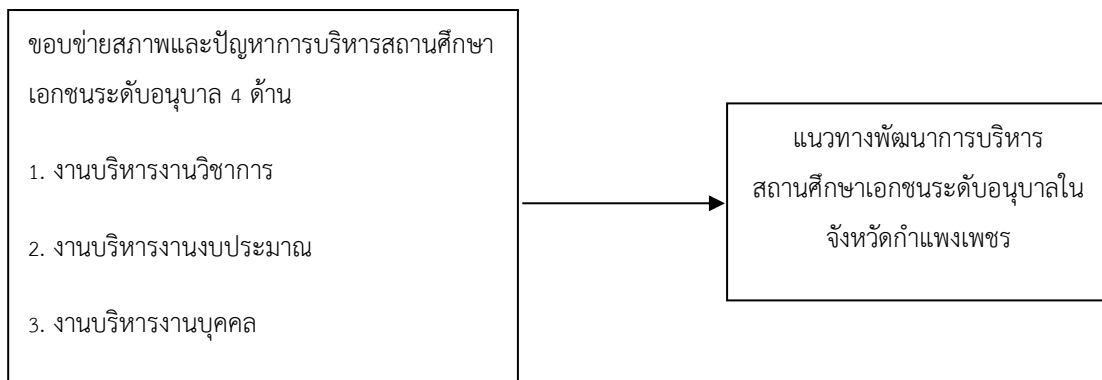
ตัวแปรที่ใช้การวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และ ครู

ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและปัญหาการบริหารงานสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร โดยมีโครงสร้างการบริหารทั้ง 4 งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และ บริหารงานทั่วไป

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร ผู้วิจัยได้นำมาประมวลเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย รวมทั้งหมด 63 คน ประกอบด้วย

1.1 ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 9 โรงเรียน จำนวน 9 คน

1.2 ครูผู้สอนสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 54 คน

รวมประชากรทั้งสิ้น 63 คน

เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลข้อมูลในครั้งนี้ คือแบบสอบถามสภาพ ปัญหาการบริหารสถานศึกษา เอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบกำหนดโดยให้เลือก (Multiple Choice) จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร ในด้าน งานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ ค่า (Rating Scale) มีข้อความที่กำหนดค่า

1. แบบสอบถามเมื่อถูกสร้างขึ้น โดยตรวจสอบหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา และเหมาะสมกับทุกข้อความ และส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. นำแบบสอบถามมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Item Objective Congruence: IOC) ที่มีค่าเฉลี่ยราย ข้อที่อยู่ในช่วง 0.80-1.00 ทั้งแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลใน จังหวัดกำแพงเพชร รวมทั้งสิ้น 70 ข้อ พร้อมปรับปรุงแบบสอบถามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะก่อนนำไปทดลองหาค่า ความเชื่อมั่น (Reliability)

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยทดลองใช้ (Tryout) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีความคล้ายคลึงกับประชากรที่ ศึกษาการวิจัยในครั้งนี้ คือ โรงเรียนอนุบาลประชาราษฎร์ จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 30 คน ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการเรียงลำดับปัญหาการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ใน จังหวัดกำแพงเพชร ในด้านงานวิชาการ ด้านงานงบประมาณ ด้านงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไป โดยเครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบ วิเคราะห์หาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสารหนังสือ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับ อนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร

2. ศึกษาวัตถุประสงค์ และกรอบแนวคิดในการศึกษาตัวแปร เพื่อสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมตรงตามตัว แปรที่กำหนด

วันที่ 21-22 มีนาคม 2562

ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทร์)

เก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำเรื่องขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาศึกษาการกำแพงเพชร เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ทำเรื่องขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลเป็นบางส่วน และบางส่วนได้จัดข้อมูลแบบสอบถามส่งถึงผู้ให้ข้อมูลโดยผ่านไปรษณีย์ เพื่ออำนวยความสะดวกในการให้ข้อมูล
4. ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บกลุ่มตัวอย่างมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเบื้องต้นของแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูล ใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลที่เกี่ยวกับสภาพ วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหา วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และจัดลำดับ

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร

แหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 17 คน เป็นผู้บริหารสถานศึกษาทั้งหมด 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือแนะนำตัวและขอความร่วมมือจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญทั้ง 17 ท่าน
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามแบบสัมภาษณ์ และเก็บแบบสัมภาษณ์ด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้รับข้อมูลครบเรียบร้อยแล้ว จึงนำผลข้อมูลมาบันทึกเพื่อไม่ให้ข้อมูลตกหล่น

วิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้วิจัยนำมา วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เรียงลำดับความสำคัญของปัญหา เพื่อรวบรวมเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร

ผลวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ ได้แก่ ตำแหน่งผู้บริหาร ร้อยละ 14.13 และครูผู้สอนระดับอนุบาล ร้อยละ 85.7 เป็นเพศชาย ร้อยละ 7.9 และเพศหญิง 92.1 วุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 4.8 รองลงมา ร้อยละ 79.4 และสูงกว่าระดับปริญญาตรี ร้อยละ 15.9

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพและปัญหา ในภาพรวมทั้ง 4 ด้าน พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($= 4.54$, $S.D. = 0.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้านมีสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านงานบริหารทั่วไป ($=$

4.62, S.D.=0.50) รองลงมาคือ ด้านงานบุคคล ($=4.55, S.D.=0.47$) และน้อยที่สุด คือ ด้านงานงบประมาณ ($=4.49, S.D.=0.59$)

สอบถามสภาพและปัญหา รายงาน พบว่า **ด้านวิชาการ** สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ด้านวิชาการ ได้จัดแบ่งตามตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($=4.50, S.D.=0.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยใน 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ($=4.33, S.D.=0.67$) ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย และเหมาะสม ($=4.33, S.D.=0.76$) รองลงมา คือ การจัดทำแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ($=4.44, S.D.=0.69$) และอันดับที่ 3 คือ ส่งเสริมครูจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ โดยบูรณาการผ่านการเล่นจากประสบการณ์ตรง ($=4.54, S.D.=0.69$) สถานศึกษาจัดหาสื่อ วัสดุ ประกอบหลักสูตรการสอนได้เพียงพอสำหรับครูผู้สอน ($=4.54, S.D.=0.59$) และผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในได้รับความร่วมมือของทุกฝ่ายในการพัฒนาปรับปรุงให้ดีขึ้น ($=4.54, S.D.=0.61$)

สอบถามสภาพและปัญหา รายงาน พบว่า **ด้านงานงบประมาณ** พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ด้านงบประมาณ ได้จัดแบ่งตามตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมาก ($=4.49, S.D.=0.56$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยใน 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาจัดตั้ง งบประมาณ โดยมีหัวหน้าฝ่ายบริหารทางการเงินเป็นผู้ควบคุมดูแล ($=4.38, S.D.=0.75$) รองลงมา คือ สถานศึกษาจัดการวางแผนเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณ ที่สอดคล้อง บริบทของสถานศึกษา ($=4.43, S.D.=0.71$) สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณได้เพียงพอตามระบบการบริหารในแต่ละแผนก ($=4.43, S.D.=0.79$) และอันดับสุดท้าย คือจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณ ในปีที่ผ่านมา และบันทึกเพื่อเป็น ข้อมูลในการประเมินในแต่ละปี ($=4.51, S.D.=0.71$)

สอบถามสภาพและปัญหา รายงาน พบว่า **ด้านงานบุคคล** พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ด้านงานบุคคล ได้จัดแบ่งตามตำแหน่ง ได้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($=4.55, S.D.=0.47$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยใน 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษารับครูผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามความรู้ โดยตรงทางปฐมวัย ($=4.54, S.D.=0.69$) รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาส ครูผู้สอนได้สอบแข่งขัน เพื่อต่อยอดในวิชาชีพ ($=4.49, S.D.=0.71$) และอันดับสุดท้าย คือ ผู้บริหารส่งเสริมสวัสดิการดูแลบุคลากรครูผู้สอน และให้ขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ ($=4.52, S.D.=0.61$)

สอบถามสภาพและปัญหา รายงาน พบว่า **ด้านบริหารงานทั่วไป** พบว่า สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ด้านบริหารงานทั่วไป ได้จัดแบ่งตามตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน โดยภาพรวมอยู่ที่ระดับมากที่สุด ($=4.62, S.D.=0.50$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ใน 3 อันดับสุดท้าย ได้แก่ สถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ ($=4.49, S.D.=0.69$) รองลงมาคือ ประสาน ความร่วมมือกับแหล่งชุมชน บริเวณใกล้เคียง และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ($=4.51, S.D.=0.69$) และอันดับสุดท้าย คือ อาคารสถานที่ หรือเครื่องเล่น ผ่านการตรวจสอบและปลอดภัย ($=4.59, S.D.=0.58$) สร้างบรรยากาศและเปิดโอกาส ให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี ($=4.59, S.D.=0.63$)

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการเรียงลำดับปัญหา โดยใช้เครื่องมือ วิเคราะห์หาความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) สรุปผลรายงาน ดังนี้

วันที่ 21-22 มีนาคม 2562

ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์)

ด้านวิชาการ พบว่า ไม่ประสบปัญหา มีค่าความถี่ 39 ค่าร้อยละ 24.57 โดยจัดลำดับปัญหา ที่มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 ครูขาดความรู้ ความเข้าใจในการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 อันดับที่ 2 ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดแผนการพัฒนาวิชาการ มีค่าความถี่ 15 ค่าร้อยละ 9.45 และ อันดับที่ 3 สื่อและเทคโนโลยี มีเพียงพอต่อการเรียนการสอนมีค่าความถี่ 7 ค่าร้อยละ 4.41

ด้านงบประมาณ พบว่า ไม่ประสบปัญหา มีค่าความถี่ 49 ค่าร้อยละ 30.87 โดยจัดลำดับปัญหา ที่มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 การควบคุม บัญชี งบประมาณขาดประสิทธิภาพซึ่งมีผลต่อการจัดสรรงบประมาณในครั้งถัดไป มีค่าความถี่ 7 ค่าร้อยละ 4.41 อันดับที่ 2 สถานศึกษาจัดงบประมาณในการสนับสนุนด้านวิชาการ น้อยมาก มีค่าความถี่ 6 ค่าร้อยละ 3.78 และอันดับ 3 สถานศึกษาขาดการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอต่อความต้องการ มีค่าความถี่ 5 ค่าร้อยละ 3.15

ด้านงานบุคคล พบว่า ไม่ประสบปัญหา มีค่าความถี่ 46 ค่าร้อยละ 28.98 โดยจัดลำดับปัญหา ที่มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 สถานศึกษา ขาดบุคลากร ที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามหลักสูตร มีค่าความถี่ 10 ค่าร้อยละ 6.30 อันดับที่ 2 ไม่สนับสนุนการจัดสวัสดิการครูที่เพียงพอต่อความต้องการ มีค่าความถี่ 7 ค่าร้อยละ 4.41 และอันดับที่ 3 ขาดการคัดสรรบุคลากรครู ที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของสถานศึกษามีค่าความถี่ 5 ค่าร้อยละ 3.15

ด้านบริหารงานทั่วไป พบว่า ไม่ประสบปัญหา มีค่าความถี่ 49 ค่าร้อยละ 30.87 โดยจัดลำดับปัญหา ที่มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อันดับที่ 1 อาคารสถานที่ หรือสื่อ วัสดุ วัสดุไม่สมบูรณ์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ และขาดการใช้สื่อจากระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการประชาสัมพันธ์

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร โดยผู้เชี่ยวชาญให้ข้อเสนอแนะ ราชดำเนิน ดังนี้

ด้านวิชาการ การพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดำเนินการ ในอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการผลิตสื่อการสอน ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก (ความถี่ 5) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ การสอนด้วยตนเอง และมีการนิเทศติดตามสื่อการสอนโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง (ความถี่ 4) และอันดับ สดท้าย ได้แก่ เน้นการพัฒนาตามหลักสูตร โดยพัฒนาครบทั้ง 4 ด้าน อาทิเช่น พัฒนา ด้านร่างกาย พัฒนา ด้านสติปัญญา พัฒนาด้านอารมณ์ และพัฒนาด้านสังคม (ความถี่ 3)

ด้านงบประมาณ การวางแผนจัดการ การวางระบบการเงินสามารถดำเนินการ ในอันดับแรก ได้แก่ จัดตั้งหัวหน้าฝ่ายงบประมาณในการดูแลควบคุม ระบบบัญชีของโรงเรียน และกำหนดการ นิเทศติดตาม การใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมและโครงการ ให้ครอบคลุมและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (ความถี่ 6) รองลงมา ได้แก่ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า และ ขอความร่วมมือจากบุคลากรครูในการควบคุมดูแล วัสดุ อาคารสถานที่ให้ใช้ได้นานตามประสิทธิภาพ (ความถี่ 4) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ จัดการวิเคราะห์ การใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ในการประกอบสื่อการสอนที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน (ความถี่ 3)

ด้านงานบุคคล หลักพัฒนาบุคลากรครูให้ได้ประสิทธิภาพสูงสุด สามารถดำเนินการ ในอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมสวัสดิการ และสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึง เช่นการสร้างแรงจูงใจ ในการทำงาน โดยกำหนดเป็นโบนัสรายปี หรือ

วุฒิบัตรแสดงถึงความสามารถของครูผู้สอน (ความถี่ 6) รองลงมาได้แก่ จัดนิเทศติดตาม สื่อการสอน และวิธีการสอน ของครูอย่างต่อเนื่อง (ความถี่ 5) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรครูเข้าร่วมอบรม ในโครงการต่างๆ และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำจุดแข็งมาพัฒนาตนเองอย่างเสมอ (ความถี่ 3)

ด้านบริหารงานทั่วไป การพัฒนาองค์ประกอบภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรส่งเสริมและดำเนินการ ในอันดับแรก ได้แก่ ส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ ผ่านแหล่งกระจายเสียงทางระบบอินเทอร์เน็ต วารสารประจำโรงเรียน และใบปลิวประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ (ความถี่ 9) รองลงมาได้แก่ สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดสภาพแวดล้อมในและ ภายนอกชั้นเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรม (ความถี่ 4) และอันดับสุดท้าย ได้แก่ ส่งเสริมให้บุคลากรครู ทุกคน ดูแลอาคารสถานที่ โดยคำนึงถึงความปลอดภัย ในการดูแลเด็กฯ (ความถี่ 3)

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูล สามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ได้ดังนี้

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ใน ระดับมากที่สุด โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านงานบริหารทั่วไป รองลงมาคือ ด้านงานบุคคล และน้อยที่สุดคือ ด้านงานงบประมาณ

ด้านงานวิชาการ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ใน 3 อันดับ สุดท้าย คือ ส่งเสริมผู้ปกครอง ในการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติกิจกรรม ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยและ เหมาะสม รองลงมาคือ การจัดทำแผนกลยุทธ์สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา และส่งเสริมครูจัดประสบการณ์ การ เรียนรู้โดย บูรณาการผ่านการเล่น จากประสบการณ์ตรง สถานศึกษาจัดหาสื่อ วัสดุ ประกอบหลักสูตรการสอนได้ เพียงพอสำหรับครูผู้สอน และ ผลการประเมินการประกันคุณภาพภายในได้รับความร่วมมือของ ทุกฝ่ายในการพัฒนา ปรับปรุงให้ดีขึ้น

ด้านงานงบประมาณ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการบริหารสถานศึกษา เอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ใน 3 อันดับ สุดท้าย คือ สถานศึกษาจัดตั้ง งบประมาณ โดยมีหัวหน้าฝ่ายบริหารทางการเงินเป็นผู้ควบคุมดูแล รองลงมาคือ สถานศึกษา จัดการ วางแผนเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณ ที่สอดคล้อง บริบทของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดสรร งบประมาณ ได้เพียงพอ ตามระบบการบริหารในแต่ละแผนก และจัดทำรายงานผลการใช้งบประมาณ ในปีที่ผ่านมา และบันทึกเพื่อเป็น ข้อมูลใน การประเมินในแต่ละปี

ด้านงานบุคคล เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ใน 3 อันดับ สุดท้าย คือ สถานศึกษารับครูผู้สอน ที่มีวุฒิตรงตามความรู้ โดยตรงทางปฐมวัย รองลงมา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เปิดโอกาส ครูผู้สอนได้สอบแข่งขัน เพื่อต่อยอดในวิชาชีพและ ผู้บริหารส่งเสริมสวัสดิการดูแล บุคลากรครูผู้สอน และ ให้ขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึงและสม่ำเสมอ

ด้านบริหารงานทั่วไป เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมและรายข้อพบว่า ทุกข้อมีสภาพการบริหารสถานศึกษา เอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชรอยู่ในระดับมากที่สุด โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยเมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ใน 3 อันดับสุดท้าย คือ สถานศึกษาจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ รองลงมาคือ ประสานความร่วมมือกับแหล่งชุมชน บริเวณ

ใกล้เคียง และสร้างเครือข่ายการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย และอาคารสถานที่ หรือเครื่องเล่น ผ่านการตรวจสอบและปลอดภัย สร้างบรรยากาศและเปิดโอกาส ให้เกิดความร่วมมือร่วมใจ ในกลุ่มผู้ปฏิบัติงานได้เป็นอย่างดี

2. ปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร เป็นการวิเคราะห์จัดลำดับปัญหาโดยพิจารณาจากจากปัญหาที่มีมากที่สุด 3 อันดับแรก สรุปได้ดังนี้

ด้านวิชาการ โดยพิจารณาข้อที่มีค่าร้อยละมากที่สุด เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ใน 3 อันดับแรก คือ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 รองลงมาคือ ไม่ตระหนักถึงความสำคัญในการจัดแผนการพัฒนาวิชาการ และสื่อและเทคโนโลยีไม่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน

ด้านงานงบประมาณ โดยพิจารณาข้อที่มีค่าร้อยละมากที่สุด เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ใน 3 อันดับแรกคือ การควบคุม บัญชี งบประมาณขาดประสิทธิภาพซึ่งมีผลต่อการจัดสรรงบประมาณในครั้งถัดไป รองลงมาคือ สถานศึกษาจัดงบประมาณในการสนับสนุนด้านวิชาการ น้อยมาก และสถานศึกษาขาดการจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ ต่อความต้องการ

ด้านงานบุคคล โดยพิจารณาข้อที่มีค่าร้อยละมากที่สุด เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ใน 3 อันดับแรกคือ สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามหลักสูตร รองลงมาคือ ขาดการสนับสนุนการจัดสวัสดิการครูที่เพียงพอต่อความต้องการและขาดการคัดสรรบุคลากรครูที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดของสถานศึกษา

ด้านบริหารงานทั่วไป โดยพิจารณาข้อที่มีค่าร้อยละมากที่สุด เมื่อเทียบกับข้ออื่นๆ ใน 3 อันดับแรกคือ อาคารสถานที่ หรือสื่อ วัสดุ ขาดไม่สมบูรณ์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ขาดการนำระบบเทคโนโลยีจากฮาร์ดแวร์ เข้ามาพัฒนาข้อมูลสารสนเทศ รองลงมาคือ อาคารสถานที่ไม่เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ ขาดการใช้สื่อจากระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อการประชาสัมพันธ์ และ ขาดการประชาสัมพันธ์ข่าวสาร หรือกิจกรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนยังขาดการขอความร่วมมือจากองค์กร เพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

3. แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทาง พัฒนาการดำเนินการโรงเรียน ดังนี้

ด้านวิชาการ

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมด้านงานวิชาการ เพื่อให้ครูผู้สอน เกิดความเข้าใจ ในการผลิตสื่อการสอนที่ส่งผลโดยตรง ต่อกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนา ในด้านของสติปัญญาและจิตใจของเด็ก

2. โรงเรียนควรมีนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุน การผลิตสื่อการสอน ให้ตรงตามหลักสูตรปฐมวัย ตามฉบับล่าสุด โดยครบทั้ง 4 ด้าน อาทิเช่น ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม เพื่อให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาครบด้าน และเด็กมีความพร้อมที่จะ เปิดรับการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่อย่าง มีประสิทธิภาพ

3. สนับสนุนให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ และเข้าใจพฤติกรรม ของแต่ในแต่บุคคลถึงความแตกต่าง เพื่อวางตัวชี้วัดของเด็กให้ตรงตามศักยภาพของแต่ละคน

ด้านงานงบประมาณ

1. จัดตั้งหัวหน้าฝ่ายงบประมาณ เพื่อดูแลระบบบัญชีในแต่ละด้านของการ จัดกิจกรรมของโรงเรียน และส่งเสริมให้มีการจัดการวางแผนการวางกรอบพัฒนาในแต่ละด้าน เพื่อเป็นแนวทางในการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า

2. ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรในโรงเรียนให้เกิดความคุ้มค่า และขอความร่วมมือจากบุคลากรครูทุกๆ คน ตระหนักถึงการให้ความสำคัญของการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

วันที่ 21-22 มีนาคม 2562

ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทร์)

3. จัดทำแผนงบประมาณรายเดือน เพื่อเก็บข้อมูลทำการประเมินผลรายปี เพื่อเป็นข้อมูลในการใช้
งบประมาณในครั้งถัดไป

ด้านงานบุคคล

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอน ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ครูทุกคนแสดง
ความคิดเห็น และเสนอความคิดของตนเองในที่ประชุม

2. จัดนิเทศติดตาม ตามกระบวนการสอนและการใช้สื่อ ให้เป็นประโยชน์และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างเด็ก
และผู้ปกครอง โดยให้ผู้ปกครอง เข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

3. ส่งเสริมสวัสดิการ และสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึง โดยเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้ อบรม ทัศนศึกษา
และโบนัสรายปี

ด้านบริหารงานทั่วไป

1. ส่งเสริมด้านการประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่างๆ โดยอาศัยเทคโนโลยีผ่านทางระบบการกระจายเสียง และ
ระบบอินเทอร์เน็ต

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอน จัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกชั้นเรียน ให้สะอาด ปลอดภัย
ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม

3. ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ใน เขตพื้นที่ชุมชน ในบริเวณโดยรอบของโรงเรียน อาทิเช่น วัด พิพิธภัณฑ์ พื้นที่
การเกษตร เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ในการพัฒนาตัวเด็กต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งควรนำมาอภิปราย ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร จากผลการศึกษา ตามสภาพ
การบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชรทั้ง 4 ด้าน พบว่ามีระดับสภาพโดยรวมในระดับมาก
ที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาในระดับปฐมวัยในแต่ละด้าน ผู้บริหารและครู ให้ความสำคัญเอาใจ
ใส่ในรายละเอียดที่จำเป็นต่อ ตัวเด็กและองค์กรเป็นอย่างดี ซึ่งอภิปรายเป็นรายด้านดังนี้

ด้านวิชาการ สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร จากผลการศึกษา
ตามสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร รายงาน พบว่า มีระดับมากที่สุด ทั้งนี้
อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ ได้อย่างเหมาะสม ตามแบบ
พัฒนาการในเด็กปฐมวัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของวิจิตรา คนชื่อ (2551, หน้า 27) ได้กล่าวสรุปในแง่จิตวิทยา
พัฒนาการวัยแรกเกิดถึง 5 ขวบ เป็นวัยที่การให้การศึกษาให้มีผล ต่อบุคลิกภาพและความรู้สึกนึกคิดที่สุด คือ
ประสบการณ์ใดๆ ที่จัดขึ้นในช่วงอายุนี้ จะติดฝังแน่นเป็นรากฐานต่อมา การให้การศึกษาอบรมและเลี้ยงดู และเด็กใน
วัยต้นจึงเป็นเรื่องสำคัญมากยิ่งกว่า

ด้านงานงบประมาณ สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร จากผล
การศึกษา ตามสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร รายงาน พบว่า มีระดับมาก
ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษามีการจัดวางแผนงานงบประมาณที่สอดคล้องกับบริบทได้อย่างเพียงพอ ซึ่ง
สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชุบริ ม่วงกุ่ม (2558, หน้า 85) ได้ศึกษาการบริหารและงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตาม
ยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร พบว่า ด้านการวางแผนงบประมาณ

ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานการบริหารงบประมาณ แบบมุ่งเน้นผลงานตาม ยุทธศาสตร์ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยปรากฏเช่นนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างการบริหาร งบประมาณอย่างชัดเจน มีการวางแผนงบประมาณ และมีการมอบหมายงานด้านงบประมาณโดยมีผู้รับผิดชอบอย่าง ชัดเจน ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนได้รับรู้

ด้านงานบุคคล สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร จากผลการศึกษา ตามสภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร รายงาน พบว่า มีระดับมากที่สุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีความเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อครูผู้สอนทุกคน ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ โนริย์ ทริพย์โสภณ (2559, หน้า 61) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคลากรของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา จังหวัดสระแก้ว สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริหารงานบุคลากรมีความสำคัญ และส่งผลต่อความสำเร็จขององค์กรนั้นๆ องค์กรใด ที่ประกอบไปด้วย ทรัพยากรบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มี ศักยภาพพร้อมจะปฏิบัติงานให้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้องค์กรนั้น จะประสบความสำเร็จและเป็นที่ยอมรับแก่ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การบริหารงานจำเป็นต้องมีครูและบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงาน อย่างเพียงพอ มี ความรู้และประสบการณ์ตรงตามสาขาวิชาที่สอน

ด้านบริหารงานทั่วไป สภาพการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร จากผล การศึกษารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า อาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อมหรืออาคารจัดกิจกรรม เอื้อต่อกระบวนการเรียนรู้ของเด็กซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มงคล เล็กกระจ่าง (2553, หน้า 84) ได้ศึกษาสภาพ ปัญหาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 พบว่า การบริหารงานอาคารสถานที่เป็นการบริหารอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบและห้องพิเศษ บริเวณโรงเรียน และสถานแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งเป็นเรื่องซึ่งผู้บริหารต้องให้ความสำคัญ การจัดโรงเรียนให้มีความ สะดวกสบายต่างๆ อันจะช่วยส่งเสริมความเจริญและพัฒนาการของนักเรียนจัดสถานที่ให้สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เพื่อ ส่งเสริมสุขภาพจิต ตลอดจนถึงการคำนึงถึงความปลอดภัยปราศจากอุบัติเหตุและอันตรายต่างๆ เพื่อให้ผลดีต่อ นักเรียนและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน

2. ปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร จากผลการศึกษา ผู้วิจัยได้ จัดลำดับปัญหาการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัด กำแพงเพชรในทั้ง 4 ด้าน โดยจัดลำดับปัญหาที่ มีความถี่มากที่สุด 3 อันดับแรก ซึ่งทั้ง 4 ด้าน มีปัญหาต่อการบริหาร ดังต่อไปนี้

ด้านวิชาการ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการพัฒนา หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งส่งผลให้ ครูผู้สอนขาดการตระหนักถึงความสำคัญในการจัดแผนการพัฒนาวิชาการและ ขาดทักษะการประยุกต์ใช้ สื่อการสอน ที่มีอยู่ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าสถานศึกษาขาดการนิเทศติดตาม สื่อการสอน การผลิตสื่อซึ่งสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ ของเด็ก ซึ่งปัญหาการบริหารงานวิชาการได้สอดคล้องกับปัญหา งานวิจัยของ ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์และธีระ ภูติ (2557, หน้า 86) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอสหพันธ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับน้อย แต่ยังถือว่า การดำเนินงานด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร มี ปัญหา อยู่ เช่น การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ของคณะผู้บริหาร พบว่ามีค่าเฉลี่ยสูงสุดและ ถือว่ามีปัญหาอยู่ ในระดับปานกลาง รองลงมาคือคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนา เด็กเล็กมีส่วนร่วมในการจัดทำ หลักสูตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ด้านงบประมาณ สถานศึกษาขาดการควบคุมบัญชีงบประมาณ ในแต่ละปีซึ่งทำให้เกิดผลกระทบต่อด้านงบประมาณและ การจัดสรรงบประมาณในครั้งถัดไป จึงส่งผลให้สถานศึกษาขาดประสิทธิภาพ ใช้งบประมาณไม่เพียงพอในแต่ละปีทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า สถานศึกษาขาดการวางแผนและจัดการการจัดระบบบัญชีอย่างถูกต้อง และขาดบุคคลฝ่ายดูแลการเงินที่มีความชำนาญมีความรู้ความเข้าใจซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรันดร์ พรหมฮวด (2556, หน้า 99) พบว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจ และระเบียบในการทำงานด้านการรับ การจ่ายเงิน ไม่มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการเงินและบัญชี อาจเป็นเพราะว่าผู้ปฏิบัติงาน

ด้านงานบุคคล สถานศึกษาขาดบุคลากร ที่มีวุฒิทางการศึกษาตรงตามหลักสูตรการพัฒนา จึงส่งผลให้การจัดทำแผนการศึกษานั้นขาดประสิทธิภาพ นอกจากนี้ผู้บริหารยังขาดการสนับสนุนการจัดสวัสดิการครูที่เพียงพอต่อความต้องการทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการดำเนินงานในแต่ละด้านนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาอาจตระหนักเห็นความสำคัญน้อยจนเกินไป

ด้านบริหารงานทั่วไป สถานศึกษาประกอบด้วย อาคารสถานที่ หรือสื่อ วัสดุ ขาดไม่สมบูรณ์ต่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และ ไม่นำระบบเทคโนโลยีจากฮาร์ดแวร์ เข้ามาพัฒนาข้อมูลสารสนเทศทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ขาดการส่งเสริมหลักการพัฒนา ในแต่ละด้านให้เกิดประสิทธิภาพ

3. แนวทางพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเอกชน ระดับอนุบาลในจังหวัดกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนารายด้าน ดังนี้

ด้านงานวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ เพื่อให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ ในการผลิตสื่อการสอน ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และเพื่อให้วิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนได้ถูกต้องแล้ว ผู้บริหารต้อง ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนด้วยตนเอง และผู้บริหรามีการนิเทศติดตามสื่อการสอนโดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง เน้นการพัฒนาตามหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีชัยพร ศิริจันทร์พันธ์ (2556, หน้า 79) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสกลนคร พบว่า โรงเรียนควรส่งเสริม เด็กปฐมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนควรส่งเสริมพัฒนาครู ให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านงานงบประมาณ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา คือ สถานศึกษาควรจัดตั้งหัวหน้าฝ่ายงบประมาณ ในการดูแลควบคุม ระบบบัญชีของโรงเรียน และกำหนดการ นิเทศติดตาม การใช้งบประมาณ ในการจัดกิจกรรม โครงการ ให้ครอบคลุมจนเกิดประสิทธิภาพสูงสุดจะมีการ ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ขอความร่วมมือจากบุคลากรครูในการควบคุมดูแล วัสดุ อาคารสถานที่ให้ใช้ได้ยาวนานตามประสิทธิภาพ

ด้านงานบุคคล ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา คือ สถานศึกษาควรส่งเสริมสวัสดิการ และสร้างขวัญกำลังใจอย่างทั่วถึง เช่น การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน โดยกำหนดเป็นโบนัสรายปี หรืออวอร์ดบัตรแสดงถึงความสามารถของครูผู้สอน จัดนิเทศติดตาม สื่อการสอน และวิธีการสอนของครูอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้บุคลากรครู เข้าร่วมอบรม ในโครงการต่างๆซึ่งแนวทางการพัฒนาได้สอดคล้องกับงานวิจัยของ นฤมล สังข์ปั้น และคณะ เป็นวารสาร (2559) ได้ศึกษาสภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี ได้พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ควรสนับสนุนหรือจัดให้มีการอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อนำมาปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์สูงสุด ควรสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการค้นคว้าหาความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาตนเองด้วยวิธีที่หลากหลาย

ด้านงานบริหารทั่วไป ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางพัฒนา คือ ผู้บริหารควรส่งเสริมการประชาสัมพันธ์ ผ่านแหล่งกระจายเสียงทางระบบอินเทอร์เน็ต วารสารประจำโรงเรียน และใบปลิวประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะในงานวิจัย

จากการศึกษา แนวทางการบริหารสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.1 นำผลวิจัยที่ได้นำมาเป็นแนวทางการจัดการวางแผน จัดทำคู่มือหรือ จัดวารสาร ประจำเขต พื้นที่ ในการแสดงผลงานทางการศึกษาเพื่อกระตุ้นต่อการพัฒนา และการจัดสัมมนา จัดอบรมให้กับผู้บริหาร และคณะครูได้นำมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป

1.2 ควรมีการจัดการนิเทศติดตาม ตามสถานศึกษาในระดับอนุบาล เพื่อให้คำแนะนำอย่างต่อเนื่อง

2. ระดับสถานศึกษา

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญ ต่อการพัฒนาองค์กรด้านการส่งเสริมกิจกรรมการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครองและเด็กนักเรียน

2.2 ส่งเสริมครูผู้สอน ให้รู้จักพัฒนาตนเองอยู่เสมอ นำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการอบรมมาประกอบสื่อที่ทันสมัยและเหมาะสมต่อกระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีการจัดหัวหน้าฝ่ายในแต่ละด้าน และมอบหมายงานให้ครูประจำหน้าที่มีความรับผิดชอบในงานของตน เพื่องานจะมีประสิทธิภาพต่อไป

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษาเอกชนระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร

2. ควรศึกษาการเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาเอกชนและสถานศึกษาภาครัฐระดับอนุบาล ในจังหวัดกำแพงเพชร

เอกสารอ้างอิง

- ขวัญชนก กุลชะโมรินทร์ และธีระ ภูติ. (2557). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็กในเขตอำเภอสหพันธ์จังหวัดกาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์
- ซูบริ ม่วงกุ่ม. (2558). **การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์**. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- ทิฆัมพร ศิริจันทร์พันธ์. (2556, พฤษภาคม-มิถุนายน). **ประสิทธิผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน ในจังหวัดสกลนคร**. วารสารบัณฑิตศึกษา.มหาวิทยาลัยสกลนคร.ปีที่10 ฉบับที่ 48
- นฤมล สังข์ปั้น, จิณณวัตร ปะโคทั่ง และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2559,มกราคม-เมษายน). **สภาพการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดอุบลราชธานี**. วารสารการบริหารสถานศึกษาบัณฑิต.มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.ปีที่16 ฉบับที่ 1 หน้าที่ 236
- นิรันดร์ พรหมอวด. (2556). **แนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการเงินและบัญชีของสถานศึกษาที่ต้องการพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
- โนริย์ ทรัพย์โสภณ.(2559). **ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาอาชีวศึกษาจังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา**. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
- มงคล เล็กกระจ่าง.(2553). **การศึกษาสภาพ ปัญหา แนวทางการบริหารงานอาคารสถานที่ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วิจิตรา คนเชื้อ. (2551). **การศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าช้าง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2**. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยบูรพา.

วันที่ 21-22 มีนาคม 2562

ณ ห้องคอนเวนชันฮอลล์ ศูนย์วัฒนธรรมภาคเหนือตอนล่าง มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม (ส่วนวังจันทน์)