



PROCEEDINGS

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3

สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

22 ธันวาคม 2559

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฉบับที่ 2



สารบัญ

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร เครือข่ายบริการปฐมภูมิ บ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี กณวรรณ อุจน์จันทร์ และพัทธดนย์ ธรรมกุล	1
การศึกษาการมีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาความสุขมวลรวมประชาชาติที่ยั่งยืนของกลุ่มเกษตรกร อินทรีย์บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ณรงค์ อนุพันธ์ กฤษณา ถนอมธีระนันท์ กฤตติยา สัตย์พานิช และธนาภ จิตรแจ้ง	9
ผลกระทบของวัฒนธรรมองค์กรที่มีผลต่อประสิทธิภาพการควบคุมภายในของสถาบันอุดมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาในประเทศไทย ศุภสี นัยศิริ	21
การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ศิริวรรณ กันศิริ ยุภาดี ปณะราช และไพรินทร์ เหมบุตร	32
อาร์คีไทป์ครูบาอาจารย์ : การศึกษาบทบาทของครูบาอาจารย์ในระบอบประเพณี ของพระพุทธศาสนาต่อการพัฒนาทางจิตวิญญาณของศิษย์ สุกัญญาโสภี ใจกล้า และกิ่งแก้ว อัดถากร	41
การปฏิบัติงานทดแทนส่งผลต่อคุณภาพการให้บริการโดยรวมของเจ้าหน้าที่ภายในหน่วยงานสำนักงานคลัง จังหวัดลำปาง ชนิดา เรืองมณี และทัตษกร ศรีสุข	54
ปัจจัยส่วนประสมทางการตลาดเพื่อเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน ของร้านสหกรณ์โรงพยาบาลลำปาง จำกัด อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ธัญพัฒน์ เหลาจำปา และทัตษกร ศรีสุข	64
ปัจจัยทางวัฒนธรรมต่อการอพยพย้ายถิ่นของแรงงาน ภูริณัฐร์ โชติวรรณ	73
ผู้หญิงสูงวัยกับ “อาหารโบราณ” ในตลาดย้อนยุคนครชุมจังหวัดกำแพงเพชร ธวชินี ลาลิน เกตติณี เฟิงอำไพ เกศศิริ วงศ์สองชั้น ปาณชัย โพธิ์ทรง พนิดา สอนสุภาพ วันชัย ทองลพ สุมาลี เอมแย้ม และเสาวลักษณ์ บรรณสาร	86
“ทุน” ของผู้ผลิตพระเครื่องในเมืองกำแพงเพชร อิสสรพร อ่อนบุญ จุฑามาศ คำโปธิ ณ์ภูสิกา ไม้แดง เกศแก้ว อยู่กรัด เมธิ์ สุธัญจันทร์ ธนพันธ์ เสือเจริญ กนกศักดิ์ ทับทอง และเตชินท์ เสนงาม	96
การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับโอกาสการมาเที่ยวช้อปปิ้งของนักท่องเที่ยวที่ตลาดน้ำ ในเขตดงช้าง กรุงเทพฯ รัมภาภัก ฤกษ์วีระวัฒนา	102

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างการสอนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านแบบให้บ้านช่วยสอนกับวิธีการสอนแบบปกติ นงคลักษณ์ ทิพนนท์	112
การพัฒนาทักษะการอ่านแบบ PISA ในการวิจารณ์วรรณกรรม ชัยเนตร ชนกคุณ	120
การพัฒนาแบบประเมินมาตรฐานโฮมสเตย์ไทยสำหรับการพัฒนาระบบการให้คำแนะนำในการเข้ารับการ ตรวจประเมินเพื่อให้ได้การรับรองมาตรฐานโฮมสเตย์ไทย ทิวาลัย ต๊ะการ บังอร ฉัตรรุ่งเรือง เสมอแซ สมหอม และณัฐยา ตันตรานนท์	127
ศูนย์เรียนรู้การออม ตามหลักการวางแผนทางการเงินสู่รากฐานชุมชนวิถีพอเพียง ของชุมชนบ้านเด่นพระ ตำบลบึงทับแรต อำเภอลานกระบือ จังหวัดกำแพงเพชร อนุธิดา เพชรพิมูล ศิริพร โสมคำภา และอนันนิตรา ดอนบันเทา	141
การจัดซื้อการจัดหา บัณฑิต ศรีสวัสดิ์	147
การนำนโยบายป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดไปปฏิบัติขององค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร วาสนา อาจสาภิกรณ์	165
พฤติกรรมประชาธิปไตยของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด คมสันต์ นาควังไทร	178
แนวทางการเสริมสร้างกระบวนการทำงานเป็นทีมของบุคลากรสายสนับสนุน มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อุทุมพร สอนบุญเกิด และพนมสิทธิ์ สอนประจักษ์	188
การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อรุณลักษณ์ รัตนพันธุ์ ประพิมพร โกศิยะกุล และดร.ณิ สายหยุด ฉิมพลี	198
การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนสาธิตฯ (วัดพระบรมธาตุ) ภายใต้ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราช ภัฏกำแพงเพชร พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข และถาวร สารวิทย์	207
ความพึงพอใจของผู้บริโภคต่อส่วนประสมทางการตลาดของร้านกาแฟสด ในเขตเทศบาลนครพิษณุโลก กรรรัตน์ ทองศรีสุข ศุภาสรา คำเลิศ อนุชา วงศ์เงิน อโรธา ทรัพย์กำเนิดมี พัทธรา วงศ์แสงเทียน และสมศักดิ์ พงษ์เดช	219
แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ชนก เชียงมูล พุฒติพล พุฒติกุล ² และคณิงนิจ ปิ่นประภา	229
การประเมินโครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2559 ธิดารัตน์ ทวีทรัพย์ และวิราพัตร กาวิละพันธ์	242

แนวทางพัฒนาปัจจัยที่ส่งผลต่อการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข สุวัฒน์ วรานุสาท และนางพาง พิชัย	251
สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
ปัจจัยที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการป้องกันการตั้งครุภัณฑ์ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลายในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก นิธิพงศ์ ศรีเบญจมาศ กิ่งแก้ว สำรวรรัตน์ อนงค์นาฏ คงประชา และอรุษา ภูเจริญ	260
การศึกษาเครื่องอย่างก้าวแบบอัตโนมัติสำหรับเด็กพิการทางสมอง ประกาศิต ต้นตอลองการ วิลาสินี เกาะไพศาลสมบัติ ศรีณย์พร ปัจฉิมาพันธ์ และนวพร เอนกสุข	273
การศึกษาและพัฒนาบรรจุภัณฑ์เพื่อสิ่งแวดล้อมผลิตภัณฑ์สินค้า OTOP จังหวัดเพชรบูรณ์ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ขุนแผน ตุ่มทองคำ น้ำผึ้ง พูนวิวัฒน์ และภาพร ตุ่มทองคำ	284
การออกแบบและสร้างระบบผลิตไฟฟ้าด้วยพลังงานแสงอาทิตย์แบบเคลื่อนที่หมุนตามดวงอาทิตย์ อิทธิพล เหลลาพรม และวิษณุ บัวเทศ	293
ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะสุขภาพจิตของพนักงานเก็บขยะสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก วิภาดา ศรีเจริญ นภาพรณ์ คำมงคล ปาริสา สงสาร และมาโนชน อนุจันทร์	300
พฤติกรรมการบริโภคกาแฟสดของผู้บริโภคในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เหมหงส์ อ่อนชื่นจิตร นิรัตน์ธนา เรืองสินธร พัทธพร เจริญประชา และสุดารัตน์ ศรีมูล	308
การวิเคราะห์สารประกอบฟลาโวนอยด์ในใบสะระแหน่ ใบทับทิม และใบว่านแร้งคอคำ เพื่อแปรรูปเป็นชาสมุนไพร ณัฐนันท์ อยู่สถิตย์ และชญาดา กลิ่นจันทร์	322
สภาวะที่เหมาะสมในการสกัดเพคตินจากเปลือกส้มโอด้วยกรดไฮโดรคลอริก ปฐมพงษ์ เทียงเพชร ราตรี บومی และภาณุมาศ อนุสมัย	339
การศึกษา HPLC Fingerprint ของสารสกัด รากเจตมูลเพลิงแดง โดยใช้เทคนิค PCA และHierarchy cluster analysis รพีพรรณ ชมแผน ประสาน ตั้งยีนยงวัฒนา และเกรียง กิจบำรุงรัตน์	347
การคำนวณระยะทางและอายุของกระจุกดาว M48 ฉัตรสกุล อุ้นเพชร รุ่งนภา ดอกกรักกลาง ประจักษ์ พักกระโทก รณกฤต รัตนมาลา และลัดดา ดีสวน	353
การวิเคราะห์ชนิดสเปกตรัมของดาวฤกษ์ในกระจุกดาว M47 เกศดา วงสวัสดิ์ พิมพ์ธญา พิมพ์เสนา ณัฐชนน ภาษา รณกฤต รัตนมาลา และลัดดา ดีสวน	358
การวิเคราะห์ชนิดสเปกตรัมของดาวฤกษ์ในกระจุกดาว M41 กัณฑ์พงศ์ ล้ำเลิศ ธีรภูมิ ภูละคร วีระยุทธ์ แสงเพชร รณกฤต รัตนมาลา และลัดดา ดีสวน	362

ความหลากหลายชนิดของผีเสื้อกลางวัน ในเขตสวนป่านาบอ อำเภอนาแห้ว จังหวัดเลย กิตติ ตันเมืองปัก และศิริภรณ์ ศรีโพธิ์	366
คุณภาพเนื้อสุกรและการยอมรับของผู้บริโภคต่อสายพันธุ์สุกร ธันวา ไวยบพ	372
ประสิทธิภาพของแผนภูมิควบคุม DEWMA สำหรับตัวแบบ IMA(1,1) วรรณพร สุริยะภาค	376
การผลิตข้าวเสริมสารต้านอนุมูลอิสระจากดอกไม้กินได้ 5 ชนิด ศรีสุดา ยมรัตน์ และขวัญดาว แจ่มแจ่ม	382
การดูดซับโครเมียม (VI) บนถ่านกัมมันต์ที่ปรับปรุงด้วยเซพทิลพริดีเนียมคลอไรด์ นุสรนา วนาเฉลิมกิจ และปรีชา ปัญญา	391
การดูดซับโครเมียม (III) บนถ่านกัมมันต์ที่ปรับปรุงด้วยโพแทสเซียมไฮดรอกไซด์ กรตพอสพอริก และถ่านกัมมันต์ที่ไม่ได้ปรับปรุง อารยา ปานทั้ง และปรีชา ปัญญา	400
การผลิตแป้งกล้วยต้านอนุมูลอิสระจากกล้วย 4 ชนิด อัจฉรา เห่งภู และขวัญดาว แจ่มแจ่ม	410
สื่อสารไร้พรมแดนด้วย Google Translate สุรินทร์ เพชรไทย	416
การพัฒนาการจัดการโซ่อุปทานสำหรับธุรกิจค้าปลีก พศวีร์ ศิริสรณลักษณ์	422
แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของหน่วยงานที่รับมือสาธารณภัยทางธรรมชาติ พื้นที่อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก น้ำฝน สละโกสา	430
ศึกษาการจัดการโซ่อุปทานผลิตภัณฑ์ชุมชนข้าวเกรียบหนองบัว ตำบลแม่ปะ อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก พัชรมณท์ อ่อนเขต	438
การพัฒนาระบบสารสนเทศทะเบียนประวัตินักศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศรินญา หวาจ้อย ¹ และจักรพันธ์ หวาจ้อย	446
การใช้เทคโนโลยีสามมิติในการออกแบบเชิงอุตสาหกรรม เพื่อเพิ่มสมรรถนะการเรียนรู้ ในรูปแบบเสมือนจริง พิริยะ กาญจนคงคา ¹ และอภิรักษ์ ธรรมธีระศิษฐ์	454
การบริหารต้นทุนโลจิสติกส์ ธนสิทธิ์ นิตยะประภา	468

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร
Promotion of Virtues and Morals of the Students in Basic Education under
the Secondary Educational Service Area Office 41 Kamphaeng Phet

ศิริวรรณ กันศิริ¹ ยุภาติ ปณระราช² และไพรินทร์ เหมบุตร³
Siriwan Gunsiri¹ Yupadee Panarach² and Phairin Hemmabutr³

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
²รองศาสตราจารย์ สังกัดโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
³ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และหาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2558 จำนวน 365 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 80 คน ครู จำนวน 285 คน และผู้เกี่ยวข้องที่มีประสบการณ์ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามและแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (focus group) วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การตั้งองค์กรนักเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในหลักสูตร และน้อยที่สุดคือ การประเมินผล ส่วนปัญหาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การตั้งองค์กรนักเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และน้อยที่สุดคือ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน
2. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้
 - 1) การประเมินผล สถานศึกษาควรตั้งวัตถุประสงค์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยอิงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ กำหนดให้ในทุกรายวิชาได้กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการ การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนที่ชัดเจน นำผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนควรตรวจสอบความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน
 - 2) การกำหนดปรัชญา นโยบายและเป้าหมาย สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน และจัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน รวมทั้งจัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและจัดตั้งคณะทำงานการสำรวจสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยคณะทำงานชุดต่างๆ จะประกอบไปด้วยภาคีร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน โดยเฉพาะภาคีร่วมที่มาจากสังคมนอกสถานศึกษา
 - 3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมและการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน คณะทำงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน สถานศึกษาควรจัดทำประกาศแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้ต่อ

สาธารณชน สถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

คำสำคัญ: การส่งเสริม / คุณธรรมจริยธรรม / ผู้เรียน

Abstract

The purposes of this research were to study the condition and problem promotion of virtue moral of the students in basic education and find solutions for the promotion of virtues and morals of the students in basic education under the secondary educational service area office 41 Kamphaeng Phet. The sample used in this study were 365 personnel in basic education in academic year 2558, this included 80 school administrators, 285 teachers and 10 experts with experience in virtues and morals. The instruments used in this study were the scale estimation questionnaire and a recorded focus group. The data was analyzed using means, standard deviation, frequency distribution and content analysis.

The results of the study were as follows:

1. Conditional a promotion of virtues and morals of the students in basic education as a whole was at a high level. In step with most of the student organization, followed by activities in the curriculum and the lowest evaluation. The promotion of virtues and morals of the students in basic education as a whole was at a high level. In step with most of the student organization, followed by activities in the curriculum and extra-curricular activities and minimum building of relationships with parents and the community.

2. Find solutions to the promotion of virtues and morals of the students in basic education were as follow:

- 1) Evaluation found that the school should aim to assess the merits and ethics of learners based on desirable attributes and values of the 12 commandments. In the course of all indicators and how to evaluate the merits. Morals of the lesson are clear and the results evaluating the merits and ethics of learners and the teacher or teachers responsible for the moral development. Ethics of learners should ensure consistency of assessment methods to assess the merits of the measure. Ethics of learners.

- 2) The philosophy Policy and goals found that education should establish a working group to promote virtue. Ethics of learners comprising the parties together with stakeholders of the school taskforce that served to analyze the data. Promotion of virtue and ethics of learners comprising the parties together with stakeholders of the school. Establish a working group to study the issue of moral acts. Morals of the group comprising the parties with together stakeholders of the school to establish a working group to explore the promotion of virtue. Moral of the group comprising the parties with together stakeholders of the school attended by members of the society outside the school.

- 3) Extra-curricular activities found that management should focus on the school environment is conducive to extra-curricular activities to promote virtue and ethics of learners. The Committee on the promotion of virtue and ethics of learners and school administrators should analyze information on the merits. The Moral of the lesson continued. To be given extra-curricular activities that are consistent with the philosophy. The policies and goals of the school. Prepare announcements the promotion of virtue. Morals of the student to the public. A good vision to the extra-curricular activities to promote morals and ethics of the students.

Management should focus on the resources of the school, contributing to activities to promote moral courses on ethics for learners.

Keywords: promotion / virtue moral / student

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์บ้านเมืองของประเทศไทยเราในปัจจุบันนี้ ดูน่าเป็นห่วง อย่างยิ่ง ไม่ว่าจะเป็นวิกฤตทางเศรษฐกิจ ปัญหาความเสื่อมถอยในด้าน คุณธรรม จริยธรรมของคน ภาพที่เห็นชัดเจนและเป็นข่าวอยู่ทุกวัน ก็คือ การทุจริตคอร์รัปชัน การก่ออาชญากรรม การเสพและการค้ายาเสพติด ซึ่งแพร่ระบาดในกลุ่มเยาวชนไทย ตั้งแต่ระดับประถมศึกษา จนถึงอุดมศึกษา รวมถึงการแต่งกายล่อแหลมที่เป็นมูลเหตุก่อให้เกิดอาชญากรรมทางเพศ การขายบริการทางเพศ การทะเลาะวิวาททั้งภายในสถาบันเดียวกันและต่างสถาบัน เหล่านี้เป็นต้น ปัญหาที่เกิดขึ้นในกลุ่มของเยาวชนดังกล่าว ทุกคนต่างลงความเห็นตรงกันว่า เยาวชนไทยของเราขาดการปลูกฝังในด้านคุณธรรม จริยธรรมอย่างยั่งยืน คือ ไม่เกิดผลที่ถาวรในขณะที่สังคมไทยต้องการเห็นภาพการพัฒนาเยาวชนไทยด้วยการศึกษาไปสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ มีสติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังกล่าวมานี้เป็นผลโดยตรง มาจากเรื่องของการปลูกฝังทางด้านคุณธรรม จริยธรรม นั้นเอง (สำนักข่าวเด็กและเยาวชน, 2558)

จากสถานการณ์ดังกล่าวส่งผลให้สังคมมีความเสื่อมโทรมมากยิ่งขึ้น ดังปรากฏตามหลักฐานข้อมูลที่ **กรมพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน** กระทรวงยุติธรรม ได้นำเสนอในปี 2557 ที่ผ่านมา ข้อมูลการกระทำผิดอาญาของเด็กและเยาวชน โดยมีเด็กและเยาวชนกระทำผิดอาญาทั้งสิ้น 35,969 คดี ในจำนวนนี้เป็นคดียาเสพติดมากที่สุด จำนวน 16,365 คดี รองลงมาคือคดีเกี่ยวกับทรัพย์สิน 7,053 คดี และอันดับ 3 คือ คดีเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย 3,762 คดี โดยคดียาเสพติดนั้นพบว่า มีเด็กและเยาวชนกระทำผิดเพิ่มขึ้นจากปี 2556 (15,530 คดี) จำนวน 835 คดี “ในสภาพความเป็นจริงคดีเด็กและเยาวชนกระทำผิดอาญาไม่ได้ลดลง โดยมีเด็กและเยาวชนกระทำผิดเกี่ยวกับยาเสพติดมาเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือคดีเกี่ยวกับทรัพย์สิน เช่น ลักทรัพย์ ปล้นทรัพย์ และคดีเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ดูแล้วสถานการณ์มีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้น” (สหกรณ์ เพชรรินทร์, 2558) ประเทศไทยไม่ได้นิ่งนอนใจต่อปัญหาสังคมข้างต้นจะเห็นได้ว่ารัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตราที่ 79 กำหนดไว้ว่า “รัฐต้องให้ความอุปถัมภ์และคุ้มครองพระพุทธศาสนาที่ประชาชนชาวไทยส่วนใหญ่นับถือมาช้านาน ทั้งต้องส่งเสริมความเข้าใจอันดีและความสามัคคีระหว่างศาสนิกชนกับของศาสนารวมทั้งสนับสนุนการนำหลักธรรมของศาสนา ใช้เสริมสร้างคุณธรรมและพัฒนาคุณภาพชีวิต (สำนักงานเลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, 2557, หน้า 23) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 11 (2555-2559) ได้ทำการประเมินสถานการณ์ภายในประเทศพบว่า การเปลี่ยนแปลงภายในประเทศสังคมไทยเผชิญวิกฤตความเสื่อมถอยด้านคุณธรรมและจริยธรรม จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะผู้สังคมนักการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน การพัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกฝังการพร้อมรับฟังความคิดเห็นจากผู้อื่น และปลูกฝังจิตใจที่มีคุณธรรม ซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย เพื่อให้ประเทศไทยพร้อมรับการเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญทั้งภายนอกและภายในประเทศ ที่ปรับเปลี่ยนอย่างรวดเร็วและซับซ้อนมากยิ่งขึ้น พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการพัฒนาเยาวชนในแง่ของการพัฒนาเจตคติ การสร้างคุณธรรมจริยธรรมซึ่งปรากฏอยู่ในความหมายของการศึกษาเอาไว้ในมาตรา 4 วรรคแรกว่า “การศึกษา หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้ตลอดชีวิต” (สุวัฒน์ กอไพศาล, 2552) การแสดงเจตนารมณ์ของความเจริญงอกงามในที่นี้หมายถึงการพัฒนาเจตคติเพื่อสร้างคุณธรรมจริยธรรม ทั้งในฐานะที่เป็นจุดมุ่งหมายที่ต้องการและกระบวนการจัดการศึกษาต้องใช้กระบวนการที่จะนำพาหรือพัฒนาผู้เรียนสู่การเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมไปพร้อมๆ กับการเป็นผู้มีความรู้ ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดแก่ผู้เรียน

จากสภาพปัญหาของสังคมที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพของเยาวชนและความจำเป็นที่สถานศึกษาต้องทำหน้าทีในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพของประเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาและใช้กระบวนการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม 7 ขั้นตอนของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการเป็นกรอบแนวคิดศึกษาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร
2. เพื่อหาแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ตามกระบวนการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 7 ขั้นตอน (กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2549, หน้า 33-37) ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปรัชญา นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน ขั้นตอนที่ 2 การจัดตั้งองค์กรและการพัฒนาบุคลากร ขั้นตอนที่ 3 การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน ขั้นตอนที่ 4 การตั้งองค์กรนักเรียน ขั้นตอนที่ 5 การจัดกิจกรรมในหลักสูตร ขั้นตอนที่ 6 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และขั้นตอนที่ 7 การประเมินผล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2558 มี 32 โรงเรียน จำนวน 1,134 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 98 คนและครู จำนวน 1,036 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชรปีการศึกษา 2558 จำนวน 365 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 80 คนและครู จำนวน 285 คน ได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-state random sampling) และกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan
3. ผู้ให้ข้อมูลแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้และมีประสบการณ์ในการดำเนินงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนจำนวน 10 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. สภาพและปัญหาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหา การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ปีการศึกษา 2558 จำนวน 365 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร จำนวน 80 คนและครู จำนวน 285 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชรเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) มีค่าความเที่ยงตรงอยู่ระหว่าง 0.80 – 1.00 และค่าความเชื่อมั่น 0.87

การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประสานงานกับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทำหนังสือขอความร่วมมือถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร เพื่อขอความอนุเคราะห์ถึงโรงเรียนในสังกัด ให้ผู้บริหารและครูตอบแบบสอบถามตามจำนวนที่สุ่มตัวอย่างไว้ เมื่อถึงกำหนดส่งแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยดำเนินการประสานงานไปยังโรงเรียนนั้นๆ โดยตรงทางโทรศัพท์และติดต่อขอรับแบบสอบถามด้วยตนเอง ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถาม เพื่อนำมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา ปรากฏว่ามีความครบถ้วนสมบูรณ์ร้อยละ 100 แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญและผู้บริหารสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร เป็นผู้ที่มีประสบการณ์ในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (focus group) โดยได้ประเด็นการสนทนาจากการวิเคราะห์ข้อมูลในขั้นตอนที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการสนทนากลุ่ม โดยการประสานงานกับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ทำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลถึงผู้เชี่ยวชาญการส่งเสริมคุณคุณธรรม จริยธรรม จัดสนทนากลุ่ม จดบันทึกข้อมูลในแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และการใช้บันทึกเทป วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม และถอดเทปการสนทนากลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพและปัญหาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ การตั้งองค์กรนักเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในหลักสูตร และน้อยที่สุดคือ การประเมินผล ส่วนปัญหาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยขั้นตอนที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือการตั้งองค์กรนักเรียน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมในหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และน้อยที่สุดคือ การสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

2. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนวทางการส่งเสริมในแต่ละขั้นตอนดังนี้

1) การประเมินผล สถานศึกษาควรตั้งวัตถุประสงค์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยอิงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ สถานศึกษาควรกำหนดให้ในทุกรายวิชาได้กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการ การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนที่ชัดเจน สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนควรตรวจสอบความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

2) การกำหนดปรัชญา นโยบายและเป้าหมาย สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ที่ประกอบไปด้วยภาคร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน จัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ที่ประกอบไปด้วยภาคร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน จัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ศึกษาปัญหาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนประกอบไปด้วยภาคร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนโดยเฉพาะภาคร่วมที่มาจากสังคมนอกสถานศึกษา จัดตั้งคณะทำงานการสำรวจสภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนประกอบไปด้วยภาคร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนโดยเฉพาะภาคร่วมที่มาจากสังคมนอกสถานศึกษา

3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน คณะทำงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน สถานศึกษาควรจัดทำประกาศแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้ต่อสาธารณชน สถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าคุณธรรม จริยธรรม มีความสำคัญต่อเยาวชนเป็นอย่างมาก เพราะการได้รับการอบรมบ่มนิสัย จนสะสมเกิดเป็นสิ่งดีงามในจิตใจ จะทำให้เยาวชนมีจริยธรรมที่ดี ประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม เป็นผู้รักษาความสัตย์ รู้จักข่มใจตนเอง อดทน อดกลั้น อดออม ละเว้นความชั่ว ซึ่งเยาวชนที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมจะเป็น “มนุษย์ที่สมบูรณ์” จะได้รับการยอมรับจากสังคม ได้รับการยกย่อง ชื่นชม สร้างความรัก ความภาคภูมิใจในตนเอง ตระหนักและเห็นคุณค่าของความดีงามเป็นผู้มีอุดมคติ อุทิศตนในการดำรงชีวิตที่ถูกต้อง เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่า เรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ มีความเข้าใจในกฎเกณฑ์ของการดำรงชีวิตตามกฎหมาย ตามกฎแห่งกรรม ช่วยทำให้สังคมมีความสุข ลดความขัดแย้ง มีความปรองดอง สามัคคี ประเทศชาติมีความมั่นคง ช่วยแก้ปัญหาสังคม มุ่งพัฒนาการศึกษาส่งผลให้ด้านเศรษฐกิจมีการพัฒนา ประเทศชาติจะมีพลังในการขับเคลื่อนเพื่อความก้าวหน้า ประชาชนในประเทศมีภูมิคุ้มกันสามารถที่จะแข่งขันกับประเทศเพื่อนบ้านได้ สอดคล้องกับงานวิจัยของจำรัส บานเย็น (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1 ผลการวิจัยพบที่มีการดำเนินงานทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการกำหนดนโยบาย ด้านการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านบุคลากร และด้านการประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และนาวิ นเหมือนแสง (2553) ได้ทำวิจัยเรื่องการบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทราสาร พบว่าการบริหารสถานศึกษาและการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนปัญหาการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมต้องเน้นการพัฒนาาร่วมกันทั้งระบบในโรงเรียน ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน (กรมวิชาการ, 2549, หน้า 33-37) สถานศึกษาต้องมีโครงสร้างทั้งระบบขององค์กรเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ต้องจัดให้มีองค์กรต่างๆ ของนักเรียน ได้แก่ การเลือกตั้งสภานักเรียน การเลือกตั้งคณะสี การจัดตั้งชมรมและชุมนุมเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ชัดเจนพร้อมทั้งมอบหมายให้เป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมเพื่อบริการนักเรียนและอำนวยความสะดวกในการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม จัดกิจกรรมในหลักสูตรและเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบาย และเป้าหมายของการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน

2. แนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 จังหวัดกำแพงเพชร ดังนี้

1) การประเมินผล แนวทางการส่งเสริมคือ สถานศึกษาควรตั้งวัตถุประสงค์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยอิงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ สถานศึกษาควรกำหนดให้ในทุกรายวิชาได้กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการ การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนที่ชัดเจน สถานศึกษาควรนำผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ควรตรวจสอบความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2549, หน้า 33-34) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาต้องกำหนดรูปแบบการประเมินผลการพัฒนาตามตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยประเมินจากองค์ประกอบที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ สภาพแวดล้อม ตัวนักเรียน ตัวครู หรือ

กระบวนการที่ครูใช้ในการพัฒนา ครูต้องใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การประเมินตนเอง การสัมภาษณ์ การใช้สังคมมิติ การให้กลุ่มรายงาน เพื่อสามารถนำข้อมูลไปเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่วางไว้และสามารถใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษาต่อไป สอดคล้องของวิธีการประเมินกับตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอาจริยพงษ์ คำตัน (2554) ได้ทำวิจัยเรื่องการปฏิบัติตนด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม พบว่าแนวทางในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มี 5 แนวทาง คือ 1) การพัฒนาด้วยกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน 2) การพัฒนาด้วยการเป็นแบบอย่างที่ดี 3) การพัฒนาด้วยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ 4) การพัฒนาด้วยการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน และ 5) การพัฒนาด้วยการสร้างความร่วมมือ

2) การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน แนวทางการส่งเสริม คือ สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน ที่ประกอบไปด้วยภาคีร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน จัดตั้งคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ข้อมูล การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ที่ประกอบไปด้วยภาคีร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน จัดตั้งคณะกรรมการที่ทำหน้าที่ศึกษาปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนประกอบไปด้วยภาคีร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน โดยเฉพาะภาคีร่วมที่มาจากสังคมนอกสถานศึกษา จัดตั้งคณะกรรมการสำรวจสภาพการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนประกอบไปด้วยภาคีร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียนโดยเฉพาะภาคีร่วมที่มาจากสังคมนอกสถานศึกษา ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2549, หน้า 33-34) ได้กล่าวว่า การศึกษาปัญหาเพื่อกำหนดปรัชญา นโยบาย และเป้าหมายของโรงเรียน สถานศึกษาต้องมีการสำรวจสภาพปัญหาในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมด้านต่างๆ ภายในโรงเรียน พิจารณาแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคตจากความต้องการของสังคม เพื่อนำมากำหนดเป็นปรัชญาโรงเรียน นโยบายในการดำเนินงาน และเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นในโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของเสรี สวัสดิ์เอื้อ (2554) ได้ทำวิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ ผลจากการวิจัยพบว่า แนวทางการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ 1) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมส่งเสริม จริยธรรม เพื่อให้ นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีในการประพฤติตนอยู่บนพื้นฐานคุณธรรม 8 ประการ 2) ครูผู้สอน ควรประเมินนักเรียนอย่างต่อเนื่อง เอาใจใส่ได้เป็นรายบุคคลโดยจัดทำสมุดรายงานลักษณะนิสัย เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานประกอบการสอนคุณธรรม ซึ่งข้อมูลที่เก็บจะเกี่ยวกับลักษณะนิสัย พฤติกรรม สภาพปัญหาครอบครัว ปัญหาชีวิต สามารถร่วมมือกับผู้ปกครองในการป้องกันแก้ไข ลักษณะนิสัยและพฤติกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณธรรมของเด็กแต่ละคนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมทันเวลา 3) นักเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ และพร้อมที่จะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมที่เป็นปัญหาด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จนเกิดความเคยชินเป็นปกตินิสัยในการดำเนินชีวิต 4) ผู้ปกครอง ควรมีโอกาสได้เสนอข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ในด้านที่เห็นปัญหาและเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณธรรม ตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น พร้อมทั้งเอาใจใส่ดูแล แนะนำ อบรม สั่งสอนบุตรหลานให้มากยิ่งขึ้น

3) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร แนวทางการส่งเสริม คือ ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

คณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน สถานศึกษาควรจัดทำประกาศแนวทางการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนให้ต่อสาธารณชน สถานศึกษาควรมีสัญลักษณ์ที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของประโชติ จันทร์วิมล (2555) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม นักเรียนโรงเรียนนวมินทราชูทิศ หอวัง นนทบุรี ได้แนวทางการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรม

และจริยธรรมสูงเพราะสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เปลี่ยนไปตามยุคสมัยซึ่งเต็มไปด้วยการแข่งขันและเร่งรีบทำให้พฤติกรรมของเด็กได้รับอิทธิพลจากสภาพการณ์นั้นและได้เสนอแนะให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ ได้ทราบเพื่อช่วยเหลือนัดปรับสภาพและหาแนวทางสนับสนุนให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม ดำเนินการสอดแทรกการอบรม ปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมในการสอน รายวิชาต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

เพื่อให้การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ดำเนินการไปอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถนำผลการวิจัยไปให้เกิดประโยชน์ได้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. การประเมินผล สถานศึกษาควรตั้งวัตถุประสงค์การประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน โดยอิงคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม 12 ประการ กำหนดให้ในทุกรายวิชาได้กำหนดตัวชี้วัดและวิธีการ การประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนที่ชัดเจน นำผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติที่กำหนดไว้ตามตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน และครูผู้สอนหรือครูผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ควรตรวจสอบความสอดคล้องของวิธีการประเมินกับตัวชี้วัดการประเมินคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียน

2. การกำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน สถานศึกษาควรจัดตั้งคณะทำงานส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ที่ประกอบไปด้วยภาคีร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน จัดตั้งคณะทำงานที่ทำหน้าที่ในการวิเคราะห์ข้อมูลการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน ที่ประกอบไปด้วยภาคีร่วมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน

3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน คณะทำงานการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนและผู้บริหารสถานศึกษาควรวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมากำหนดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับปรัชญา นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน สถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ที่ดีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาความต้องการพัฒนาในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 ด้านการประเมินผล

2. ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งเสริมและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41

เอกสารอ้างอิง

จำรัส บานเย็น. (2551). การศึกษาการดำเนินงานพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีนครินทร์.

นาวัน เหมือนแสง. (2553). การบริหารสถานศึกษากับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุททาสคร. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพฯ.

เลขาธิการสภาผู้แทนราษฎร, สำนักงาน. (ม.ป.ป.). รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. [Online]. Available: <http://www.parliament.go.th/> [2558, ตุลาคม 5].

วิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, กรม. (2549). การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว. สหการณ์ เพชรนรินทร์. (2558). ปัญหาเยาวชนไทย. [Online]. Available: <http://bit.ly/1EU6Cm0> [2558, ตุลาคม 4].

- สำนักข่าวเด็กและเยาวชน. (2558). ปัญหาพฤติกรรมในเด็กและเยาวชน ส่งผลให้ความเป็นไทยเริ่มเสื่อมสลาย. [Online]. Available: http://www.acu.ac.th/html_edu/cgi-bin/acu/main_php/print_informed.php?id_count_inform=2742 [2558, ตุลาคม 4].
- สุวัฒน์ กอไพศาล. (2552). ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมในสถานศึกษา. [Online]. Available: <https://www.gotoknow.org/posts/256382> [2558, ตุลาคม 4].
- เสรี สวัสดิ์เอื้อ. (2554). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมด้านคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนลำปลายมาศ อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์. วิทยานิพนธ์ คุรุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- อาจารย์พงษ์ คำตัน. (2554). การปฏิบัติตนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตจังหวัดนครปฐม. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร กรุงเทพฯ.

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงาน
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3
จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วันที่ 22 ธันวาคม 2559
ณ อาคารที่ปึงกรศรีมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

.....

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่เกี่ยวกับการอำนวยการให้การจัดประชุมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดประชุม ได้แก่ การให้คำปรึกษา การเสนอแนะ การวินิจฉัยและตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นต้น ประกอบด้วย

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและจัดการศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัย	กรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและโครงการพิเศษ	กรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการและกิจการพิเศษ ที่ปรึกษาอธิการบดี	กรรมการ
คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัยกำแพงเพชร แม่สอด	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้	กรรมการ
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
	/ผู้อำนวยการ....
ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดการประชุม

มีหน้าที่เกี่ยวกับการประสานงานและจัดการประชุม ได้แก่ การเสนอขออนุมัติโครงการ การประชาสัมพันธ์โครงการ การเตรียมการจัดประชุม การติดต่อประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิ การดำเนินการจัดประชุม การติดตามและประเมินผลการจัดประชุม เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ฉัฒนิกษา ตันตีสันติสม	กรรมการ
ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤกษ์	กรรมการ
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการ
อ.ศศิวรรณ พลายนหาร	กรรมการ
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการ
อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

มีหน้าที่เกี่ยวกับการลงทะเบียน ได้แก่ ดำเนินการรับลงทะเบียนการติดตั้งแบบโปสเตอร์ การจัดเตรียมเอกสารและของที่ระลึก การรับลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม การลงทะเบียนนำเสนอแบบปากเปล่า เป็นต้น ประกอบด้วย

อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	ประธานกรรมการ
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการ
อ.พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์	กรรมการ
ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี	กรรมการ
อ.สุภาสพงษ์ ฐู๋ทำนอง	กรรมการ
ผศ.แดนชัย เครื่องเงิน	กรรมการ
อ.อนุธิดา เพชรพิมูล	กรรมการ
อ.อนันธิตรา ดอนบันเทา	กรรมการ
อ.คุณัญญา เบญจวรรณ	กรรมการ
อ.พิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว	กรรมการ
อ.วรรณพรรณ รักษ์ชน	กรรมการ
อ.ธิดารัตน์ พรหมมา	กรรมการ
นายสุรเชษฐ์ ขอนทอง	กรรมการ
นายทวิช ปิ่นวิเศษ	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
น.ส.ชุตินา ทอสาร	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ หลิมมงคล	กรรมการ

	/นักศึกษา....
นักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีพลังงาน จำนวน 10 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร จำนวน 32 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารประกอบการประชุม

มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุม ได้แก่ แบบฟอร์ม คำสั่ง กำหนดการ ประกาศ หนังสือราชการ หนังสือเชิญ เอกสารประกอบการประชุม รายงานการประเมินผลการจัดการประชุม รายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ฉั่มภิษา ตันติสันติสม	กรรมการ
ดร.มณฑา หมีไพรพฤกษ์	กรรมการ
ดร.รัชฎากร วินิจกุล	กรรมการ
นายทวิช ปิ่นวิเศษ	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ หลิมมงคล	กรรมการ
นายสุรเชษฐ ขอนทอง	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บติรัฐ	กรรมการ
น.ส.ชุตินา ทอสาร	กรรมการ
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและการต้อนรับ

มีหน้าที่เกี่ยวกับพิธีการและต้อนรับ ได้แก่ พิธีเปิด การรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ การเดินทาง และที่พักของผู้ทรงคุณวุฒิ การรับรองผู้เข้าร่วมประชุมและแขกผู้มีเกียรติ การดำเนินการตามขั้นตอน การนำเสนอผลงานทางวิชาการแบบปากเปล่า และแบบโปสเตอร์ เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.มณฑา หมีไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.บุญล้อม ต้วงวิเศษ	กรรมการ
ดร.รัชฎากร วินิจกุล	กรรมการ
ดร.ประจักษ์ กีก้อง	กรรมการ
อ.พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์	กรรมการ
อ.คุณัญญา เบญจวรรณ	กรรมการ
อ.ประพล จิตคดี	กรรมการ
อ.วรรณพรรณ รัชชชน	กรรมการ
อ.วีรวรรณ แจ้งไม้	กรรมการ
อ.จารุกิตต์ พิบูลนฤตม	กรรมการ

อ.ปาริชาติ สายจันดี	กรรมการ
อ.มูทิตา นาคเมือง	กรรมการ
น.ส.วรรณภา รอดจันทร์	กรรมการ
น.ส.วิภา รักไทย	กรรมการ

/นักศึกษา....

นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน 2 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา จำนวน 30 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา จำนวน 10 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.ศศิวรรณ พลายละหาร	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการในด้านอาหารและเครื่องดื่ม ได้แก่ การจัดทำคู่มืออาหาร การจัดหาและการให้บริการอาหาร อาหารว่าง และน้ำดื่ม ตลอดจนการประชุม เป็นต้น ประกอบด้วย

อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญวงค์	ประธานกรรมการ
อ.อนุธิดา เพชรพิมูล	กรรมการ
อ.อนันธิตรา ดอนบันเทา	กรรมการ
อ.พิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว	กรรมการ
อ.คุณัญญา เบญจวรรณ	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
น.ส.ชุตติมา ทอสาร	กรรมการ
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร จำนวน 11 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการและเลขานุการ

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ สื่อและเทคโนโลยี

มีหน้าที่เกี่ยวกับสถานที่ สื่อและเทคโนโลยี ได้แก่ การจัดสถานที่ต่างๆ เช่น สถานที่ใน พิธีเปิด การนำเสนอโปสเตอร์ การรับประทานอาหารกลางวัน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ แบบปากเปล่า การจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินการประชุม เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.มณฑา หมี่ไพรรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ณัฐธิดา ปิ่นจู่ไร	กรรมการ
ผศ.แดนชัย เครื่องเงิน	กรรมการ
อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญวงค์	กรรมการ
อ.เพ่ง วศินวงศ์สว่าง	กรรมการ
อ.อำไพ แสงจันทร์ไทย	กรรมการ
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการ
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการ

อ.สุภาสพงษ์ ฐู๋ทำนอง	กรรมการ
ดร.รัชฎากร วินิจกุล	กรรมการ
อ.ธนกิจ โคนทอง	กรรมการ
นายทวิช ปิ่นวิเศษ	กรรมการ
นางสาวเมศิยาห์ อ่อนตา	กรรมการ
นางสาวเกตุแก้ว สร้อยอ่วม	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ หลิมมงคล	กรรมการ
นายสุรเชษฐ ขอนทอง	กรรมการ
นายณฤเบศร์ กัดพิบาล	กรรมการ
นายภูเบศ ละอิ่น	กรรมการ
	/นักศึกษา....
นักศึกษาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม จำนวน 20 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีพลังงาน จำนวน 26 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.ศศิวรรณ พลาลัยหาร	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การจัดทำแผนผังสถานที่จัดงาน การจัดทำป้ายการจัดงาน การจัดทำไวนิลประชาสัมพันธ์ การจัดตกแต่งสถานที่ การประสานงานกับผู้เข้าร่วมการประชุม เป็นต้น ประกอบด้วย

อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	ประธานกรรมการ
อ.คุณัญญา เบญจวรรณ	กรรมการ
นายทวิช ปิ่นวิเศษ	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ หลิมมงคล	กรรมการ
นายสุรเชษฐ ขอนทอง	กรรมการ
น.ส.ชุตติมา ทอสาร	กรรมการ
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการและเลขานุการ

9. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

มีหน้าที่เกี่ยวกับการเงินและพัสดุ ได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้าง จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดประชุม การเตรียมเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณ การดำเนินการเบิกจ่าย การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การจัดการค่าลงทะเบียน เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ประธานกรรมการ
อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	กรรมการ
อ.อนุธิดา เพชรพิมูล	กรรมการ

อ.อนันติตรา ดอนบันเทา	กรรมการ
อ.พิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว	กรรมการ
น.ส.นฤมล ส่งต่าย	กรรมการ
น.ส.ปราณีทิพย์ น้ำเงินสกุลณี	กรรมการ
น.ส.ศิริรัตน์ พรหมมี	กรรมการ
น.ส.วรรณภา หอมกำแหง	กรรมการ
น.ส.วราภรณ์ คล้ามสถิต	กรรมการ
นายสุรเชษฐ์ ขอนทอง	กรรมการ
น.ส.ชุตินา ทอสาร	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการและเลขานุการ

/10. คณะกรรมการ....

10. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและรายงานผลการประเมิน

มีหน้าที่เกี่ยวกับการออกแบบประเมินผล การประเมินผลและรายงานผลการประเมิน
การดำเนินงาน เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ฉิมภิญญา ตันตีสันติสม	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
น.ส.ชุตินา ทอสาร	กรรมการ
นายสุรเชษฐ์ ขอนทอง	กรรมการ
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา จำนวน 10 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษาจำนวน 2 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร จำนวน 5 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความทางวิชาการและบทความวิจัย
ในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3
จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วันที่ 22 ธันวาคม 2559
ณ อาคารที่ปึงกรรัศมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

.....

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล
1	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์
2	รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์
3	รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์
4	รศ.ดร.พงษ์ชัย กลิ่นหอม
5	รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ
6	รศ.ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค
7	รศ.มัย ตะตียะ
8	รศ.กวี ครองแก้ว
9	ผศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ
10	ผศ.ดร.ประดิษฐ์ นารีรัตน์
11	ผศ.ดร.วิษณุ บัวเทศ
12	ผศ.สุชิน รอดกำเหนิด
13	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส
14	ผศ.แดนชัย เครื่องเงิน
15	ผศ.นรุตม์ บุตรพลอย
16	ผศ.วชิระ สิงห์คง
17	ผศ.วสุนธรา รตโนภาส
18	ผศ.สุฤษณ์ พรหมสายใจ
19	ดร.พิชณุ บุญนิยม
20	ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แก่

ลำดับ	ชื่อ - สกุล
1	รศ.ดร.บุญทวารณ วิงวอน
2	ดร.ณพฐ์ โสภีพันธ์
3	ดร.นงนุช เกตุ้ย
4	ดร.เนื่อทิพย์ สุ่มแก้ว
5	ดร.ประสุข โฆษวิทิตกุล
6	ดร.ภัทรภร พงศาปรมัตถ์
7	ดร.รัชฎา วิริยะพงศ์
8	ดร.ศักดิ์ดา หอมหวล
9	ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา
10	ดร.สามารถ กมขุนทด
11	ดร.สุกิจ ขอเชื้อกลาง
12	ดร.สุภาพร พงศ์ธรพฤษ์
13	ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ
14	ดร.อังคณา ชาติก้อน
15	ผ.ศ.ดร.อัญชญา ปรีชาวรพันธ์
16	ผศ.ดร.อนงค์ ศรีโสภา
17	ผศ.ดร.ศศิธร แทนทอง
18	ผศ.ดร.ณัฐกานต์ เอี่ยมอ่อน
19	ผศ.ดร.ทวีร์ศมี พรหมรัตน์
20	ผศ.ดร.บุญยสฤษฏ์ อเนกสุข
21	ผศ.ดร.สมบูรณ์ ต้นยะ
22	ผศ.ดร.กัณฑ์ อินทวงศ์
23	ผศ.ดร.กิตติพิศ สุวรรณราช
24	ผศ.ดร.ทิวาณี ขำล้ำเลิศ
25	ผศ.ดร.ณิชารีย์ ใจคำวัง
26	ผศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิมวงศา
27	ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน
28	ผศ.ดร.ธวัช พะยิม
29	ผศ.ดร.นิตย หทัยสีวงค์ สุขสร
30	ผศ.ดร.ปาริชาติ ราชประดิษฐ์
31	ผศ.ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล
32	ผศ.ดร.พีรธร บุญยรัตนพันธ์
33	ผศ.ดร.ไพศาล รุ่งชัย
34	ผศ.ดร.รณกฤต รัตนมาลา
35	ผศ.ดร.เรขา อริญวงศ์
36	ผศ.ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์
37	ผศ.ดร.วิระพงษ์ อิมทร์ทอง
38	ผศ.ดร.ศุภพงษ์ ปิ่นเวหา
39	ผศ.ดร.สุจยา ฤทธิศร
40	ผศ.ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ
41	ผศ.นฤมล เกื่อนกุล
42	ผศ.สุรเชษฐ มิตรานนท์
43	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิธร แทนทอง
44	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติศักดิ์ ธีรานุกพัฒนา
45	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
46	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ดาบเพชร
47	รศ.ดร. สัมฤทธิ์ ไม้พวง
48	รศ.ดร.จิรวัดน์ พิระสันต์
49	รศ.ดร.ชูชีพ พุทประเสริฐ
50	รศ.ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
51	รศ.ดร.นิรัช สุดสังข์
52	นายแพทย์วิริยะ กัลปพฤกษ์
53	รศ.ดร.วัลลภ อารีรบ
54	รศ.ดร.สุภวรรณ ภูริระวณิชกุล
55	ดร.วัชรีย์ หาญเมืองใจ
56	ดร. ยุทธศักดิ์ แซ่ม่มุย