



ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Psychological Factors Affecting Happy Learning of Students in Faculty of
Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University

ทวนทอง ชาวกีรติพงษ์*

Tuanthong Chaowakeeratiphong

สมชัย วงษ์นายะ**

Somchai Wongnaya

Received : December 27, 2018

Revised : January 7, 2019

Accepted : February 6, 2019

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร 2) ศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาที่น่าจะส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร และ 3) ศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 จากจำนวน 10 โพรแกรมนวิชา ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 175 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ถดถอยแบบขั้นตอน (Stepwise Regression Analysis) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยทางจิตวิทยาที่น่าจะส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจภายในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเอง นิสัยในการเรียน และเจตคติต่อการเรียน 3) ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยทั้ง 3 ปัจจัยมีอำนาจในการพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ร้อยละ 51.40

คำสำคัญ : ปัจจัยทางจิตวิทยา / ความสุขในการเรียน / นักศึกษาคณะครุศาสตร์

*อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Instructor of Education Teacher Kamphaeng Phet Rajabhat University

**อาจารย์ประจำบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

Instructor of Graduate Studies Kamphaeng Phet Rajabhat University

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study happy learning level of students in the Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University, 2) study the level of psychological factors that could possibly affect happy learning of the students, and 3) study psychological factors affecting happy learning of the students. The samples were 175 fourth year students in the Faculty of Education of academic year 2018. The research instrument was a questionnaire. The data was analyzed by using mean, standard deviation, and stepwise regression analysis. The research findings revealed that students' happy learning was at a high level. The psychological factors affecting learning achievement of the students were also at a high level. They were achievement, locus of control, self-esteem, self-efficacy, studying habit, and learning attitude. The three factors that could predict 51.40% of happy learning of students in the Faculty of Education were learning attitude, self-efficacy, and achievement.

Keywords : Psychological Factors / Happy Learning / Students in Faculty of Education

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้าทัดเทียมกับประเทศอื่นๆ นั้น จำเป็นต้องมีการจัดการศึกษาของประเทศให้ได้รับระดับมาตรฐานทั้งในระดับประเทศและเทียบเคียงได้กับมาตรฐานของนานาชาติ การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นเครื่องมือสำคัญในพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศให้มีศักยภาพด้านความคิด สติปัญญา ความเข้าใจ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก ซึ่งจะเป็นการเสริมสร้างศักยภาพและขีดความสามารถทางการแข่งขันของประเทศให้สูงขึ้น การศึกษาจึงถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งย่อมส่งผลต่อการพัฒนาด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ตลอดจนวัฒนธรรมของประเทศ โดยเฉพาะการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาซึ่งมีความแตกต่างจากการจัดการศึกษาในระดับอื่นๆ ซึ่ง Kachintorn. (2018a, p.3) กล่าวว่า เป้าหมายของอุดมศึกษาคือเสริมสร้างศักยภาพของประเทศ โดยเน้นการพัฒนาการผลิตกำลังคนคุณภาพสูง ผลิตนวัตกรรม สร้างมูลค่าเพิ่มเพื่อเปลี่ยนผ่านสังคมไทยสู่สังคมเศรษฐกิจฐานความรู้และเพิ่มคุณค่า (Value-based Economy) นอกจากนี้ Kachintorn. (2018b) ยังเสนอว่า วิกฤตของสถาบันอุดมศึกษาไทยในปัจจุบัน พบว่า จำนวนผู้เรียนที่เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ตลาดแรงงานและสถานการณ์ของโลก

ได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิตทั้งเรื่องการเรียนรู้และการทำงาน ประเทศไทยกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุมากขึ้น ซึ่งในอนาคตสถาบันอุดมศึกษาไทยจะมีการแข่งขันกันสูงขึ้น ทั้งจากการแข่งขันภายในประเทศและนานาชาติ ดังนั้น สถาบันอุดมศึกษาไทยจำเป็นต้องปรับตัวและเตรียมความพร้อมเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 มหาวิทยาลัยต้องปรับตัวในช่วงวิกฤตสถาบันอุดมศึกษา ด้วยการยกระดับคุณภาพทางวิชาการให้อยู่ในระดับสากล พร้อมทั้งผลิตกำลังคนให้ตรงกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม นอกจากนี้ Chareonwongsak. (2007, p.1) ได้กล่าวว่า การเปลี่ยนแปลงของสถาบันอุดมศึกษาทั่วโลกรวมถึงประเทศไทย มีความพยายามในการพัฒนาและปรับตัวเพื่อรองรับกับสภาพการแข่งขันที่รุนแรงขึ้น โดยมหาวิทยาลัยในประเทศไทยหลายแห่งได้เพิ่มศักยภาพการแข่งขันได้พยายามปรับตัวเพื่อรับมือกับการแข่งขันของธุรกิจอุดมศึกษาในอนาคต อย่างไรก็ตามการจะปรับตัวให้สอดคล้องกับแนวโน้มอนาคต จำเป็นต้องศึกษา คาดการณ์แนวโน้มอนาคต เพื่อเป็นกรอบในการปรับทิศทางการพัฒนา

อุดมศึกษาให้สอดคล้องกับอนาคตที่จะมาถึง Sabbumrang. (2010, p.3) ได้สรุปกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) โดยเฉพาะยุทธศาสตร์การพัฒนาคนให้เหมาะสมตามช่วงอายุนั้น สอดคล้องกับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาต้องให้ความสำคัญกับการสร้างคนหรือพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีความรู้มีทักษะ และมีเหตุผล เพื่อสร้างความคุ้มกันให้เข้มแข็งสำหรับรองรับวิกฤติต่างๆ ของสังคมไทยในอนาคต

ภายใต้วิกฤติต่างๆ ของสังคมไทย และการเปลี่ยนแปลงของสถาบันอุดมศึกษา จึงน่าจะส่งผลต่อนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งต้องปรับตัวในด้านการเรียนและการดำรงชีวิตในยุคที่เทคโนโลยีช่วยเชื่อมโยงความรู้ ข้อมูล และข่าวสารที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้กว้างขวาง รวดเร็ว ความรู้ในบางเรื่องที่เคยทันสมัยก็อาจจะล้าสมัยได้ในเวลาอันใกล้ นักศึกษาจึงจำเป็นต้องเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา นักศึกษาที่สามารถปรับตัวได้ก็จะมีความสุขในชีวิต รวมทั้งความสุขในการเรียน ส่วนนักศึกษาที่ไม่สามารถปรับตัวได้ในด้านการเรียนก็จะมี ความเครียด โดยเฉพาะนักศึกษาที่ต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงในชีวิต อาทิ ด้านการเรียน ด้านการดำเนินชีวิต รวมทั้งด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม เมื่อนักศึกษามีความเครียดในระดับสูง และไม่สามารถบริหารจัดการกับความเครียดได้ ก็อาจส่งผลต่อการเรียน ทำให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพ Phra Paisal Visalo (2012) ได้สรุปว่า ความสุขกับการเรียนรู้นั้น มีใช้สิ่งที่แยกขาดจากกัน ที่จริงแล้วเป็นสิ่งเกี่ยวคู่กันมาก การเรียนรู้นั้นสามารถทำให้เกิดความสุขได้โดยเฉพาะเมื่อมีใจใฝ่รู้ ขณะเดียวกันความสุขก็เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ได้มาก ยังมีใจเฝื่องใสโปร่งเบา ก็สามารถใช้ความคิดได้ดี เรื่องยากก็สามารถเข้าใจได้ง่ายขึ้น ความสุขนั้นมีหลายประเภท เกิดขึ้นได้หลายทาง การเรียนรู้ก็เช่นกันสามารถเกิดขึ้นได้หลายวิธี มีได้จำกัดแต่เฉพาะในห้องเรียนเท่านั้น แต่สามารถเกิดขึ้นได้ทุก หนแห่ง และจากกิจกรรมทุกชนิด กล่าวได้ว่าโลกนี้เป็นห้องเรียนที่สามารถเรียนรู้ได้ไม่จบสิ้น และหากเรียนอย่าง มีจุดมุ่งหมายและใช้ความคิดอย่างถูกวิธี ก็สามารถให้ความสุขแก่เรา ช่วยชีวิตให้มีคุณค่า สามารถพัฒนาตนและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวมได้อย่างไม่มีประมาณ พระพุทธศาสนานั้นมองว่าความสุข ความดี กับความจริงนั้น เชื่อมโยงสัมพันธ์กันอย่างยิ่ง การเรียนรู้ที่ถูกต้องนั้นย่อมช่วยให้เราเข้าถึงความจริง น้อมใจสู่ความดี และเกิดความสุขในที่สุด เป็นความสุขที่เกิดขึ้นท่ามกลางชีวิตที่เรียบง่าย และเอื้อเพื่อเกื้อกูลผู้อื่น ขณะเดียวกันก็ช่วย เสริมสร้างปัญญาของสังคมส่วนรวมให้งอกงามขึ้น ส่วน Chatkhup., et al. (2001, pp.102-103) เสนอว่า การ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้สึกประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ผู้เรียนสนใจและเกิดความรักในสิ่งที่กำลังเรียนรู้ก็จะทำให้ผู้เรียนมีความสุข และเมื่อมีความสุข ก็จะมีการหลั่ง สารเคมีในสมองที่ทำให้มีความสุข ก็จะไปเพิ่มกระบวนการเรียนรู้ในสมอง

การเรียนรู้อย่างมีความสุข ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ นักวิชาการได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียน อาทิ Khamngoen. & Chantra. (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลในโครงการผลิตพยาบาลวิชาชีพเพิ่มเพื่อแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยด้านครอบครัว ด้านตัวนักศึกษา และด้านเพื่อนมีผลต่อการเรียนอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล นอกจากนี้ Sirisopa., et al. (2013) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การเรียนรู้อย่างมีความสุขและ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องของนิสิตพยาบาล ผลการวิจัยพบว่า ความฉลาดทางอารมณ์ ลักษณะอาจารย์ ลักษณะคณะ พยาบาลศาสตร์ ลักษณะเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย และความสามารถในการปรับตัวในมหาวิทยาลัย สามารถ ร่วมกันพยากรณ์ การเรียนรู้อย่างมีความสุขของนิสิตพยาบาล Khaosaard., et al. (2013) ได้ศึกษาเรื่อง ปัจจัย คัดสรรที่มีความสัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษาพยาบาล ผลการวิจัยพบว่า ความรู้สึกมีคุณค่าในตนเอง และ การสนับสนุนทางสังคมมีความสัมพันธ์กับความสุขของนักศึกษาพยาบาล สำหรับ Anannawee. (2014) ได้ทำ การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยคุณลักษณะของนิสิต ปัจจัยการเรียนการสอน ปัจจัยด้านคุณลักษณะของอาจารย์ ปัจจัยลักษณะกลุ่มเพื่อน ปัจจัยการสนับสนุนจากครอบครัว และปัจจัยการบริการทางการศึกษา ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนิสิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ Chaibuntan., et al. (2018) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลทางตรงสูงสุดต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ คือ ตัวแปรการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รองลงมาคือ ตัวแปรลักษณะของอาจารย์ ตัวแปรลักษณะของนักศึกษา ตัวแปรความภาคภูมิใจในตนเอง และตัวแปรสภาพแวดล้อม เป็นต้น จากผลการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนนั้นมีทั้งปัจจัยด้านสภาพแวดล้อม และปัจจัยด้านคุณลักษณะของนักศึกษาหรือปัจจัยทางจิตวิทยา

นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ส่วนใหญ่มาจากอำเภอต่างๆ ในจังหวัดกำแพงเพชรและตาก รวมทั้งมาจากจังหวัดอื่นๆ ซึ่งมีความแตกต่างกันในเรื่องของพื้นฐานทางครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม นักศึกษาบางส่วนอาศัยอยู่ในหอพักภายในมหาวิทยาลัย และบางส่วนอาศัยอยู่หอพักนอกมหาวิทยาลัย ดังนั้นนักศึกษาจึงจำเป็นต้องปรับตัวในการเรียน การทำกิจกรรม รวมทั้งการอาศัยร่วมกับผู้อื่น นอกจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ แล้ว นักศึกษายังต้องเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมทางสังคมที่จัดขึ้นโดยโปรแกรมวิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ น่าจะมีผลต่อความสุขในการเรียนและการดำรงชีวิตของนักศึกษา

จากสภาพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาเฉพาะปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยผู้วิจัยเลือกตัวแปรพยากรณ์เพื่อใช้ในการศึกษา 6 ด้าน คือ เจตคติในการเรียน นิสัยในการเรียน ความภาคภูมิใจในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจภายในตน และการรับรู้ความสามารถของตนเอง ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา และผู้เกี่ยวข้องจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ นักศึกษามีความสุขในการเรียน เนื่องจากหากนักศึกษาสนุกกับการเรียน ก็ย่อมส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย นอกจากนี้ นักศึกษาจะได้นำผลการวิจัยไปพัฒนาตนเองเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาระดับปัจจัยทางจิตวิทยาที่น่าจะส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
3. เพื่อศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

สมมติฐานของการวิจัย

ปัจจัยทางจิตวิทยาบางปัจจัยสามารถทำนายความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยดังนี้

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 319 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ในปีการศึกษา 2561 จำนวน 175 คน ประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความสุขในการเรียน มี 28 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เจตคติต่อการเรียน มี 10 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง โดยข้อความทางบวกให้คะแนนเป็น 5, 4, 3, 2, 1 ตามลำดับ ส่วนข้อความทางลบให้คะแนนเป็น 1, 2, 3, 4, 5 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 นิัยในการเรียน มี 12 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ ปฏิบัติบ่อยครั้งที่สุด ปฏิบัติบ่อยครั้ง ปฏิบัติบางครั้ง ปฏิบัตินานๆ และไม่เคยปฏิบัติเลย

ตอนที่ 5 ความภาคภูมิใจในตนเอง มี 15 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เป็นจริงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 6 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มี 11 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เป็นจริงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 7 ความเชื่ออำนาจภายในตนเอง มี 11 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เป็นจริงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 8 การรับรู้ความสามารถของตนเอง มี 14 ข้อ ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ เป็นจริงมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย

นำเครื่องมือที่พัฒนาเรียบร้อยแล้ว เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม สำหรับข้อคำถามที่ใช้ได้มีค่า IOC ระหว่าง .80-1.00 จากนั้นนำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 60 คน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถามแต่ละข้อ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) และเลือกข้อที่มีค่า t 1.75 ขึ้นไป จากนั้นนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับนักศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรที่มีในกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 30 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงของแบบสอบถาม (Reliability) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ของแบบสอบถามตอนที่ 2-8 ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .93, .80, .90, .88, .89, .90, และ .91 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองบางส่วน บางส่วนให้นักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ที่เรียนรายวิชาการวิจัยทางการศึกษาช่วยรวบรวมข้อมูล สำหรับแบบสอบถามที่ส่งไปจำนวน 175 ฉบับ ได้รับกลับคืน 175 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
2. ข้อมูลความสุขในการเรียนของนักศึกษา และปัจจัยทางจิตวิทยาที่น่าจะส่งผลกระทบต่อความสุขในการเรียนทั้ง 6 ด้าน วิเคราะห์โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. วิเคราะห์ตัวพยากรณ์ที่สามารถทำนายความสุขในการเรียนโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลกระทบต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

1. ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน รองลงมา คือ ด้านความสนใจใฝ่รู้ และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย ตามลำดับ

2. ปัจจัยทางจิตวิทยาที่น่าจะส่งผลกระทบต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงตามลำดับได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจภายในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การรับรู้ความสามารถของตนเอง นิัยในการเรียน และเจตคติต่อการเรียน สรุปเป็นรายด้านได้ดังนี้

2.1 ด้านเจตคติต่อการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ข้าพเจ้าคิดว่า รายวิชาต่างๆ จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ การเรียนรายวิชาต่างๆ จะเป็นประโยชน์ในการประกอบอาชีพของข้าพเจ้า ข้าพเจ้าคิดว่า การทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อตัวข้าพเจ้า และการเรียนรายวิชาต่างๆ ทำให้ข้าพเจ้ามีความรู้กว้างขวางขึ้น และข้าพเจ้ารู้สึกสนุกสนานในการเรียน

2.2 ด้านนิัยในการเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าเข้าเรียนทันเวลาที่อาจารย์เข้าสอนทุกครั้ง เมื่อขาดเรียน ข้าพเจ้าจะติดตามเนื้อหาที่เรียนโดยสอบถามจากเพื่อนหรืออาจารย์ผู้สอนทันที และข้าพเจ้าพยายามปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นในเรื่องการเรียน

2.3 ด้านความภาคภูมิใจในตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้าพเจ้าเป็นที่รักของคนในครอบครัว โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าเป็นคนไว้วางใจได้ ข้าพเจ้าสามารถพึ่งพาตนเองได้ และข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมได้

2.4 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าตั้งใจทำข้อสอบอย่างเต็มความสามารถ ข้าพเจ้าคิดอยู่เสมอว่าอนาคตของข้าพเจ้าส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความสำเร็จในการเรียน และข้าพเจ้าจะฝ่าฟันปัญหาต่างๆ เพื่อให้การเรียนบรรลุเป้าหมาย

2.5 ด้านการเชื่ออำนาจภายในตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าเชื่อว่าหากมีความอดทนและความพยายามมากพอก็จะสามารถทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงานได้ ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจทุกครั้งที่ได้พยายามและทุ่มเทกับการทำงาน และข้าพเจ้าเชื่อว่าสุขภาพที่สมบูรณ์มาจากการดูแลตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

2.6 ด้านการรับรู้ความสามารถของตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรก ได้แก่ ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าสามารถทำงานที่อาจารย์มอบหมายให้เสร็จทันเวลา ข้าพเจ้าสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และข้าพเจ้าเชื่อว่ากิจกรรมที่ข้าพเจ้าทำต้องประสบความสำเร็จ

3. ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน ($Beta = .376$) รองลงมาคือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง ($Beta = .363$) และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ($Beta = .174$) แสดงว่า เจตคติต่อการเรียนมีความสำคัญเป็นอันดับแรกในการพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองลงมา คือ การรับรู้ความสามารถของตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดยทั้ง 3 ปัจจัยมีอำนาจในการพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรได้ร้อยละ 51.40

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยเรื่อง ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร อภิปรายผลได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ คือ ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน รองลงมา คือ ด้านความสนใจใฝ่รู้ และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย การที่นักศึกษามีความสุขในระดับมาก โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่นๆ คือด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนนั้น อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ ที่นักศึกษาโปรแกรมวิชา คณะ และมหาวิทยาลัยจัดขึ้น จึงทำให้นักศึกษามีความสนิทสนมและมีความสามัคคีกัน ดังนั้น นักศึกษาจึงสามารถปรับตัวเข้ากับเพื่อนๆ ด้วย และมีการช่วยเหลือกันในด้าน การเรียน นักศึกษาจึงมีความสุขในการเรียน สำหรับด้านความสนใจใฝ่รู้ และด้านสิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัยที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาและมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากนั้น อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาที่มีความสนใจในการเรียน มุ่งมั่นในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง รวมทั้งมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ รวมทั้งจัดบรรยากาศในมหาวิทยาลัยให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จึงทำให้นักศึกษามีความสุขกับการเรียน ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการศึกษาของ Chatpramon., et al. (2014) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยในการสอนที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้อย่างมีความสุขของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐมมีความสุขในการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Keawchuer. (2014) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาการ จิตการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักศึกษามีความสุขในการเรียนอยู่ในระดับมาก รวมทั้งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chaibuntan., et al. (2018) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย มีความสุขในการเรียนในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

2. ปัจจัยทางจิตวิทยาที่น่าจะส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ทุกด้านมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปัจจัยด้านเจตคติต่อการเรียน นิสัยในการเรียน ความภาคภูมิใจในตนเอง แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจภายในตนเอง และการรับรู้ความสามารถของตนเอง โดยปัจจัยที่มีค่าเฉลี่ยสูง 3 ลำดับแรก ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความเชื่ออำนาจภายในตนเอง และความภาคภูมิใจในตนเอง

สำหรับปัจจัยด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่อยู่ในระดับมากนั้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ส่วนหนึ่งมีผลการเรียนที่ค่อนข้างสูง เนื่องจากเป็นคณะที่มีอัตราการแข่งขันในการเข้าเรียนสูง ดังนั้นนักศึกษาส่วนใหญ่จึงมีเป้าหมายที่ชัดเจนในการเรียนและการประกอบอาชีพ นักศึกษาเหล่านี้จึงมีความตั้งใจและรับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองสูง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Chaowakeeratiphong. & Wongnaya. (2018) ที่ได้ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พบว่า นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Korlertvolapong., et. al. (2016) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยภาพรวมอยู่ในระดับดี

ด้านการเชื่ออำนาจภายในตน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสามลำดับแรกได้แก่ ข้าพเจ้าเชื่อว่าหากมีความอดทนและความพยายามมากพอ ก็จะสามารถทำให้ประสบความสำเร็จในการทำงานได้ ข้าพเจ้ารู้สึกภูมิใจทุกครั้งที่ได้พยายามและทุ่มเทกับการทำงาน และข้าพเจ้าเชื่อว่าสุขภาพที่สมบูรณ์มาจากการดูแลตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบใช้เหตุผลจากครอบครัว รวมทั้งเรียนรู้เกี่ยวกับการเชื่ออำนาจภายในตนจากสังคม นอกจากนี้ยังได้รับการพัฒนาด้านการเชื่ออำนาจภายในตนจากการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่คณะและมหาวิทยาลัยจัดขึ้น สำหรับรายวิชาต่างๆ ที่นักศึกษาเรียนนั้นส่วนใหญ่เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต ฝึกให้นักศึกษาได้คิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีการประยุกต์และบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ในการเรียนการสอน จึงทำให้นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกการตัดสินใจแก้ปัญหาต่างๆ ด้วยตนเอง นอกจากนี้ที่นักศึกษาคณะครุศาสตร์ชั้นปีที่ 4 อยู่ในช่วงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ทำให้นักศึกษามีประสบการณ์ชีวิตและมีวุฒิภาวะสูงขึ้น จึงทำให้นักศึกษามีความเชื่ออำนาจภายในตนสูงขึ้นด้วย ซึ่ง Bhanthunavin. (2006, p.108) ได้สรุปว่า ความเชื่ออำนาจในตนของบุคคลประกอบด้วย 2 องค์ประกอบคือ 1) ความสามารถในการทำนาย (Predictability) ความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุหนึ่งและผลหนึ่ง และ 2) ความเชื่อที่ว่าตนสามารถควบคุมให้เกิดผลนั้นตามที่ต้องการได้ (Controllability)

ส่วนด้านความภาคภูมิใจในตนเองของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก มีเพียงข้อเดียวที่อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้าพเจ้าเป็นที่รักของคนในครอบครัว โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยรองลงมาสามลำดับแรกได้แก่ ข้าพเจ้าเป็นคนไว้วางใจได้ ข้าพเจ้าสามารถพึ่งพาตนเองได้ และข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาได้รับการอบรมเลี้ยงดูและการกล่อมเกล่าที่ดีจากครอบครัว โดยได้รับความรัก การยอมรับจากครอบครัว รวมทั้งได้รับการศึกษา อบรมกล่อมเกล่าจากสถานศึกษา และชุมชน จึงทำให้นักศึกษาเกิดความมั่นใจในตนเอง เห็นว่าตนเองมีคุณค่า มีความสามารถ ยอมรับนับถือตนเอง มีความรู้สึกต่อตนเองและบุคคลอื่นในทางบวก รวมทั้งสามารถปรับตัวได้ดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Coopersmith. (1981, pp. 118-119) ที่ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความภาคภูมิใจในตนเอง พบว่าความภาคภูมิใจในตนเองมี

2 ด้าน ได้แก่ องค์ประกอบภายในตนเองซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของบุคคลแต่ละคนที่มีผลทำให้มีความภาคภูมิใจในตนเองแตกต่างกันไป ประกอบด้วย ลักษณะทางกายภาพของบุคคล สมรรถนะ ความสามารถและการกระทำภาวะอารมณ์ ค่านิยมส่วนบุคคล เพศ และปัญหาสุขภาพจิต และองค์ประกอบภายนอกตนเองซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมภายนอกที่บุคคลมีปฏิสัมพันธ์ด้วย ซึ่งจะส่งผลให้เกิดความภาคภูมิใจในตนเองที่แตกต่างกัน ประกอบด้วย ความสัมพันธ์ในครอบครัว สถานศึกษา สถานภาพทางสังคม รวมถึงการมีปฏิสัมพันธ์กับสังคมและกลุ่มเพื่อน ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ Sirathatnarrojana., et al. (2016) ที่ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของความภาคภูมิใจในตนเองและความยืดหยุ่นตัว (Resilience) ของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์ ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์มีความภาคภูมิใจในตนเองอยู่ในระดับมาก

3. ปัจจัยทางจิตวิทยาที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ได้แก่ เจตคติต่อการเรียน การรับรู้ความสามารถของตนเอง และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

3.1 จากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรเจตคติต่อการเรียนเป็นตัวแปรที่มีอำนาจพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรดีที่สุดในค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .376 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักศึกษาคณะครุศาสตร์ที่เข้าเรียนในคณะครุศาสตร์ซึ่งมีการแข่งขันการเข้าเรียนสูง นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสนใจในการเรียนมาก จึงทำให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน นอกจากนี้การที่นักศึกษาตระหนักว่าการเรียนรายวิชาต่างๆ จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ รวมทั้งทำให้มีความรู้กว้างขวางขึ้น และเห็นว่าการทำกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียนมีประโยชน์ต่อตนเอง จึงทำให้นักศึกษามีความสุขกับการเรียน การมีเจตคติต่อการเรียนที่ดีอาจทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจึงสูงตามไปด้วย ผลการวิจัยสอดคล้องกับผลการวิจัยของ Keawchuer. (2014, p. 1793) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า เจตคติของนักศึกษาส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษา

3.2 การรับรู้ความสามารถของตนเอง เป็นตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองลงมาจากเจตคติต่อการเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .363 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่รับรู้ความสามารถของตนเองจะเชื่อว่าตนเองมีความสามารถในเรื่องใด สามารถจัดการหรือกระทำสิ่งต่างๆ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่ตนเองต้องการ รวมทั้งจะไม่ประเมินค่าในสิ่งที่เผชิญสูงมากเกินไป ดังนั้นการที่นักศึกษารับรู้ความสามารถตนเองได้สูง ก็จะสามารถจัดการสิ่งต่างๆ ให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ รวมทั้งมีความสุขในสิ่งที่ตนเองได้กระทำ ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับแนวคิดของ Bandura. (1986, pp.393-395) ที่เสนอว่า บุคคลที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองสูงจะเลือกทำในสิ่งที่มีความท้าทาย จะเพิ่มความพยายามในการกระทำสิ่งต่างๆ มากขึ้นเมื่อเผชิญกับปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ส่วนบุคคลที่มีการรับรู้ความสามารถของตนเองต่ำ มักหลีกเลี่ยงที่จะเผชิญกับปัญหา รู้สึกท้อถอย ขาดความมั่นใจมีความเครียดสูง ไม่มีความสุข

3.3 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่มีอำนาจในการพยากรณ์ความสุขในการเรียนของนักศึกษาคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร รองลงมาจากการรับรู้ความสามารถของตนเอง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์การพยากรณ์เท่ากับ .174 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจะกระทำกิจกรรมต่างๆ โดยไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค มีความตั้งใจ แน่วแน่ เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียนแต่ละรายวิชา ซึ่ง Kaotrakool. (2011, p.172) กล่าวถึงแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ว่าเป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนเองได้ตั้งไว้ บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะไม่

ทำงานเพราะหวังรางวัลแต่ทำเพื่อจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เมื่อประสบความสำเร็จในการเรียนก็ย่อมส่งผลให้นักศึกษามีความสุขในการเรียนหรือมีความสุขในชีวิต

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. จากผลการวิจัยพบว่า เจตคติต่อการเรียนเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษา คณะครุศาสตร์ในอันดับแรก ดังนั้น คณะ อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมต่างๆ ให้หลากหลาย โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่จึงจะทำให้บรรยากาศการเรียนการสอนเป็นไปด้วยดี ทำให้นักศึกษามีความสุขกับการเรียน

2. การรับรู้ความสามารถของตนเองเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษาในอันดับรองลงมาจากเจตคติต่อการเรียน ดังนั้น เพื่อให้นักศึกษามีความสุขกับการเรียน ซึ่งอาจส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยนั้น อาจารย์ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักศึกษารับรู้ความสามารถของตนเองตามความเป็นจริง เช่น จัดกิจกรรมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ให้นักศึกษาทำกิจกรรมที่ได้แสดงความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีการสะท้อนความรู้สึกซึ่งกันและกัน ฝึกการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มอบหมายงานที่เหมาะสมให้กับนักศึกษาเพื่อให้นักศึกษาประสบความสำเร็จในการทำงาน นอกจากนี้ควรมุ่งเน้นสาระหรือเนื้อหาที่นักศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นต้น

3. สำหรับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์เป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการเรียนในอันดับรองลงมาจากการรับรู้ความสามารถของตนเอง ดังนั้นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชา ควรมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงขึ้น เช่น ให้นักศึกษากำหนดเป้าหมายในการเรียนและการประกอบอาชีพที่ชัดเจน จัดกิจกรรมให้นักศึกษาฝึกการแก้ปัญหาด้วยตนเอง มอบหมายงานที่เหมาะสมและท้าทายความสามารถของนักศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาปัจจัยทางจิตวิทยาอื่นๆ ที่อาจส่งผลต่อความสุขในการเรียนของนักศึกษา อาทิ ความมีวินัยในการเรียน การปรับตัวในการเรียน ความฉลาดทางอารมณ์ ความอดทนต่อความยากลำบาก ความเชื่อมั่นในตนเอง ความกล้าแสดงออก เป็นต้น

2. ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบความสุขในการเรียนของนักศึกษาจำแนกตามโปรแกรมวิชา หรือคณะวิชาเนื่องจากนักศึกษาโปรแกรมวิชาต่างกันและคณะต่างกันอาจมีความสุขในการเรียนต่างกัน

References

- Anannawee, P. (2014). *Factors affecting students' happy learning in educational administration of Faculty of Education*. Chonburi : Burapha University.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action : A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ : Prentice-Hall.
- Bhanthumnavin, D. (2006). Locus of control: Measurement, Significance and Change. *Journal of Social Development*, 8(2), 107-142.

- Chaibuntan, T., et al. (2018). The causal factor affecting happiness in the study of Undergraduate students at Chiang Rai Rajabhat University, **Graduate School Journal**, **11**(1), 1-13 .
- Chaowakeeratiphong, T. & Wongnaya, S. (2017). Factors affecting learning achievement of students in Faculty of Education, Kamphaeng Phet Rajabhat University. **The Golden Teak : Humanity and Social Science Journal (GTHJ)**, **24**(Special Issue), 102-113.
- Chareonwongsak, K. (2007). **Thai higher education direction**. [Online]. Available : <http://www.kriengsak.com/node/41> [2018, January 20].
- Chatkhum, S., et al. (2001). **Happy learning : Brain chemistry with pleasure and learning**. Bangkok : Sky Books.
- Chatpramon, P., et al. (2014). Teaching factors related to happy learning of Nakhon Pathom Rajabhat University students. **Journal of Management Science**, **1**(1), 1-12.
- Coopersmith, S. (1981). **The antecedent of self-esteem**. Palo Alto, CA : Consulting Psychologists Press.
- Khaosaard, N., et al. (2013). Selected variables related to nursing students' happiness. **Thai Journal of Nursing Council**, **28**(1), 19-33.
- Kaotrakool, S. (2011). **Educational psychology**. (10 th ed.). Bangkok : Chulalongkorn University Press.
- Kachintorn, U. (2018a). **Thai higher education direction to support the movement o Thailand**. [Online] available: <http://www.moe.go.th/websm/2018/1/2-02-61.pd>. F [2018, March 15].
- Kachintorn, U. (2018b). **The crisis of higher education in Thailand and the establishment of the Ministry of Higher Education, Research and innovation**. [Online]. Available : <https://www.dailynews.co.th/education/664628> [2018, December 2].
- Keawchuer, S. (2014). Factors Affecting Happiness Learning of Students of Faculty of Management Science, Suan Sunandha Rajabhat University. **International Scholarly and Scientific Research & Innovation**, **8**(6), 1790-1794.
- Khamngoen, R. & Chantra, R. (2010). **Factors affecting happy learning of nursing students in the project of increasing professional nurses to solve problems of southern border provinces**. Suratthani : Boromarajonani College of Nursing Suratthani.
- Korlertvolapong, P., et al. (2016). A study of achievement motivation of students in Faculty of Humanities and Social Sciences, Suan Dusit Rajabhat Univeristy, **Romphruek Journal**, **34**(3), 36-54.
- Phra Paisal Visalo. (2012). **Students' happiness for the wisdom of the land**. [Online]. Available : <https://www.visalo.org/book/punyaKongPD.htm> [2018 December, 5].

- Saengloetuthai, J. (2014). Factors affecting a first year student's motivation for pursuing a Teaching professional education program of Nakorn Pathom Rajabhat University, **Journal of Graduate Study**, 11(55), 139-147.
- Saubbumrang, S. (2010). **University management under the context of change**. [Online]. Available : <https://somkuansub.files.wordpress.com/2010/12/> [2018, December 2].
- Sirathatnararajana, T., et al. (2016). The relationship of self-esteem and resilience of undergraduate students. **Veridian E-Journal, Silpakorn University**, 9(2), 715-732.
- Srisopa, P., et al. (2013). Happy learning and its associated factors among nursing students. **The Journal of Psychiatric Nursing and Mental Health**, 27(2), 16-29.