

การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านออก
เสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา
DEVELOPING CHINESE READING SKILLS BY READING ALOUD
SKILLS IN CHINESE LANGUAGE FOR MATHAYOMSUKSA 5/5
STUDENTS AT WATCHARAWITTAYA HIGH SCHOOL



¹เบญจวรรณ นิลพักร์ และ ²ชลธิชา สว่างไตรภพ

¹Benjawan Ninlapak and ²Chonticha Swangtripob

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, ประเทศไทย

Kamphaeng Phet Rajabhat University, Thailand

¹Eung.jiant@gmail.com, ²nestveeta@gmail.com

Received: May 31, 2023; Revised: July 25, 2023; Accepted: August 22, 2023

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาจีน จำนวน 1 หน่วยการเรียนรู้ ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้จำนวนแผน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการสอน 8 ชั่วโมง 2) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาจีน 4) แบบประเมินความพึงพอใจหลังจากที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน สถิติที่ใช้ในการวิจัย มีดังนี้ คือ ค่าเฉลี่ย \bar{X} ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า Dependent Sample t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยามีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.50/90.00 แสดงว่า แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 2) คะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียนโดยใช้

¹ นักศึกษา สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

² อาจารย์ สาขาวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยคะแนนก่อนการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง มีคะแนนค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 6.28 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย \bar{X} เท่ากับ 9.00 ซึ่งคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.05 การประเมินความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่า \bar{X} เท่ากับ 4.53 มีค่า S.D. เท่ากับ 0.49

คำสำคัญ: ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน แบบฝึกทักษะการอ่าน

Abstract

The objectives of this research were 1) to compare the learning achievements in developing Chinese reading aloud skills. 2) to compare the pre- and post-learning achievements by using the Chinese reading aloud skill exercise of Mathayomsuksa 5/5 students at Watchara Wittaya School; Mathayomsuksa 5/5 students from Watchara Wittaya School after using the Chinese reading aloud skill exercises The target group used in this research were 25 students in Mathayomsuksa 5/5 of Watcharawittaya School. The tools used in this research were: 1) a learning management plan for reading aloud Chinese words, 1 unit learning Consists of 4 learning management plans. Learning management plans. It takes 4 hours to teach. 2) Chinese reading-aloud skill exercises 3) Chinese reading-aloud achievement test 4) Post-satisfaction assessment questionnaire after using the Chinese reading aloud skill exercise The statistics used in the research were as follows: mean standard deviation (SD) and Dependent Sample t-test. The research results showed that the achievement scores before and after learning using the Chinese reading aloud skill exercise. By the pre-learning score by using the reading aloud skill exercise. The mean score was $\bar{X}=6.28$ and after learning had an average score $\bar{X}=9.00$, which the average score after learning was higher than the average score before learning at the statistical significance level of .05.level, which is according to the assumptions set. the students' satisfaction towards Chinese reading aloud skills by using exercises was at the highest level, which was $\bar{X}=4.53$, S.D.= 0.49.

Keywords: LEARNING ACHIEVEMENT, READING ALOUD SKILL, READING EXERCISES

บทนำ

ภาษาจีนเป็นภาษาที่นิยมเรียนอันดับต้นๆของโลก จะเห็นได้จากการที่คนจีนที่มีจำนวนมากลำดับต้นๆของโลกก็เป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งบ่งบอกได้ว่าคนการนิยมใช้ภาษาจีนเป็นภาษากลางสื่อสารทั่วทุกมุมโลก ประเทศจีนเองก็เห็นความสำคัญจึงให้ทุนแก่นักศึกษาต่างชาติเข้าไปเรียนในประเทศจีนเพื่อเผยแพร่ภาษาและวัฒนธรรมจีนของตนสู่ทั่วทุกมุมโลก

ปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการของไทยก็ได้เล็งเห็นความจำเป็นในการเรียนรู้ภาษาจีน จึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษา เช่นกัน โดยให้รายวิชาภาษาจีนจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และได้มีนโยบายพัฒนาคุณภาพการสอนภาษาจีน เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในสังคมเศรษฐกิจ โดยมีการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ในห้องเรียนไปใช้ได้ ดังนั้นการเรียนภาษาจะต้องได้รับการฝึกทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทักษะในการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน จะช่วยให้ใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามความ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน (กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ, 2545) ซึ่งทั้ง 4 ทักษะนั้น การอ่านออกเสียงจัดเป็นกระบวนการที่ต้องฝึกฝนและเป็นกระบวนการที่ยาก เพราะต้องใช้ความรู้ในด้านต่างๆ มาผสมผสานกัน ไม่ว่าจะเป็นความรู้ทางด้านสัทอักษร ด้านการสะกดคำ อีกทั้งความหมายของคำศัพท์ที่ต้องรู้จึงจะสามารถอ่านได้อย่างถูกต้องและแปลความหมายได้อย่างสมบูรณ์

จากการเรียนการสอนที่ผ่านมา ผู้วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่ได้และไม่เป็นที่น่าพอใจอย่างยิ่ง ผู้ศึกษาจึงได้วิเคราะห์สภาพปัญหาซึ่งได้ผลดังนี้ นักเรียนมีพื้นฐานทางภาษาจีนค่อนข้างอ่อน คือ อ่านไม่ออก นักเรียนบางคนยังไม่เข้าใจหลักการอ่าน บางคนอ่านออกเสียงได้แต่ไม่เข้าใจหลักการใช้ไวยากรณ์ และไม่เข้าใจความหมาย จึงทำให้การอ่านมีผลสัมฤทธิ์ที่ไม่ดี และนี่เองเป็นสาเหตุทำให้นักเรียน ไม่สามารถเรียนรู้ภาษาจีนได้อย่างเต็มที่ และเมื่อนักเรียนเรียนไม่เข้าใจ ก็ส่งผลมาถึงเจตคติที่มีต่อการเรียนวิชาภาษาจีน คือทำให้นักเรียนไม่ชอบเรียนภาษาจีน เนื่องจากมองว่าภาษาจีนยาก และใช้เวลาในการเรียนรู้นาน

ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนเพื่อใช้ในการประกอบการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 เพื่อเสริมทักษะทางด้านการอ่านออกเสียงภาษาจีนของ นักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนตนเองอยู่เสมอ ฝึกทำเป็นประจำ พัฒนานักเรียนไปทีละขั้น เริ่มจากทักษะพื้นฐานง่ายๆจนถึงทักษะที่ยากมากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนรวมไปถึงพัฒนาพื้นฐานทางการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนและการวิจัยทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลในการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเสียงภาษาจีนก่อนเรียนและหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา หลังจากที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนวัชรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากำแพงเพชร

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนที่ศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2 โรงเรียนวัชรวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร จำนวน 25 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตเนื้อหาในการอ่านออกเสียง ผู้วิจัยได้นำคำศัพท์ที่นักเรียนเจอบ่อยๆ มาวิเคราะห์และประกอบเป็นชุดฝึกการอ่าน โดยจะมีเรื่องราวบทอ่านสั้นๆ 4 เรื่องที่ผู้เรียนจะต้องนำมาฝึกฝนในการอ่าน ดังต่อไปนี้ คือ เรื่องการแนะนำตนเอง 自我介绍 บ้านเกิดของฉัน 我的家乡 อาหารไทย 泰国菜 ผลไม้ที่ฉันชอบที่สุด 我最喜欢吃的水果 โดยเนื้อหาจะสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบฝึกทักษะ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจนักเรียน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า Dependent Sample t-test

ผลการวิจัย

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา สรุปผล ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ(E1)เท่ากับ76.50และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E2)เท่ากับ 90 แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมการ พัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา มี ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์สูงกว่าเกณฑ์75/75ที่กำหนดไว้ ผลดัง ตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าประสิทธิภาพการพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา

การประเมิน	N	คะแนนเต็ม	คะแนนรวม	\bar{X}	ร้อยละ
ระหว่างเรียน	25	40	765	30.6	76.50
หลังเรียน		10	225	9.00	90

2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้น ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	SD	Df	t	sig
ก่อนเรียน	10	6.28	0.53	25	13.88*	.00
หลังเรียน	10	9.00	1.33			

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยาหลังจากที่ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ (\bar{X} = 4.53, S.D. = 0.49) ความพึงพอใจในระดับมากที่สุด โดยดูในรายละเอียด พบว่า แบบฝึกทักษะทำให้ผู้เรียนเข้าใจการอ่าน ออกเสียงภาษาจีนถูกต้องมากขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด (\bar{X} = 4.88, S.D.= 0.33) มีค่าระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด รองลงมาคือ สร้างความรู้ความเข้าใจ และฝึกทักษะได้ดี ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.72, S.D. = 0.46) มีค่าระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุด และช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะในเรื่องที่เรียนมากขึ้น ค่าเฉลี่ย (\bar{X} = 4.68, S.D.= 0.48) มีค่าระดับความพึงพอใจในระดับมากที่สุดตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยแบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนมีประสิทธิภาพเท่ากับ 76.56/90 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพในวิจัยครั้งนี้ที่ 75/75 ในความหมายของเกณฑ์ประสิทธิภาพ ซึ่งตรงกับชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556) ได้ให้คำจำกัดความไว้ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของสื่อหรือชุดการสอน ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็น ระดับที่ผลิสื่อหรือชุดการสอนจะพึงพอใจว่า หากสื่อ หรือชุดการสอนมีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว สื่อ หรือชุดการสอนนั้นก็มีความคุ้มค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน และคุ้มแก่การลงทุนผลิตออกมาเป็นจำนวนมาก การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพกระทำได้ โดยการประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง เป็นประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยของผู้เรียน เรียกว่า “กระบวนการ” (Process) ที่เกิดจากการประกอบ กิจกรรม กำหนดค่า ประสิทธิภาพเป็น $E1 = \text{Efficiency of Process}$ (ประสิทธิภาพของกระบวนการ)และพฤติกรรมสุดท้าย (ผลลัพธ์) ในส่วนกำหนดค่าประสิทธิภาพเป็น $E2 = \text{Efficiency of Product}$ (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์)การประเมินผลลัพธ์(Product) ของผู้เรียนจะพิจารณาจากการสอบหลังเรียนและการสอบได้

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนวัชรวิทยา พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.00 ซึ่งสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับคะแนนที่เพิ่มขึ้น

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนจึงมีความสำคัญ ผู้สอนควรให้ความสำคัญพัฒนาในด้านทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของดร.กิติญา ชูวิทย์เจริญกิจ,พิณพร คงแทน,รัชกร เหล่าโสภานันท์และ หม่า ฮวานฮวาน(2562)ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมแบบ BBL สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามค่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1โดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมแบบ BBLจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเท่ากับ 0.8149 หมายความว่า นักศึกษามีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้สูงขึ้นร้อยละ 81.49 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดกิจกรรมด้วยกิจกรรมแบบ BBLกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยอยู่บนพื้นฐาน 3 ด้าน คือ อารมณ์ความคิด

การปฏิบัติ โดยทำไปทุกขั้นตอนพร้อมๆ กันจึงจะเกิด การเรียนรู้ที่ดีที่สุด โดยนำไปสู่การสร้างแบบแผนอย่างมีความหมายโดยใช้กระบวนการเรียนพัฒนาผลการเรียนรู้ และสอดคล้องกับพิณพร คงแท่น, อัญญา ทองกระจายและหมา ฮวานฮวาน (2562) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 ที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาการอ่านภาษาจีน โดยกิจกรรมเสริมบทเรียน จากผลการทดสอบความสามารถในการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลางของนักเรียนก่อนเรียนและหลัง เรียนจากแบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง จากการทดสอบพบว่า ก่อนเรียนเท่ากับ 16.82 คิดเป็นร้อยละ 56.06 สำหรับการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 24.50 คิดเป็นร้อยละ 81.67 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาสาขาวิชา ภาษาจีนชั้นปีที่ 1 มีทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนกลางที่สูงขึ้น

3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาการอ่านออกเสียงครั้งนี้มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ซึ่งอาจเพราะว่าแบบฝึกที่นักเรียนได้ฝึกฝนมีความเหมาะสมกับนักเรียน แบบฝึกทักษะทำให้นักเรียนเข้าใจการอ่าน ออกเสียงภาษาจีนถูกต้องมากขึ้น ทำให้นักเรียนความรู้ความเข้าใจ และฝึกทักษะได้ดีและมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียนมากขึ้น เนื้อหาเหมาะสมกับผู้เรียน ได้รับความสนใจให้ผู้เรียนอยากฝึกฝน ต้องฝึกฝนจำง่ายไปหายากซึ่งตรงกับคุณสมบัติของแบบฝึกที่ดี สอดคล้องกับคำกล่าวของสุวิทย์ มูลคำและสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550) และวิจัยของ Xiaolin Yang Nipaporn Chalemnirundorn (2562) ได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้เกมคำศัพท์ ประกอบแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลความพึงพอใจต่อการอ่านออกเสียงภาษาจีนโดยใช้เกมคำศัพท์ประกอบแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนได้รับความรู้ ประโยชน์และสามารถฝึกการอ่านออกเสียงภาษาจีน เกมและแบบฝึกทักษะที่ใช้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ในระดับที่มากที่สุด

องค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษา

จากการวิจัยครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า หลังจากที่ได้ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนพบว่า นักเรียนมีความมั่นใจที่จะอ่านออกเสียง และอ่านออกเสียงได้ชัดเจนสามารถบอกความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่านได้ ในด้านการจัดการเรียนการสอนนักเรียนกล้าที่จะออกเสียง และนำแบบฝึกทักษะกลับบ้านไปทบทวนอยู่เสมอ แบบฝึกทักษะสามารถช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้นักเรียนมีประสิทธิภาพการเรียนดีขึ้นเป็นอย่างมาก ในเรื่องทักษะอื่นๆก็ยังคงส่งผลให้ เป็นผลสะท้อนกลับทางอ้อมในทิศทางที่ดีขึ้นทุกทักษะเช่นกัน นักเรียนมีทักษะในการอ่านดีขึ้น อ่านออกเสียงและฝึกอ่านจนคล่อง เข้าใจเนื้อหาที่อ่านเป็นอย่างดี จากการวิจัยครั้งนี้ที่นักเรียนพูดได้คล่องขึ้น จำเนื้อหาได้ก็ทำให้เขียนได้ดีขึ้น สรุปได้ว่าการเรียนภาษาจีนจำเป็นต้องผ่านกระบวนการฝึกฝน สมองได้จดจำ ผู้เรียนกล้าที่จะแสดงออกทางพฤติกรรม ในทักษะการอ่านออกเสียงภาษาจีนแบบฝึกทักษะจึงเป็นตัวช่วยในการเรียนอย่างเหมาะสม ตลอดจนการที่มีทัศนคติ เจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีน ส่งผลให้ผู้เรียน เรียนภาษาจีนได้อย่างดีและมีความสุข สนุกกับการเรียนรู้ และสามารถพัฒนาขีดความสามารถของตนอีกระดับได้อย่างดีอีกด้วย การที่ผู้เรียนมีความสามารถและสามารถพัฒนา

ทักษะการอ่านออกเสียงโดยดูจากผลคะแนน และผลความพึงพอใจที่ได้นั้น แสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึกทักษะการออกเสียงภาษาจีนในการวิจัยครั้งนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กิติญา ชูวิทย์เจริญกิจและคณะ.(2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้ชุดฝึกประกอบการจัดกิจกรรมแบบ BBL สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. วารสารช่อพะยอม.28(1),97-103.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). *การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 9.
- พิณพร คงแทน,อัญชญา ทองกระจายและหมา ฮวานฮวาน.(2562). *การพัฒนาอ่านออกเสียงภาษาจีนกลาง สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาจีนชั้นปีที่ 1 สาขาวิชา ภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*.
- สุวิทย์ มูลคำและสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ : อี เค บุคส์, 2550.
- Xiaolin Yang, Nipaporn Chalemnirundorn. (2562). *การพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีน โดยใช้เกมคำศัพท์ประกอบแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ 14 ประจำปี 2562*. บัณฑิตวิทยาลัย : มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย.