



การพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

โรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ

Development of Chinese Language by Using Multimedia for Student in Maetaophae School

นันทิวัน อินหาทรวด¹ วรรัชวัลย์ วงศ์กำแหง² สุภัตตา จำปา³ พีรพัฒน์ พวงจิตร⁴ เสาวภา อินทร์แก้ว⁵
Nantiwan Inhatkruad¹, Watsawan Wongkamhang², Supatcha Jampa³, Peerapat Puangjit⁴
Saowapha Inkaew⁵

1,2,3,4,5 อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาจีน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ จำนวน 59 คน โดยมีเครื่องมือรวบรวมข้อมูลคือ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบวัดทักษะการพูดภาษาจีน และแบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่า t-test ผลการวิจัย พบว่าผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.68 และ 26.03 จากผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านสถานที่จัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร และด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ ตอนที่ 2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่า นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

คำสำคัญ: ทักษะการพูดภาษาจีน / สื่อประสม / นักเรียนชั้นประถมศึกษา

Abstract

The purpose of this research was undertaken to investigate satisfaction and make a comparative analysis of Chinese speaking skills before and after learning using multimedia. The study was carried out on primary school students of Maetaophae School, consisting of 59 students. The data collection tools were learning management plan Chinese speaking skill test and satisfaction questionnaire. Data analyze was investigated using the mean standard deviation and t-test. The study was divided into two parts of which, part one showed that the overall results of the satisfaction after learning using multimedia was at a high level. However, considering each item, it was found that learning management took the second-highest level of satisfaction followed by the ability to transferring knowledge by the speakers, and the materials in learning management. The results showed that the comparison of Chinese speaking skills before and after



learning using multimedia had an average score of 21.68, while the satisfaction results after learning using multimedia had an average score of 26.03. Part two showed that the utilization of knowledge by students can be applied in their daily life.

Keywords: Chinese speaking skills / Multimedia / Student's Primary

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยงนั้ มีจุดเด่นคือ เน้นให้เกิดการพัฒนาด้านการเรียนการสอน พัฒนาศักยภาพครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ยกกระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยหัวใจของการพัฒนาคือการพัฒนาคน ให้ไปพัฒนา ท้องถิ่น ท้องถิ่นจึงจำเป็นต้องมีสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่น เพื่อยกระดับความรู้ความสามารถและความ เชี่ยวชาญ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งแก้ปัญหาการศึกษาของชาติ ให้ ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ในอนาคต (ดร.สงบ ถักษณะ, 2544)

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศไทยได้ก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รัฐบาลจึงกำหนดแนวทาง การเตรียมความ พร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยได้มีการดำเนินงานศูนย์อาเซียนศึกษาในปี พ.ศ.2557เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ จีน และภาษาในกลุ่มอาเซียน) (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2557) ภาษาจีนเป็นอีกหนึ่งภาษาที่มีความสำคัญในภูมิภาคอาเซียน เนื่องจาก หลายๆประเทศในภูมิภาคประกอบด้วยประชากรเชื้อสายจีนที่ใช้ภาษาจีนอยู่เป็นจำนวนมาก เช่น สิงคโปร์ เวียดนาม พม่า ลาว และไทย รวมถึงในปัจจุบันจีนได้เข้ามามีบทบาทด้านเศรษฐกิจทั่วโลก ภาษาจีนจึงเป็นภาษาที่มีผู้ใช้มาก ที่สุดในโลก โดยมีผู้ใช้เป็น ภาษาแม่ประมาณ 873ล้านคน และมีคนพูดภาษาจีนทั่วโลกทั้งหมด 1.3 พันล้าน (Internet Eduzones, ม.ป.ป. 2561) นอกจากนี้จากข้อมูลปี พ.ศ. 2561 ที่ผ่านมามีสถิตินักท่องเที่ยวชาวจีน ที่เข้า มาในประเทศไทยเพิ่มขึ้นถึง ร้อยละ 7.4 จากปีก่อน นับเป็นจำนวน10.54 ล้านคน (ศูนย์วิจัยกสิกรไทย, 2562) ซึ่งจะ เห็นได้ว่าภาษาจีน เข้ามามีบทบาทในการสื่อสารในประเทศไทยมากขึ้น ฉะนั้นการเตรียมความพร้อมด้านภาษาจีนจึง เป็นสิ่งจำเป็น เพื่อตอบรับกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ส่งเสริมให้เกิดการเรียนภาษาที่ 2 นอกเหนือจาก ภาษาอังกฤษที่เรียนอยู่แล้วในปัจจุบัน

โดยการเรียนภาษาจีนต้องอาศัยการฝึกทักษะด้านภาษา(ฟัง พูด อ่าน เขียน) เช่นกัน โดยมีความแตกต่าง จากภาษาอังกฤษ คือ การเรียนภาษาจีนต้องเริ่มจากการเรียนอักษรพินอิน (Pin yin 拼音) พินอิน คือระบบใน การถอดเสียงภาษาจีน โดยใช้ตัวอักษรอังกฤษ มาประสมแทนเสียง พินอินจะสามารถช่วยให้เขียนอ่านภาษาจีนได้ ง่ายขึ้น และยังช่วยในการออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ฉะนั้น พินอินจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนภาษาจีน เพื่อ การพัฒนาทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ตามลำดับ (เกา หลี เสียน,2559)

(กิดานันท์ มะลิทอง, 2543) (จิริยา เหนียนเฉลย, 2548) และ (เต็มดวง เศวตจินดา, 2549) ได้ให้ ความหมายของสื่อประสม โดยสรุปได้ว่า ชุดสื่อประสมคือ การรวบรวมเอาวัสดุเพื่อการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย สื่อมากกว่า หนึ่งชนิดขึ้นไป มาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดใน การเรียนการสอน โดยใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา ซึ่งได้จัดระบบไว้อย่างเกี่ยวเนื่องกันในการสอน เนื้อหาเพียงเรื่องเดียว มีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อความสนใจ ในขณะที่อีก อย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายข้อเท็จจริงของเนื้อหา และอีกชนิดหนึ่งอาจใช้เพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้ง การใช้สื่อ ประสมจะช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการ



ได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น และในปัจจุบันมีการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ร่วมกันเพื่อการผลิต หรือการควบคุมการทำงานของอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการเสนอข้อมูลทั้งตัวอักษร ภาพ กราฟิก ภาพถ่าย วีดิทัศน์

(ประหยัด จิระวรพงศ์, 2548) กล่าวถึงคุณค่าของสื่อประสมว่าสื่อประสมที่ผ่านการทดสอบและปรับปรุงแล้วจะให้คุณค่าที่น่าเชื่อถือได้หลายประการ คือเปิดให้ผู้เรียนศึกษาตามความสามารถและความสนใจจากสื่อหลายประเภทและได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่า ช่วยลดเวลาการเรียนการสอนของผู้เรียนและผู้สอน แต่ประสิทธิภาพการเรียนไม่ลดลง ช่วยเพิ่มพูนกระบวนการเรียนและลดปัญหาการสอบตก รวมทั้งช่วยในการประเมินการสอนและการปรับปรุงการสอน จะเห็นได้ว่าการสอนโดยใช้สื่อประสมนั้น เป็นวิธีสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในบทเรียนได้อย่างดีโดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเลือกใช้สื่อประสม นอกจากนี้แล้วบทบาทของครูและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีความคงทนในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ (เยาวพร ศรีระชา, จิระพร ชะโนม, 2561) ที่กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนด้านภาษาโดยใช้สื่อประสมเป็นอีกหนึ่งเครื่องมือที่ช่วยการจัดการเรียนการสอนด้านภาษาจีน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการพูดที่ดี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาทั้งการฟัง การพูด การอ่าน

โดยการใช้สื่อประสมนั้นผู้สอนจำเป็นที่จะต้องกำหนดจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอนให้ชัดเจน (Courtright & Wesolek, 2001) ได้เสนอว่าการสอนคำศัพท์จะต้องมีการอธิบายความหมายและวิธีการนำไปใช้ โดยใช้รูปแบบของคำอย่างเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

การเลือกคำศัพท์ที่จะนำมาสอนเป็นอีกปัจจัยที่สำคัญ ควรพิจารณาจากคำศัพท์ใกล้ตัวผู้เรียน มีประโยชน์สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ และผู้สอนควรเลือกคำศัพท์ที่เหมาะสมกับระดับอายุและสติปัญญาของผู้เรียนด้วย สำหรับการเลือกคำศัพท์สามารถพิจารณา คำศัพท์ที่ปรากฏในหนังสือเรียน ในบทอ่าน กิจกรรมการเขียน การพูด การฝึก เกิดจากความต้องการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ หรือจากข้อผิดพลาดในการใช้คำศัพท์ เป็นคำศัพท์ที่ผู้เรียนควรรู้ มีความสัมพันธ์ ความสนใจ ประสบการณ์ของผู้เรียน เป็นต้น (Lado, 1988, p.119-120) นอกจากนี้ (Zimmerman, 1997, p.125) พบว่าการสอนคำศัพท์ควรมีคุณลักษณะ คือ มีวิธีการนำเสนอคำศัพท์และบริบทที่หลากหลาย ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำศัพท์แต่ละคำอย่างเพียงพอ รวมทั้งคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างคำศัพท์ที่สอน ประสบการณ์และความรู้พื้นฐานของผู้เรียน โดยผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการการเรียนรู้ (ทิตนา แคมมณี, 2555) ได้สรุปในศาสตร์การสอน ว่าการสอนให้ได้ผลตามความมุ่งหมายนั้น ต้องอาศัยความพร้อมของครู สื่อ อุปกรณ์และอื่น ๆ ครูผู้สอนมีบทบาทที่สุดในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์ และสื่อการสอนที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ ก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุ ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ นำหลักการและเหตุผลมาใช้พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะในการพูดของนักเรียนให้สามารถใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน ดังนั้นทางคณาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาจีน ได้เสนอโครงการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาจีนในท้องถิ่นโดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นที่เลี้ยง ร่วมกับโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการร่วมกันพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนโดยใช้กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมเพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ทางด้านภาษาจีนในระดับประถมศึกษา และเพื่อต่อยอดความรู้ในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นต่อไป



วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะ
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะ

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนโรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะมีทักษะการพูดภาษาจีนหลังสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 59 คน

เนื้อหา

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม จำนวน 1 แผน 6 เรื่อง ดังนี้

- 1 数数字 ตัวเลขทศวรรษ
- 2 我的家庭 ครอบครัวของฉัน
- 3 彩色超人 ซูเปอร์แมนสีรุ้ง
- 4 找找水果 เก็บผลไม้
- 5 动物园 สวนสัตว์อลเวง
- 6 身体宾果 บิงโกร่างกาย

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม

ตัวแปรตาม ได้แก่

- ทักษะการพูดภาษาจีน
- ความพึงพอใจ

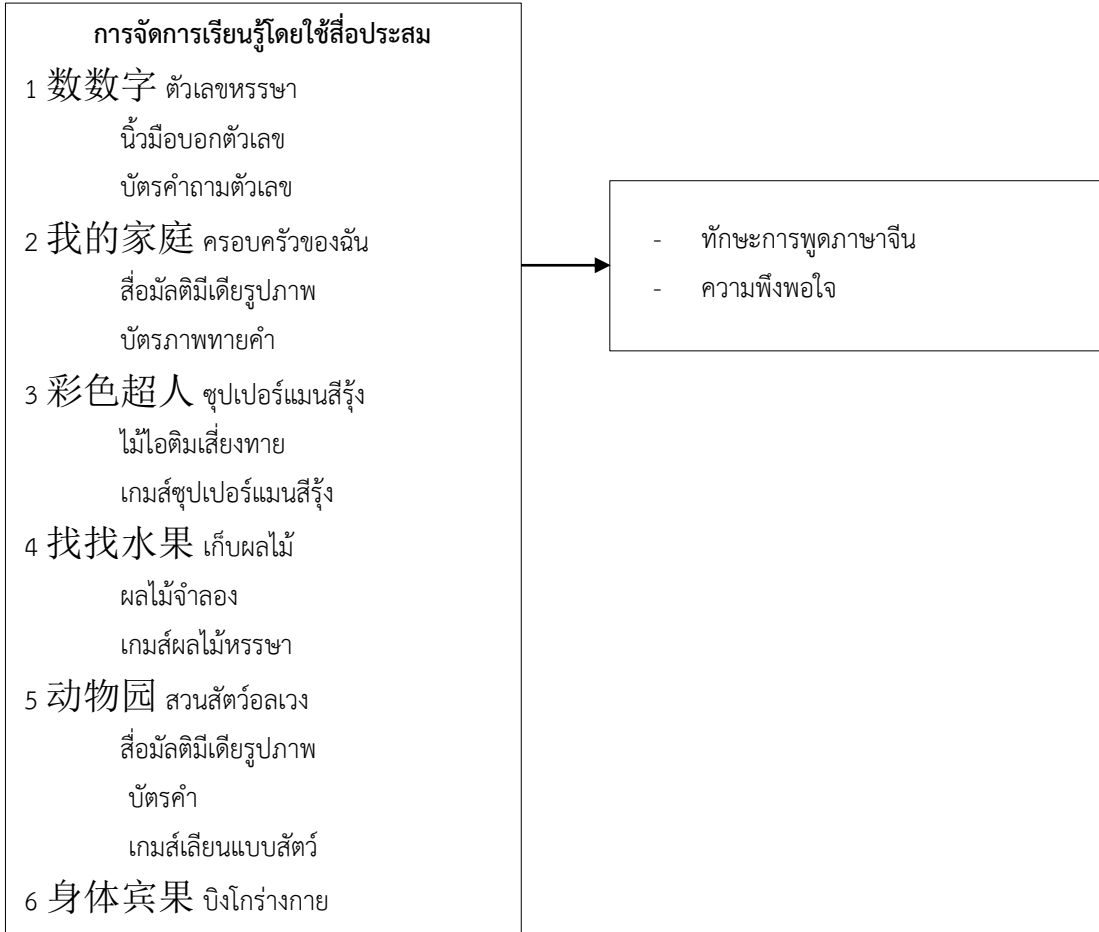
ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

- ผู้วิจัยทำการทดลองเป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 7 ครั้ง จำนวน 13

ชั่วโมง



กรอบแนวคิดการวิจัย



กรอบแนวคิดการวิจัย การจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมโดยแบ่งเป็นแผนการเรียนรู้จำนวน 1 แผน 6 หน่วยการเรียนรู้ย่อย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายระดับชั้นป.4-ป.6 โรงเรียนบ้านแม่ตาบแพะ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 59 คน

เครื่องมือการวิจัย

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยกับกลุ่มทดลองด้วยตนเอง โดยผ่านนักศึกษาวิชาชีพรู ตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการทดลอง เป็นขั้นที่ผู้วิจัยเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ

1.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสม ดังนี้

1.1.1 ศึกษา ตำรา เอกสาร งานวิจัย ที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนโดยใช้สื่อประสม

1.1.2 เขียนแผนและแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนสำหรับนักเรียนโดยใช้สื่อประสม

1.1.3 นำแผนจัดการเรียนรู้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจ เพื่อปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ โดย



เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเที่ยงตรงของเนื้อหา แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) ซึ่งมีค่าคำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์ 2549:177)

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด จากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มประชากรตัวอย่าง

1.1.4 นำแผนจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 59 คน ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้

1.2 แบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสม มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1.2.1 คณะผู้รับผิดชอบประกอบด้วยอาจารย์โปรแกรมวิชาภาษาจีน 1 คน และนักศึกษาปีที่ 3 รหัส 5911211, 5911212 ประชุมเพื่อศึกษาข้อมูลแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสม การวัดผลการเรียนรู้และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสร้างแบบทดสอบคำศัพท์ก่อนเรียนและหลังเรียน และแบบทดสอบการพูด

1.2.2 สร้างแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมเป็นแบบทดสอบคำศัพท์ โดยคำศัพท์จากภาษาไทยเป็นภาษาจีน 5 ข้อ 5 คะแนน และแบบทดสอบการพูด จำนวน 6 บทเรียน

1.2.3 นำแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสม เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องความเหมาะสมแล้วปรับปรุงแก้ไขแบบทดสอบตามคำแนะนำเพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence: IOC) ซึ่งค่าที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มีเกณฑ์ในการพิจารณาดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์ 2549:177)

จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 ซึ่งแสดงให้เห็นว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่รับได้ และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.80 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน จากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มประชากรตัวอย่าง

1.2.4 นำแบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมที่ปรับปรุงแล้วไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 59 คน ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้

1.3 แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน มีขั้นตอนการสร้างดังนี้

1.3.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี รูปแบบ วิธีการสร้างแบบประเมินจากหนังสือเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.3.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน กำหนดเป็นประเด็นในการประเมินเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้าน



ความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ ด้านความพึงใจในขั้นตอนและกระบวนการ วิทยากร การอำนวยความสะดวก และด้านการนำความรู้ไปใช้

1.3.3 กำหนดเกณฑ์การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน โดยแบบประเมินความพึงพอใจจะแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่1 ด้านความรู้ที่ได้รับจากการเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้ ด้านความพึงใจในขั้นตอนและกระบวนการ วิทยากร การอำนวยความสะดวก จะเป็นการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยศึกษาความพึงพอใจในรูปแบบรูบริกส์ (Rubrics) ประเภทแยกองค์ประกอบ (Analysis Score) โดยขึ้นแบบมาตราประเมินค่า 5 ระดับ คือ 5 หมายถึง มากที่สุด 4 หมายถึง มาก 3 หมายถึง ปานกลาง 2 หมายถึง น้อย และ 1 หมายถึง น้อยที่สุด ใช้เกณฑ์การแปลความหมายดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	แปลความว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่2 ด้านการนำความรู้ไปใช้ จะเป็นการหาค่าร้อยละ

1.3.4 นำแบบประเมินของผู้เรียนเกี่ยวกับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) แล้วนำการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Object Congruence :IOC) ซึ่งค่าที่คำนวณได้ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไปถือว่ามีความสอดคล้องอยู่ในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ มีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (มาเรียม นิลพันธุ์ 2549:177)

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบประเมินสอดคล้องสอดคล้องกับตัวชี้วัด
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบประเมินสอดคล้องไม่สอดคล้องกับตัวชี้วัด

จากการตรวจสอบค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 จากนั้นผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มประชากรตัวอย่าง

1.3.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนโดยใช้สื่อประสมไปใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัยโดยมีนักเรียนชั้นประถมศึกษาโรงเรียนบ้านแม่ตาวแพะ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก จำนวน 59 คน ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรในการวิจัยครั้งนี้

1.4 ลักษณะของสื่อประสมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน มีลักษณะดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม จำนวน 1 แผน 6 เรื่อง

หน่วยที่ 1 数数字 ตัวเลขทศวรรษ โดยใช้บัตรคำถามตัวเลข และนิ้วมือบอกตัวเลข

หน่วยที่ 2 我的家庭 ครอบครัวของฉัน โดยใช้บัตรภาพทายคำ และสื่อมัลติมีเดียรูปภาพ

หน่วยที่ 3 彩色超人 ซูเปอร์แมนสีรุ้ง โดยใช้ไม้อัดมีเสียงทาย และเกมส์ซูเปอร์แมนสีรุ้ง

หน่วยที่ 4 找找水果 เก็บผลไม้ โดยใช้ผลไม้จำลอง และเกมส์ผลไม้ทศวรรษ

หน่วยที่ 5 动物园 สวนสัตว์อลเวง โดยใช้บัตรคำสวนสัตว์น่ารู้ สื่อมัลติมีเดียรูปภาพและเกมส์เลียนแบบสัตว์

หน่วยที่ 6 身体宾果 บิงโกร่างกาย โดยใช้เพลงร่างกายมนุษย์ และบิงโกเสียงทาย



ขั้นที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิจัยครั้งนี้ใช้เวลาทดลองเป็นระยะเวลา 3 สัปดาห์ จัดการเรียนการสอนทั้งหมด 7 ครั้ง จำนวน 13 ชั่วโมง โดยผู้วิจัยประเมินกลุ่มประชากรตัวอย่างด้วยตนเองตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น 6 แผน และประเมินทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.1 ผู้วิจัยได้ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสม

2.2 ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนทั้ง 6 แผน ตามที่ผู้วิจัยได้กำหนด

2.3 ผู้วิจัยได้ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบวัดทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสม และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ข้อมูลหลังจัดการเรียนรู้ตามแผนทั้ง 6 แผน ดังนี้

3.1 การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม วิเคราะห์ได้โดยใช้เครื่องมือวัดทางสถิติ t-test independent

3.2 การศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม วิเคราะห์ได้โดยค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ตารางที่ 1 เปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน (n=59)

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	59	21.68	2.46	12.94	.00
หลังเรียน	59	26.03	1.38		

จากตารางที่ 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.68 และ 26.03 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเรียน

ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน ตอนที่ 1

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1.ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ภาษาจีนและทักษะการพูดภาษาจีน	4.47	0.72	มาก
2.สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.37	0.90	มาก
3.มีความมั่นใจและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการเรียนการสอนเพิ่มเติม	4.50	0.70	มากที่สุด
4.การประชาสัมพันธ์	4.35	0.82	มาก
5.การติดต่อประสานงาน	4.15	1.01	มาก
6.ช่วงเวลา / ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้	4.03	1.12	มาก
7.ความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร	4.62	0.78	มากที่สุด
8.ความเหมาะสมของเนื้อหา	4.49	0.65	มาก



ตารางที่ 2 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน ตอนที่ 1 (ต่อ)

ความพึงพอใจ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9.การสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้	4.54	0.65	มากที่สุด
10.สถานที่จัดการเรียนรู้	4.74	0.63	มากที่สุด
11.สื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.54	0.79	มากที่สุด
12.วัสดุอุปกรณ์	4.62	0.84	มากที่สุด
รวม	4.44	0.80	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่าผลการศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านสถานที่จัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และด้านการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ สื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน ตอนที่ 2

การนำไปใช้ประโยชน์	จำนวนนักเรียน	เปอร์เซ็นต์
ผู้เรียนไม่นำความรู้ไปใช้	2	3.4
ผู้เรียนนำความรู้ไปใช้	57	96.60
- ใช้ในด้านการเรียนการสอน	40	67.80
- ให้คำปรึกษากับเพื่อนได้	34	57.60

จากตารางที่ 3 พบว่าร้อยละ 96.60 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปใช้ในด้านการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.80 สามารถให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.60 โดยร้อยละ 3.4 นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.68 และ 26.03

2. ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านสถานที่จัดการเรียนการรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากรและด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และด้านการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของวิทยากร ด้านสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ตามลำดับ ตอนที่ 2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่าร้อยละ 96.60



นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.80 สามารถให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.60 โดยร้อยละ 3.4 นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โรงเรียนบ้านแม่ดาวแพะ ตำบลแม่สอด อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก สามารถอภิปรายผลจากข้อค้นพบในการวิจัยได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบทักษะการพูดภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 21.68 และ 26.03 และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ.ประหยัด จิระวรพงศ์ ได้กล่าวไว้ว่า การสอนโดยใช้สื่อประสมนั้น เป็นวิธีสอนที่จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในบทเรียนได้อย่างดี โดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเลือกใช้สื่อประสม นอกจากนี้แล้วบทบาทของครูและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้เรียนจะทำให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีความคงทนในการเรียนรู้ ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

ลักษณะเด่นของการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสม คือ การรวบรวมเอาวัสดุเพื่อการเรียนการสอนที่ประกอบด้วยสื่อมากกว่า หนึ่งชนิดขึ้นไป มาใช้ร่วมกันทั้งวัสดุอุปกรณ์และวิธีการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุดในการเรียนการสอน โดยใช้สื่อแต่ละอย่างตามลำดับขั้นตอนของเนื้อหา การใช้สื่อประสมจะช่วยให้นักเรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันทั้งการฟัง พูด อ่านออกเสียง โดยครูผู้สอนจะต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการเลือกใช้สื่อประสมให้เหมาะสม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ (เศวตจินดา, 2549) (กิดานันท์ มะลิทอง, 2550) และ(จริยา เหนียนเฉลย, 2548) ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถจำคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จากการใช้สื่อประสม และมีความมั่นใจในการพูด และออกเสียงในภาษาจีนได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งสามารถใช้ไหวพริบ เชาวปัญญา ในการเรียนรู้คำศัพท์ จากความโดดเด่นของการจัดการเรียนรู้พัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสมส่งผลให้นักเรียนที่ทดลองนั้นได้รับการพัฒนาทักษะการพูดและเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นจึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ตอนที่ 1 ผลการศึกษาความพึงพอใจหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสมสำหรับนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านสถานที่จัดการเรียนการรู้ มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 รองลงมาคือ ด้านความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ของวิทยากร และด้านวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และด้านการสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ของวิทยากร ด้านสื่อ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ตามลำดับ ตอนที่ 2 การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่าร้อยละ 96.60 นักเรียนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นำไปใช้ในการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.80 สามารถให้คำปรึกษา คิดเป็นร้อยละ 57.60 โดยร้อยละ 3.4 นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ(ทีศนา แคมมณี, 2555) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การสอนให้ได้ผลตามความมุ่งหมายนั้น ต้องอาศัยความพร้อมของครู สื่อ อุปกรณ์และอื่น ๆ ครูผู้สอนจึงมีบทบาทที่สคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู การเลือกเนื้อหาให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ รวมทั้งเลือกใช้สื่อการสอนที่มีความหลากหลาย น่าสนใจ ก็จะสามารถช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุ ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดียิ่งขึ้น และทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนาน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น จึงทำให้มีผลความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก



จากผลการศึกษาข้างต้น เรื่องการพัฒนาทักษะการพูดภาษาจีนโดยใช้สื่อประสม ผู้สอนได้เลือกใช้สื่อประสมที่หลากหลาย เลือกใช้เนื้อหาที่เหมาะสม กับช่วงวัยของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งดูได้จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และสามารถสังเกตได้ว่า นักเรียนมีความสนใจและให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาจีนมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1. ควรจัดให้มีการเรียนปรับพื้นฐานภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาในเรื่องของสัทอักษรจีน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนในการเรียนรู้ภาษาจีน
2. โรงเรียนหรือผู้สอนควรมีการจัดเตรียมสถานที่ที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำการจัดการการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ไปพัฒนาทักษะพื้นฐานทางด้านภาษา ฟัง อ่าน และเขียน
2. ควรมีการติดตามและประเมินผลของผู้เรียนหลักจากเข้าร่วมการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำมาพัฒนาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในครั้งต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กิดานันท์ มลิทอง.(2543). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาโสตทัศนศึกษา.คณะครู ศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เกาหลี่เสียน.(2559). ความสามารถในการฝึกทักษะการพูดภาษาจีนของนักเรียนไทย.วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยกว่างซีประเทศจีน.
- จริยา เหนียนเฉลย.(2548). เทคโนโลยีการศึกษา.กรุงเทพมหานคร:ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพมหานคร.
- เต็มดวง เสวตจินดา.(2549). คู่มือการพัฒนาและการใช้สื่อประสม.มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.วิทยาเขตปัตตานี.
- ทิตนา แคมมณี.(2555). ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นวรรตน์ รามสูต.บัลลังก์ โรหิตเสถียร.(2557). นำการศึกษาไทยเข้าสู่อาเซียน. [Online]. Available: https://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=39837&Key=news_Surachet.
- ประหยัด จิระวรพงศ์.(2548). ความหมายลักษณะพัฒนาการของสื่อประสม[Online].Available: <http://vod.msu.ac.th/0503765/unit1/mean.html>
- เยาวพร ศรีระชา.จิระพร ชะโน.(2561). การจัดกิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร CLT ประกอบชุดสื่อประสม เพื่อส่งเสริมทักษะการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2.คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศูนย์วิจัยกสิกรไทย.(2562). ความท้าทายจากการแข่งขันระหว่างประเทศในการดึงดูดนักท่องเที่ยวจีน. [Online]. Available: <https://www.tcijthai.com/news/2019/2/scoop/8786>.
- สงบ ลักษณะ.(2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: หน้า 76 – 77.
- Internet Eduzones, ม.ป.ป.10 ภาษาที่มีคนใช้มากที่สุดในโลก (World's Top Languages). [Online]. Available: <http://www.teacher.ssru.ac.th/dasp/mod/resource/view.php?id=273>.



- Courtright. M. & Wesolek. C. (2001). **Incorporating interactive vocabulary activities into reading classes.** English Teaching Forum. Vol. 39(1), 2-9.
- Lado Robert. (1988) **Language Teaching English Across Cultures** New York: Mc Graw Hill. p.119-120
- Zimmerman, C. B. (1997). **Do reading and interactive vocabulary instruction make a difference? An empirical study.** TESOL Quarterly. 31 (1): 121-140.