



PROCEEDINGS

รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ

ครั้งที่ 3

สถาบันวิจัยและพัฒนา

มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

22 ธันวาคม 2559

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ฉบับที่ 1



Kamphaeng Phet Rajabhat University

สารบัญ

สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา สาวตรี พิพิธกุล	1
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ วิชาการเขียนโปรแกรมประยุกต์ หัวข้อ อาร์เรย์ ของนักศึกษา โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาระดับอุดมศึกษาโดยการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอน สตรัคติวิสต์เชิงปัญญา อมรชัย ใจชื้อกุล สิริกร กรมโพธิ์ และมยุรฉัตร ศรีมันตะ	10
แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พัชร หอมรื่น และยุภาติ ปณระราช	19
การพัฒนาทักษะการจัดค่ายวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับนักศึกษาโปรแกรมภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ถิรวิทย์ ไพรมหานิยม	32
การสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของบุคลากรตามหลักสังคหัตถธรรม สามารถ บุญรัตน์	42
แรงบันดาลใจต่อการเรียนภาษาอังกฤษ อนุชา พวงผกา และชฎาพร โชติธรรมาภรณ์	52
การศึกษาปัญหาการทำวิจัยและแนวทางการพัฒนาคุณภาพงานวิจัยของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิต สาขาวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จารุพันธ์ ขวัญแน่น	60
ปัญหาการทวงถามหนี้ตาม พรบ.ทวงถามหนี้ พ.ศ.2558 ศึกษากรณีการคุ้มครองลูกหนี้นิติบุคคล อุทิศ จิตรระวงศ์	69
การศึกษากับการจัดการความขัดแย้งทางการเมืองในสังคมไทย วรุตม์ อินทฤทธิ์	80
ประวัติศาสตร์นิพนธ์ลำปางยุคจารีตถึงยุคสมบูรณาญาสิทธิราชย์ วิเชิต ทวีกุล	91
การรวบรวมและจัดจำแนกประเภทเครื่องปั้นดินเผาเมืองพิษณุโลก : กรณีศึกษาจากเครื่องปั้นดินเผาที่พบใน พิพิธภัณฑสถานบ้านจำหรี ณิศจรา พฤกษ์วัน และอรอุษา สุวรรณประเทศ	103
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความจงรักภักดีของลูกค้าร้านข้าวเหนียวหมูเค็มแม่สมคิด อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง มลทิรา วิรัชชัย และทัตษภร ศรีสุข	111

ตลาดน้ำดอนหวายกับแนวทางการพัฒนาให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (7 Green) อัญภรณ์ ประพันธ์เนติวุฒิ	121
ผมก็แค่จับพี่ทำเมียครับ!": จินตนาการเรื่องการทำทนายอานาจกับการ (ไม่) ทำทนายอานาจภายใต้จินตนาการ ในนิยายวายเรื่อง "SOTUS: พี่ว่ากตัวร้ายกับนายปีหนึ่ง" ธงชัย แซ่เจี๋ย	131
การพัฒนากระบวนการเสริมสร้างศักยภาพในด้านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ขวัญชัย ช้วนา และธรรทิพย์ ช้วนา	140
การศึกษาปัญหาและความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการศึกษาของโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร วิษณุ บัวเทศ	156
การวิเคราะห์ความเชื่อเหนื่อธรรมชาติในนวนิยายชุดผ้าของพงศกร สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข	162
การพัฒนารูปแบบผลิตภัณฑ์ เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าของกลุ่มโอท็อป (OTOP) และการบริหารจัดการกลุ่ม วิสาหกิจชุมชนขนาดย่อม นงลักษณ์ จีวู จิตยวรรณ ศิบุญนันท์ ประพัทธ์สร บัวเผื่อน ชญานันท์ ศิริกิจเสถียร วีรวรรณ แจ่มไม้ และชูเกียรติ เนื้อไม้	173
การวางแผนทางการเงินเพื่อนำไปสู่คุณภาพชีวิตที่ดีตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของชุมชนตำบลโกสัมพี อำเภอโกสัมพีนคร จังหวัดกำแพงเพชร ศิริพร โสมคำภา อนันธิตรา ดอนบันเทา และอนุธิดา เพชรพินุล	182
การออกแบบชุดเครื่องเรือนที่ถกกรรมจากเส้นโพลิโพรพิลีน อำไพ แสงจันทร์ไทย และอรรพรรณ พรหมเมือง	189
เศรษฐศาสตร์การเมือง: การพัฒนานโยบายสาธารณะเชิงบูรณาการ รัฐภากร วินิจกุล	197
ถูกใจเรา แต่ไม่ถูกใจเขา? : มโนทัศน์ทางการออกแบบผลิตภัณฑ์ พจนันธรรม ณรงค์วิทย์	206
เศษเหล็กเหลือใช้จากการจัดจำหน่ายสู่แนวทางการออกแบบผลิตภัณฑ์ กรณีศึกษาร้านจัดจำหน่ายวัสดุเหล็กจังหวัดกำแพงเพชร พจนันธรรม ณรงค์วิทย์ ณัฐธิกานต์ ปินจุไร อำไพ แสงจันทร์ไทย นันทิยา แหวเมือง และพัชรา ชาวสวน	210
แนวทางการเพิ่มมูลค่าของน้ำพริกมะพร้าวให้เป็นผลิตภัณฑ์ เพื่อสนับสนุนการท่องเที่ยวของตำบลไตรตรึงษ์ อำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร วชิรวิทย์ กรรณิกา และรัชนิวรรณ บุญอนันท์	216

การศึกษาและพัฒนาระเป่าจากกลุ่มผ้าปักชาวเขา ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลานจังหวัดกำแพงเพชร ธนกิจ โคกทอง วนิดา รุ่งสกุล และอภิวัฒน์ จูมาศ	226
การพัฒนาคำยาภาษาอังกฤษโดยใช้โครงงานเป็นฐานสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู อนุสิษฐ์ พันธกล้า	237
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการออมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร ศิริพร โสมคำภา อนันธิตรา ดอนบันเทา อนุธิดา เพชรพิมูล คุณัญญา เบญจวรรณ พิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว และวรรณพรรณ รักษณ	252
การประเมินหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการเงินและการธนาคาร มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ศิริพร โสมคำภา อนันธิตรา ดอนบันเทา และอนุธิดา เพชรพิมูล	262
ศักยภาพและความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด อดิเรก พันเขียว	273
ทัศนคติและความต้องการต่อการศึกษาในสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าในเขตเศรษฐกิจพิเศษ จังหวัดตาก พรพรรณ เครือวงษ์	286
ปัจจัยแรงจูงใจที่มีผลต่อการปฏิบัติงานของพนักงานมหาวิทยาลัย ประเภทวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร คณิงนิจ สรรคพงษ์	291
กระบวนการแสวงหาแนวทางการออกแบบเพื่อสิ่งแวดล้อมจากเศษกระจกเหลือทิ้ง พบพร เอี่ยมใส รินรดา ศิริ และณัฐพล อุดมะโชค	302
สภาพและปัญหาการบริหารงบประมาณของมหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ เกศสุดา โภคานิตย์ และกัฬา หนูยศ	311
การศึกษาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 อำพล ช้างพินิจ	319
การศึกษาภาวะผู้นำตามสถานการณ์ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 พัทธกานต์ อุ่ทองมาก และอดุลย์ วังศรีคุณ	328
แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนคลองขลุงราษฎร์รังสรรค์ ตำบลคลองขลุง อำเภอคลองขลุง จังหวัดกำแพงเพชร กานดา เข้มศร และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล	337
การบริหารสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 4 สาคร มหาหงษ์	351

การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 อุทัย เพ็ชรหิน พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข และวรวีทย์ สิทธิโสภณ	360
พฤติกรรมมารบริโภคขนมไทยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม กิ่งกาญจน์ สำเร็จ น้ำฝน ฉ่ำไกร สุสิตรา สิงโสม และวิรัชยา อินทะกันท์	375
การพัฒนาผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์จากเศษผ้าทอลายดอกปีบ จิราพัทธ์ แก้วศรีทอง วรัชยา อินทะกันท์ วิทวัฒน์ ยินดี และอำภาภรณ์ คงมี	384
พฤติกรรมมารบริโภคอาหารจานด่วนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม จังหวัดพิษณุโลก พัชรพร เจริญประชา สุภารัตน์ ศรีมูล เหมหงส์ อ่อนชื้อจิตร และนิรัตน์มา เรืองสินทร	393
สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	
การพัฒนาเกณฑ์และตัวชี้วัดคุณภาพผลิตภัณฑ์ OTOP ด้านความประณีตเรียบร้อยในการผลิตหัตถกรรม ประเภทของใช้/ของตกแต่ง/ของที่ระลึกกลุ่มไม้ ด้วยกระบวนการลำดับขั้นเชิงวิเคราะห์ จิตรภรณ์ ธาธาพิทักษ์วงศ์ บังอร ฉัตรรุ่งเรือง เสมอแซ สมหอม และณัฐยา ตันตรานนท์	403
การพัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารงานสหกิจศึกษาไทย ภูษิต ก้อนสุรินทร์ เจนศิริ จันทร์ศิริ และสิริกร สันติโรจนกุล	416
การพัฒนาและออกแบบชุดสาธิตพลังงานแสงอาทิตย์ควบคุมด้วย Labview กรณีศึกษาสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวังกระแจะวิทยาคม จังหวัดนครพนม นิฤมล ธีรณัฐจิตรภรณ์ ชโรณา กนกประจักษ์ และธราธิป ภูระหงษ์	427
ความพึงพอใจเครื่องไล่ความชื้นข้าวเปลือกในครัวเรือนควบคุมด้วยไมโครคอนโทรลเลอร์ Arduino กรณีศึกษาดำบลนามะเขือ อำเภอลำปำ จังหวัดนครพนม สุชีวา สิทธิจินดา คงฤทธิ์ รุ่งษ์ และธราธิป ภูระหงษ์	436
การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการสถาบันการเงินชุมชน ตำบลริมปิง อำเภอเมือง จังหวัดลำพูน ดิเรก รังรองจิตภูมิ และดวงพร รังรองจิตภูมิ	444
กฎความสัมพันธ์ของรายวิชาที่มีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาโดยใช้โปรแกรมโอริอัลกอรี่ทิม บุษราภรณ์ มหัทธชัย ครรชิต มัลย์วงศ์ ณัฐยา ตันตรานนท์ และเสมอแซ สมหอม	456
การพัฒนาระบบสารสนเทศค้นหาเส้นทางภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แสดงผลในรูปแบบสามมิติ หฤทัย ธรรมดา กิรศักดิ์ พะยะ และยุติธรรม ประมะ	470
การศึกษาการทำงานและประสิทธิภาพของเว็บสปีสเอพีไอ เพื่อการพัฒนาเว็บไซต์ควบคุมด้วยเสียง ภาษาไทย ภูมินทร์ ตันอุตม์ และกรกช ชันธบุญ	483
การออกแบบสายอากาศช่องเปิดภาพสี่เหลี่ยมผืนผ้าด้วยสายส่งสัญญาณแบบท่อนำคลื่นระนาบร่วมสำหรับ ประยุกต์ใช้งานในย่านโครงข่ายท้องถิ่นไร้สาย เทพ เกื้อทวีกุล	493

การผลิตแอนติเจนจากเชื้อฟลาโวแบคทีเรียม จาตุรนต์ บ่องน้ำไผ่ และชนกันต์ จิตมนัส	504
ความหลากหลายชนิดของราน้ำภายในอ่างเก็บน้ำห้วยน้ำหมานตอนบน (ห้วยกระทิง) อำเภอเมือง จังหวัดเลย จารุวัลย์ รักขมณี กิตติ ตันเมืองปัก วิไลลักษณ์ ชุมสไตอินน์ ชลธิชา จินาพร และปิยะพงษ์ ชุมศรี	511
การวิเคราะห์การเจริญเติบโตต้นไม้นี้ในโครงการปลูกต้นไม้ล้านกล้าหมิงคลา ภายในบริเวณมหาวิทยาลัย ราชภัฏพิบูลสงคราม วัชรพงศ์ เข้มทอง และพงษ์เทพ รักผกาวงศ์	522
การถ่ายทอดเทคโนโลยีด้านพลังงานทดแทนแบบผสมผสานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมี ส่วนร่วมขององค์การบริหารส่วนตำบลในเขตจังหวัดกำแพงเพชร วิษณุ บัวเทศ มานิต กำแก้ว และรุ่งโรจน์ สงวนวัฒนา	529
การผลิตกล้วยน้ำว้าอบด้วยอินพราเรดร่วมกับลมร้อน พัชรี ทับทิมศรี รัชมีจันทร์ เกงขุนทด และแดนชัย เครื่องเงิน	535
การผลิตกล้วยน้ำว้าอบด้วยไมโครเวฟร่วมกับลมร้อน รัชมีจันทร์ เกงขุนทด พชรี ทับทิมศรี และแดนชัย เครื่องเงิน	547
การใช้เชื้อราไตรโคเดอร์มาในนาข้าวของเกษตรกรในจังหวัดสุโขทัย จรัส เข้มพล สินีช คุรุทเมือง แสนเสริม และภรณ์ ต่างวิวัฒน์	559
การใช้ปุ๋ยอินทรีย์เพื่อลดต้นทุนการผลิตในนาข้าวของเกษตรกรในจังหวัดพิจิตร รุ่งรัตน์ มาประสิทธิ์ สินีช คุรุทเมือง แสนเสริม และพรชุลย์ นิลวิเศษ	568
พฤติกรรมบริการโภชนาการเข้าของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร สุวรรณรัตน์ สุพรรณ แก้ววีไล สัจจขารี สุภาพ วนารัตน์มงคล และวสุนธรา รตโนภาส	577
ผลของไทรตอนเอ็กซ์ร้อย พอลิไวนิลแอลกอฮอล์และ คาร์บอซีเมทิลเซลลูโลสที่มีผลต่อเสถียรภาพการ กระจายตัวของสารแขวนลอยน้ำเคลือบเซรามิก ศตาศิริมย์ คำวัตฤ และปรีชา ปัญญา	585
การศึกษา HPLC fingerprint ของสารสกัดเมล็ดพริกไทยดำ โดยใช้เทคนิค PCA และ cluster analysis เบญจรัตน์ กระแสฉัตร ประสาน ตั้งยืนยงวัฒนา และเกรียง กิจบำรุงรัตน์	592
การผลิตชาต้านอนุมูลอิสระจากรางจืดและใบย่านาง จารุวรรณ ภูซัง และขวัญฤดาว แจ่มแจ่ม	599
การศึกษาประสิทธิภาพถ่านอัดแท่งจากซังข้าวโพดและเหง้ามันสำปะหลัง ซิษณุชา แซ่ม้า และขวัญฤทัย ทองบุญฤทธิ์	608
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนผ่านเว็บเรื่ององค์ประกอบของคอมพิวเตอร์ ร่วมกับการเรียนแบบโครงงาน พรนรินทร์ สายกลิน และภาสินี บุตรพลอย	614

แบบจำลองเครื่องตัดแยกวัตถุอัตโนมัติบนสายพานลำเลียง ณัฐดนัย เรือนคำ	625
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบย้อนกลับ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่อง สารรอบตัวเรา นิตารัตน์ กำมะหยี่	636
ความพึงพอใจของนักท่องเที่ยวชาวไทยที่มีต่อระบบขนส่งสาธารณะ ภายในจังหวัดนครพนม พรทิศา ถามะพันธ์ ภาณุพงษ์ ประจงคำ และธนิสรา บุตรสิงขรณ์	645
การวิเคราะห์บริบทเชิงพื้นที่ของพื้นที่น้ำท่วมและน้ำท่วมซ้ำ กลุ่มน้ำคลองสวนหมาก จังหวัดกำแพงเพชร สุภาสพงษ์ รุ่ทำนอง	653
คำศัพท์ทางโลจิสติกส์ของนักศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยภาพ ในรายวิชาเทคโนโลยีการขนส่ง ธนวิทย์ ฟองสมุทร	668
การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์สำหรับเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ ทวีศักดิ์ หันจันทร์	674
การศึกษาสภาพปัญหาและพฤติกรรมกรทั้งขยะ: กรณีศึกษาชุมชนเกาะแขก อำเภอเมือง จังหวัด กำแพงเพชร ชุติมา แยมพิกุล และวิไลลักษณ์ สนวนมะลิ	680

การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
Excellent Sub-District School Project Evaluation of Schools under
Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2

อุทัย เพ็ชรหิน¹ พิสมัย รบชนะชัย พูลสุข² และวรวิทย์ ลิทธิโสภณ³
Uthai Phethin¹ Phitsamai Ropchanachai phoosuk² and Worawit Sittisophon³

¹นักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

³ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไตรรงค์

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ 1.1) เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 1.2) เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 1.3) เพื่อประเมินผลผลิตของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 226 คน ผู้ให้ข้อมูลในการหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 17 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามชนิดเลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า

การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการ (Process) ปลูกฝังนิสัยนักเรียน รองลงมา คือ ด้านผลผลิต (Output) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัย (Input) แนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้ 1. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดประชาพิจารณ์ รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา 2. เปิดเวทีสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องให้มีโอกาสในการเสนอแนะเป้าหมายการพัฒนานักเรียน และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องสร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญ 3. ประชาสัมพันธ์ กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ชุมชนหน่วยงานผู้เกี่ยวข้อง เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา จัดทำเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในเรื่องการจัดสรรทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา 4. สรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีเข้ามาดูแล บำรุงรักษาซ่อมแซมให้สื่อและบริการทางอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน 5. พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงความต้องการของตลาด นำผลงานออกสู่ตลาด จัดแสดงผลงานในงานต่างๆ เปิดร้านค้าชุมชน 6. อบรมให้ความรู้ กับบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถอัพเกรด และบำรุงรักษา สื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน 7. กำกับนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 8. จัดจ้างวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนประจำที่สถานศึกษา สร้างสังคมการสื่อสารให้ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนในทุกๆที่ อย่างสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: การประเมินโครงการ/ โรงเรียนดีศรีตำบล/ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1

Abstract

The objectives of this research were: 1) to evaluate the excellent Sub-district school Project of schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 in the input, the process, and the output, and 2) to find the ways for the development of the excellent Sub-district school Project of schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2. The sample of the research was 226 educational administrators and teachers at schools performing the excellent Sub-district school Project under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2. The key informants were 17 experts for finding for the development of the excellent Sub-district school Project. The instruments of the research were the questionnaire and the structured interview. The statistics of data analysis used the Percentage, Mean, Standard Deviation. The data analysis used the Content Analysis.

Results of the Research were found that overall, the excellent Sub-district school Project evaluation of schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 was at the high level. When considering each aspect, it was found that the process was at the highest level. Then, it was the output. However, the input was at the lowest level. The ways for the development of the excellent Sub-district school Project of schools under Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2 were that: 1. it should have the meeting for the Basic Education Commission, make the public hearing, listen to the others' opinion, and request the approval from the Basic Education Commission. 2. It should open the stage for the interview to give the opportunities in suggesting the goal of the student development, listen to the opinion of the related people, and make the realization to the related people in the significance. 3. It should have the public relations, stimulate, make the motivation to the community, the related organizations in the significance of the educational development, and make the network of parents and alumnus in the funding for the school development. 4. It should recruit the personnel in the technology to keep, and repair the media and internet service. 5. It should develop the products for the demand of the market, launch to the market, show the products, and open the market of the community. 6. It should train the personnel in the knowledge for the learning process development, be able to upgrade and keep the media and technology. 7. It should control, communicate and follow the learning and teaching activities of the teachers by focusing on the Child Center. 8. It should hire the lecturers to give the knowledge for the students at the schools, make the communication society in the English or ASEAN languages constantly.

Keywords : Project Evaluation / Excellent Sub-District School / Kamphaeng Phet Primary Educational Service Area Office 2

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

โครงการโรงเรียนดีศรีตำบลเป็นโครงการที่ยึดหลักการพัฒนาคุณภาพโดยกำหนดพื้นที่เป็นฐาน (Area – based development) โดยเฉพาะการพัฒนาโรงเรียนระดับตำบลในท้องถิ่นชนบท สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงพิจารณาการดำเนินโครงการต่างๆ ภายใต้แผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็งในความรับผิดชอบให้เชื่อมโยงและรองรับกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับการพัฒนาโรงเรียนดีศรีตำบล 7,000 โรงเรียน ได้ปรับกิจกรรมดำเนินโครงการต่างๆ มุ่งตรงไปสู่การพัฒนาโรงเรียนเป้าหมายที่กำหนด ให้เป็นโรงเรียนดีระดับตำบล เพื่อพัฒนาให้เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้แก่แก่นักเรียนจากโรงเรียนที่อยู่บริเวณใกล้เคียงในตำบลได้มาเรียนนำไปสู่การใช้ทรัพยากรร่วมกัน ซึ่งนับเป็นการเพิ่มโอกาสให้นักเรียนในท้องถิ่นชนบทได้เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ กระจายในทุกพื้นที่ของประเทศไทย ซึ่งมีรายละเอียดของโครงการ

ดังต่อไปนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 6 - 18) และจากเป้าหมายของโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลนี้ ยังให้ความสำคัญของการบริหารงานโรงเรียน ดังปรากฏในแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนดีศรีตำบล โดยกำหนดให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องจัดการดำเนินงานตามบทบาทของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัด ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารจัดการโดยโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลนั้น จะต้องมีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะ 4 ปี และแผนประจำปี พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานด้านการเรียนรู้โรงเรียนจะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มข้น การจัดชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียนด้านบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม จัดบรรยากาศทางวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อการเรียนรู้ และเป็นศูนย์รวมการให้บริการแก่ชุมชน และด้านการมีส่วนร่วมโดยโรงเรียนจะต้องสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่นๆ ประสานความร่วมมือจากหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 36 - 37) และยังเน้นการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองชุมชนและภาคเอกชนทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการที่มีความโปร่งใสเป็นธรรมตรวจสอบได้ มีการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2553, หน้า 2)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 เป็นหน่วยงานที่ขึ้นตรงต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินงานจัดการศึกษาเพื่อสนองต่อโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ดังเห็นได้จากรายงานประจำปีงบประมาณ 2554 ของทางกลุ่มนโยบาย และแผนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 (2554, หน้า 29) ซึ่งเป็นหน่วยงานในการจัดการศึกษาระดับท้องถิ่น ได้กล่าวถึงในเรื่องทิศทางและแนวทางจัดการศึกษาของเขตพื้นที่ในกลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา ว่าสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการส่งเสริมโรงเรียนดีศรีตำบลสู่โรงเรียนคุณภาพและมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาโรงเรียนดีศรีตำบล อีกทั้งยังปรากฏในกลยุทธ์ปีงบประมาณพ.ศ. 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ซึ่งได้กำหนดจุดเน้นในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีคุณภาพตามระดับมาตรฐาน โดยกำหนดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ชนบท ได้แก่ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนดีประจำอำเภอ โรงเรียนดีศรีตำบล และโรงเรียนขนาดเล็ก

จากสภาพและปัญหาของการดำเนินงานของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลนั้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 โดยผลการศึกษาครั้งนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนางานบริหารงานของโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใน 3 ด้าน คือ
 - 1.1 เพื่อประเมินปัจจัยเบื้องต้นในการดำเนินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
 - 1.2 เพื่อประเมินกระบวนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
 - 1.3 เพื่อประเมินผลผลิตของการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2
2. เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

ขอบเขตของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. ขอบเขตเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยใช้แนวคิด การประเมินเชิงระบบ (System Approach) มีกรอบในการประเมินเป็น 3 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 6) ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัย (Input) ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน บรรยากาศสภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

1.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1.2.1 การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี

1.2.2 การปลูกฝังนิสัยนักเรียน ได้แก่ การปลูกฝังนิสัยนักเรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ ชื่อเสียงโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีวินัย มีความเคารพ มีความอดทน มีจิตอาสารับผิดชอบต่อส่วนรวม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารภาษาอาเซียนได้

2. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 502 คน จาก 34 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2558 ดังนี้

2.1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน

2.2 ครูผู้สอน จำนวน 468 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก 502 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970, p. 608) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)

4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มี 3 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 6) ดังนี้

4.1 ด้านปัจจัย (Input) ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน บรรยากาศสภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

4.2 ด้านกระบวนการ (Process)

4.2.1 การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี

4.2.2 ปลูกฝังนิสัยนักเรียน ได้แก่ การปลูกฝังนิสัยนักเรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

4.3 ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ ชื่อเสียงโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีวินัย มีความเคารพ มีความอดทน มีจิตอาสารับผิดชอบต่อส่วนรวม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารภาษาอาเซียนได้

ขั้นตอนที่ 2 แนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. ขอบเขตเนื้อหา

การหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ใช้กรอบการหาแนวทาง 3 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 6) ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัย (Input) ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน บรรยากาศ สภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

1.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1.2.1 การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี

1.2.2 การปลูกฝังนิสัยนักเรียน ได้แก่ การปลูกฝังนิสัยนักเรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ ชื่อเสียงโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีวินัย มีความเคารพ มีความอดทน มีจิตอาสารับผิดชอบต่อส่วนรวม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร ภาษาอาเซียนได้

2. ขอบเขตด้านแหล่งผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลจำนวน 17 คน ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 10 คน

2.2 ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล จำนวน 2 คน

2.3 หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการของโรงเรียนที่ผ่านการประเมิน โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล จำนวน 5 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ใช้ในการหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 มี 3 ด้าน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555, หน้า 6) ดังนี้

3.1 ด้านปัจจัย (Input) ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน บรรยากาศ สภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

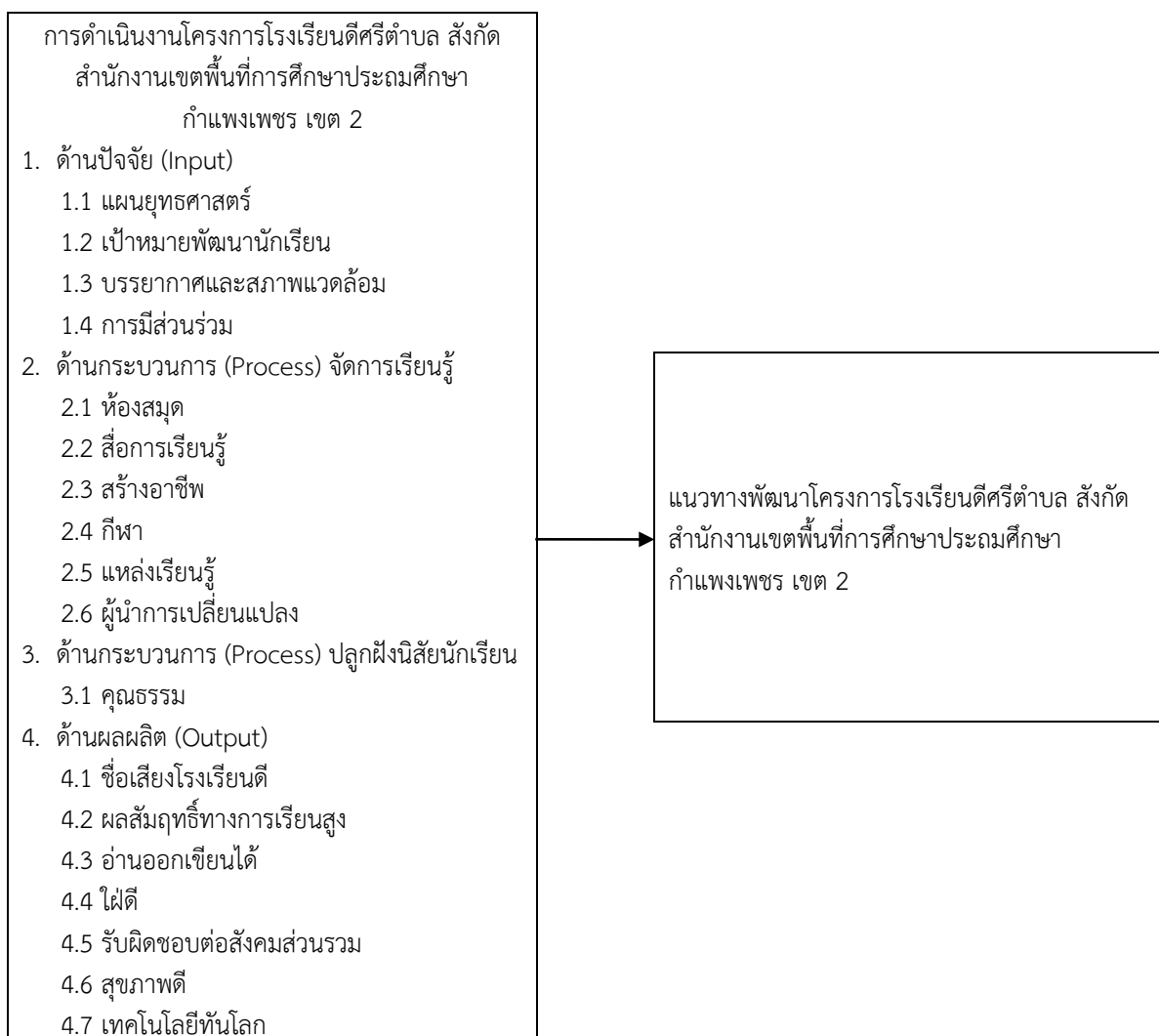
3.2 ด้านกระบวนการ (Process)

3.2.1 การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี

3.2.2 การปลูกฝังนิสัยนักเรียน ได้แก่ การปลูกฝังนิสัยนักเรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

3.3 ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ ชื่อเสียงโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีวินัย มีความเคารพ มีความอดทน มีจิตอาสารับผิดชอบต่อส่วนรวม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสาร ภาษาอาเซียนได้

กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 โดยประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินเชิงระบบ (System Approach) ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ของสถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 502 คน จาก 34 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2558 ดังนี้

- 1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน
- 1.2 ครูผู้สอน จำนวน 468 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนของสถานศึกษาที่ดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจาก 502 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 226 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan,

1970, p. 608) คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง และกลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 แบ่งประชากรออกเป็นชั้นภูมิ โดยใช้อำเภอเป็นตัวแปรแบ่งชั้นภูมิ

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วน

ขั้นตอนที่ 3 สุ่มกลุ่มตัวอย่างในแต่ละชั้นภูมิตามสัดส่วน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลากรายชื่อโรงเรียน เมื่อได้โรงเรียนใด จะใช้ผู้บริหาร และครูผู้สอนตามสัดส่วน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย จนครบตามจำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหาร และครูผู้สอนในโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

อำเภอ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ผู้บริหาร	ครู	ผู้บริหาร	ครู
คลองขลุง	10	145	5	65
ขาณุวรลักษบุรี	10	113	5	51
บึงสามัคคี	4	61	2	27
ปางศิลาทอง	3	56	1	25
คลองลาน	4	56	2	25
ทรายทองวัฒนา	3	37	1	17
รวม	34	468	16	210

3. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับ โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 2 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) จัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการ (Process) ปลูกฝังนิสัยนักเรียน และด้านผลผลิต (Output) โดยเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าการประเมินครั้งนี้ ผู้ประเมินได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2. ส่งแบบสอบถามและเก็บข้อมูล ผู้ประเมินทำการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างโดยตรงและส่งทางไปรษณีย์ เก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง และการส่งกลับทางไปรษณีย์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ ผู้ประเมินดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามฉบับที่สมบูรณ์มาลงรหัสเพื่อวิเคราะห์ข้อมูล โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ ดังนี้

2.1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

2.2 ข้อมูลเกี่ยวกับโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลในด้านปัจจัย (Input) ด้านกระบวนการ (Process) จัดการเรียนรู้ ด้านกระบวนการ (Process) plugged นิสัยนักเรียน และด้านผลผลิต (Output) ของโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 2 การหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

การหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการวิจัย ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูล

ในการประเมินครั้งนี้แหล่งข้อมูลหรือผู้ให้ข้อมูลเพื่อหาแนวทางโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญด้านการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล จำนวน 17 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้อำนวยการโรงเรียน ที่ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 10 คน
2. ศึกษานิเทศก์ที่ดูแลรับผิดชอบโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 2 คน
3. หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียน ที่ผ่านการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2 จำนวน 5 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบมีโครงสร้าง (Structured Interview) โดยมีขอบเขตเนื้อหา 3 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัย (Input) ได้แก่ แผนยุทธศาสตร์ เป้าหมายในการพัฒนานักเรียน บรรยากาศสภาพแวดล้อม การมีส่วนร่วมในการบริหารงาน

1.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1.2.1 จัดการเรียนรู้ ได้แก่ การบริการห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องปฏิบัติการ สื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยี

1.2.2 plugged นิสัยนักเรียน ได้แก่ การปลุกฝังนิสัยนักเรียน การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

1.3 ด้านผลผลิต (Output) ได้แก่ ชื่อเสียงโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีวินัย มีความเคารพ มีความอดทน มีจิตอาสารับผิดชอบต่อส่วนรวม สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีและสื่อสารภาษาอาชเรียนได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากงานประสานการจัดบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้ให้ข้อมูล ทั้ง 17 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

2. ติดต่อและนัดหมายผู้เชี่ยวชาญเพื่อสัมภาษณ์ กำหนด วัน เวลา และสถานที่ในการสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูล โดยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา และทำการแจกแจงความถี่เนื้อหาที่มีความใกล้เคียงกัน และจัดอันดับ เพื่อจัดทำข้อมูลเป็นแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

สรุปผลการวิจัย

1. การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 สรุปผล ได้ดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า ผลการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรี ตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ พิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านกระบวนการ (Process) plugged นิสัยนักเรียน รongลงมา คือ ด้านผลผลิต (Output) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านปัจจัย (Input) โดยรายละเอียด แต่ละ ด้าน มีดังนี้

1.1.1 ด้านปัจจัย (Input) พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย ข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้นำศาสนาเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา รongลงมา คือ บริเวณสถานศึกษา หรือสถานที่พักผ่อนหย่อน ใจเพียงพอ เหมาะสม สะอาดเป็นระเบียบ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ทุกภาคส่วน สนับสนุนงบประมาณ บุคลากรหรือวัสดุครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา

1.1.2 ด้านกระบวนการ (Process)

1.1.2.1 ด้านกระบวนการ (Process) จัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดการแข่งขันกีฬา และกิจกรรม อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รongลงมา คือ นักเรียนมีจิตอาสาในการช่วยเหลืองานต่าง ๆ ในสถานศึกษา และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด คือ ห้องสมุดสะอาด มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีหนังสือ สื่อใหม่ๆ เพียงพอเหมาะสมและมีระบบให้บริการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

1.1.2.2 ด้านกระบวนการ (Process) plugged นิสัยนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนฝึก การรักชาติ 5 การพึงธรรม การสวดมนต์ การนั่งสมาธิ รongลงมา คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จัก แยกแยะเพื่อนดีกับเพื่อนไม่ดี คบมิตรแท้ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สถานศึกษาจัดกิจกรรมสร้างแรงจูงใจให้ นักเรียนทำความดีทุกวัน เช่น ไม่นอนตื่นสาย เก็บที่นอนทันที สมาทานศีลทุกวัน กราบไหว้พ่อแม่ญาติผู้ใหญ่ สวด มนต์ก่อนนอนให้รางวัลเด็กทำความดี

1.1.3 ด้านผลผลิต (Output) พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ โรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายในจากต้นสังกัดผ่านเกณฑ์ทุก มาตรฐาน รongลงมา คือ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ที่ กรมอนามัยกำหนด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อย ที่สุด คือ นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนได้

2. แนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 สรุปผล ได้ดังนี้

2.1 ด้านปัจจัย (Input)

ประเด็น แผนยุทธศาสตร์เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีแนวทางพัฒนา คือ จัดประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดประชาพิจารณ์ รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา

ประเด็น ทุกหน่วยงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายพัฒนานักเรียน และร่วมมือ กันพัฒนานักเรียน พบว่า ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีแนวทางพัฒนา คือ เปิดเวทีสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องให้มีโอกาส ในการเสนอแนะเป้าหมายการพัฒนานักเรียน และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็น ทุกภาคส่วนสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรหรือวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา พบว่า ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีแนวทางพัฒนา คือ ประชาสัมพันธ์ กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ชุมชน หน่วยงาน ผู้เกี่ยวข้อง เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา จัดทำเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในเรื่องการระดมทุนเพื่อ พัฒนาสถานศึกษา

2. ด้านกระบวนการ (Process) จัดการเรียนรู้

ประเด็น ห้องสมุดสะอาด มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีหนังสือ สื่อใหม่ๆ เพียงพอเหมาะสมและมีระบบให้บริการสืบค้นข้อมูลทาง พบว่า ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีแนวทางพัฒนา คือ สรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีเข้ามาดูแล บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้สื่อและบริการทางอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งาน

ประเด็น สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพแบบครบวงจร มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ปรารักษ์ชาวบ้าน หรือครูในการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน พบว่า ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีแนวทางพัฒนา คือ พัฒนาผลิตภัณฑ์ให้ตรงความต้องการของตลาด นำผลงานออกสู่ตลาด จัดแสดงผลงานในงานต่างๆ เปิดร้านค้าชุมชน

ประเด็น ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน พบว่า ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีแนวทางพัฒนา คือ อบรมให้ความรู้ กับบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ สามารถอัพเกรด และบำรุงรักษา สื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน

3. ด้านผลผลิต (Output)

ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวม สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา พบว่า ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีแนวทางพัฒนา คือ กำกับนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ลดภาระงานของครูให้น้อยลง

ประเด็นนักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนได้ พบว่า ตามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ มีแนวทางพัฒนา คือ จัดจ้างวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนประจำที่สถานศึกษา สร้างสังคมการสื่อสารให้ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนในทุกๆที่ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 มีประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปราย ดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 เมื่อพิจารณาโดยภาพรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตระหนักในความสำเร็จในการปฏิบัติงานรองรับกรอบการพัฒนาการศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561) โดยมุ่งเน้นหลักการพัฒนาการศึกษาในท้องถิ่นชนบทให้มีความพร้อมในการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วม สามารถจัดกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ เพื่อบริการและเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนในตัวเมืองกับโรงเรียนในชนบท ซึ่งสอดคล้องกับ สมพันธ์ แสนศรี (2557, หน้า 120) ที่ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยสูงสุด ดังนี้ 1. ด้านปัจจัยนำเข้า 2. ด้านบริบท 3. ด้านกระบวนการ และ 4. ด้านผลผลิต และ ยังสอดคล้องกับ เกื้อกุล เครือวัลย์ (2557, หน้า 96) ที่ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 พบว่า โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านกระบวนการปลูกฝังนิสัยนักเรียน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านผลผลิต

จากผลการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยอภิปรายรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1.1 ด้านปัจจัย (Input) พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล เป็นนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงมีบทบาทในการส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานตามมาตรฐาน จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณสนับสนุน สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด แนวทางการนิเทศ การประเมินโรงเรียน ประกอบสถานศึกษาและชุมชนให้

ความสำคัญและให้การสนับสนุน เพื่อการพัฒนาไปสู่ความยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ ชัชวาล กันนางค์ (2555, หน้า 58) ที่ได้ศึกษา เรื่อง ความพร้อมด้านการบริหารจัดการเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมือง แม่ฮ่องสอน พบว่า ด้านความพร้อม ด้านการบริหารจัดการเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ กับ สมพันธ์ แสนศรี (2557, หน้า 121) ศึกษาการประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

1.2 ด้านกระบวนการ (Process) จัดการเรียนรู้ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะ ครูมีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งยังส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การใช้ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ และสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีอย่างสม่ำเสมอ มีการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่เกิดจากความต้องการของชุมชน นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างงานสร้างอาชีพสร้างรายได้ในระหว่างเรียน ให้กับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ พรพิมล ตั้งใจ (2555, หน้า 113) ที่ได้ศึกษา เรื่องการติดตามและประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา พบว่า ด้านการดำเนินงานตามกระบวนการของโครงการมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับ เกื้อกุล เครือวัลย์ (2557, หน้า 97) ที่ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ พบว่า มีการดำเนินงานในภาพรวม อยู่ในระดับมาก

1.3 ด้านกระบวนการ (Process) ปลุกฝังนิสัยนักเรียน พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่องมาโดยตลอด โดยสถานศึกษาบางแห่งได้เข้าโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ ทำให้กระบวนการปลุกฝังนิสัยนักเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผลกับตัวนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ เกื้อกุล เครือวัลย์ (2557, หน้า 97) ที่ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านกระบวนการปลุกฝังนิสัยนักเรียน พบว่า มีการดำเนินงานในภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ โรงเรียนส่งเสริมนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม การดูแลรักษาความสะอาด ความเป็นระเบียบของตนและส่วนรวม และยังสอดคล้องกับ รัตนา สิทธิราช (2555, หน้า 65) ที่ได้ศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนพร้าว บурพา จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า โรงเรียนมีความสะอาดทุกแห่ง นั้นเกิดจากจิตสำนึกของนักเรียน ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก

1.4 ด้านผลผลิต (Output) พบว่า โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาโรงเรียนมาโดยตลอด จัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ จัดโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนในทุกๆด้าน ทั้งทางด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต ทักษะชีวิต และงานอาชีพให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ อธิพันธ์ อวนศรี (2556, หน้า 142) ที่ศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2 พบว่า ด้านผลลัพธ์การดำเนินงานในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมพัฒนาที่โรงเรียนและท้องถิ่นร่วมกันจัดขึ้น และยังสอดคล้องกับ เกื้อกุล เครือวัลย์ (2557, หน้า 101) ที่ศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1 ด้านผลผลิต พบว่า ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. แนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2

จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาแนวทางพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 ผู้วิจัยนำประเด็นการพัฒนามาอภิปรายผล ดังนี้

2.1 แผนยุทธศาสตร์เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดประชาพิจารณ์ รับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา สร้างความตระหนักให้

คณะกรรมการสถานศึกษาเห็นความสำคัญของแผนยุทธศาสตร์ อันเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการศึกษา และผลกระทบที่จะเกิดขึ้นในอนาคต นำทุกฝ่ายที่มีส่วนได้ส่วนเสียมาร่วมคิด ร่วมจัดทำแผนยุทธศาสตร์ สร้างจุดเด่นของโรงเรียน ร่วมประเมินผลและพัฒนางานไปด้วยกันทุกขั้นตอน ซึ่งสอดคล้องกับ อดิพัทธ์ อวนศรี (2556, หน้า 142) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า สถานศึกษาควรวางแผนปรับวิสัยทัศน์ในแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการให้มุ่งไปสู่การเป็นโรงเรียนดีศรีตำบล โดยวางแผนร่วมกับชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรม โดยทำ MOU กับองค์การบริหารส่วนตำบลให้สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.2 ทุกหน่วยงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายพัฒนานักเรียน และร่วมมือกันพัฒนานักเรียน มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ เปิดเวทีสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องให้มีโอกาสในการเสนอแนะเป้าหมายพัฒนานักเรียน และรับฟังความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้อง สร้างความตระหนักให้กับผู้เกี่ยวข้องเห็นถึงความสำคัญ ในการกำหนดเป้าหมายพัฒนานักเรียนให้ชัดเจน และร่วมมือกันพัฒนานักเรียนให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ กำหนดตัวชี้วัดเป้าหมายพัฒนานักเรียน นิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา สิทธิราช (2555, หน้า 94) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม และมีบทบาทในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนานักเรียนให้มากขึ้นและประชาสัมพันธ์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนได้รับทราบถึงการดำเนินโครงการอย่างสม่ำเสมอ

2.3 ทุกภาคส่วนสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรหรือวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ ประชาสัมพันธ์ กระตุ้น สร้างแรงจูงใจให้ชุมชน หน่วยงานผู้เกี่ยวข้อง เห็นถึงความสำคัญในการพัฒนาการศึกษา จัดทำเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ในเรื่องการระดมทุนเพื่อพัฒนาสถานศึกษา ครูและบุคลากรต้องปฏิบัติงานในการจัดการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ ให้ทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอก เกิดความศรัทธาในสถานศึกษา และ สถานศึกษาจะต้องสัมพันธ์ชุมชนในเกิดสัมพันธ์มิตรที่ระหว่างโรงเรียน ครูกับผู้ปกครองและชุมชน และ สถานศึกษาสำรวจความต้องการขาดแคลน ทำแผนเพื่อของบประมาณและดึงทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการตรวจสอบ ประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับ กาบ เกื้อกูล เครือวัลย์ (2557, หน้า 103) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า สร้างเครือข่ายความร่วมมือของทุกฝ่าย เช่นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายศิษย์เก่า ชุมชน ผู้ปกครอง ภาครัฐและเอกชน การจัดประชุมผู้ปกครอง การร่วมประชุมกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเข้ามาช่วยพัฒนาสถานศึกษา เช่น การอุดหนุนงบประมาณ โครงการต่างๆ การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในทุกขั้นตอน และยังคงสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2555, หน้า 31) ได้เสนอแนะว่า ควรจัดสรรงบประมาณให้โรงเรียนดีประจำตำบลตามความต้องการและอย่างต่อเนื่องจนประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ และควรจัดให้โรงเรียนดีประจำตำบลทุกแห่ง เช่น อาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องปฏิบัติการ โรงอาหาร ศูนย์กีฬา และสระว่ายน้ำ

2.4 ห้องสมุดสะอาด มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีหนังสือ สื่อใหม่ๆ เพียงพอเหมาะสมและมีระบบให้บริการสืบค้นข้อมูลทาง มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ สรรหาบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านเทคโนโลยีเข้ามาดูแลบำรุงรักษา ซ่อมแซมให้สื่อและบริการทางอินเทอร์เน็ตพร้อมใช้งานผู้บริหารให้ความสำคัญและให้การสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบริการของห้องสมุด ให้ความรู้ และวิธีการใช้ห้องสมุดที่ถูกวิธีกับผู้ใช้บริการ รับฟังข้อเสนอแนะของผู้ใช้บริการเพื่อพัฒนาปรับปรุงบริการห้องสมุด ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา สิทธิราช (2555, หน้า 94) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณพัฒนาห้องปฏิบัติการต่างๆเพิ่มขึ้น และควรควรบริหารจัดการห้องปฏิบัติการต่างๆอย่างเป็นระบบ

2.5 สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพแบบครบวงจร มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ประชาชนชาวบ้าน หรือครูในการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ พัฒนผลผลิตภัณฑ์ให้ตรงความต้องการของตลาด นำผลงานออกสู่ตลาด จัดแสดงผลงานในงานต่างๆ เปิดร้านค้าชุมชน กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนและคู่มือการดำเนินงาน กำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน ดำเนินงานตามแผนงาน และติดตามงานอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง สร้างความเข้าใจให้กับครูและบุคลากร ให้เห็นถึงความสำคัญในการให้อรรถประโยชน์ของวิทยากรภายนอก ประชาชนชาวบ้าน เพื่อพัฒนาทักษะการดำรงชีพแก่นักเรียน และยกย่อง เชิดชูเกียรติให้กับวิทยากรภายนอก ประชาชนชาวบ้าน ซึ่งสอดคล้องกับ รัตนา สิทธิราช (2555, หน้า 95) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ผู้บริหารและครูควรส่งเสริมการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียนและควรมีการพัฒนา

ผลงานและผลิตภัณฑ์ของนักเรียน ประสานความร่วมมือกับชุมชนในการหาตลาดเพื่อจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

2.6 ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ อบรมให้ความรู้ กับบุคลากรที่รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ สามารถอ็อปเกรด และบำรุงรักษา สื่อเทคโนโลยีให้พร้อมใช้งาน จัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการจัดซื้อ สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย สร้างความตระหนักให้กับคณะครู บุคลากร และนักเรียนในการใช้สื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การที่จะพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีได้นั้น ครูควรมีความรู้เข้าใจความ เข้าใจใน สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อที่จะสามารถนำความรู้มาพัฒนาสื่อและใช้สื่อในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ ฐานิตย เนคมานุรักษ์ (2557, หน้า 80) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ควรส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ ใช้สื่อเทคโนโลยี ประกอบกับการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนา อบรม ศึกษาดูงาน

2.7 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนขั้นสูงสุดของโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวม สูงกว่าปี การศึกษาที่ผ่านมา มีแนวทางพัฒนา ดังนี้ กำกับนิเทศติดตาม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มี กิจกรรมที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ลดภาระงานของครูให้น้อยลง มีเวลาสอนเพิ่มขึ้น ลดกิจกรรมที่ ไม่ก่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ สมพันธ์ แสนศรี (2557, หน้า 122) ได้เสนอ แนวทางไว้ว่า ควรพัฒนาครู พัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2.8 นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนได้ มีแนวทาง พัฒนา ดังนี้ จัดจ้างวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถให้ความรู้แก่นักเรียนประจำที่สถานศึกษา สร้างสังคมการ สื่อสารให้ใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนในทุกๆที่ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ครูและบุคลากรช่วยกันกระตุ้นให้ นักเรียนตระหนักเห็นความสำคัญ พานักเรียนไปศึกษาดูงาน ในแหล่งเรียนรู้ที่มีการใช้ภาษาอังกฤษหรือภาษา อาเซียนในการสื่อสาร ซึ่งสอดคล้องกับ เกื้อกูล เครือวัลย์ (2557, หน้า 102) ได้เสนอแนวทางไว้ว่า ควรจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติจริง เช่น ฝึกทักษะการสื่อสารจากกระบวนการกลุ่ม และรายบุคคล การฝึกซ้ำ ฝึกบ่อย การฝึกบทสนทนาต่างๆในชีวิตประจำวัน การสร้างแรงจูงใจในการเรียนและเจตคติที่ดี ให้เห็นความสำคัญใน การสื่อสาร การจัดกิจกรรมหลากหลาย เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการต่างๆ ได้แก่ ค่ายภาษาอังกฤษ มัคคุเทศก์ น้อย และการส่งเสริมการพัฒนาครูในการสื่อสาร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า แผนยุทธศาสตร์เกิดจากการร่วมมือของทุกฝ่าย และผ่านการเห็นชอบ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควรเร่งสร้างความ ตระหนัก ความรู้ความเข้าใจ ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน และเปิดโอกาสให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา ร่วมประเมินผลและพัฒนา งานไปด้วยกัน

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า ทุกหน่วยงานในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายพัฒนา นักเรียน และร่วมมือกันพัฒนานักเรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควร จัดประชุม เปิดเวที เสวนาสัมภาษณ์ ให้โอกาสผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้แสดงความคิดเห็นในการพัฒนานักเรียน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ในการพัฒนานักเรียน ร่วมกันพัฒนาให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ มีการติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

1.3 จากผลการวิจัย พบว่า ทุกภาคส่วนสนับสนุนงบประมาณ บุคลากรหรือวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารคณะครู ควรมีการประชาสัมพันธ์ ให้หน่วยงาน ผู้ที่เกี่ยวข้อง เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาการศึกษา สร้างเครือข่ายศิษย์เก่า ระดมทุนเพื่อการศึกษา และเร่งรัด ติดตามการจัดสรรงบประมาณจากเขตพื้นที่

1.4 จากผลการวิจัย พบว่า ห้องสมุดสะอาด มีบรรยากาศที่อบอุ่น มีหนังสือ สื่อใหม่ๆ เพียงพอ เหมาะสมและมีระบบให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควร

ให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณในการพัฒนาบริหารของห้องสมุด สรรหาหรืออบรมครูผู้รับผิดชอบในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการให้บริการทางด้านอินเทอร์เน็ต

1.5 จากผลการวิจัย พบว่า สถานศึกษาส่งเสริมการเรียนรู้งานอาชีพแบบครบวงจร มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรภายนอก ประชาชนชาวบ้าน หรือครูในการจัดการเรียนรู้งานอาชีพที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของชุมชน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารและคณะครูควรส่งเสริมการจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน และมีการประสานความร่วมมือกับชุมชน วิทยากรภายนอก ในการหาตลาดเพื่อจัดจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของนักเรียน

1.6 จากผลการวิจัย พบว่า ห้องปฏิบัติการต่างๆ มีสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เพียงพอเหมาะสมกับผู้เรียน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้เข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาความรู้ในด้านสื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี และจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อ สื่อต่างๆ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

1.7 จากผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยภาพรวม สูงกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควรส่งเสริม พัฒนา กระตุ้น ให้คณะครูได้ใช้ความรู้ ความสามารถ พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้เต็มศักยภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน

1.8 จากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นสูงสุดของโรงเรียนสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาอาเซียนได้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณในการจัดจ้างวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการสื่อสารภาษาต่างประเทศ มาสอนในสถานศึกษา และสร้างความตระหนักให้เห็นความสำคัญของการสื่อสารภาษาต่างประเทศ กับคณะครูและนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2

2.2 ควรศึกษากับกลุ่มตัวอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อพัฒนาโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล

เอกสารอ้างอิง

- เกื้อกุล เครือวัลย์. (2557). การศึกษาการดำเนินงานโรงเรียนดีศรีตำบล ตามเป้าหมายดัชนีชี้วัดสภาพความสำเร็จ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2, สำนักงาน. (2554). รายงานประจำปีงบประมาณ 2554. กำแพงเพชร: กลุ่มนโยบายและแผน
- คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2553). โรงเรียนดีประจำตำบล (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). รายงานผลการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ปี 2553 – 2554. กรุงเทพฯ: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ชัชวาล ก็นางค์. (2555). ความพร้อมเพื่อเป็นโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนบ้านป่าลาน อำเภอเมืองแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ฐานิตย์ เนคมานุรักษ์. (2557). การศึกษาการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 และ เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- ธิติพันธุ์ อวนศรี. (2556). การดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีศรีตำบลของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 2. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรพิมล ตั้งใจ. (2555). การติดตามและประเมินโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลของโรงเรียนจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวัดผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนา สิทธิราช. (2555). ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ของโรงเรียนพร้าวบูรพา จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สมพันธ์ แสนศรี. (2557). การประเมินโครงการโรงเรียนดีศรีตำบล ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determinining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 608.

ภาคผนวก

รายชื่อคณะกรรมการสนับสนุนการดำเนินงาน
การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3
จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วันที่ 22 ธันวาคม 2559
ณ อาคารที่ปึงกรศรีมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

.....

1. คณะกรรมการอำนวยการ

มีหน้าที่เกี่ยวกับการอำนวยการให้การจัดประชุมเป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดประชุม ได้แก่ การให้คำปรึกษา การเสนอแนะ การวินิจฉัยและตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการดำเนินงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ เป็นต้น ประกอบด้วย

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร	ประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายบริหารและจัดการศึกษาภายนอกมหาวิทยาลัย	กรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและประกันคุณภาพการศึกษา	กรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษาและโครงการพิเศษ	กรรมการ
รองอธิการบดีฝ่ายศิลปวัฒนธรรม บริการวิชาการและกิจการพิเศษ ที่ปรึกษาอธิการบดี	กรรมการ
คณบดีคณะครุศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	กรรมการ
คณบดีคณะวิทยาการจัดการ	กรรมการ
คณบดีคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กรรมการ
คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	กรรมการ
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักงานมหาวิทยาลัยกำแพงเพชร แม่สอด	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักศิลปะและวัฒนธรรม	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	กรรมการ
ผู้อำนวยการสำนักบริการวิชาการและจัดหารายได้	กรรมการ
ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผน	กรรมการ
	/ผู้อำนวยการ....
ผู้อำนวยการกองกลาง	กรรมการ
ผู้อำนวยการกองพัฒนานักศึกษา	กรรมการ
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการฝ่ายประสานงานและจัดการประชุม

มีหน้าที่เกี่ยวกับการประสานงานและจัดการประชุม ได้แก่ การเสนอขออนุมัติโครงการ การประชาสัมพันธ์โครงการ การเตรียมการจัดประชุม การติดต่อประสานงานผู้ทรงคุณวุฒิ การดำเนินการจัดประชุม การติดตามและประเมินผลการจัดประชุม เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ฉั่มภิษา ตันตีสันติสม	กรรมการ
ดร.มณฑา หมี่ไพโรพฤกษ์	กรรมการ
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการ
อ.ศศิวรรณ พลายนหาร	กรรมการ
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการ
อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

3. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน

มีหน้าที่เกี่ยวกับการลงทะเบียน ได้แก่ ดำเนินการรับลงทะเบียนการติดตั้งแบบโปสเตอร์ การจัดเตรียมเอกสารและของที่ระลึก การรับลงทะเบียนเข้าร่วมประชุม การลงทะเบียนนำเสนอบทปาฐกถา เป็นต้น ประกอบด้วย

อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	ประธานกรรมการ
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการ
อ.พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์	กรรมการ
ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี	กรรมการ
อ.สุภาสพงษ์ ฐู๋ทำนอง	กรรมการ
ผศ.แดนชัย เครื่องเงิน	กรรมการ
อ.อนุธิดา เพชรพิมูล	กรรมการ
อ.อนันธิตรา ดอนบันเทา	กรรมการ
อ.คุณัญญา เบญจวรรณ	กรรมการ
อ.พิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว	กรรมการ
อ.วรรณพรรณ รักษ์ชน	กรรมการ
อ.ธิดารัตน์ พรหมมา	กรรมการ
นายสุรเชษฐ์ ขอนทอง	กรรมการ
นายทวิช ปิ่นวิเศษ	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
น.ส.ชุตินา ทอสาร	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ หลิมมงคล	กรรมการ

	/นักศึกษา....
นักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ จำนวน 5 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีพลังงาน จำนวน 10 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร จำนวน 32 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการและเลขานุการ

4. คณะกรรมการฝ่ายเอกสารประกอบการประชุม

มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดประชุม ได้แก่ แบบฟอร์ม คำสั่ง กำหนดการ ประกาศ หนังสือราชการ หนังสือเชิญ เอกสารประกอบการประชุม รายงานการประเมินผลการจัดการประชุม รายงานสืบเนื่องฉบับเต็มในการประชุมทางวิชาการ (Proceeding) เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ฉั่มภิษา ตันติสันติสม	กรรมการ
ดร.มณฑา หมีไพรพฤกษ์	กรรมการ
ดร.รัชฎากร วินิจกุล	กรรมการ
นายทวิช ปิ่นวิเศษ	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ หลิมมงคล	กรรมการ
นายสุรเชษฐ ขอนทอง	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
น.ส.ชุตินา ทอสาร	กรรมการ
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการและเลขานุการ

5. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและการต้อนรับ

มีหน้าที่เกี่ยวกับพิธีการและต้อนรับ ได้แก่ พิธีเปิด การรับรองผู้ทรงคุณวุฒิ การเดินทาง และที่พักของผู้ทรงคุณวุฒิ การรับรองผู้เข้าร่วมประชุมและแขกผู้มีเกียรติ การดำเนินการตามขั้นตอน การนำเสนอผลงานทางวิชาการแบบปากเปล่า และแบบโปสเตอร์ เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.มณฑา หมีไพรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.บุญล้อม ด้วงวิเศษ	กรรมการ
ดร.รัชฎากร วินิจกุล	กรรมการ
ดร.ประจักษ์ กีก้อง	กรรมการ
อ.พจน์ธรรม ณรงค์วิทย์	กรรมการ
อ.คุณัญญา เบญจวรรณ	กรรมการ
อ.ประพล จิตคดี	กรรมการ
อ.วรรณพรรณ รัชชชน	กรรมการ
อ.วีรวรรณ แจ้งไม้	กรรมการ
อ.จารุกิตต์ พิบูลนฤตม	กรรมการ

อ.ปาริชาติ สายจันดี	กรรมการ
อ.มูทิตา นาคเมือง	กรรมการ
น.ส.วรรณภา รอดจันทร์	กรรมการ
น.ส.วิภา รักไทย	กรรมการ

/นักศึกษา....

นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษา จำนวน 2 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาดนตรีศึกษา จำนวน 30 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา จำนวน 10 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.ศศิวรรณ พลายนหาร	กรรมการและเลขานุการ

6. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม

มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการในด้านอาหารและเครื่องดื่ม ได้แก่ การจัดทำคู่มืออาหาร การจัดหาและการให้บริการอาหาร อาหารว่าง และน้ำดื่ม ตลอดจนการประชุม เป็นต้น ประกอบด้วย

อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญวงค์	ประธานกรรมการ
อ.อนุธิดา เพชรพิมูล	กรรมการ
อ.อนันธิตรา ดอนบันเทา	กรรมการ
อ.พิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว	กรรมการ
อ.คุณัญญา เบญจวรรณ	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
น.ส.ชุตินา ทอสาร	กรรมการ
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร จำนวน 11 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการและเลขานุการ

7. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ สื่อและเทคโนโลยี

มีหน้าที่เกี่ยวกับสถานที่ สื่อและเทคโนโลยี ได้แก่ การจัดสถานที่ต่างๆ เช่น สถานที่ใน พิธีเปิด การนำเสนอโปสเตอร์ การรับประทานอาหารกลางวัน และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ แบบปากเปล่า การจัดเตรียมสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินการประชุม เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.มณฑา หมี่ไพรรพฤกษ์	ประธานกรรมการ
ผศ.ณัฐธิดา ปิ่นจู่ไร	กรรมการ
ผศ.แดนชัย เครื่องเงิน	กรรมการ
อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญวงค์	กรรมการ
อ.เพ่ง วศินวงศ์สว่าง	กรรมการ
อ.อำไพ แสงจันทร์ไทย	กรรมการ
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการ
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการ

อ.สุภาสพงษ์ ฐันทำนอง	กรรมการ
ดร.รัชฎากร วินิจกุล	กรรมการ
อ.ธนกิจ โคนทอง	กรรมการ
นายทวิช ปิ่นวิเศษ	กรรมการ
นางสาวเมศิยาห์ อ่อนตา	กรรมการ
นางสาวเกตุแก้ว สร้อยอ่วม	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ หลิมมงคล	กรรมการ
นายสุรเชษฐ ขอนทอง	กรรมการ
นายณฤเบศร์ กัดพิบาล	กรรมการ
นายภูเบศ ละอิ่น	กรรมการ
	/นักศึกษา....
นักศึกษาโปรแกรมวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม จำนวน 20 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาเทคโนโลยีพลังงาน จำนวน 26 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.ศศิวรรณ พลายนหาร	กรรมการและเลขานุการ

๘. คณะกรรมการฝ่ายประชาสัมพันธ์

มีหน้าที่เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ การจัดทำแผนผังสถานที่จัดงาน การจัดทำป้ายการจัดงาน การจัดทำไวนิลประชาสัมพันธ์ การจัดตกแต่งสถานที่ การประสานงานกับผู้เข้าร่วมการประชุม เป็นต้น ประกอบด้วย

อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	ประธานกรรมการ
อ.คุณัญญา เบญจวรรณ	กรรมการ
นายทวิช ปิ่นวิเศษ	กรรมการ
นายเอกลักษณ์ หลิมมงคล	กรรมการ
นายสุรเชษฐ ขอนทอง	กรรมการ
น.ส.ชุตินา ทอสาร	กรรมการ
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการและเลขานุการ

9. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและพัสดุ

มีหน้าที่เกี่ยวกับการเงินและพัสดุ ได้แก่ การจัดซื้อจัดจ้าง จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดประชุม การเตรียมเอกสารหลักฐานการเบิกจ่ายงบประมาณ การดำเนินการเบิกจ่าย การจัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย การจัดการค่าลงทะเบียน เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ประธานกรรมการ
อ.เสาวลักษณ์ ยอดวิญญูวงศ์	กรรมการ
อ.อนุธิดา เพชรพิมูล	กรรมการ

อ.อนันธิตรา ดอนบันเทา	กรรมการ
อ.พิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว	กรรมการ
น.ส.นฤมล ส่งต่าย	กรรมการ
น.ส.ปราศรัยทิพย์ น้ำเงินสกุลณี	กรรมการ
น.ส.ศิริรัตน์ พรหมมี	กรรมการ
น.ส.วรรณภา หอมกำแหง	กรรมการ
น.ส.วราภรณ์ คล้ามสถิต	กรรมการ
นายสุรเชษฐ์ ขอนทอง	กรรมการ
น.ส.ชุติมา ทอสาร	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
อ.ศิริพร โสมคำภา	กรรมการและเลขานุการ

/10. คณะกรรมการ....

10. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลและรายงานผลการประเมิน

มีหน้าที่เกี่ยวกับการออกแบบประเมินผล การประเมินผลและรายงานผลการประเมิน
การดำเนินงาน เป็นต้น ประกอบด้วย

ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอภาส	ประธานกรรมการ
ผศ.ดร.ฉิมภิญญา ตันตีสันติสม	กรรมการ
น.ส.สุมาภรณ์ บดีรัฐ	กรรมการ
น.ส.ชุติมา ทอสาร	กรรมการ
นายสุรเชษฐ์ ขอนทอง	กรรมการ
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการประถมศึกษา จำนวน 10 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาพลศึกษาจำนวน 2 คน	นักศึกษาช่วยงาน
นักศึกษาโปรแกรมวิชาการเงินและการธนาคาร จำนวน 5 คน	นักศึกษาช่วยงาน
อ.กนกวรรณ เขียววัน	กรรมการและเลขานุการ

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาบทความทางวิชาการและบทความวิจัย
ในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3
จัดโดย สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
วันที่ 22 ธันวาคม 2559
ณ อาคารที่ปึงกรรัศมีโชติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

.....

ผู้ทรงคุณวุฒิภายในได้แก่

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล
1	รศ.ดร.ทวนทอง เขาวงกิตพิงศ์
2	รศ.ดร.สุนทรี ดวงทิพย์
3	รศ.ดร.สุณี บุญพิทักษ์
4	รศ.ดร.พงษ์ชัย กลิ่นหอม
5	รศ.ดร.ปาจรีย์ ผลประเสริฐ
6	รศ.ดร.ไพโรจน์ เนียมนาค
7	รศ.มัย ตะตียะ
8	รศ.กวี ครองแก้ว
9	ผศ.ดร.ณัฐรดา วงษ์นายะ
10	ผศ.ดร.ประดิษฐ์ นารีรัตน์
11	ผศ.ดร.วิษณุ บัวเทศ
12	ผศ.สุชิน รอดกำเหนิด
13	ดร.สุภาพร พงศ์ภิญโญโอบาส
14	ผศ.แดนชัย เครื่องเงิน
15	ผศ.นรุตม์ บุตรพลอย
16	ผศ.วชิระ สิงห์คง
17	ผศ.วสุนธรา รตโนภาส
18	ผศ.สุฤษณ์ พรหมสายใจ
19	ดร.พิชณุ บุญนิยม
20	ดร.สุรเชษฐ์ ตุ่มมี

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกได้แก่

ลำดับ	ชื่อ - สกุล
1	รศ.ดร.บุญทวารณ วิงวอน
2	ดร.ณพฐ์ โสภีพันธ์
3	ดร.นงนุช เกตุย
4	ดร.เนื่อทิพย์ สุ่มแก้ว
5	ดร.ประสุข โฆษวิทิตกุล
6	ดร.ภัทรภร พงศาปรมัตถ์
7	ดร.รัชฎา วิริยะพงศ์
8	ดร.ศักดิ์ดา หอมหวล
9	ดร.ศุภสิทธิ์ ตีระนา
10	ดร.สามารถ กมขุนทด
11	ดร.สุกิจ ขอเชื้อกลาง
12	ดร.สุภาพร พงศ์ธรพฤษ
13	ดร.อดุลย์ วังศรีคุณ
14	ดร.อังคณา ชาติก้อน
15	ผ.ศ.ดร.อัญชญา ปรีชาวรพันธ์
16	ผศ.ดร.อนงค์ ศรีโสภา
17	ผศ.ดร.ศศิธร แทนทอง
18	ผศ.ดร.ณัฐกานต์ เอี่ยมอ่อน
19	ผศ.ดร.ทวีร์ศมี พรหมรัตน์
20	ผศ.ดร.บุญยสฤษฏ์ อเนกสุข
21	ผศ.ดร.สมบูรณ์ ต้นยะ
22	ผศ.ดร.กันต์ อินทวงศ์
23	ผศ.ดร.กิตติพิศ สุวรรณราช
24	ผศ.ดร.ทิวาณี ขำล้ำเลิศ
25	ผศ.ดร.ณิชารีย์ ใจคำวัง
26	ผศ.ดร.ทรงวุฒิ เอกวุฒิมวงศา
27	ผศ.ดร.ทองสุข วันแสน
28	ผศ.ดร.ธวัช พะยม
29	ผศ.ดร.นิตย หทัยสีวงค์ สุขสร
30	ผศ.ดร.ปาริชาติ ราชประดิษฐ์
31	ผศ.ดร.ปิยวรรณ ศุภวิทิตพัฒนา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล
32	ผศ.ดร.พีรธร บุญยรัตนพันธ์
33	ผศ.ดร.ไพศาล รุ่งงษ์ชัย
34	ผศ.ดร.รณกฤต รัตนมาลา
35	ผศ.ดร.เรखा อรัญวงศ์
36	ผศ.ดร.วิสุทธิ์ วิจิตรพัชรภรณ์
37	ผศ.ดร.วีระพงษ์ อิมทร์ทอง
38	ผศ.ดร.ศุภพงษ์ ปิ่นเวหา
39	ผศ.ดร.สุจยา ฤทธิศร
40	ผศ.ดร.เอี่ยมพร หลินเจริญ
41	ผศ.นฤมล เกื่อนกุล
42	ผศ.สุรเชษฐ มิตรานนท์
43	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศศิธร แทนทอง
44	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อติศักดิ์ อีรานูพัฒนา
45	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตเกล้า เปรมประสิทธิ์
46	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ดาบเพชร
47	รศ.ดร. สัมฤทธิ์ ไม้พวง
48	รศ.ดร.จิรวัดน์ พิระสันต์
49	รศ.ดร.ชูชีพ พุทประเสริฐ
50	รศ.ดร.เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย
51	รศ.ดร.นิรัช สุดสังข์
52	นายแพทย์วิริยะ กัลปพฤกษ์
53	รศ.ดร.วัลลภ อารีรบ
54	รศ.ดร.สุภวรรณ ภูริระวณิชกุล
55	ดร.วัชรีย์ หาญเมืองใจ
56	ดร. ยุทธศักดิ์ แซ่ม่มุย