



**การวิจัยเรื่อง : การยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย ของโรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง
อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC)**

**Enhancing the Development of Thai Learning and Teaching
of Nong Bua Rat Barmung School, Mueang Kamphaengphet District,
Kamphaengphet Province by Using PLC**

จิรัฏฐ์ เพ็งแดง¹, กษมา สุรเดชา² และ รุ่งนภา บุญยิม³

Jirad Pengdeang¹, Kasama Suradacha² and Rungnapha Bunyim³

^{1,2,3}อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย คือ 1. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านร้อยแก้วของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC) 2. เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องเรื่องที่อ่านได้ ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ นักเรียนโรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 31 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชุด ดังนี้ 1. แบบสอบถามสภาพความต้องการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย 2. นวัตกรรมยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย ประกอบด้วยชุดนวัตกรรม 2 ชุดดังนี้ ชุดที่ 1 แบบอ่านนิทานเพื่อการจับใจความ คือ แบบอ่านที่สร้างจากนิทานพื้นบ้านจากการวิจัยเรื่อง การจำแนกนิทานพื้นบ้านไทดำจากการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ของจิรัฏฐ์ เพ็งแดงและคณะ (2560) จำนวน 5 เรื่อง ชุดที่ 2 แบบฝึกอ่านร้อยแก้ว คือ แบบฝึกอ่านการออกเสียงร้อยแก้วที่สร้างจากกระบวนการ PLC โดยคณะผู้วิจัยร่วมสร้างกับคณะครูโรงเรียนหนองบัวราษฎร์บำรุง โดยใช้ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 3. แบบทดสอบเพื่อประเมินผลการใช้นวัตกรรมยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย 4. นวัตกรรมยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย ประกอบด้วย 1. แบบอ่านนิทานเพื่อการจับใจความ 2. แบบฝึกอ่านร้อยแก้ว เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงที่ปรับปรุงแล้วจนสามารถนำไปใช้ได้ คณะผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เทคนิค 5W1H

ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการของครูด้านการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้วและการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดย ความต้องการในการพัฒนาทักษะในการอ่านร้อยแก้วเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วในการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรสูง) ส่วนด้านการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย(ตัวสะกด) สำหรับด้านการอ่านสะกดคำ และสุดท้ายเป็นการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรกลาง) ตามลำดับ นอกจากนี้เมื่อพิจารณาผลการวิจัยในส่วนของนักเรียนแล้วพบว่า 2 เจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถเล่าเรื่องย่อของนิทานพื้นบ้านเรื่องการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำได้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นความรู้ บอกข้อคิดที่ได้จากนิทานพื้นบ้านเรื่องการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำได้ อยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาเป็นสามารถนำข้อคิดที่ได้จากนิทานพื้นบ้านเรื่องการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำไปใช้



ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อยู่ในระดับมาก และสุดท้ายเป็นได้รับความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นจากนิทานพื้นบ้านเรื่อง การขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ อยู่ในระดับมาก ตามลำดับ

คำสำคัญ: การยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย / ทักษะการอ่าน / PLC (Professional Learning Community (PLC)

Abstract

This study enhanced the development of Thai learning and teaching. The sample were 31 teachers and students of Nong Bua Rat Bamrung school, Mueang Kamphaengphet district, Kamphaengphet province. The purposes of this study aimed to solve the problem of students' fiction reading skill by using PLC and develop student's critical reading skill through the folktales from Khub Sai Peng of the Tai Dam, Pong Nam Ron sub-district, Khlong Lan district, Kamphaengphet province. The findings of this study discovered that the activity set in Active Learning could promote reading comprehension skill. Its effectiveness was based on standard criteria 80/80 which gained the assessment at 87.67/88.65. With regard to students' achievement, the statistics test in t-test dependent found that average scores of students after using the activity set in Active Learning was higher compared to the students' scores before using the activity set with the statistical significance at level of .05. Moreover, the overall students' attitudes towards reading were at high level .

The results indicated that the teacher's need of developing fiction reading skill and critical reading skill was high. The need of increasing fiction reading speed and developing tonal reading skill (high-class consonants) was very high. The mean of the need of developing tonal reading skill (low-class consonants) was as equal as the final consonants' articulation. The mean of developing the consonant and vowel spelling and the tonal reading skill (mid-class consonants).

From the findings above, it was shown that the satisfaction towards this activity was at high level. When considered in each aspect, it was found that students were very satisfied when they can retell the story from Khub Sai Peng of the Tai Dam in their own words. Moreover, they were satisfied when they could tell the moral of the stories from Khub Sai Peng of the Tai Dam, apply the moral from the stories in their daily lives and gain local knowledge through folktale from Khub Sai Peng of the Tai Dam.

Keywords: Enhancing the development of Thai learning and teaching / Reading Skill / PLC (Professional Learning Community (PLC)

ความเป็นมาและความสำคัญ

จากสถานการณ์ทางการศึกษาล่าสุดสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้เปิดเผยข้อมูลว่า นักเรียนไทยระดับชั้นประถมศึกษามีปัญหาเรื่องการอ่านภาษาไทย หลากหลายอย่างเช่น อ่านช้า อ่านเสียงผิดเพี้ยน ประสมคำไม่ได้ จำรายละเอียดของคำไม่ได้ อ่านข้ามคำที่อ่านไม่ได้ อ่านตกหล่น หรืออ่านเพิ่มคำ ผันเสียงวรรณยุกต์สับสน หรือผันไม่ได้ หรือแม้กระทั่งไม่สามารถจับใจความ วิเคราะห์หรือแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ปัญหา



สิ่งเหล่านี้จะทำให้การเรียนของนักเรียนขาดผลสัมฤทธิ์ที่สูงสุดได้อีกทั้งเมื่อนักเรียนไม่สามารถอ่านได้จะทำให้ขาดสมาธิในการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาอื่น ๆ จะตกต่ำไปเช่นกัน (สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. (2551).

โรงเรียนหนองบัวราชภัฏรำบั้ง อำเภอมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ที่ลงนามความร่วมมือด้านการยกระดับวิชาการและวิชาชีพกับโปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ระดับประถมศึกษา โดยนายจำเนียร พิมพ์แดง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2559 เป็นต้นมา ซึ่งทางโปรแกรมวิชาภาษาไทยและโรงเรียนมีความต้องการที่จะยกระดับและพัฒนานักเรียนของโรงเรียน ให้เป็น “โรงเรียนที่นักเรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย ทั้งโรงเรียน” จากปณิธานที่ร่วมกันนี้ทางโปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชรและโรงเรียน จึงได้จัดกิจกรรมหลากหลาย และโรงเรียนยังเป็นแหล่งฝึกสอนและให้ความอนุเคราะห์กับนักศึกษาของโปรแกรมวิชาภาษาไทยมาโดยตลอด

คณะผู้วิจัยได้ลงสำรวจความต้องการและปัญหาด้านภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชภัฏรำบั้ง โดยใช้กระบวนการ (PLC) เมื่อวันที่ 13 ธันวาคม 2561 ร่วมกับผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียน จาก คู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (2560 หน้า 8-10) กล่าวไว้ดังนี้

1. ต้องมีการรวมกลุ่ม และกลุ่มนั้นต้องมีลักษณะคล้าย ๆ กัน เช่น
 - 1.1 จัดกลุ่มครูที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน - กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในระดับชั้นเดียวกัน - กลุ่มครูที่สอนวิชา/กลุ่มสาระเดียวกันในช่วงชั้นเดียวกัน - กลุ่มครูตามลักษณะงาน
 - 1.2 จำนวนสมาชิก 6-8 คน (ผู้บริหาร/ศึกษานิเทศก์ หมุนเวียนเข้าร่วมทุกกลุ่ม)
 - 1.3 ระยะเวลา 2-3 ชม.ต่อสัปดาห์ ตลอดหนึ่งปีการศึกษา กำหนดเป็นชั่วโมงชัดเจนจะดีมาก
 - 1.4 จัดชั่วโมงอยู่ในภาระการสอนของครู/ภาระงาน เพื่อไม่ให้ครูถือว่าเป็นภาระเพิ่มขึ้น
 - 1.5. การจัด PLC โดยใช้ ICT ในการเข้ากลุ่มระหว่างการดำเนินการ
2. บทบาทของบุคคลในการทำ PLC
 - 2.1 ผู้อำนวยการความสะดวก - รักษาระดับการมีส่วนร่วมของสมาชิก - ควบคุมประเด็น การพูดคุย - ย้ำๆ ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้ทุกคนแสดงความคิดเห็น
 - 2.2 สมาชิก - เปิดใจรับฟัง และเสนอความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ - รับแนวทางไปปฏิบัติและนำผลมาเสนอ พร้อมต่อยอด
 - 2.3 ผู้บันทึก สรุปประเด็นการสนทนาและแนวทางแก้ปัญหา พร้อมบันทึก Logbook
3. กลุ่มร่วมกันคิด “ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน”หาปัญหาสำคัญที่สุด สิ่งที่ต้องระวัง คือ การไม่ช่วยกันค้นหาปัญหาที่แท้จริง ผลักปัญหาออกจากตัว
4. หาสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดปัญหา จากนั้นกลุ่มอภิปรายหาสาเหตุที่แท้จริง เน้น ไปที่การสอน ของครูเป็นอันดับแรก ที่ถือว่าเป็นสาเหตุที่แท้จริง เช่น นักเรียนอ่านไม่ออก เป็นปัญหาสำคัญ ร่วมกัน ไม่ใช่สาเหตุว่า พ่อแม่แยกทาง
5. หาแนวทางแก้ไข “ปัญหาการเรียนรู้ของนักเรียน” ที่สำคัญนั้น จะแก้ไขอย่างไรดูสาเหตุของ ปัญหาแนวทางแก้ปัญหาอาจใช้ประสบการณ์ของครูที่ทำให้เกิดความสำเร็จ ผู้ทรงคุณวุฒิ งานวิจัย หรือ แหล่งอื่น ๆ ที่มีการเสนอแนวทางไว้แล้ว จากนั้น สรุปแนวทางการแก้ปัญหาสำคัญ 1 เรื่อง หรือ 2 เรื่องตาม สภาพของโรงเรียน คู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 9



6. นำแนวทางที่สรุปเพื่อนำไปแก้ไขปัญหา มาช่วยกันสร้างงาน สร้างแผนงาน เลือกการจัดการ เรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning : PBL) โดยมีสิ่งที่จะต้องทำต่อ คือทำอย่างไร ทำเมื่อไร ใช้อย่างไร และตรวจสอบการทำงานอย่างไร จะเสนอผลระหว่างทำงานและสรุปผลเมื่อไร

7. นำแผนที่ร่วมกันคิดไปใช้ตามกำหนดการทำงาน ต้องนำไปใช้อย่างจริงจัง และกล้าเสนอผล จะสำเร็จหรือไม่ก็ตาม และพร้อมจะนำไปปรับปรุง ต้องนำผลมาเสนอตามช่วงเวลา ผลงานที่อาจนำเสนอ กันในช่องทาง Line หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่น ๆ

8. นำผลมาสรุปสุดท้ายว่าผลเป็นประการใด ร่วมกันสะท้อนผล และปรับปรุงงานให้ดีขึ้น ถ้าผล การทดลองเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็เผยแพร่หรือปรับปรุงให้ยิ่งขึ้น ผลไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ก็ปรับปรุงทดลองใหม่ สิ่งสำเร็จ คือ นวัตกรรม ที่สำคัญ คือ การทำงานตั้งแต่ขั้นแรกถึงขั้นสุดท้าย ต้องมีการบันทึก (Logbook) ออกแบบ เอง ง่าย สั้นหนึ่งหน้าก็พอ อาจนำเสนอทาง Line หรือ Facebook หรือรูปแบบอื่น ๆ

จากการใช้กระบวนการดังกล่าว คณะผู้วิจัย ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครูของโรงเรียน จึงพบปัญหาในการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ที่มากคือทักษะด้านการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4- 6 ซึ่งมีปัญหาที่พบมากที่สุดคือการอ่านร้อยแก้วไม่ถูกต้องและไม่สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านหรือ การอ่านจับใจความจากเรื่องที่อ่านได้

นอกจากนี้ในปีการศึกษา 2560 ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรูญ เพ็งแดง และนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษา ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 ได้ร่วมกันทำงานวิจัยเรื่องการจำแนกประเภทนิทานพื้นบ้านจากการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ในการจัดการเรียนการสอนวิชาวรรณกรรมท้องถิ่นสำหรับครู งานวิจัยชิ้นนี้ได้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ กำแพงเพชร, ปีที่ 2 (ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2560) และได้รับการจดลิขสิทธิ์แล้ว โดยทางโปรแกรมวิชาภาษาไทยได้รับข้อเสนอแนะจากผู้ประเมิน(SAR) ว่าควรนำงานวิจัยชิ้นนี้ไปเผยแพร่และส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยเพื่อไม่ให้นิทานพื้นบ้านไทยดำเนินสูญหาย ซึ่งสอดคล้องกับ จีรฎฐ์ เพ็งแดง และ คณะ ฯ (2560) : บทนำ ที่กล่าวว่า นิทานพื้นบ้านของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ถือเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่จะสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อ ประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ของชาวไทดำได้ เป็นอย่างดี และนอกจากนี้วรรณกรรมที่เป็นนิทานพื้นบ้านนี้ยังเป็นอีกสิ่งหนึ่งที่ช่วยบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ของชาวไทดำได้อย่างดีอีกทางหนึ่งด้วยเช่นกัน ซึ่งการเล่านิทานของชาติพันธุ์ไทดำ เล่าโดยการใช้วิธีการขับลำนำที่เรียกว่า “การขับสายแปง”เป็นการเพิ่มอรรถรสความสนุกสนานในการฟังนิทานและถือเป็นเอกลักษณ์ที่โดดเด่นของชาติพันธุ์ไทดำ เมื่อเวลาผ่านไปจำนวนผู้ขับสายแปงเริ่มลดน้อยลง ส่งผลทำให้นิทานพื้นบ้าน ชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ได้ถูกละเลย และกำลังจะถูกลบเลือนไป ซึ่งถ้าหากว่าไม่มีการศึกษารวบรวมนิทานพื้นบ้านเหล่านี้เอาไว้เป็นลายลักษณ์อักษรแล้ว อีกไม่นานนิทานเหล่านี้คงจะไม่มีปรากฏให้เห็นอีกในอนาคต คณะผู้วิจัยจึงนิทานพื้นบ้านอันเป็นอัตลักษณ์ท้องถิ่นมาสร้างเป็นแบบอ่านเพื่อให้ นักเรียนได้มีความสนใจและใกล้ชิดกับท้องถิ่นของตนอันเป็นการกระตุ้นความต้องการการเรียนรู้ของนักเรียน

ด้วยเหตุผลดังกล่าวมานี้ คณะผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาวิจัยการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนหนองบัวราชภูริบำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อแก้ปัญหาการอ่านร้อยแก้วของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชภูริบำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ (PLC)



2. เพื่อให้นักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้โดยใช้นิทานพื้นบ้านของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

1. คณะผู้วิจัยทำการสำรวจความเห็นเรื่องการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) โดยวิธีการจัดประชุมสอบถามความคิดเห็นรวมทั้งเก็บข้อมูลเพิ่มเติมด้วยการจัดทำแบบสำรวจเพื่อทราบถึงความต้องการในการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยในโรงเรียนอีกด้วย

2. เมื่อได้ทราบความคิดเห็นเรื่องความต้องการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของคณะครูและผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุงโดยรวมแล้ว คณะผู้วิจัยทำการออกแบบชุดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการอ่านร้อยแก้วและการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยพัฒนาจาก นิทานพื้นบ้านจากการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร

3. คณะผู้วิจัยร่วมกับคณะครูและผู้บริหาร โรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุง จัดกิจกรรมการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน ด้วยกิจกรรมนันทนาการในค่ายส่งเสริมทักษะการอ่านร้อยแก้วและการอ่านเชิงวิเคราะห์ในฐานกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ฐานที่ 1 การจับใจความ ฐานที่ 2 การสรุปความ และฐานที่ 3 การฝึกอ่าน

4. คณะผู้วิจัยสำรวจผลการวิจัยที่ได้โดยใช้แบบวัดเจตคติที่มีต่อการจัดกิจกรรมการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุง

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหา

นิทานพื้นบ้านจากการวิจัยเรื่องการจัดนิทานพื้นบ้านไทดำจากการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ของจิรัฎฐ์ เฟิงแดงและคณะ (2560) จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้ นิทานเรื่องกบกินเดือน, กำเนิดเห็ดไข่, ทำไมควายไม่ชอบสีเหลือง, นกกระจอกกับอินทรี และเรื่องราหูอมจันทร์

ขอบเขตด้านประชากร

กลุ่มตัวอย่าง

นักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 -6 ปีการศึกษา 2561 จำนวน รวมทั้งสิ้น 31 คน โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) โดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ทุกคนที่เรียนวิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์ข้อมูล

คณะผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา โดยการใช้เทคนิค 5W1H ในการคิดวิเคราะห์แบบแก้ปัญหา จะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล และทดสอบสมมติฐาน มีรายละเอียด บันทึกและทดสอบการอ่านของนักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชูร์บำรุง ระดับชั้น ป.4-6 รายบุคคล ด้านความถูกต้องของการอ่านร้อยแก้วและการอ่านจับใจความจากเครื่องมือที่สร้างร่วมกับคณะครูของโรงเรียน



การใช้เทคนิค 5W1H การวิเคราะห์ปัญหา โดยการใช้เทคนิค 5W1H ในการคิดวิเคราะห์แบบ
แก้ปัญหา จะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูล และทดสอบสมมติฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

ปัญหาคืออะไร หรือ อะไรคือปัญหา

What คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่าเราจะทำอะไร

Who คือ สิ่งที่เราต้องรู้ว่า ใครรับผิดชอบ ใครเกี่ยวข้อง ใครได้รับผลกระทบบ้าง

When คือ ระยะเวลาที่จะทำงานถึงสิ้นสุด

Where คือ สถานที่ที่เราจะทำว่าจะทำที่ไหน

Why คือ สิ่งที่เราจะทำไม ทำด้วยเหตุผลใด

How คือ เราจะสามารถทำทุกอย่างให้บรรลุ What ในข้างต้นได้อย่างไร

เทคนิคการจับใจความ 5 w 1 h การประยุกต์ใช้ในการจับใจความของ นิทานพื้นบ้าน ระดับประถมศึกษา
โดยครูผู้สอนจะใช้เทคนิคการถามคำถามดังนี้

ใคร

- ตัวละครในเรื่องมีกี่คน
- ตัวละครในเรื่องมีอะไรบ้าง
- ตัวละครไหนที่มีบทบาทหน้าที่เยอะที่สุด หรือ ตัวละครใดที่ออกมาเยอะที่สุด

ทำอะไร

- ตัวละครในเรื่องทำอะไรบ้าง ให้บอกเหตุการณ์ที่ตัวละครทำอย่างน้อย 2 เหตุการณ์ที่ นักเรียน

ประทับใจหรือมีความสงสัย

ที่ไหน

- มีสถานที่ใดปรากฏบ้าง
- ตัวละครไปที่ไหนบ้าง
- ตัวละครอยู่ที่ไหนบ้าง

อย่างไร

- ตัวละครทำอะไรบ้าง
- ตัวละครทำอะไรบ้าง (เชื่อมโยงจากตัวละครทำอะไรบ้าง)

เมื่อไหร่

- เรื่องนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่
- ตัวละครกระทำเหตุการณ์ต่างๆเมื่อไหร่

เราได้อะไรหรือคิดอย่างไร (การขยายความ ตามความคิดหรือข้อคิดที่ได้)

เมื่อนักเรียนตอบคำถามไปแล้ว ให้นักเรียนจับกลุ่มกันแล้วช่วยกันตอบคำถาม ดังที่กล่าวไปข้างต้นแล้วให้
นักเรียนเล่าเรื่องอีกครั้งใหม่หรือให้เขียนใหม่ หากเด็กเขียนไม่ได้ครูใช้การกระตุ้นถามย้ำตามหัวข้อเดิม

จากนั้นเราจะให้เด็กตั้งชื่อเรื่องนิทานอีกครั้ง ในการตั้งชื่อจะได้ทราบว่าตรงกับเราหรือไม่ หรือมีชื่ออื่น
ครูผู้สอนจึงถามว่าทำไมถึงใช้ชื่อแบบนี้ เพื่อเป็นการกระตุ้นหรือย้ำความเข้าใจ เป็นการทดสอบความเข้าใจอีกครั้ง

นอกจากนี้ การจับใจความจากเรื่องของเด็กประถมศึกษา จะใช้เทคนิคการอ่านแบบกลุ่ม โดยครูผู้สอนจะ
เป็นผู้ให้คำแนะนำ เมื่อเด็กอ่านไม่ออกหรือไม่เข้าใจความหมายครูผู้สอนจะเป็นเพียงผู้อธิบายขยายความให้ แต่จะไม่
สรุปเนื้อหาให้ และกระตุ้นถามผู้เรียน พร้อมยกตัวอย่าง ให้เด็กๆ ใช้ความคิดเชื่อมโยงจากประสบการณ์และสิ่งใกล้
ตัว โดยใช้การบันทึกในรูปแบบฟอร์มที่คณะผู้วิจัยออกแบบไว้ดังนี้



ใคร

ทำอะไร.....

ที่ไหน

อย่างไร

เมื่อไหร่

เราได้ทำอะไรหรือคิดอย่างไร (การขยายความ ตามความคิดหรือข้อคิดที่ได้)

.....

ชื่อเรื่อง.....

โดยให้นักเรียนเขียนลงในแบบเขียนลงไปแบบฟอร์มข้างต้น และนำข้อความที่นักเรียนเขียนมาตรวจสอบโดยใช้แบบประเมิน รูบิค (Rubrics) ในการประเมินผลงานนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายการ	\bar{x}	S.D.	ค่าแปล
การพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้วของนักเรียน			
1. การอ่านสะกดคำ	4.31	0.76	มาก
2. การผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรกลาง)	4.29	0.70	มาก
3. การผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรสูง)	4.50	0.63	มาก
4. การผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ)	4.36	0.56	มาก
5. การอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย(ตัวสะกด)	4.36	0.56	มาก
6. เพิ่มประสิทธิภาพความเร็วในการอ่าน	4.76	0.48	มากที่สุด
การอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียน			
7. สรุปความ,ย่อความของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4.3	0.69	มาก
8. การหาใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4.64	0.63	มากที่สุด
9. การหาใจความรองของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง	4.14	0.82	มาก
10. การเชื่อมโยงใจความสำคัญและใจความรอง	4.3	0.69	มาก
11. การหาข้อคิดของเรื่องที่อ่าน	4.61	0.62	มากที่สุด
12. การนำเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ได้	4.58	0.54	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.42	0.64	มาก

พบว่าการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้วและการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) โดย การพัฒนาทักษะในการอ่านร้อยแก้วเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วในการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาเป็นด้านการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรสูง) ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนด้านการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย(ตัวสะกด) ($\bar{X} = 4.36$) สำหรับด้านการอ่านสะกดคำ ($\bar{X} = 4.31$) และสุดท้ายเป็นการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรกลาง) ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ



สรุปผล

ผลการการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยของโรงเรียนหนองบัวราชภฏร์บำรุง ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้(PLC) การพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้วและการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)การพัฒนาทักษะในการอ่านร้อยแก้วเรื่องการเพิ่มประสิทธิภาพความเร็วในการอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.76$) รองลงมาเป็นด้านการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรสูง) ($\bar{X} = 4.50$) ส่วนด้านการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรต่ำ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับการอ่านออกเสียงพยัญชนะท้าย(ตัวสะกด) ($\bar{X} = 4.36$) สำหรับด้านการอ่านสะกดคำ ($\bar{X} = 4.31$) และสุดท้ายเป็นการผันเสียงวรรณยุกต์ (อักษรกลาง) ($\bar{X} = 4.29$) ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการศึกษาการยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทย โรงเรียนหนองบัวราชภฏร์บำรุง ด้วย PLC การดำเนินการพัฒนาทักษะการอ่านร้อยแก้ว และการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถยกระดับการเรียนการสอนภาษาไทยได้ดี ซึ่งกระบวนการการใช้ชุมชนการเรียนรู้ PLC สามารถนำมาใช้ยกระดับการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้นักเรียนโรงเรียนหนองบัวราชภฏร์บำรุง อำเภอเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร สามารถวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นจากเรื่องเรื่องที่อ่านได้ โดยการใช้นิทานพื้นบ้านหรือนิทานประจำถิ่นมาใช้ เพราะผู้เรียนจะมีความใกล้ชิดหรือเข้าใจได้ง่าย สอดคล้องกับ วินัย ชุมแสงธรรม (2555 : คำนำ) ที่กล่าวว่า เป็นเรื่องเล่าที่มีการดำเนินเรื่องอย่างง่าย ๆ โครงเรื่องไม่ซับซ้อนวิธีการที่เล่าก็เป็นไปอย่างง่ายตรงไปตรงมา มักจะเริ่มเรื่องด้วยการกล่าวถึงตัวละครของเรื่องแล้วดำเนินเรื่องไปตามกาล ตัวละครเอกพบอุปสรรคปัญหา แล้วก็ฝ่าฟันอุปสรรคหรือแก้ปัญหาหลุด่วงไปจนจบเรื่อง ซึ่งมักจะจบแบบมีความสุขหรือสุขนาฏกรรม

ผู้วิจัย คณะครูและผู้บริหารโรงเรียนหนองบัวราชภฏร์บำรุงเห็นควรยกระดับและเพิ่มศักยภาพให้แก่นักเรียน โดยตัวนักเรียนเองก็ได้พัฒนาทักษะดังกล่าวจากกิจกรรมนันทนาการในค่ายส่งเสริมทักษะการอ่านร้อยแก้วและการอ่านเชิงวิเคราะห์ในฐานะกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านนิทานพื้นบ้านจากการขับสายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบลโป่งน้ำร้อน อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ซึ่งส่งผลให้นักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน อันจะเป็นการช่วยเพิ่มเจตคติและทัศนคติที่ดีต่ออ่านอีกทางหนึ่งด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

ข้อเสนอแนะทั่วไป

นอกเหนือการอ่านร้อยแก้วและการอ่านเชิงวิเคราะห์แล้ว อาจทำการวิจัยเพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านอื่น ๆ เช่น การอ่านเชิงวิจารณ์

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

อาจเพิ่มขนาดความยาวของเรื่องที่ให้นักเรียนอ่านมากยิ่งขึ้น เช่น นวนิยาย วรรณคดี วรรณกรรม แต่ทั้งนี้ความค่อย ๆ เพิ่มความยาวของเรื่องที่อ่านเพราะนักเรียนอาจเกิดความเบื่อหน่าย ซึ่งเป็นการบั่นทอนทัศนคติของการอ่านลงได้



เอกสารอ้างอิง

- จิรัฐฐ์ เพ็งแดงและคณะ (2560). นิทานพื้นบ้านจากการขบสลายแปงของชาติพันธุ์ไทดำ ตำบล โป่งน้ำร้อน อำเภอลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร.โปรแกรมวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สำนักงานอุทยานการเรียนรู้. (2551). โครงการวิจัย ทศนคติและพฤติกรรมการอ่านของคนไทย.มปป.
- วินัย ชุมแสงธรรม. (2555). นิทานพื้นบ้านไทย. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์อักษร
- สำนักพัฒนาครูและบุคลากรการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2560) คู่มือการอบรมคณะกรรมการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) “ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ” สู่สถานศึกษา ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (มปป.)