



ผลการใช้สื่อการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง หัวข้อข่าว รายวิชาภาษาอังกฤษ
ในสื่อมวลชนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ

The Result of Using the Instructional Media: Headlines in English in Mass Media
Course for Students of English Program

ชุตินา สังวรินทะ¹ และ กังสดาล พานิชเจริญ²

Chutima Sangwarinta¹ and Kangsadarnd Phanitcharoen²

¹อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²ครูชำนาญการ โรงเรียนนาบ่อคำวิทยาคม จังหวัดกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาสื่อการสอน เรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว ในรายวิชาภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน สำหรับนักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 รวมทั้ง 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหัวข้อข่าวก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการสอน และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาในการใช้สื่อการสอนเรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว ประชากรในการวิจัย คือ นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ จำนวน 26 คน ในการวิจัยได้ทำการสร้างสื่อการสอนและทดสอบโดยการประเมินความรู้ของผู้เรียนก่อนและหลังพัฒนาขึ้น ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวัดร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าการทดสอบแบบกลุ่มตัวอย่าง จากผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้ 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนเพิ่มขึ้นโดยเฉลี่ย 1.88 และ 2) ผู้เรียนมีความพึงพอใจในสื่อการเรียนการสอนเรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ: สื่อการสอน/ หัวข้อข่าว/ สื่อมวลชน

Abstract

The purpose of the study are 1) to develop instructional media for writing news headlines of English in Mass Media course for sophomore English students; 2) to compare the efficiency of the instructional media; and 3) to assess students satisfaction with the instructional media. The population consisted of 26 sophomore students of English Program. The instructional media were developed and assessed by students for teaching and students' satisfaction. The data analysis were means of percentage, mean, standard deviation and t-test. The result found out that 1) student's knowledge after the use of the instructional media was significantly higher at an average of 1.88 points; and 2) students' satisfaction toward the instructional media was very satisfied

Keywords: instructional media/ headlines/ mass media

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การจัดการเรียนการสอนที่ดี ผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก โดยผู้สอนจะต้องใช้เทคนิควิธีต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาและมีความสุขกับการเรียนการสอน ซึ่งการเขียนหัวข้อข่าว เป็นบทเรียนที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากสำหรับนักศึกษา และเป็นหัวข้อที่สามารถนำไปปรับและช่วยเพิ่มความเข้าใจเพื่อเป็นประโยชน์งานในอนาคต เช่น นักเขียนข่าว นักรายงานข่าว หรือนักแปล เป็นต้น รายวิชาภาษาอังกฤษในสื่อมวลชนเป็นรายวิชาเอกเลือกสำหรับนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ รายวิชานี้มีจุดประสงค์ให้นักศึกษาได้เรียนรู้และเข้าใจหลักการการเขียนและลักษณะการใช้ภาษาในสื่อมวลชน และนำความรู้ที่ได้จากการเรียนในรายวิชานี้ไปใช้ประยุกต์ใช้ ซึ่งจากการสอบถามผู้ที่เรียนรายวิชานี้มา



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ก่อน พบว่า ผู้เรียนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักการเขียนหัวข้อข่าว ซึ่งมีความแตกต่างจากการเขียนแบบอื่นๆ อีกทั้งแม้ผู้เรียนจะระบุว่า การเรียนการสอนในห้องมีความเข้าใจในเนื้อหาแล้วก็ตาม แต่เมื่อต้องทำงานที่ได้รับมอบหมายนอกชั้นเรียน กลับพบว่า ตนเองประสบปัญหาในการเขียนหัวข้อข่าว ซึ่งคาดว่าจะทำได้ดีกว่านี้หากได้รับการเรียนรู้เรื่องนี้ซ้ำๆ

ปัญหาต่างๆ นี้ มีความสอดคล้องกับงานของสุทธพร ฉายะรติ (2552) รวมทั้งอัจฉรา บุญวงศ์ และคณะ (2558) ที่กล่าวว่า ในการเรียนภาษาผู้เรียนต้องเป็นผู้ใช้ภาษาให้มากที่สุด การได้รับข้อมูลจากผู้สอนแต่เพียงอย่างเดียวจึงไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้มากนัก เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้เรียนรู้มาประยุกต์ใช้ในการสื่อสารและไม่กล้าใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ Shyamlee และ Phil (2012) ยังพบว่าการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีเทคโนโลยีมาช่วย ทำให้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนในด้านบวก รวมไปถึงงานวิจัยต่างๆ ที่สนับสนุนการใช้งานสื่อมัลติมีเดียในการเรียนการสอนหรือการฝึกอบรม ที่ก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น (คณาพร แก้วแกมจันทร์, 2556; ธัญเทพ เย็นรมภ์ และคณะ, 2560) อีกทั้งยังก่อให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกด้านทัศนคติที่มีต่อการเรียน (คณาพร แก้วแกมจันทร์, 2556; จุฑามาศ นามสูงเนิน, 2550)

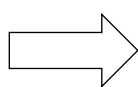
ผู้วิจัยตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา ของรายวิชาภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญ ต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและเขียนหัวข้อข่าวได้อย่างเข้าใจมากขึ้น ดังนั้นงานวิจัยนี้ได้พัฒนาสื่อคลิปวิดีโอด้วยการอธิบายหลักการเขียนหัวข้อข่าว เทคนิคและพร้อมด้วยตัวอย่างที่หลากหลายในการประกอบการเรียนการสอน โดยให้นักศึกษาศึกษาวิธีการเขียนจากสื่อที่ได้จัดทำ และยังเป็นแนวทางในการวิเคราะห์และฝึกเขียนหัวข้อข่าว ดังนั้นจากวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับจากรายวิชานี้

วัตถุประสงค์ของงานวิจัย

1. เพื่อพัฒนาสื่อการเรียนการสอนคลิปวิดีโอเรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว (headlines)
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องหัวข้อข่าวก่อนและหลังเรียนโดยใช้สื่อการเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้สื่อการเรียนเรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว

กรอบแนวคิดงานวิจัย

- สื่อการเรียนการสอน เรื่อง หัวข้อข่าว
- แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
- แบบทดสอบความพึงพอใจ



- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ความพึงพอใจ

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรคือนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชา 1521110 ภาษาอังกฤษในสื่อมวลชน ในภาคการศึกษาที่ 1/2561 มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จำนวนทั้งหมด 26 คน

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การเขียนหัวข้อข่าว ด้วยเทคนิคต่างๆ ได้แก่ 1) alliteration and rhyme, 2) omitting some words, 3) short words, 4) shortened verb form, 5) punctuation marks, 6) abbreviation and acronym และ 7) pre-modified noun phrases

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรในงานวิจัย



นักศึกษาโปรแกรมวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นปีที่ 2 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 26 คน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว
2. วิดีโอคลิปสื่อการเรียนการสอน เรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว
3. แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนในการใช้สื่อการสอน เรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว

การสร้างและพัฒนาคลิปวิดีโอ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือดังนี้

1. ค้นคว้าเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบมัลติมีเดีย
2. กำหนดหัวข้อย่อยที่จะนำเสนอในคลิปวิดีโอ
3. จัดทำ storyboard พร้อมทั้งบทคำพูด
4. นำเสนอผลงานในข้อ 3 แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการนำเสนอข่าว

1 คน

5. นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับปรุงผลงาน
6. ถ่ายทำและตัดต่อคลิปวิดีโอ โดยใช้โปรแกรม Sony Vegas
7. นำเสนอคลิปวิดีโอ แก่ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการนำเสนอข่าว 1 คน
8. นำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับแก้ไขคลิปวิดีโอ

การสร้างแบบทดสอบ

1. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน จากเนื้อหาในคลิปวิดีโอสื่อการสอน
2. ให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษ 2 คน และผู้เชี่ยวชาญด้านการนำเสนอข่าว 1 คน ประเมินความ

สอดคล้องของแบบทดสอบ

3. นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญมาปรับแก้ไขแบบทดสอบ
4. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในการใช้งานสื่อการสอนที่พัฒนา โดยเกณฑ์ในการใช้คะแนนแบบ

ประเมินความพึงพอใจเป็นคะแนน 5 ระดับดังนี้

ระดับของความพึงพอใจน้อยที่สุด	ได้คะแนนเท่ากับ 1 คะแนน
ระดับของความพึงพอใจน้อย	ได้คะแนนเท่ากับ 2 คะแนน
ระดับของความพึงพอใจปานกลาง	ได้คะแนนเท่ากับ 3 คะแนน
ระดับของความพึงพอใจมาก	ได้คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน
ระดับของความพึงพอใจมากที่สุด	ได้คะแนนเท่ากับ 5 คะแนน

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยนั้น ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลจากประชากรที่ใช้ในการวิจัย โดยมีขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ผู้วิจัยชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัยและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งวิธีการในการใช้งานสื่อการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นและวิธีการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ผู้เรียนศึกษาคลิปวิดีโอ เรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว ด้วยตนเอง
4. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน โดยผู้วิจัยต้องตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. ผู้เรียนทำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อคลิปวิดีโอสื่อการสอน ทั้งนี้ผู้วิจัยจะต้องตรวจสอบความสมบูรณ์และความถูกต้อง เมื่อรับเอกสารที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคืน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การเปรียบเทียบข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนจากแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้สถิติ t-test dependent
2. การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เรียน ใช้การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)



สรุปผลวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถสรุปได้ดังนี้

ตารางที่ 1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน

ช่วงระดับคะแนน	ก่อนเรียน (คน)	ร้อยละ	หลังเรียน (คน)	ร้อยละ
1-5	21	80.8	7	26.9
6-10	5	19.2	19	73.1
รวม	26	100	26	100

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่าช่วงคะแนนก่อนและหลังเรียนของประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยมีความแตกต่างกัน โดยระดับคะแนนก่อนเรียนมีระดับคะแนนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 1-5 คะแนน จำนวน 21 คนแต่ระดับคะแนนหลังเรียนคะแนนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 6-10 คะแนน มีจำนวน 19 คน

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยสื่อการสอน เรื่อง หัวข้อข่าว

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	N	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	26	4.307	1.981		
หลังเรียน	26	6.192	2.081	-5.88	.00

$p < .05$

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติใน ระดับ 0.05 ทั้งนี้กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเฉลี่ยที่ 4.307 และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนที่ 6.192 เพิ่มขึ้น โดยเฉลี่ย 1.88 ความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้สื่อการสอน เรื่อง หัวข้อข่าว สามารถแสดงได้ดังตารางที่ 3 ด้านล่าง ดังนี้

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว

รายการ	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. สื่อช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้	4.27	0.53	มาก
2. สื่อมีความสะดวกในการใช้งาน	4.42	0.57	มาก
3. สื่อช่วยส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.31	0.68	มาก
4. สื่อมีรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม	4.23	0.58	มาก
5. ระดับของเนื้อหาในสื่อมีความเหมาะสม	4.27	0.53	มาก
6. ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนลักษณะนี้	4.42	0.503	มาก
7. ผู้เรียนความพึงพอใจในขั้นตอน/กระบวนการจัดกิจกรรม	4.23	0.58	มาก
8. ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาในรายวิชาเพิ่มมากขึ้น	4.27	0.603	มาก
9. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประยุกต์ใช้งานได้	4.23	0.51	มาก
เฉลี่ย	4.29	0.565	มาก

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนโดยใช้สื่อการเรียนการสอน เรื่อง การเขียนหัวข้อข่าว อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$) โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเด็น ผู้เรียนเห็นว่าสื่อมีความสะดวกในการใช้งาน และผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนลักษณะนี้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.42$)



อภิปรายผลการวิจัย

ผลการวิจัยการพัฒนาสื่อการสอนในครั้งนี้ พบว่า การใช้สื่อมัลติมีเดียช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในด้านภาษาอังกฤษดีขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของคณาพร แก้วแกมจันทร์ (2556) รวมทั้งงานวิจัยของธัญเทพ เย็นรัมย์ และคณะ (2560) ที่ได้นำสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการเรียนรู้เนื้อหาภาษาอังกฤษ

อย่างไรก็ตามสื่อในงานวิจัยนี้ได้รับการประเมินความพึงพอใจสูงสุดในด้านสื่อมีความสะดวกในการใช้งาน ในขณะที่สื่อของธัญเทพ เย็นรัมย์ และคณะ (2560) กลับได้รับผลการประเมินในด้านนี้น้อยที่สุดจากประเด็นทั้งหมด อาจเป็นเพราะผู้เรียนในงานวิจัยนี้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ดี เนื่องจากอยู่ในช่วงอายุที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นประจำ และสามารถรับชมสื่อมัลติมีเดียแบบออนไลน์ได้ตลอดเวลาที่ผู้เรียนต้องการ ซึ่งแตกต่างจากผู้เรียนของธัญเทพ เย็นรัมย์ และคณะ (2560) ที่อยู่ในช่วงวัยทำงานแล้ว และอาจมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่แตกต่างกันมากในกลุ่มผู้เรียน

สำหรับประเด็นด้านระดับของเนื้อหาในสื่อมีความเหมาะสม ในงานวิจัยนี้ สื่อได้รับการประเมินในระดับมากเป็นอันดับ 3 ซึ่งแตกต่างจากสื่อของธัญเทพ เย็นรัมย์ และคณะ (2560) ที่แม้ว่าจะได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับมากก็ตาม แต่อยู่ในกลุ่มคะแนนที่น้อยที่สุดจากประเด็นทั้งหมด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะเนื้อหาของสื่อที่มีจุดประสงค์แตกต่างกัน อีกทั้งผู้เรียนในงานวิจัยนี้เป็นผู้เรียนที่มีพื้นฐานความรู้ใกล้เคียงกัน และอยู่ในช่วงอายุเดียวกัน แต่ผู้เรียนในงานของธัญเทพ เย็นรัมย์ และคณะ (2560) มีความหลากหลายในกลุ่มอายุมากกว่า อีกทั้งยังไม่ได้มีการประเมินความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนการสร้างเนื้อหา ซึ่งคาดได้ว่าผู้เรียนน่าจะมีพื้นฐานทางภาษาอังกฤษจากแหล่งที่หลากหลายมากกว่า

อีกทั้งประเด็นด้านสื่อช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนรู้ ที่ได้รับการประเมินในระดับมาก มีความสอดคล้องกับงานของคณาพร แก้วแกมจันทร์ (2556) ที่พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เห็นว่าสื่อมัลติมีเดียนี้ ช่วยให้การเรียนสนุกสนานและน่าสนใจยิ่งขึ้น ซึ่งสนับสนุนผลการวิจัยของอุมาพร คาคการณ์ไกล (2558) ที่พบว่าวิดีโอคลิปเป็นสื่อการเรียนที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความคิดที่หลากหลายและสร้างแรงจูงใจที่ดีในการเรียน

นอกจากนี้ผลลัพธ์ทางการเรียนและคะแนนความพึงพอใจนั้นได้สอดคล้องกับ Bañados (2016) ได้สนับสนุนให้ใช้สื่อเทคโนโลยีมาช่วยปรับการสอนให้ทันสมัยขึ้น โดยสื่อจะต้องมีความน่าสนใจทั้งเสียงและภาพต่อนักเรียน ยังช่วยส่งเสริมความมั่นใจให้กับนักเรียนและพัฒนาผลการเรียนรู้ Shyamlee และ Phil (2012) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบนี้เป็นการเสริมสร้างความรู้ความมั่นใจให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง และสามารถเรียนรู้ได้ดี

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้

1. เนื่องจากสื่อมัลติมีเดียนี้เป็นเนื้อหาวิชาสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงไม่เหมาะกับผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับพื้นฐาน และผู้เรียนควรมีทักษะทางด้านภาษาอังกฤษอยู่ในระดับปานกลางขึ้นไป จึงจะสามารถเข้าใจได้เป็นอย่างดี เพราะสื่อบรรยายเป็นภาษาอังกฤษทั้งหมด
2. อาจารย์ผู้สอนไม่ควรแทรกแซงการเรียนรู้อย่างเดียวแต่ควรตั้งคำถามตั้งแต่ครั้งแรกที่ใช้สื่อ เนื่องจากนักศึกษาจะรอฟังที่ผู้สอนอธิบายมากกว่าที่จะให้ความสนใจกับสื่อ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรปรับปรุงคุณภาพสื่อ โดยการเพิ่มรูปภาพและข้อความประกอบการบรรยาย เพื่อเพิ่มความน่าสนใจ และความเข้าใจเนื้อหา
2. ควรนำภาพตัวอย่างจากหนังสือพิมพ์มาประกอบการอธิบาย เพื่อสร้างความเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงให้แก่ผู้เรียน
3. ควรจัดทำสื่อที่มีระดับความยาก-ง่าย ที่แตกต่างกัน เพื่อทดสอบการใช้งานกับนักศึกษาที่มีระดับพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน

กิตติกรรมประกาศ

ในการวิจัย เรื่อง “การพัฒนาสื่อการสอนสำหรับการเรียนการสอน เรื่อง หัวข้อข่าว” ได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญศาสตราจารย์ ดร.ฉัฒนิกษา ตันตีสันติสม และอาจารย์พรนรินทร์ สายกลิ่น อาจารย์ประจำ



หลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศ นายจิรพงษ์ เทียนแขกและนายเมตตริย ตะตียะ เจ้าหน้าที่สารสนเทศ ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่ช่วยแสดงความคิดเห็น คำติชมรวมถึงในการสร้างสื่อ ตัดต่อและตรวจสอบสื่อการสอน รวมถึงนักศึกษาที่ช่วยประเมินและตอบแบบสอบถามเพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์เพื่อให้ได้สื่อการสอนที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนคุณค่าและประโยชน์ใดๆ อันพึงมีจากผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอมอบแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

- คณาพร แก้วแกมจันทร์. (2556). การใช้สื่อมัลติมีเดียในการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน ในวิชาการแปลภาษา อังกฤษธุรกิจ 2. *วิชา วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช*, 32(2), 1 – 15.
- จุฑามาศ นามสูงเนิน. (2550). การใช้สื่อมัลติมีเดียในการเรียนการสอนแบบร่วมมือกัน ในวิชาการแปลภาษา เยอรมันี่ 2. *วารสารมนุษยศาสตร์*, 14(2), 62 – 73.
- ธัญเทพ เย็นรมภ์, พงษ์พิพัฒน์ สายทอง และเนติรัฐ วีระนาคินทร์. (2560). การพัฒนาสื่อมัลติมีเดียคำศัพท์ ภาษาอังกฤษในโรงงานอุตสาหกรรมโดยใช้เทคนิคคำสำคัญ. *วารสารวิชาการ ศิลปะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 8(1), 81 – 97.
- สุธาพร ฉายะระถิ. (2552). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดียบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ผักทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง (รายงานผลการวิจัย). ราชบุรี: มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- อัจฉรา บุญวงศ์, กัลยาณี เจริญช่าง นุชมี และวัลลยา ธรรมอภิบาล. (2558) การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ มัลติมีเดีย รายวิชาภาษาอังกฤษฟัง-พูด 2 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารปาริชาติ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 27(2, ตุลาคม 2557 – มีนาคม 2558), 48 – 63.
- อุมาพร คาดการณ์ไกล. (2558). การออกแบบการเรียนรู้แบบผสมผสานและองค์ประกอบที่มีประสิทธิภาพของการเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในรายวิชาการเขียนภาษาอังกฤษ. *วารสารมหาวิทยาลัยศิลปากร ฉบับภาษาไทย*, 38(1), 1 – 31.
- Bañados, E. (2016) A blended-learning pedagogical model for teaching and learning EFL successfully through an online interactive multimedia environment. [Online]. Available: https://calico.org/html/article_105.pdf [2018, August 18].
- Shyamlee, D. S., & Phil, M. (2012) Use of technology in English language teaching and learning: An analysis. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 33, 150-156). [Online]. Available: <http://www.ipedr.com/vol33/030-ICLMC2012-L10042.pdf> [2018, August 18].