

แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม  
โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1  
จังหวัดกำแพงเพชร\*

GUIDANCE FOR IMPROVING THE INCLUSIVE EDUCATION OF IN BANLAMMAKROK SCHOOL  
CLUSTER UNDER THE KAMPHAENGPHET PRIMARY EDUCATIONAL SERVICE AREA OFFICE 1  
KAMPHAENGPHET PROVINCE.

พัทธนันท์ วงษ์วิชัยุตม์ (Pattanan Wongwitchayut)\*\*  
บุญล้อม ดั่งวิเศษ (Boonlom Duangwiset)\*\*\*  
วรพรรณ ขาวประทุม (Worapan Khaopratoom)\*\*\*\*  
กัลยารัตน์ มาลาศรี (Kanyarat Malasri)\*\*\*\*\*

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก 2) เพื่อหาแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้ปกครอง ผู้บริหาร บุคลากรของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก และผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 66 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม รองลงมาคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามลำดับ 2) ผลการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้ 2.1) ด้านคุณภาพผู้เรียน คือ จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เสริมสร้างความรู้ในด้านการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) 2.2) ด้านการจัดการเรียนการสอน คือ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จัดทำคู่มือหรือแบบฟอร์มที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล จัดสื่อและเทคโนโลยี กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผลก่อน

\* งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย

\*\* รองศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

\*\*\* ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

\*\*\*\* อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

\*\*\*\*\* นักวิชาการศึกษา ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

และหลังการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2.3) ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม คือ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ในด้านการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม สร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ใช้วิธีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 2.4) ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คือ ระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อม อบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน

**คำสำคัญ :** แนวทางการพัฒนา, สภาพการดำเนินงาน, การศึกษาแบบเรียนรวม

### Abstract

The purpose of this research were to study the Operational State and Guidance for improving the inclusive education of in banlammakrok school Cluster under the kampaengphet primary educational service area office 1 kampaengphet province. Samples were 66 parents of children with special needs, administrators, personnel and experts specializing in the inclusive education by purposive sampling. The instruments were the questionnaires. The statistics methods used for data analysis were percentage, mean, and standard deviation. The research findings were: 1) Operational State was overall at a high level. For consideration in each aspect, it was found that the administration was the highest level, followed by instructional skill, quality of the students and while the lowest was in learning society. 2) Guidance for improving findings were 2.1) quality of the students were conduct the individualized education program (IEP). 2.2) instructional skill were Development of a Learning and teaching children with special needs, screening, manual, Innovation and Educational Technology for teacher. 2.3) administration were activity for development with special needs, building awareness of teacher. 2.4) learning society were educational resource finding, Innovation and Educational Technology and environment of inclusive education for teacher.

**Keywords:** Guidance for improving, Operational State, Inclusive Education

### บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 มาตรา 10 วรรคสอง กำหนดให้ “การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการหรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การจัดการศึกษาดังกล่าวให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545) กระทรวงศึกษาธิการได้ทดลองสอนเด็กพิการทุกประเภท ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2482 และพบว่าเด็กพิการสามารถเรียนได้ แต่เนื่องจากพระราชบัญญัติประถมศึกษาปี พ.ศ. 2478 ได้ยกเว้นให้เด็กพิการไม่ต้องเข้าเรียน อันเป็นเหตุให้คนพิการขาดโอกาสทาง

การศึกษา ต่อมาพระราชบัญญัติประถมศึกษาปี พ.ศ. 2523 กำหนดให้ผู้พิการมีสิทธิเท่าเทียมกับเด็กปกติ แต่ผู้ปกครองที่ไม่ต้องการให้เด็กพิการเข้าเรียน จะต้องไปขอยกเว้นในการเข้ารับการศึกษา (ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย, 2529 : ก )

การจัดการเรียนรวม (Inclusion) หรือการจัดการศึกษาโดยวิธีเรียนรวม (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน (Education for All) ตามปฏิญญาขององค์การการศึกษาและวัฒนธรรม (UNESCO) แห่งองค์การสหประชาชาติและในปี พ .ศ. 2537 องค์การดังกล่าวได้จัดการประชุมระดับโลกขึ้นที่เมืองซาลามังกา ประเทศสเปน ที่ประชุมได้สนับสนุนการเรียนรวม อย่างยิ่งโดยประกาศว่า เด็กทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษา สิทธินี้เป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของเด็กทุกคนและเด็กแต่ละคนมีลักษณะเฉพาะบุคคล มีความสนใจความสามารถความต้องการในการเรียนรู้แตกต่างกัน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษจะต้องจัดให้สอดคล้องกับความต้องการที่มีรูปแบบ ที่หลากหลายและเหมาะกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษของแต่ละบุคคลในการได้รับการศึกษา ในโรงเรียนปกติทั่วไป เพราะการให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้มีโอกาสเรียนรวมกับเด็กปกติเป็น การจัดการที่ไม่แบ่งแยกทางสังคมอย่างหนึ่งและเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้ดำรงชีวิตร่วมกัน การจัดการศึกษาในรูปแบบนี้จะเป็นการจัดการศึกษาเพื่อคนทุกคนไม่ใช่การศึกษาที่จัดให้เด็กปกติ ในโรงเรียนหนึ่งและเด็กที่มีความต้องการพิเศษอีกโรงเรียนหนึ่ง ซึ่งเป็นการจัดลักษณะการศึกษาแบบแบ่งแยกการจัดการเรียนรวมเป็นหลักการขององค์การยูเนสโกให้ทุกประเทศนำไปปฏิบัติและมีการติดตามผล โดยจัดประชุมระดับโลกในประเทศไทยที่หาดจอมเทียน พัทยา 3 จะเห็นได้ว่าแนวโน้มของการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับโลก ระดับประเทศที่พัฒนาแล้ว เน้นความสำคัญของการเรียนรวม (ผดุง อารยะวิญญู, 2542 : 5-6)

แต่เนื่องจากการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาด้านการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจน ผู้วิจัยจึงศึกษาสภาพการดำเนินงานและแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาด้านการเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ร่วมเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปี พ.ศ.2555 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผลการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรกในครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลที่สำคัญที่จะนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีลักษณะการดำเนินงาน การจัดระบบงาน และการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับสภาพสังคมและมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังเป็นแนวทางให้กับหน่วยงาน และโรงเรียนเรียนรวมอื่น ๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานต่อไป

## วิธีวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก และหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีดำเนินการวิจัยเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1** ศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

กลุ่มเป้าหมาย ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก จำนวน 28 คน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ปีการศึกษา 2560 จำนวน 26 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขั้นตอนในการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดขอบเขต และแนวทางการออกแบบเครื่องมือ ในการเก็บข้อมูลให้ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 ด้าน ตามขอบเขตด้านเนื้อหาของกรวิจัย
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 สอบถามใน 4 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการเรียนร่วม ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ 5 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด 4 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก 3 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง 2 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อย และ 1 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามเสนอผู้เชี่ยวชาญทำการตรวจสอบเนื้อหา เพื่อหาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

3.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศิริวิมล ใจงาม อดีตข้าราชการบำนาญ อาจารย์สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.2 อาจารย์ ดร.อนุชา ภูมิสิทธิพร หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ และประธานหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

3.3 อาจารย์ ดร.จารุพันธ์ ขวัญแน่น อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

3.4 นางนัยนา นิลคล้าย ศึกษานิเทศก์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดกำแพงเพชร

3.5 นางศรีัญญา ทับน้อย รองผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดกำแพงเพชร

4. นำแบบสอบถามที่ได้รับการตรวจจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence: IOC) พิจารณาเลือกข้อคำถามที่สามารถนำมาใช้ได้ โดยเลือกข้อที่ค่า IOC อยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครองเด็กที่มีความต้องการพิเศษของโรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริง จำนวน 30 คน เพื่อดำเนินการหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha-coefficient)
6. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อดำเนินเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้บริหารโรงเรียนบ้านลำมะโกรก เพื่อขออนุญาต และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยผู้วิจัยขอความร่วมมือจากโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ทำการนัดหมายกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย ชี้แจงการทำแบบสอบถาม และให้ทำแบบสอบถาม และรับแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับมา ตรวจสอบความสมบูรณ์ และนำไปวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติต่อไป

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถามใช้การแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ใน 5 ด้าน ใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2532, หน้า 11) เพื่อทำการแปลผลดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายความว่า มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

#### ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ในการศึกษาวิจัยในขั้นตอนนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล

ในขั้นตอนนี้ แหล่งข้อมูล หรือผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

- ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านลำมะโกรก จำนวน 5 คน
- ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ โรงเรียนบ้านลำมะโกรก จำนวน 3 คน
- ผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จำนวน 4 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
แบบสัมภาษณ์ (ประเด็นปัญหาการสนทนากลุ่ม)
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การกำหนดประเด็นปัญหาในการสนทนากลุ่ม ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในขั้นตอนที่ 1 ซึ่งสอบถามความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยและน้อยที่สุด มากำหนดเป็นประเด็นปัญหาในการสนทนา เพื่อหาแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

4.1 ทำหนังสือจากมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ถึงผู้เชี่ยวชาญทั้ง 12 ท่าน เพื่อเชิญให้ข้อมูล โดยการสนทนากลุ่ม

4.2 ผู้วิจัยดำเนินการสนทนาโดยแนะนำตนเอง และทีมงาน (ผู้จัดบันทึก และผู้บริการ)

4.3 อธิบายถึงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม

4.4 เริ่มคำถามในประเด็นปัญหาในการสนทนากลุ่ม ตามที่จัดเตรียมเอาไว้

4.5 ทีมงานบันทึกการสนทนา และจัดบันทึกข้อมูลจากการสนทนา

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม เกี่ยวกับแนวทางพัฒนาการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 มาวิเคราะห์เนื้อหา(Content Analysis)

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ที่มีต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1.1 ความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มี 1 ด้าน คือ ด้านการบริหารการจัดการเรียนรวม และด้านที่มีค่าความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด มี 3 ด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพผู้เรียน และด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

## 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายด้าน และรายข้อ พบว่า

1.2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำเป็นต้องนำไปหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก คือ ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

1.2.2 ด้าน การจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดในด้านการจัดการเรียนการสอน จำเป็นต้องนำไปหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก คือ ครูมีการพัฒนาวัตกรรมการพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

1.2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก ที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อย ที่สุดในด้านการบริหารจัดการเรียนรวม จำเป็นต้องนำไปหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก คือ ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน

1.2.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุดในด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำเป็นต้องนำไปหาแนวทางพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก คือ ครูมีการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง

## 2. ผลการหาแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้าน

ลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

### 2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

2.1.1 ให้สถานศึกษาจัดประชุมผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองนักเรียนเพื่อหารือในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และเพื่อให้ผู้ปกครองทราบถึงแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้กับบุตรหลานของตน ในทุกๆ ภาคเรียน

2.1.2 ให้สถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ในด้านการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับครูที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.1.3 ให้ทางสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ร่างแบบฟอร์มของแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและสอดคล้องกับตัวชี้วัด

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.2.1 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้กับครู ผู้ปกครอง รวมทั้งนักเรียนปกติ

2.2.2 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการคัดกรองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ให้กับครูในชั้นเรียน โดยเฉพาะกลุ่มเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ (LD.)

2.2.3 ให้สถานศึกษาจัดทำคู่มือหรือแบบฟอร์มที่ชัดเจนในการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นรายบุคคล

2.2.4 ให้สถานศึกษาจัดสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2.5 ให้สถานศึกษา กำกับ ติดตาม วัดผลและประเมินผลก่อนและหลังการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหาร

2.3.1 ให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ในด้านการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม

2.3.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

2.3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรใช้วิธีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูที่มีประสบการณ์จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษและครูในระดับชั้นปกติ

2.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้

2.4.1 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.4.2 ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้กับครูผู้สอน

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัย มีประเด็นที่น่าสนใจซึ่งควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพการดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร คณะครู และผู้ปกครอง ต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของ โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชรโดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก ดังนั้น ผู้วิจัยจึงอภิปรายผลการวิจัยแยกเป็นรายด้าน ดังนี้

1.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ด้านคุณภาพผู้เรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ในเรื่องเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาให้กับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ปัจจุบันในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของโรงเรียนบ้านลำมะโกรกยังขาดความถูกต้อง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สอดคล้องกับการวิจัยของ สุควาลัย นพวิสุทธิสกุล (2551, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความพร้อมต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ครูมีความพร้อมของครูด้านการยอมรับเด็กพิการ ระดับมาก ความพร้อมของครูด้านการปฏิบัติในการจัดการเรียนแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก



1.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ในเรื่องของการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และเผยแพร่ ขยายผลเป็นต้นแบบให้ผู้อื่นนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน ครูที่โรงเรียนบ้านลำมะโกรกได้จัดทำนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในห้องเรียนแต่ยังไม่สามารถนำนวัตกรรมเผยแพร่ให้ผู้อื่นได้นำไปใช้ในการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ หรือครูยังขาดแนวทางในการคิดค้นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษให้ตรงตามความต้องการพิเศษนั้น สอดคล้องกับการศึกษาของ สุดาวัลย์ นวิสุทธิสกุล (2551, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความพร้อมต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 พบว่า ความพร้อมของครูด้านการปฏิบัติในการจัดการเรียนแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก และความพร้อมของครูด้านปัจจัยในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก

1.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด แต่ในเรื่องเกี่ยวกับ ผู้บริหารมีการนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุง และพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน โรงเรียนบ้านลำมะโกรกมีการพัฒนาในด้านการจัดการศึกษาการเรียนรวมอย่างต่อเนื่อง เพราะผู้บริหารให้ความสำคัญและให้การกำกับ ติดตามในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ แต่ในบางประเด็นอาจต้องอาศัยความรู้ความสามารถจากผู้มีความรู้และประสบการณ์ด้านการเรียนรวม รวมทั้งการให้ความรู้แก่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษเพื่อการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนลำมะโกรกต่อไป สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ สุดาวัลย์ นวิสุทธิสกุล (2551, บทคัดย่อ) ทำการศึกษาความพร้อมต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 1 พบว่าความพร้อมของครูด้านความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม อยู่ในระดับปานกลาง ความพร้อมของครูด้านการยอมรับเด็กพิการ ครูมีความพร้อมในระดับมาก ความพร้อมของครูด้านการปฏิบัติในการจัดการเรียนแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก และความพร้อมของครูด้านปัจจัยในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ครูมีความพร้อมในระดับมาก

1.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยภาพรวมมีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของโรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก แต่ในเรื่องเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางที่กำหนด กลั่นกรองความรู้ที่จำเป็น (Knowledge Mapping) มาแบ่งปันความรู้ให้กับบุคลากรภายใน และภายนอกสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว กับ ชุมชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ของครูในโรงเรียนบ้านลำมะโกรกและชุมชนภายนอกยังไม่มีการทำงานแบบประสานกันเท่าที่ควร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการกำหนดแนวทางการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวม สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ ผิยน วงศ์ทองดี (2553, บทคัดย่อ)

ที่แสดงให้เห็นว่า ชุมชนควรมีส่วนร่วมเข้ามามีส่วนร่วมกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

2. แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 จังหวัดกำแพงเพชร ใน 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ในด้านการเขียนแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับครูที่จัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ อรทัย แสนชัย (2559) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เป็น เด็กที่มีความต้องการพิเศษจะต้องได้รับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ทุกคน

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้ ให้สถานศึกษาจัดสื่อและเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรีย์พร จำนองกาญจนะ(2548, หน้า 102) พบว่าการส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อ และนวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นการเรียนรู้ช่วยพัฒนาทั้งร่างกาย และจิตใจ ดังนั้นสื่อการเรียนการสอนจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อรทัย แสนชัย (2559) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนต้องมีการจัดทำสื่อ และพยายามหากิจกรรมที่หลากหลายมาช่วยในการจัดการเรียนการสอน และครูผู้สอนยังมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกปี

2.3 ด้านการบริหารจัดการเรียนรวม ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการเรียนรวม โดยให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาครู ในด้านการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรวม ซึ่งสอดคล้องกับซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, 4) ที่กำหนดให้สถานศึกษาในทุกสังกัด จัดสภาพแวดล้อม ระบบสนับสนุนการเรียนการสอน ตลอดจนบริการเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ที่คนพิการ สามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ได้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของพงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว (2553) ได้พัฒนาข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อความมีประสิทธิผลของโรงเรียน เรียนร่วมจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่าได้ชุดของเป้าหมาย กลยุทธ์และตัวชี้วัด ตามกรอบโครงสร้างซีที ที่มุ่ง จะก่อให้เกิด ผลสำเร็จตามวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อาทิ มุ่งมั่นในการบริหารจัดการ มีระบบการคัดกรอง มีการฟื้นฟูสมรรถภาพมีการเตรียมความพร้อมของเด็กและส่งต่อเข้าเรียน มุ่งวางแผน วิเคราะห์ สภาพแวดล้อม และจัดตั้งศูนย์ประสานงาน กำหนดมาตรฐาน ติดตาม กำกับและประเมินผล ระดมสรรพกำลังความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีอิสระในการดำเนินงาน

2.4 ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องระดมทรัพยากรทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนสื่อเทคโนโลยี และจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เฝียน วงศ์ทองดี (2553) ที่ศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา พบว่าชุมชนควรเข้า

มาร่วมในการกำหนดแนวทางระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อม และทรัพยากร เพื่อการศึกษา นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการศึกษาของ อรทัย แสนชัย (2559) ที่ได้ดำเนินการวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาการดำเนินงานการจัดการเรียนรวม ของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี ผลการวิจัยพบว่า ในด้านมาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โรงเรียนมีการจัดทำ แผนงาน/โครงการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนรวม ครูผู้สอนมีการใช้แหล่งเรียนรู้มาช่วยในการ จัดการเรียนการสอนให้แก่เด็กที่มีความต้องการพิเศษ แต่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรวมให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องหรือเครือข่าย

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา แบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาอำเภอเพ็ชร เขต 1 จังหวัด กำแพงเพชร มาเป็นแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม โรงเรียนบ้านลำมะโกรก ให้มีคุณภาพดี ยิ่งขึ้น

1.2 ครูผู้สอนในโรงเรียนวัดพระบรมธาตุ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อำเภอเพ็ชร เขต 1 ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปพัฒนาการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาเกี่ยวกับสภาพ และปัญหาการพัฒนาการจัดการศึกษาแบบ เรียนรวม หลังจากที่ได้มีการพัฒนาตามแนวทางของการวิจัยนี้ไปแล้ว

## เอกสารอ้างอิง

### ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545**. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่ง  
สินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

----- (2551). **พระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551**. กรุงเทพฯ:  
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ.

บุญชม ศรีสะอาด. (2532). **วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1**. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐาน  
ของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

ผดุง อารยะวิญญู. (2542). **การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ**. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:  
พีเออาร์ต แอนด์ ปริ้นต์ติ้ง.

ผิยน วงศ์ทองดี. (2554). **การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา โรงเรียนวัดลาดศรีพร้าวม  
(สำนักงานสลากกินแบ่งสงเคราะห์ 128) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบุรี  
เขต 2**. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี.

พงษ์ศักดิ์ ภูากบขาว. (2553). **ข้อเสนอเชิงนโยบายเพื่อควมมีประสิทธิผลของโรงเรียนเรียนร่วม  
จังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา

**มหาวิทยาลัยขอนแก่น.**

ศูนย์พัฒนาศึกษาแห่งชาติของประเทศไทย. (2529). **คู่มือการจัดการเรียนร่วมโครงการการศึกษาพิเศษ  
โครงการพัฒนาศึกษาการเรียน.** กรุงเทพฯ: ทบวงมหาวิทยาลัย.

สุดาวัลย์ นพวิสุทธิสกุล. (2551). **การศึกษาความพร้อมต่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมของครูใน  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1.** วิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร.

สุรีย์พร จำนองกาญจนะ. (2548). **การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำแพงเพชร เขต 2.** วิทยานิพนธ์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

อรทัย แสนชัย. (2559). **การจัดการเรียนรวมของโรงเรียนต้นแบบการเรียนรวม จังหวัดนนทบุรี.  
วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาอีสเทอร์น, 10(2): 251-260.**