



การส่งเสริมความมีวินัยในตนเองโดยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ Promoting self-discipline By storytelling activities

ยุวดี แก้วกันหา และ อรทัย อนุรักษ์วัฒนะ
Yuwadee Kaewkanha And Orathai Anurakwatthana

¹นักศึกษาโปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

²อาจารย์โปรแกรมวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม จำนวน 17 คน ใช้ระยะเวลา ทดลองกิจกรรม 15 ครั้ง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละความก้าวหน้า ผลการวิจัยในชั้นเรียนพบว่า เด็กปฐมวัยมีคะแนนความก้าวหน้าสูงขึ้นทุกคน มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 6.08 และ 13.58 ตามลำดับและมีความก้าวหน้าเท่ากับ 40.52

ความสำคัญ : ความมีวินัยในตนเอง / การเล่านิทานประกอบภาพ

Abstract

The purpose of this research study was to compare the self - discipline promotion. By storytelling activities of the kindergarten 2, 17 students before and after the activity, using the time of the experiment 15 times, the statistics used to analyze the data finding, progress percentage The results of the class research found that Eevery preschool children has a higher progressive score. And the average scores before and after learning were equal to 6.08 and 13.58 respectively and with progress percentage equal to 40.52

Importance : Self-discipline / Storytelling

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปัจจุบันวินัยมีความสำคัญต่อคุณภาพชีวิตของบุคคลและสังคมอย่างมากและมีความจำเป็น ยิ่งขึ้นในสังคมอนาคตที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปรากฏว่าปัญหาของวินัยในสังคมไทยอยู่ในขั้นรุนแรงและน่าเป็นห่วงยอมรับว่าการคนไทยขาดวินัยในตนเอง แม้แต่เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ เช่น การไม่เข้าแถวตามลำดับ การไม่ตรงต่อเวลา ผลักดันประกันพ่วง ไม่ข้ามสะพานลอย จนถึงเรื่องใหญ่ๆ การมีวินัยในตนเองเป็นกระบวนการค่อยเป็นค่อยไปอาศัยการ แนะนำอบรมสั่งสอนจากผู้อื่นตั้งแต่เยาว์วัย เด็กจะพัฒนาการบังคับตนเองได้โดยได้รับการแนะนำ อย่างดีในวัยเด็กให้เด็กเข้าใจบทบาททางสังคมและจากการดูแบบและเลียนแบบอย่างปฏิบัติกัน เด็ก สามารถตระหนักถึงความจำเป็นในการทำตามสังคม เด็กจะได้รับความรู้มิใช่จากผู้ใหญ่นั้น แต่ ได้รับจากเพื่อนของเขาด้วยประสบการณ์ที่เด็กได้รับในช่วงปฐมวัยมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างฐาน ความพร้อมในการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ตลอดจนบุคลิกภาพ ต่าง ๆ ต้องมีการอบรมสั่งสอนต่อเนื่องอย่างเหมาะสมจึงจะเกิดคุณธรรมหรือความดีได้ (วิทยา นาค วัชระ. 2544 : 86) การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กต้องอาศัยการจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ในช่วงปฐมวัย



การเล่นนิทานเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กก่อนวัยเรียน หรือเด็กที่มีอายุระหว่าง 3-5 ขวบ เป็นอย่างมาก เพราะนิทานเป็นเรื่องของความบันเทิง ฟังแล้วเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน ได้รู้เรื่องราวต่างๆ ที่แปลกใหม่ได้ ข้อคิดและคติเตือนใจ ตอบสนองความต้องการของเด็กไม่ว่าจะเป็นความอยากรู้อยากเห็น การยอมรับ ส่งเสริมความคิดความเข้าใจ และการรับรู้ให้กับเด็ก เด็กที่ฟังนิทานประเภทใดแล้ว เด็กสามารถเลียนแบบตัวอย่างในนิทาน โดยเฉพาะนิทานประกอบภาพ ด้วยความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงทำการศึกษา การส่งเสริมความมีวินัยในตนเองโดยกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ก่อนและหลังการทดลองการเล่นนิทานประกอบภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่แก่นักเรียนชาย 9 คน หญิง 8 คน จำนวน 17 คน ที่กำลังศึกษาอยู่ ชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 17 คน

2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

เป็นเนื้อหาที่เกี่ยวกับการใช้หนังสือนิทานภาพที่ช่วยในการส่งเสริมความมีวินัยในตนเอง โดยใช้การเล่นนิทานประกอบภาพ ประกอบไปด้วยนิทาน 15 เรื่อง ดังนี้

1. คอปเตอร์ เอาแต่ใจ
2. โมเมจอมสกปรก
3. น้องวาไรระเบียบ
4. กรมือบอน
5. เตือนไม่มีเพื่อน
6. เรื่อง น้ำใสไม่มีวินัย
7. น้องกบคุยเก่ง
8. ตะโก้ขี่ไม้
9. เบิกบานจอมอหังการ
10. เอ๊ย! ใครนะมั่งง่าย
11. เด็กดีต้องเข้าแถว
12. หนูรักความสะอาด
13. หนูเป็นเด็กดีมีวินัย
14. สอนหนูรู้หน้าที่มีวินัย
15. ต้นมีวินัย

3. ระยะเวลาในการดำเนินการศึกษาวิจัย

ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพ ใช้เวลาในการทดลอง ของภาคเรียนที่ 2 จำนวน 15 ครั้ง



4. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น การเล่นนิทานประกอบภาพ

ตัวแปรตาม ความมีวินัยในตนเอง

สมมติฐาน

นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพมีคะแนนพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กนักเรียนชาย-หญิง 3-5 ปี ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

2. ความมีวินัยในตนเอง หมายถึง การกระทำที่เด็กแสดงออกอย่างเหมาะสม ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างเหมาะสมตามเงื่อนไข กติกา ข้อตกลงร่วมกัน ด้วยความเต็มใจ โดยไม่มีผู้ใดบังคับ กระทำด้วยความพึงพอใจของตนเอง แบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้

2.1 ความรับผิดชอบ หมายถึง การแสดงออกด้วยการกระทำที่มีความตั้งใจในการเล่นและทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจนเสร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงและกติกาการเล่น รู้จักช่วยเหลือตนเองในการเล่นร่วมกับผู้อื่นและช่วยกันเก็บอุปกรณ์การเล่นเข้าที่ เมื่อเล่นเสร็จ

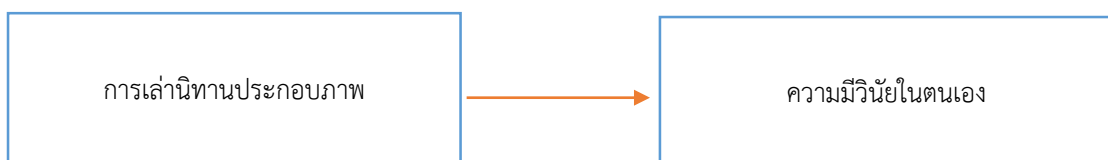
2.2 การควบคุมตนเอง หมายถึง การแสดงออกด้วยการกระทำที่เหมาะสมกับเวลา เหมาะสมกับเหตุการณ์และปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างเหมาะสม เล่นหรือทำกิจกรรมตามลำดับ ก่อน-หลัง ไม่ทะเลาะหรือขัดแย้งกัน ไม่แย่งสิ่งของของผู้อื่น ไม่เอาเปรียบผู้อื่น เล่นและทำกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด

2.3 การยอมรับผู้อื่น หมายถึง การแสดงออกด้วยการกระทำที่ยอมรับความช่วยเหลือ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือผู้อื่น และร่วมกิจกรรมกับผู้อื่น ยอมรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของเพื่อน

2.4 การตรงต่อเวลา หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกในการร่วมกิจกรรมการเล่นตรงตามกฎเกณฑ์ที่กำหนด เล่นตามขั้นตอนในเวลาที่กำหนด เมื่อได้ยินสัญญาณหมดเวลาหยุดเล่นทันที และไม่ต่อรองขอยืดเวลาการเล่นต่อ

3. การเล่นนิทานประกอบภาพ หมายถึง การเล่นนิทานประกอบภาพ ภาพที่ใช้ในการเล่นมีหลายชนิด มีทั้งภาพถ่าย ภาพโปสเตอร์ ภาพจากหนังสือ ภาพวาด ภาพสไลด์ ภาพเคลื่อนไหว หรือภาพฉาย การที่มีภาพสวยๆ มาประกอบการเล่าเป็นการจูงใจให้เด็กติดตามเรื่องราวด้วยความอยากรู้ เด็กจะสนุกสนานมากขึ้นถ้าในขณะที่ฟังเรื่องและดูภาพ ผู้เล่าจะต้องกระตุ้นให้เด็กแสดงความคิดเห็นและร่วมสร้างจินตนาการให้กับนิทานที่เล่า

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชาย 9 หญิง 8 อายุระหว่าง 4-5 ปี ชั้นอนุบาล 2 จำนวน 17 คน โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) ตำบลในเมืองอำเภอเมือง จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เครื่องมือวิจัย

1. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยการเล่านิทาน
2. แบบสังเกตพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง
3. นิทานประกอบภาพ 15 เรื่อง

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}; \text{ df} = n-1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติทดสอบ
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง	
$\sum D$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างของการสังเกต	
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างแต่ละคู่ยกกำลังสอง	
$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนความแตกต่างทุกคู่ยกกำลังสอง	

5.1.3 การหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่านิทานประกอบการทดลอง วิทยาศาสตร์ที่กำหนดไว้ ดังนี้

1.3.1 นำแบบประเมินมาตรวจนับให้คะแนน โดยมีการให้คะแนน ดังนี้

ระดับคุณภาพมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
ระดับคุณภาพมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ระดับคุณภาพปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
ระดับคุณภาพน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
ระดับคุณภาพน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

1.3.2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดค่าเฉลี่ยไว้ 5 ระดับ ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย กำหนดเกณฑ์ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51-5.00	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51-4.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51-3.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51-2.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00-1.50	หมายถึง	มีคุณภาพในระดับน้อยที่สุด



1.3.3 หาค่าเฉลี่ยโดยใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง

1.3.4 หาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร

$$S. D. = \sqrt{\frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

ผลการวิจัย

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. การหาคุณภาพของแผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ
2. การเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัด

ประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพก่อนและหลังสอน

ผลการเปรียบเทียบความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพก่อนและหลังทำกิจกรรม

ตารางที่ 1.1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนร้อยละความก้าวหน้าพัฒนาการคิดเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพก่อนและหลังทำกิจกรรม

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน (9)	คะแนนหลัง (9)	ผลต่าง คะแนน	ร้อยละ ความก้าวหน้า
1	เด็กชายกฤตภพ ทองละมุล	3	7	4	44.44
2	เด็กชายกฤษณพงษ์ สมบัติภานุพงศ์	5	7	2	22.22
3	เด็กชายรชต ทัพโต	4	8	4	44.44
4	เด็กชายวรินทร์ ทัพโต	3	7	4	44.44
5	เด็กชายกิตติคุณ แยมสาหร่าย	4	8	4	44.44
6	เด็กชายอดิสร สำเภา	4	8	4	44.44
7	เด็กชายพงศกรณ์ สนิทมาก	5	9	4	44.44
8	เด็กชายเมธิชัย มากซุง	3	7	4	44.44

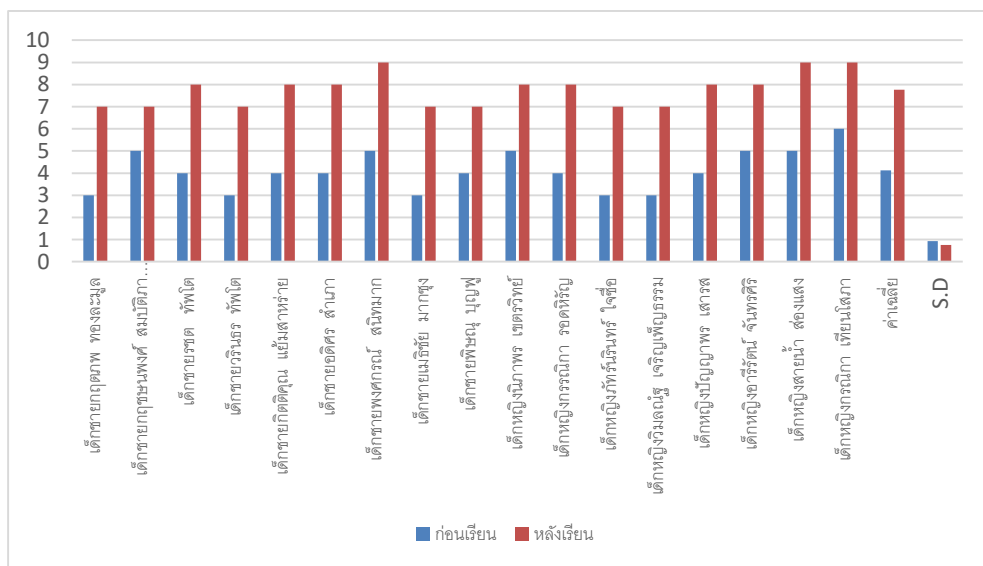


ตารางที่ 1.1 แสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนร้อยละความก้าวหน้าพัฒนาการคิดเด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนโดยใช้
แผนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพก่อนและหลังทำกิจกรรม (ต่อ)

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนน ก่อน (9)	คะแนนหลัง (9)	ผลต่าง คะแนน	ร้อยละ ความก้าวหน้า
9	เด็กชายพิชญ์ บุญฟู	4	7	3	33.33
10	เด็กหญิงนิภาพร เขตวิทย์	5	8	3	33.33
11	เด็กหญิงกรรณิกา รอดหิรัญ	4	8	4	44.44
12	เด็กหญิงภัทรนรินทร์ ใจซื่อ	3	7	4	44.44
13	เด็กหญิงวิมลณัฐ เจริญเพ็ญธรรม	3	7	4	44.44
14	เด็กหญิงปัญญาพร เสารส	4	8	4	44.44
15	เด็กหญิงอารีรัตน์ จันทศิริ	5	8	3	33.33
16	เด็กหญิงสายน้ำ ส่องแสง	5	9	4	44.44
17	เด็กหญิงกรรณิกา เทียนโสภา	6	9	3	33.33
ร้อยละความก้าวหน้าทั้งชั้นเรียน					40.52

จากตาราง 2.1 พบว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดประสบการณ์กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพมีคะแนนร้อยละความก้าวหน้าของนักเรียน เพิ่มขึ้นทุกคนตั้งแต่ 2 ถึง 4 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบทั้งชั้นเรียนพบว่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้าทั้งชั้นเรียน เท่ากับ 40.52

แผนภูมิแท่งที่ 1 แผนภูมิแสดงพัฒนาการด้านความมีวินัยในตนเอง ก่อน-หลังการจัดกิจกรรม ของเด็กแต่ละคน



ประสบการณ์กิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพ หลังสอนสูงกว่าก่อนสอน เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย
ที่กล่าวว่า เด็กปฐมวัยที่ได้รับการสอนโดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเล่นิทานประกอบภาพมีการพัฒนาทางด้
ความมีวินัยในตนเองหลังการจัดกิจกรรมสูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม



ตารางที่ 2.2 แสดงผลการเปรียบเทียบการใช้การเล่านิทานประกอบภาพ ก่อนและหลังการทำกิจกรรม

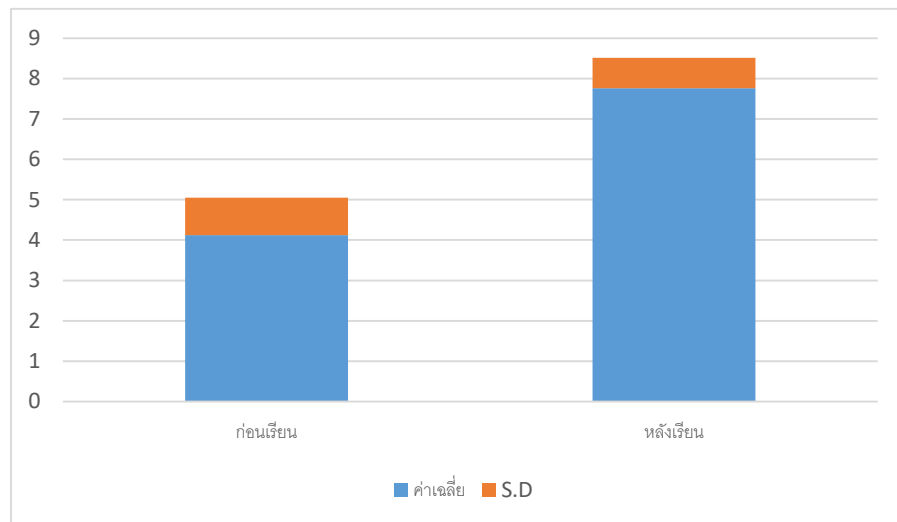
คะแนนของแบบทดสอบวัดการคิด	n	\bar{x}	S.D.
ก่อนการทำกิจกรรม	17	4.12	0.93
หลังการทำกิจกรรม	17	7.76	0.75

จากตารางที่ 2.2 พบว่าค่าเฉลี่ยก่อนการจัดกิจกรรมและหลังกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยที่ต่างกัน โดยหลังการจัดกิจกรรมมีค่าเฉลี่ยที่สูงกว่าก่อนการจัดกิจกรรม โดยมีค่าเฉลี่ย 4.12 และ 7.76 ตามลำดับ และมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานทั้งก่อนการจัดกิจกรรมและหลังการจัดกิจกรรมเป็น 0.93 และ 0.75 ตามลำดับ

สรุปผลการวิจัย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางต่อไปนี้

แผนภูมิแท่งที่ 2 เปรียบเทียบผลคะแนนร้อยละความก้าวหน้าผลการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพที่มีต่อพฤติกรรมความมีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ / ก่อนและหลังการจัดกิจกรรม



จากแผนภูมิแท่งที่ 2 พบว่าค่าร้อยละเฉลี่ยคะแนนก่อนและหลังการจัดกิจกรรมเท่ากับ 4.12 และ 7.76 ตามลำดับ และเปรียบเทียบทั้งชั้นเรียนพบว่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้าทั้งชั้นเรียนเท่ากับ 40.52

อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมด้านวินัย ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) ก่อนและหลังการทดลองการเล่านิทานประกอบภาพ ผลการวิจัยพบว่า หลังการจัดกิจกรรมเด็กปฐมวัย มีพฤติกรรมความมีวินัยในตนเอง นักเรียนชั้นอนุบาล 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่านิทานประกอบภาพ มีคะแนนพฤติกรรมด้านวินัยในตนเอง หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก การเล่านิทานโดยแสดงภาพประกอบ หรือการเล่าโดยวัสดุอุปกรณ์ ใช้ประเภทต่างๆประกอบ เช่น หนังสือภาพ หุ่นหรือการใช้คนแสดงบทบาทลีลา เป็นไปตามเนื้อเรื่องของนิทานนั้นๆ การเล่านิทานสำคัญต่อ



การตอบสนองต่อความต้องการ ความสนใจ และธรรมชาติของเด็กในระดับปฐมวัย ถือเป็นหัวใจสำคัญของการอบรมเลี้ยงดูและการให้การศึกษาแก่เด็กในวัยนี้ การเล่นนิทานเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ตอบสนองต่อธรรมชาติของเด็ก การที่พ่อแม่เล่นนิทานให้ลูกฟังทุกวันมีความสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากการเล่นนิทานทำให้เด็กมีความสุขสนุกสนาน เพลิดเพลิน และผ่อนคลายอารมณ์แล้ว เนื้อหาในนิทานยังสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมที่ตีงามอันเป็นแนวทางในการปฏิบัติตนของเด็ก สอดคล้องดังที่ เกษลดา มานะจติและ อภิญา มนูญศิลป์ (2544 : 1) การเล่นนิทานด้วยวิธีการเล่าโดยใช้หนังสือประกอบภาพ การเตรียมตัวด้านเนื้อหาที่อ่านและทำความเข้าใจก่อน จับประเด็นนิทานให้ได้ว่านิทานจะเล่าอะไรให้แก่เด็กที่ฟัง และการใช้น้ำเสียงในการเล่า สีลา ท่าทางของผู้เล่า และสื่อประกอบการเล่า สื่อที่ใช้ประกอบการเล่นนิทานมีหลากหลาย สอดคล้องดังที่ ทศนีย์ อินทรบำรุง (2539 : 40 – 44) ได้พบว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานก่อนเริ่มเรียนมีวินัยในตนเองสูงขึ้น

ข้อเสนอแนะการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้

นิทานประกอบภาพ ที่คัดเลือกสำหรับการจัดกิจกรรมเล่นนิทานประกอบภาพ ลักษณะของหนังสือที่ใช้ประกอบเป็นส่วนหนึ่งที่กระตุ้นความสนใจ ควรเลือกที่มีตัวหนังสือขนาดใหญ่ สีสดใส ภาษาเข้าใจง่าย

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

การจัดกิจกรรมเล่นนิทานประกอบภาพทำให้เด็กเกิดทักษะการเรียนรู้ในด้านต่างๆ ดังนี้ เกิดทักษะในการรับรู้และเรียนรู้พฤติกรรมจากตัวละคร เกิดทักษะในการทำงานร่วมกับ เพื่อน กล้าตัดสินใจ ทำกิจกรรมด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ มีวินัยด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น

กิตติกรรมประกาศ

รายงานวิจัยในชั้นเรียนเรื่องการส่งเสริมความมีวินัยในตนเองโดยกิจกรรมการเล่นนิทานประกอบภาพของนักเรียนชั้น อนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร(บ้านนครชุม) สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาจากผู้เชี่ยวชาญที่สละเวลาพิจารณา ตรวจสอบนวัตกรรมและเครื่องมือเก็บเวลา ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกทราบบ้างซึ่งเป็นพระคุณอย่างยิ่ง ขอกราบขอบพระคุณเป็น อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณครูพี่เลี้ยง คุณครูนพรัตน์ ครูอินทร์ ครูประจำชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนอนุบาลเมืองกำแพงเพชร (บ้านนครชุม) ที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และเป็นกำลังใจทำให้วิจัยชั้นเรียนฉบับนี้สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์อรรถัย บุญเที่ยง ที่คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการสร้างนวัตกรรมและเครื่องมือเก็บข้อมูลที่ใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนทำให้การดำเนินการสำเร็จไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ.(2546 : 3). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่2) พุทธศักราช 2545. กรุงเทพมหานคร : คุรุสภา.

กรรณิการพงศเลิศวุฒิ. (2547). ผลของการจัดกิจกรรมเล่นนิทานประกอบละครสร้างสรรค์ต่อความ มีวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัย. ปริญญาานิพนธ์กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ทศนีย์ อินทรบำรุง.(2539 : 69). วินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเล่นนิทานก่อนกลับบ้าน .(เก่า) ปริญญาานิพนธ์ (กศ.ม. การศึกษาปฐมวัย) -- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.



เอกสารอ้างอิง (ต่อ)

พิชิต ฤทธิ์จรูญ. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู. พิมพ์ครั้งที่3. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ แห่งจุฬาลงกรณมหาวิทยาลัย.