



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด
Factors Affecting on Learning of Accounting Students
at Kamphaeng Phet Rajabhat University Maesot

ศศิธร รุ่งเรือง¹ ไพลิน พันธมิตร² และทิพย์วรรณ ศิบุญนันท์³
Sasitorn Rungrueng¹, Pailin Punthamit² and Tippawan Siboonun³

^{1,2} นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

³ อาจารย์สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

บทคัดย่อ

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษา คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (Independence Sample T-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 เพศหญิงและมีเกรดเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51-3.00 มากที่สุด โดยภาพรวมปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านปัญหาการเรียน ($\bar{X} = 2.48$) รองลงมาคือ ด้านลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ($\bar{X} = 2.42$) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ($\bar{X} = 2.40$) ส่วนการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเรียนด้านปัญหาการเรียน ด้านนิสัยทางการเรียน ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างเพื่อนกับนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ สูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และระดับชั้นปีที่ 1 ส่วนการเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างเกรดเฉลี่ยกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี พบว่า เกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.00 มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อเรียนด้านลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ด้านบุคลิกภาพสูงกว่าเกรดเฉลี่ยอื่นๆ จะเห็นได้ว่าปัจจัยในแต่ละด้านมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงให้เห็นถึงระบบการศึกษาสาขาวิชาบัญชีของมหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด มีคุณภาพและประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อภาพลักษณ์ของสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

คำสำคัญ: ปัจจัย / ผลกระทบ/ การเรียนบัญชี

Abstract

Factors affecting further study choices in accounting program at Kamphaeng Phet Rajabhat University Maesot which aimed to investigate and compare the factors affecting students' further study choices in Accounting Program at Kamphaeng Phet Rajabhat University Maesot. The sample group was accounting program students at Kamphaeng Phet Rajabhat University Maesot. Research instrument was a questionnaire. Data analysis were employed; Percentage, Mean (\bar{X}) and Standard Deviation (S.D.) and One way ANOVA.

The findings were shown that most of the sample group was female students in the 3rd year, and their grade point average were at 2.51-3.00. In overall, maximum factors affecting on accounting students' learning shown that the highest average was a problem in learning ($\bar{X} = 2.48$), followed by physical environment for learning ($\bar{X} = 2.42$) and a relationship between



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

students and teachers ($\bar{x} = 2.40$). In addition, a relative comparison between education levels and factors affecting on accounting students' learning shown that the 2nd year students had been faced with factors that affected on learning problems, learning habits, the relationship among their friends, and personality, which were higher than 3rd year and 1st year students. While, a relative comparison between their grade point average and factors affecting on accounting students' learning shown that grade point average of 1.51-2.00 had the factors that affected on physical environment for learning, a relationship between students and teachers, and personality, which were higher than other grade point average. It could be indicated that each factor was at less level of the opinion, which was reflected the quality and efficiency of education system as well as it was a good image of accounting program at Kamphaeng Phet Rajabhat University Maesot

Keywords: Factors / Affecting / Learning Accounting

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

คุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของคนในประเทศเพราะการศึกษาเป็นรากฐานของชาติ คนที่มีคุณภาพจะช่วยสร้างความเจริญที่ยั่งยืนในอนาคตได้ คุณภาพของการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญที่นำพาชาติให้เจริญก้าวหน้า ดังคำปาฐกถาของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (2542, หน้า 86) ตรัสไว้ว่าการศึกษา คือ การพัฒนาคน พัฒนาชาติ ให้คนมีความรู้ความสามารถ สร้างตนให้มีฐานะทางเศรษฐกิจ

ในปัจจุบันสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศมีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว นักบัญชีเป็นส่วนหนึ่งของอาชีพที่ประเทศมีความต้องการอย่างสูง (โรเบิร์ต วอลเทอร์ส, 2560) นักบัญชีจึงต้องมีความรู้ทางมาตรฐานการบัญชีเพื่อเป็นการพัฒนาประสิทธิภาพและคุณภาพให้ไปสู่สังคมและประเทศชาติโดยปราศจากคอร์รัปชัน

การบัญชี เป็นกระบวนการจัดการในส่วนของบันทึกรายการทางการค้า ได้แก่ การเขียนบันทึกรายการทางการค้า การจำแนกแยกประเภทหมวดหมู่ทางการค้า การสรุปผลการดำเนินงาน รวมไปถึงการวิเคราะห์และการแปลความหมายข้อมูลของนักบัญชี (สมาคมผู้สอบบัญชีรับอนุญาตของประเทศสหรัฐอเมริกา, 2557) ซึ่งการศึกษาในสาขาวิชาการบัญชียังเป็นสิ่งที่ต้องการของนักเรียนในปัจจุบันเพราะเป็นสิ่งที่ต้องการของตลาด เนื่องจากทุกหน่วยงานจะมีการจัดทำบัญชี พร้อมทั้งยังสามารถประกอบอาชีพอิสระได้อีกด้วย ไม่เฉพาะในประเทศไทยเท่านั้น ในต่างประเทศก็เป็นที่ยอมรับเช่นกัน เพราะว่าการทำธุรกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารธุรกิจ การจัดการ การประกอบกิจการ ไม่ว่าจะเล็กหรือใหญ่ก็ต้องใช้บุคลากรทางด้านบัญชีทั้งสิ้น โดยผลจากการสำรวจของ NACE บริษัทและนายจ้างต้องการมากที่สุดเป็นอันดับ 2 คิดเป็น 59.7% ของทั้งหมด (Edward, 2017) นักบัญชีที่ดีอาจนำไปสู่คุณภาพของอาชีพในอนาคตและส่งผลต่อประสิทธิภาพเศรษฐกิจของประเทศอย่างชัดเจน ซึ่งในการศึกษานักศึกษามักจะมีปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ดังนั้นผู้วิจัยจึงตระหนักถึงความสำคัญของปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม้สอด ว่ามีปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และเพื่อเสริมสร้างนักบัญชีที่มีประสิทธิภาพเพื่อตอบสนองความต้องการของอาชีพทางเศรษฐกิจในตลาดโลกต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม้สอด
2. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม้สอด



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร แม่สอด จำนวน 75 คน แบ่งได้ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักศึกษาสาขาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร แม่สอด

ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)
นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 1	22
นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 2	25
นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีชั้นปีที่ 3	28
รวม	75

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีในมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร แม่สอด ใช้วิธีการหากลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตรของ Taro Yamane การใช้สูตรวิธีการหากลุ่มตัวอย่างโดยคำนวณจากสูตร (Yamane, 1973) ดังนี้

$$n = \frac{N}{(1+N(e)^2)}$$

เมื่อ n คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง
N คือ ขนาดของประชากร
e คือ ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง

การคำนวณหาค่ากลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้มีความคลาดเคลื่อนของกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 5 ของประชากร ซึ่งมีประชากรทั้งหมด 75 คน ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{สูตร} \quad n &= \frac{N}{(1+N(e)^2)} \\ \text{แทนค่า} \quad n &= \frac{75}{(1+75(0.05)^2)} \\ &= 63.15 \end{aligned}$$

ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างสำหรับวิจัยครั้งนี้มีจำนวน 64 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถาม วิจัยเรื่องปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร แม่สอด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ ระดับชั้นปีที่ศึกษา เกรดเฉลี่ย ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬงเพชร แม่สอด โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียน และนำมาสรุปประเด็นแบ่งออกเป็น 7 ด้าน ได้แก่ ด้านปัญหาการเรียน ด้านนิสัยทางการเรียน ด้านการเอาใจใส่การเรียนของผู้ปกครอง ด้านลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

กับอาจารย์ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน ด้านบุคลิกภาพ ซึ่งเป็นแบบสอบถามเชิงสำรวจแบบมาตราส่วนประมาณค่าที่มี 5 ระดับ (Rating Scale) มีเกณฑ์การแปลผล ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.21 – 5.00	มีความคิดเห็นมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.41 – 4.20	มีความคิดเห็นมาก
คะแนนเฉลี่ย	2.61 – 3.40	มีความคิดเห็นปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.81 – 2.60	มีความคิดเห็นน้อย
คะแนนเฉลี่ย	0.00 – 1.80	มีความคิดเห็นน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะดังนี้มีลักษณะแบบสอบถามเป็นปลายเปิด (Open-ended questions) แสดงความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา อธิบายเป็นความเรียง

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยจะหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม โดยจะนำแบบสอบถามที่สร้างไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเหมาะสมทั้งทางด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ในข้อคำถามเพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ จากนั้นได้นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดความถูกต้องสมบูรณ์ (IOC = 0.75)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามที่ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ให้นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้บัญชีของนักศึกษา สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจะวิเคราะห์ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม (Independence Sample T-test) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One way ANOVA)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 98.4 เพศชาย คิดเป็นร้อยละ 1.6 ส่วนด้านระดับการศึกษานักศึกษาส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 35.9 ชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 32.8 ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 31.3 และด้านเกรดเฉลี่ยส่วนใหญ่เป็นเกรดที่อยู่ระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 39.1 เกรดที่อยู่ระหว่าง 2.01-2.50 คิดเป็นร้อยละ 31.3 เกรดที่อยู่ระหว่าง 3.01-3.50 คิดเป็นร้อยละ 23.4 เกรดที่อยู่ระหว่าง 3.51-4.00 คิดเป็นร้อยละ 4.7 และเกรดเฉลี่ยที่อยู่ระหว่าง 1.51-2.00 คิดเป็นร้อยละ 1.6

1. ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้บัญชีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้บัญชีของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ปัจจัยโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านปัญหาการเรียน (\bar{x} = 2.48) รองลงมาคือ ด้านลักษณะทางกายภาพทางการเรียน (\bar{x} = 2.42) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ (\bar{x} = 2.40) ด้านนิสัยการเรียน (\bar{x} = 2.31) ด้านการเอาใจใส่ทางการเรียนของผู้ปกครอง (\bar{x} = 1.99) ด้านสัมพันธ์ภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกันและด้านบุคลิกภาพ (\bar{x} = 1.83) ตามลำดับ

ด้านปัญหาการเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด มั่งก่วงนอนในขณะที่เรียน (\bar{x} = 2.81) รองลงมาคือ มีเวลาอ่านหนังสือน้อย (\bar{x} = 2.63) และไม่มีแรงจูงใจในการเรียน (\bar{x} = 2.48)

ด้านลักษณะทางกายภาพทางการเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านพบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ย สูงสุด คือ ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทไม่สะดวกไม่สะอาด (\bar{x} = 2.50) รองลงมาคือ อุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา (\bar{x} = 2.45) และภายในห้องเรียนมีเสียงดังรบกวนในระดับน้อย (\bar{x} = 2.41)



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านพบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ไม่กล้าที่จะปรึกษาเรื่องการเรียนกับอาจารย์ ($\bar{X} = 2.55$) รองลงมาคือ ไม่กล้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจ ($\bar{X} = 2.45$) และไม่สามารถวางใจอาจารย์ในการพูดคุยเรื่องส่วนตัว อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.44$)

ด้านนิสัยทางการเรียน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ชอบพูดคุยกับเพื่อนในเวลาเรียน ($\bar{X} = 2.73$) รองลงมาคือ ใช้เวลาส่วนใหญ่ทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน ($\bar{X} = 2.48$) และไม่ตั้งใจทำการบ้านและงานที่อาจารย์มอบหมาย อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.48$)

ด้านการเอาใจใส่การเรียนของผู้ปกครอง เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ครอบครัวของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด มีปัญหาด้านสถานะทางการเงิน ($\bar{X} = 2.16$) รองลงมาคือ ผู้ปกครองมักตำหนิเมื่อมีผลการเรียนไม่ดี ($\bar{X} = 2.14$) และผู้ปกครองไม่เคยซักถามเกี่ยวกับเรื่องการเรียนอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.09$)

ด้านสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้าน พบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เพื่อนไม่สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการเรียนได้ ($\bar{X} = 1.98$) รองลงมาคือ ไม่สามารถทำงานเป็นทีมร่วมกับเพื่อนได้ ($\bar{X} = 1.86$) และไม่ชอบช่วยเหลือเพื่อนในห้อง อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.84$)

ด้านบุคลิกภาพ เมื่อพิจารณารายละเอียดในแต่ละด้านพบว่า ประเด็นที่ได้ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ นักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ไม่สามารถสร้างแรงผลักดัน ($\bar{X} = 2.06$) หรือความกระตือรือร้นในการเรียน รองลงมาคือ ขาดความมั่นใจในตัวเอง ($\bar{X} = 1.97$) และมีกริยาท่าทางไม่เป็นที่ชอบของผู้อื่น อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.92$)

2. เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

1) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการศึกษา กับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีผลทำให้ปัจจัยด้านปัญหาการเรียน ด้านนิสัยทางการเรียน ด้านสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนกับนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 โดยผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายรายคูปว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้านปัญหาการเรียน ด้านนิสัยทางการเรียน ด้านสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนกับนักศึกษาด้านบุคลิกภาพ สูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1

2) ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของเกรดเฉลี่ยกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด พบว่า เกรดเฉลี่ยต่างกันมีผลทำให้ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้านลักษณะทางกายภาพทางการเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ด้านบุคลิกภาพทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ 0.05 โดยผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคูปพบว่า เกรดเฉลี่ยระหว่าง 1.51 - 2.00 มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ด้านลักษณะทางกายภาพทางการเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ ด้านบุคลิกภาพสูงกว่าเกรดเฉลี่ยระหว่าง 2.01 - 2.50 2.51 - 3.00 3.51 - 4.00 และ 3.01 - 3.50

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านปัญหาการเรียน ทั้งนี้อาจเกิดจากนักศึกษาสาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ทำงานหารายได้ระหว่างเรียนจึงทำให้มีเวลาอ่านหนังสือน้อยและมักง่วงนอนในขณะที่เรียน ดังนั้นทำให้สถานะทางอารมณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้นไม่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนได้ รองลงมา คือ ลักษณะทางกายภาพทางการเรียน นิสัยทางการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การเอาใจใส่การเรียนของผู้ปกครอง สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน บุคลิกภาพตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวภัทร แก้วกล้า (2554) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัด



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เมธิงกราวาส (เทศร์ฐราชภรณ์กุล) จังหวัดแพร่ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดเมธิงกราวาส (เทศร์ฐราชภรณ์กุล) จังหวัดแพร่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ปัจจัย ได้แก่ ปัญหาทางการเรียน ทั้งนี้เกิดจากนักเรียนชอบพูดคุยกับเพื่อนในเวลาเรียน และใช้เวลาส่วนใหญ่ทำกิจกรรมที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียน จึงทำให้เกิดความไม่เข้าใจในบทเรียน และไม่สามารถทบทวนบทเรียนในช่วงเวลาใกล้วันสอบ

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับการศึกษา กับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ปัจจัยด้านปัญหาการเรียน ด้านนิสัยทางการเรียน ด้านสัมพันธภาพระหว่างเพื่อนกับนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ระดับการศึกษาต่างกันมีผลทำให้ปัจจัยแตกต่างกัน โดยผลเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ พบว่า นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 2 มีปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในระดับชั้นปีที่ 3 และนักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของพัชสุดา กัลยาณวุฒิ (2558) เรื่อง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ ผลการศึกษาพบว่า ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจทั้ง 4 ด้าน เมื่อพิจารณาโดยรวมอยู่ในระดับน้อย โดยประเด็นที่ส่งผลกระทบมากที่สุดคือ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย ปัจจัยด้านครอบครัว ปัจจัยด้านครู และปัจจัยด้านผู้เรียนตามลำดับ ทั้งนี้อาจเกิดขึ้นจากอุปกรณ์ที่จำเป็นภายในสถานศึกษาไม่อำนวยความสะดวกให้แก่นักศึกษา และทางสถานศึกษาไม่สามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารให้แก่นักศึกษาได้อย่างทั่วถึง ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์พบว่าผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ในด้านสภาพแวดล้อม ด้านครอบครัว ด้านครู สูงกว่าผู้เรียนในระดับ ปวส.2 และไม่สอดคล้องกับวิจัยสุภาภรณ์ แก้วกล้า (2554) ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดเมธิงกราวาส (เทศร์ฐราชภรณ์กุล) จังหวัดแพร่ ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนในด้านปัญหาการเรียนนั้นพบว่าผู้เรียนในระดับ ปวช.3 ส่งผลกระทบต่อด้านปัญหาทางการเรียน ด้านครอบครัว ด้านลักษณะกายภาพทางการเรียน และสนับสนุนด้านการเงินสูงกว่าผู้เรียนที่อยู่ในระดับ ปวส.2

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. นักศึกษาควรที่จะสร้างควมมีวินัยในตนเอง หากจุดเด่นจุดด้อยเพื่อพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น
2. อาจารย์ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้ดูมีความน่าสนใจนอกเหนือจากบทเรียน เช่น การเล่นเกม การทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม สอดแทรกความบันเทิงลงในความรู้ที่มอบให้แก่นักศึกษา เป็นต้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน มีความสนใจในวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด ควรสร้างลักษณะทางกายภาพของสถานศึกษาให้มีอากาศที่ถ่ายเท สะอาดและอุปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนให้เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและพัฒนาถึงปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษา บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด และมีการติดตามเพื่อให้ผลกระทบที่เกิดขึ้นลดน้อยลง
2. ควรมีการวิจัยอย่างต่อเนื่องเพื่อผลการวิจัยที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงในด้านที่ยังเป็นจุดด้อยให้ได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี, สมเด็จพระ. (2542). **รวมปาฐกถาพระราชนิพนธ์สมเด็จพระเทพรัตนสุดา สยามบรมราชกุมารี**. กรุงเทพฯ: สำนักงานพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ.
- พัชสุดา กัลยาณวุฒิ. (2558). **ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปวช. และปวส. ของวิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ (รายงานผลการวิจัย)**. เชียงใหม่: วิทยาลัยเทคโนโลยีพายัพและบริหารธุรกิจ.



รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

- โรเบิร์ต วอลเทอร์ส. (2560). แนวโน้มการจ้างงานและสาขาอาชีพเด่น. [Online]. Available: <https://forbestthailand.com> [2561, มกราคม 2].
- สุวภัทร แก้วกล้า. (2554). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาการเรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 โรงเรียนวัดเมธังกรวาส (เทศรัฐราษฎร์นุกูล) จังหวัดแพร่. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมาคมผู้สอบบัญชีรับอนุญาตของประเทศสหรัฐอเมริกา. (2557). ประวัติการบัญชี. [Online]. Available: <https://sites.google.com> [2561, มกราคม 2].
- Edward, K. (2017). The National Association of Colleges and Employers (NACE). [Online]. Available: <https://campus.campustar.com> [2561, มกราคม 2].
- Yamane, T. (1973). *Statistics: An introductory analysis* (3rd ed.). New York: Harper and Row.

The 5th Kamphaeng Phet Rajabhat University
National Conference