

การนำเสนอแบบโปสเตอร์  
Poster Presentation

# PROCEEDINGS

การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7



## 2018

วิทยาการจัดการวิชาการ

**“การวิจัยและนวัตกรรม  
เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย 4.0”**

วันที่ 2 กุมภาพันธ์ 2561

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร (แม่สอด)

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก



# การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 7

วิทยาการจัดการวิชาการ 2018 :

การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่ประเทศไทย 4.0

2 กุมภาพันธ์ 2561

ณ อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร แม่สอด

อำเภอแม่สอด จังหวัดตาก

ฉบับการนำเสนอแบบโปสเตอร์

(Poster Presentation)

(\*หมายเหตุ : หากพบว่าบทความมีการคัดลอกส่วนหนึ่งส่วนใด ทางผู้จัดไม่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องใดๆ ทั้งสิ้น)

โดย เครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ คณะวิทยาการจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏกลุ่มภาคเหนือ

## ระดับการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองเพื่อการพัฒนาของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์

Level of learning in Political Economy for Development of 3rd Year Students  
In Public Administration

รัชฎากร วินิจกุล\*

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร จากนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษาที่มีต่อระดับการเรียนรู้รายวิชาเศรษฐศาสตร์เพื่อการพัฒนา โดยผลการวิจัยเป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้จากการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ทั้งหมด 5 ด้าน ได้แก่ (1) ด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่าเฉลี่ย 4.37 การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (2) ด้านความรู้ ค่าเฉลี่ย 4.27 การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (3) ด้านปัญญา 4.17 ค่าเฉลี่ย การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก (4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบค่าเฉลี่ย 4.32 การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และ (5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ค่าเฉลี่ย 4.29 การเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ซึ่งใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอนโดยมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

**คำสำคัญ:** , เศรษฐศาสตร์, การเมือง, การพัฒนา

### Abstract

This research aims to study the level of political economy. Master of Public Administration Program Public Administration Program Faculty of Humanities and Social Sciences Kamphaengphet Rajabhat University From the third year students who are studying in the first semester of the academic year 2017, the results showed that the learning management according to the national higher education standard on learning level, the course of development economics Research results are based on learning standards. The results of the research were based on the learning standard of measuring learning behavior in 5 aspects as follows: (1) Moral, ethics, average 4.37 learning levels were high (2) Knowledge was average 4.27. High level (3) Intelligence 4.17 Average learning level is very high. (4) Skills, interpersonal relationships and responsibility; 4.32 high level of learning and (5) numerical analysis skills. Communication and the use of technology and information. 4.29 Learning at a high level. This is a good way to improve the learning and teaching of students.

**Keywords:** Economy, Political, Development

\* อาจารย์ประจำโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## บทนำ

เศรษฐศาสตร์การเมืองเป็นศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ที่นำแนวคิดต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาปรับใช้ได้หลายแนวทางแบบสหวิทยา แนวคิดลักษณะนี้เล็งเห็นความสำคัญของเศรษฐศาสตร์การเมืองเชิงทฤษฎีจากคุณค่าเศรษฐศาสตร์การเมืองในประเทศไทยที่ว่า “...แนวคิดเศรษฐศาสตร์การเมืองเป็นกระแสความคิดที่มีอิทธิพลและเป็นส่วนหนึ่งของอุดมการณ์ของขบวนการทางสังคม ...สำนักคิดเศรษฐศาสตร์การเมืองมีส่วนช่วยทำให้ผู้คนมองปรากฏการณ์ในสังคมเป็นระบบ เป็นโครงสร้าง ทั้งทรัพยากร เทคโนโลยี รัฐและวัฒนธรรม ประกอบรวมเป็นระบบสังคมเศรษฐกิจที่ไม่แยกเรื่องเศรษฐกิจออกจากสังคม...” (ฉัตรทิพย์ นาถสุภา, 2556) สำหรับแนวทางศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมืองสำคัญได้แก่ (1) การศึกษาโครงสร้างสังคม (2) การศึกษากระบวนการและ (3) การศึกษาความขัดแย้ง แนวทางศึกษาเศรษฐศาสตร์การเมืองนี้ ประกอบด้วยสองส่วนสำคัญ คือแนวทางศึกษาและแนวคิดพื้นฐาน ทั้งสองแนวใช้การวิเคราะห์ซึ่งซึ่งที่จำแนกได้อีกสองหลักการ หลักการแรก การศึกษาพฤติกรรมและจิตสำนึกของท้องถิ่นแบบสหวิทยาการประกอบด้วยวิชา สังคมวิทยา มานุษยวิทยา ภูมิศาสตร์ นิเวศวิทยา มนุษย์ หลักการที่สอง ให้ความสำคัญและเน้นเชิงระบบแบบสหวิทยาการ เช่น สังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเมือง นโยบายสาธารณะ นิเวศวิทยาสุขภาพ ฯลฯ (โกวิทย์ พวงงาม , 2553) เชิงการวิเคราะห์แนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่เน้นใช้ความรู้และจินตนาการ เพื่อตีความของสิ่งที่เป็นอยู่ให้เป็นจริงที่อธิบายให้เหตุผลได้ ในส่วนของภาครัฐมีความจำเป็นต้องปรับตัวให้สอดคล้องกับแนวคิดให้เป็นส่วนแยกย่อยออกไป อาจหมายถึงการกระจายอำนาจให้ส่วนอื่นมากขึ้น แนวคิดทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมืองเป็นแนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์โดยการยกระดับแนวคิด การประยุกต์และการสังเคราะห์ของกระบวนการนโยบายสาธารณะ เพื่อให้เข้าใจบริบทระบบสถาบันทางการเมือง ที่สะท้อนภาพพัฒนาการทางการเมือง การประยุกต์และสังเคราะห์กระบวนการนโยบายสาธารณะนั้น เป็นการพิจารณาว่าประเทศที่มีการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมว่าต้องคำนึงปัจจัยอะไร พิจารณาภาพรวมจากระบบสถาบันและระบอบการปกครองในการวางกรอบและเงื่อนไขของกลไกทางการเมืองที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนานโยบายสาธารณะให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด การวางแผนกลยุทธ์ภาครัฐเป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดในการกำหนดยุทธศาสตร์ของประเทศเพื่อพัฒนาทางการเมืองขับเคลื่อนการพัฒนาทางเศรษฐกิจระยะยาว การนำหลักเศรษฐศาสตร์และรัฐศาสตร์เข้าด้วยกัน ได้สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมและการปฏิสัมพันธ์ของตัวแสดงในพื้นที่นโยบายในมุมมองใหม่ ประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนภายใต้ปัจจัยทางการเมืองและเศรษฐกิจ ในที่สุดเรียนรู้และเข้าใจวิธีการ มุมมองใหม่ในการออกแบบนโยบายอย่างมีประสิทธิภาพและน่านโยบายไปปฏิบัติได้ตอบสนองต่อประเด็นปัญหาสาธารณะที่ยั่งยืน (พัชรี สิโรต, 2557) แนวคิดทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมืองสำหรับออกแบบนโยบาย การยกระดับการน่านโยบายสาธารณะไปปฏิบัติรัฐธรรมนูญกับการรัฐธรรมนูญกับการเมืองไทย เศรษฐศาสตร์การเมืองสำหรับการบริหารและจัดการสาธารณะสมัยใหม่ แนวคิดนี้ให้ความสำคัญการตีความ ให้ความหมายและให้เหตุผลเหล่านั้นใหม่ ไม่ใช่ทำลายให้สูญสิ้น ให้ความสำคัญด้านภาษาที่ให้ความจริงว่าต้องตีความหมายจากภาษา เพื่อให้ทราบความจริง ไม่ได้มุ่งแนวคิดการบริหารแบบเดิมที่เคร่งครัด แต่กลับมีจุดเน้นไว้รูปแบบชัดเจน ไม่เน้นสายการบังคับบัญชา เน้นการมีส่วนร่วม การกระจายอำนาจ เป็นต้น หากพิจารณาแนวคิดแบบยุคหลังสมัยใหม่ (Postmodern) โดยอนูรักษ์ วัฒนธนากรวงศ์ อ้างจากหลักคิด Postmodernism and American Public Administration in 1990s – Peter Bogason อันเป็นการใช้วิธีตีความมาวิเคราะห์ในรูปภาษา กระบวนการทางสังคมเป็นการใช้ภาษา ที่ตรงข้ามกับหลักปฏิญยานิยมที่วิธีวิเคราะห์แบบตีความนี้ ใช้การสื่อสารตัวต่อตัวเรียกว่า วาทกรรมของแท้ เหมือนกับการโต้ว่าที่วิธีการนี้ต้องใช้ความจริง คำพูดแสดงความจริงใจ ซื่อสัตย์ ความไว้วางใจ ความตั้งใจจริงในการแก้ปัญหา สร้างการมีส่วนร่วม การรับฟัง ซึ่งเป็นพื้นฐานของประชาธิปไตยแบบธรรมาภิบาล (อรรถกิต ปัจฉิมนันท์, 2558). และนำไปสู่การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจการสาธารณะ โดยเฉพาะการศึกษานี้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ 21

การวิเคราะห์เศรษฐศาสตร์การเมืองเชิงระบบ เป็นการวิเคราะห์ความเกี่ยวข้องโดยพิจารณาจากการศึกษาได้หลากหลายแนวทาง ตั้งแต่ความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของมนุษย์แทบทุกด้าน การยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อสร้างเครือข่าย ส่งเสริมภาคประชาสังคมและการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้ท้องถิ่นเท่าที่กระทำได้ โดยหลายภาคการศึกษาในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองที่ผ่านมาผู้เขียนร่วมกับนักศึกษาจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังเช่น จากคำกล่าวของทหารที่ร่วมกิจกรรมเมื่อวันที่ 13 พฤศจิกายน พุทธศักราช 2559 “ 0830-1000 หมู่ร.ส.ที่ 1 มว.ร.ส.ที่ 2 ร้อย.ร.ส.ที่ 2 อำเภอคลองลาน กกล.ร.ส.จว.กพ. ร่วมกับอาจารย์ ดร.รัชฎากร วินิจกุล นักศึกษาโปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร พร้อมชาวบ้านบ้านกะเหรี่ยงน้ำตก หมู่ 18 ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน ร่วมกันปลูกป่า “โครงการคืนต้นไม้สู่ป่าใหญ่ตามรอยพ่อ” โดยมีนายสุรชัย โภคมนตรี หัวหน้าอุทยานแห่งชาติคลองลาน เป็นประธาน ผลการปฏิบัติได้ทำการปลูกต้นไม้จำนวน 150 ต้น ในพื้นที่ป่าชุมชนของบ้านกะเหรี่ยงน้ำตก และ 1000-1200 หมู่ ร.ส.ที่ 1 มว.ร.ส.ที่ 2 อำเภอคลองลาน กกล.ร.ส.จว.กพ. ได้นำอาจารย์และนักศึกษาเพื่อเข้าช่วยเหลือเกษตรกรชาวนาในการลดต้นทุน โดยการลงแขกเกี่ยวข้าวบนพื้นที่ดินปลูกข้าวของนายดอกกรั๊ ก เกษตรกรชาวนา ณ บ้านทะเลพัฒนา หมู่ 10 ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร ผลของการปฏิบัติได้เกี่ยวข้าวบนพื้นที่ได้ จำนวน 1 ไร่ คงเหลือ 1 ไร่” จนนำไปสู่การต่อยอดด้านวิชาการเพื่อประโยชน์ในการศึกษา ต่อมาการดำเนินกิจกรรมของโครงการพัฒนาโรงอาหารเพื่อน้อง ณ โรงเรียนบ้าน ยะไมคี อำเภออุ้มผาง จ.ตาก วันที่ 10 มิถุนายน 2560 (รัชฎากร วินิจกุล, 2559) สามารถบูรณาการร่วมกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน ประชาสังคมและการมีส่วนร่วม การวางแผนและการบริหารโครงการภาครัฐ การประเมินผลโครงการภาครัฐ เริ่มจากการเข้าร่วมโครงการและกิจกรรมกับนักศึกษา การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้นตามมาอีกหลายโครงการ การศึกษาทำให้ทราบปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นเชิงระบบ การให้ความสำคัญในเรื่องความรวดเร็วที่ไม่ใช่เร่งรีบแต่รู้จักปรับตัว การประหยัดค่าใช้จ่ายและการลงทุน การส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรม เช่น การลงแขก การปลูกป่าร่วมกับชาวบ้านพื้นถิ่น ทราบวิถีดำรงชีวิตแบบชาวบ้าน ความมีน้ำใจ จิตสาธารณะ ให้กับชาวบ้านที่เดือดร้อน ไม่ต้องคำนึงขั้นตอนทางการ สิ่งที่ได้ทำให้เห็นภาพรวมหลายมิติด้วยผู้เขียนปฏิบัติหน้าที่และเป็นผู้รับผิดชอบในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองในระดับปริญญาตรี ตั้งแต่ปีพุทธศักราช 2557 ถึงปัจจุบัน อาศัยแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง สิ่งที่ได้นอกจากการศึกษาเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก คือ เศรษฐศาสตร์การเมือง เป็นการนำแนวคิดและทฤษฎีที่สอดคล้องกับหลักวิชาการเป็นกรอบศึกษา ตัวอย่าง การลงพื้นที่กับนักศึกษาในโครงการต่าง ๆ สถานการณ์จริงตามปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น เป็นอีกมิติในการบูรณาการ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ ศิลปะและวัฒนธรรม พิจารณาหลักสูตรระดับมหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยบูรพา อาทิ วิธีการวิทยาของเศรษฐศาสตร์การเมืองในการศึกษานโยบายสาธารณะ กระบวนการนโยบายสาธารณะ แผนนโยบายศึกษาและวิเคราะห์นโยบายในการศึกษานโยบายสาธารณะ บทบาทของปัจจัยและผู้กระทำทางเศรษฐกิจการเมืองที่มีต่อการกำหนดนโยบาย การนำนโยบายไปปฏิบัติและการประเมินผลนโยบาย เป็นต้น ซึ่งถือเป็นการต่อยอดและความคิดในระดับที่สูงขึ้นอีกทางหนึ่ง ที่ผ่านมามีผู้วิจัยสนใจและลงพื้นที่ แต่การวิจัยนี้ให้ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในศตวรรษที่ 21 อันเป็นหนทางแห่งการเรียนรู้ เกิดประโยชน์และคุณค่าสำหรับวิเคราะห์ปัญหาและแนวทางพัฒนา เช่น กระบวนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของชุมชน นำไปสู่การสร้างความรู้สู่การจัดการตนเองสู่ชุมชนในการดำเนินการสร้างประโยชน์เพื่อสาธารณะ

## วัตถุประสงค์

เพื่อศึกษาระดับการเรียนรู้ในรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 โปรแกรมวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

## ระเบียบวิธีการวิจัย

ระเบียบวิธีการวิจัย ประกอบด้วย กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย จำนวน 25 คน จากนักศึกษาที่เรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองชั้นปีที่ 3 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถาม จำนวน 25 ชุด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิทางการศึกษา หัวด้าน วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ หรือ การใช้สถิติศาสตร์ มาเป็นเทคนิควิธีวิเคราะห์ ค่าเฉลี่ยของระดับการเรียนรู้ โดยสถิติที่ใช้ในงานวิจัยค่าเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายความว่า อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายความว่า อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายความว่า อยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายความว่า อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายความว่า อยู่ในระดับน้อยที่สุด

## ผลการศึกษาหรือผลการวิจัย

ตารางที่ 1 กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน	$\bar{X}$	ระดับการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.37	มาก
2. ด้านความรู้	4.27	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	4.17	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	4.32	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	4.29	มาก
ค่าเฉลี่ยรวม	4.28	มาก

จากตารางที่ 1 พบว่ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยรวมทั้งห้าด้าน 4.28 อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะในด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.37 อยู่ในระดับมาก ด้านทักษะทางปัญญามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.27 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29

ตารางที่ 2 ระดับการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	$\bar{X}$	ระดับการเรียนรู้
1.1 ความมีวินัย ตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ	4.20	มาก
1.2 ความซื่อสัตย์สุจริต	4.48	มาก
1.3 ความมีคุณธรรม จริยธรรม	4.48	มาก
1.4 เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับ	4.32	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.37</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 2 พบว่ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ ค่าเฉลี่ยรวม 4.37 อยู่ในระดับมาก โดยด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 4.48 และความซื่อสัตย์สุจริตอยู่ในระดับการเรียนรู้มากที่สุดเท่ากับ 4.48 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากัน

ตารางที่ 3 ระดับการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาในด้านความรู้

2. ด้านความรู้	$\bar{X}$	ระดับการเรียนรู้
2.1 ได้ความรู้ความเข้าใจในวิชานี้จากชั้นเรียน	4.32	มาก
2.2 ได้ความรู้ความเข้าใจในรายวิชานี้จากการศึกษาด้วยตนเอง	4.24	มาก
2.3 สามารถผสมผสานความรู้ในวิชานี้เข้ากับความรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในรายวิชาอื่น	4.24	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.27</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 3 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของด้านความรู้ มีระดับการเรียนรู้มากที่สุดเท่ากับ 4.27 ซึ่งแบ่งออกเป็นระดับการเรียนรู้มาก คือ ได้ความรู้ความเข้าใจในวิชานี้จากชั้นเรียนค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32 ได้ความรู้ความเข้าใจในรายวิชานี้จากการศึกษาด้วยตนเองระดับการเรียนรู้มากที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24 และสามารถผสมผสานความรู้ในวิชานี้เข้ากับความรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในรายวิชาอื่นในระดับการเรียนรู้มากที่สุด คือมีค่าเฉลี่ยระดับการเรียนรู้เท่ากับ 4.24

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยและระดับการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ด้านทักษะทางปัญญา

3. ด้านทักษะทางปัญญา	$\bar{X}$	ระดับการเรียนรู้
3.1 สามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ที่มี	4.24	มาก
3.2 สามารถบูรณาการความรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม	4.28	มาก
3.3 ความใฝ่หาความรู้	4.00	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.17</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 4 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมด้านปัญญามีระดับการเรียนรู้มากที่สุดเท่ากับ 4.17 ทั้งนี้สามารถบูรณาการความรู้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยระดับการเรียนรู้มากที่สุดเท่ากับ 4.28 สามารถหาแนวทางในการแก้ปัญหาโดยใช้ความรู้ที่มีโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากับ 4.24 และการใฝ่หาความรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 ในระดับการเรียนรู้มาก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและระดับการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานระดับอุดมศึกษา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	$\bar{X}$	ระดับการเรียนรู้
4.1 สามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้	4.52	มากที่สุด
4.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	4.24	มาก
4.3 มีภาวะผู้นำ	4.20	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.32</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 5 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบเท่ากับ 4.32 โดยมีระดับการเรียนรู้มาก ทั้งนี้ระดับการเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้มีค่าเฉลี่ยระดับมากที่สุดเท่ากับ 4.52 ค่าเฉลี่ยของความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายมีระดับการเรียนรู้มากคือ เท่ากับ 4.24 และค่าเฉลี่ยของภาวะผู้นำมีระดับการเรียนรู้มากเท่ากับ 4.20

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและระดับการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ	$\bar{X}$	ระดับการเรียนรู้
5.1 สามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน	4.32	มาก
5.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอ และสื่อสาร	4.32	มาก
5.3 เข้าใจปัญหา วิเคราะห์ และเลือกใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ และสถิติที่เหมาะสมในการแก้ปัญหา	4.24	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.29</b>	<b>มาก</b>

จากตารางที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยรวมของด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ เท่ากับ 4.29 ซึ่งมีระดับการเรียนรู้มาก ทั้งนี้ระดับการเรียนรู้เกี่ยวกับความสามารถใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน และระดับการเรียนรู้สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมเพื่อการสืบค้น ศึกษาด้วยตนเอง นำเสนอและสื่อสาร มีค่าเฉลี่ยในระดับการเรียนรู้มากเท่ากัน เท่ากับ 4.32

## อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาพบว่า ค่าเฉลี่ยด้านคุณธรรมจริยธรรม มีค่าเฉลี่ยรวมที่ระดับการเรียนรู้สูงสุด โดยเป็นค่าระดับการเรียนรู้สูงสุดจากความซื่อสัตย์ สุจริต ความคุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งได้จากการเปรียบเทียบจากค่าเฉลี่ยของระดับการเรียนรู้ต่าง ๆ จากทั้งหมดห้าด้าน นอกจากนี้สนับสนุนแนวคิดด้านทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมือง ที่ให้ความสำคัญด้านคุณธรรมจริยธรรมและความน่าเชื่อถือของ อรรถกิต ปัจฉินันท์ (2558) เป็นตามแนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมือง และแนวคิดของ อนรรักษ์ วัฒนธนากรวงศ์ (2560) เกี่ยวกับทฤษฎีองค์การหลังสมัยใหม่ที่ให้พิจารณาเชิงระบบมอบเป็นภาพรวม และผลการวิจัยนี้สอดคล้องและส่งเสริมการเรียนรู้วิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง



สามารถเป็นแนวทางพัฒนาในการบูรณาการและขยายประโยชน์ขอบเขตของการศึกษาด้านต่าง ๆ โดยเป็นตามกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ทั้งเชิงทฤษฎีในห้องเรียนและภาคปฏิบัติในการลงพื้นที่จริงจากโครงการต่าง ๆ ของภาคการศึกษาที่ผ่านมา ตลอดจนสามารถปรับตัวตามสถานการณ์จริง โดยพิจารณาเหตุผลสนับสนุนจากกรอบมาตรฐานการเรียนรู้ในด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กล่าวคือสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มที่ค่าเฉลี่ย 4.52 เป็นระดับการเรียนรู้มากที่สุด

### ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผลการศึกษาวิชานี้ นอกจากสอดคล้องเชิงทฤษฎีในชั้นเรียนแล้ว สามารถนำมาสนับสนุนกับโครงการและกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อโยชน์สาธารณะตามความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ตั้งแต่การดำเนินชีวิตประจำวัน โดยนำไปขยายผลของกิจกรรมตามปัญหาและความต้องการ เช่น การนำผลการวิจัยขยายประโยชน์สู่ท้องถิ่นให้เป็นรูปธรรมและเหตุผลนี้ โดยการบูรณาการจากโครงการที่นำนักศึกษาลงพื้นที่และนักศึกษามีจิตสาธารณะมีส่วนร่วมเพื่อสาธารณะ นอกเหนือไปจากการศึกษาในชั้นเรียน โดยนำกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แบบฝึกปฏิบัติภายในชั้นเรียน เน้นความสำคัญของการฝึกปฏิบัติด้วยกระบวนการกลุ่มเพื่อส่วนรวม อันการเสริมสร้างและปลูกฝังพื้นฐานความมีคุณธรรมจริยธรรมให้นักศึกษาเพื่อประโยชน์ในอนาคตของการทำงานต่อไป

### เอกสารอ้างอิง

- โกวิทย์ พวงงาม. (2553). การจัดการตนเองของชุมชนและท้องถิ่น. กรุงเทพมหานคร: บพิธการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2558). คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- รัชฎากร วินิจกุล. (2559). เศรษฐศาสตร์การเมือง: การพัฒนานโยบายสาธารณะเชิงบูรณาการ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 3. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- รัชฎากร วินิจกุล. (2559). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาชุมชน: กรณีศึกษาประชาชนในเขตพื้นที่ ตำบลคลองลานพัฒนา อำเภอคลองลาน จังหวัดกำแพงเพชร. วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยเวสเทิร์น มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปีที่ 2 ฉบับที่ 3 เดือนกันยายน – ธันวาคม 2559.
- รัชฎากร วินิจกุล. (2560). เศรษฐศาสตร์การเมืองยุคหลังสมัยใหม่ ว่าด้วยการประยุกต์ใช้สำหรับนักรัฐประศาสนศาสตร์. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- พัชรี สีโรรส (2557). บทวิเคราะห์แนวคิดรัฐประศาสนศาสตร์:ทฤษฎีหลังสมัยใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โครงการจัดพิมพ์คบไฟ,
- อนุรักษ์ วัฒนธรรวรงค์. ทฤษฎีองค์การยุคหลังสมัยใหม่. สำนักคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. <http://www.stou.ac.th/forum/page/Answer.aspx?idindex=150449> ออนไลน์ สืบค้นวันที่ 27 ธันวาคม พ.ศ. 2560
- อรรถกิต ปัจฉิมนันท์. (2558). แนวคิดทางทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การเมือง. กรุงเทพมหานคร: คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยบูรพา. หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การเมืองและการจัดการปกครอง หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2559.

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. (2556). “เศรษฐศาสตร์เมืองจากอดีตสู่อนาคต. วารสารเศรษฐศาสตร์การเมือง.

เอกสารการประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาการเรียนรัฐวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง ปีการศึกษา ภาค 1/ 2560

แผนการเรียนรัฐวิชาเศรษฐศาสตร์การเมือง โปรแกรมมิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

เอกสารการนำเสนอผลการเรียน รหัสวิชา 2554547W เศรษฐศาสตร์การเมือง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560