



ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาหลักการบัญชีของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
The Relationship between Learning Behavior and Academic Achievement
in the Principle of Accounting of Business Computer's Students

วารางค์ รามบุตร¹
Warang Rammaboot¹

¹ อาจารย์ประจำคณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหลักการบัญชีของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาหลักการบัญชีและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร โดยมีกลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาหลักการบัญชี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวนทั้งสิ้น 18 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลสถิติที่ใช้ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient) ผลการวิจัย พบว่า (1) นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 (2) ในภาพรวมพฤติกรรมการเข้าเรียนของนักศึกษา อยู่ในระดับมากซึ่งพฤติกรรมภายใน มีความพึงพอใจในการเรียน อาจารย์มีเทคนิคการสอนและชี้แจงการให้คะแนนอย่างชัดเจน รองลงมา คือ มีแรงจูงใจในการเรียน อาจารย์ให้จับคู่กับเพื่อนตามความสมัครใจในการทำแบบฝึกหัดเพื่อให้คะแนน แต่นักศึกษาก็ยังมีความวิตกกังวลในการเรียน และการมีไม่สมาธิในระหว่างเรียน และพฤติกรรมภายนอก เมื่อมีข้อสงสัยในการเรียน นักศึกษาจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที รองลงมา คือ เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาในทุกชั่วโมงที่มีการเรียน ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน และหากได้รับมอบหมายงานในชั่วโมงเรียนจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยภายในวันนั้น แต่อย่างไรก็ตามนักศึกษาจะแสดงความเศร้าเมื่อผลสอบไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง และ (3) พฤติกรรมการเข้าเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาที่มีความตั้งใจในเรียนโดยการซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง นอกจากนี้นักศึกษาที่มีความเครียดในการเรียน และมีความวิตกกังวล จะมีผลทางลบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำสำคัญ: พฤติกรรมการเรียน / ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The study of the relationship between learning behavior and academic achievement in the Principle of Accounting of Business Computer's students aimed to investigate learning behavior through the Principle of Accounting and the relationship between learning behavior and academic achievement of students in Business Computer, Faculty of Management Science, Kamphaeng Phet Rajabhat University. The subjects were 18 students who enrolled in the Principle of Accounting in the semester 2/2561. A questionnaire was employed for data collection, and it was analyzed in percentage, mean, standard deviation and Pearson's Product Correlation Coefficient. The findings showed that: (1) most students were male, and their grade point average was between 3.01-3.50. (2) Students' learning behavior, in overall it was at a high level. Their internal behavior is satisfying to study, teachers employed teaching techniques and evidently explicated in grading. Subsequently, students had motivation in learning and the teacher allowed for pair working while



doing exercises for grading. However, they feel anxious and could not concentrate while studying. Besides, the external behavior, students when in doubt, will try to search for information to make it clear immediately. Then, they were attended class on time every school hour and consistency in class attendance. Moreover, if they are assigned the assignments during school hours, they will hurry to finish them within that day. However, students will show sadness when the test results do not meet their expectations. And, (3) Results find that there is a positive relationship between learning behavior and academic achievement. Students who regularly attended in class, participated in class and satisfied in learning are more likely to get a high academic achievement. In addition, there is a negative relationship between students who were anxious and academic achievement.

Keywords: learning behavior / academic achievement

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

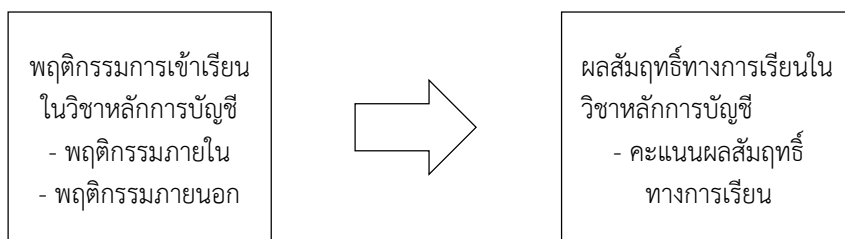
ในการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาเพื่อเป็นแรงงานที่มีคุณภาพต่อไปในอนาคตนั้น พฤติกรรมในการเรียนด้วยการใฝ่หาความรู้เป็นปัจจัยตัวหนึ่งที่สำคัญเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่น่าพอใจและนำไปสู่การเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยหลายเรื่องที่น่าสนใจเรื่องนี้ ซึ่งพบว่าพฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วัฒนชัย ถิรศิลาเวทย์ (2546 : 18) ยังได้สรุปไว้ว่า พฤติกรรมในการเรียนคณิตศาสตร์ นักเรียนควรตั้งใจฟังคำอธิบายจากครูในขณะที่เรียนในห้อง หมั่นซักถามข้อสงสัยข้อใจจากครูผู้สอนทันที หมั่นทำแบบฝึกหัดให้มาก ๆ ด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยความเข้าใจมากกว่าความจำ ทำให้ใจให้รักและสนุกสนานกับการเรียน ผู้ที่สนใจ ตั้งใจเรียน โดยตลอด จะสามารถแก้ไขปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ดี ซึ่งลักษณะของพฤติกรรมการเรียนดังกล่าวเหมาะสมกับการเรียนในรายวิชาบัญชีเช่นกัน เนื่องจากนักศึกษาควรทำความเข้าใจในเนื้อหาการเรียน โดยการตั้งใจเรียนในห้องเรียนมากกว่าการท่องจำ และการจัดทำแบบฝึกหัดด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้สามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้ อีกทั้งจากข้อมูลที่ว่า “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคลและการทำงาน อย่างจริงจังเท่านั้นแต่ยังขึ้นอยู่กับพฤติกรรมการเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วย นักศึกษาที่ไม่จำเป็นต้องเป็นบุคคลที่มีสติปัญญา (IQ) อยู่ในระดับที่เฉลียวฉลาดมาก แต่ต้องเป็นคนที่รู้จักใช้เวลา รู้จักเลือกพฤติกรรมการเรียนและวิธีการทำงานให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ อีกทั้งนักศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่เรียนวิชาหลักการบัญชีมักมีพฤติกรรมที่ไม่อยากเรียนเนื่องจากเข้าใจว่าเรียนยาก และจะเรียนไปทำไม อาจารย์ผู้สอนต้องมีเทคนิคในการจูงใจให้นักศึกษาได้สนใจเรียนและอธิบายเหตุผลที่ต้องเรียนวิชาหลักการบัญชี เพื่อให้รู้หลักการบัญชี มีความเข้าใจและสามารถนำความรู้ความเข้าใจที่ได้ปรับใช้ในการเขียนโปรแกรมเกี่ยวกับการวางระบบบัญชีได้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาในเรื่องพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาหลักการบัญชีว่าพฤติกรรมการเรียนอย่างใดจะทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ที่ดี รวมทั้งพฤติกรรมการเรียนจะมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มากน้อยเพียงใด เพื่อนำผลที่ได้จากการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรและเป็นประชากรที่มีคุณภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนวิชาหลักการบัญชีของนักศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร



กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการดำเนินงานวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลักสูตรบริหารธุรกิจ สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
กาฬงเพชร จำนวน 18 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น คือ พฤติกรรมกรเข้าเรียนในหลักการบัญชี แบ่งเป็น 2 ด้าน ได้แก่ พฤติกรรมภายใน
และพฤติกรรมภายนอก

ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักการบัญชี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับพฤติกรรมกรเข้าเรียน แบ่งดังนี้
ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ อายุ และคะแนนเฉลี่ยสะสม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเข้าเรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ
ค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบ่งเป็น 2 ด้าน คือ พฤติกรรมภายในและพฤติกรรมภายนอก
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะต่อการเรียนการคิดและการตัดสินใจ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาที่เรียนหลักการบัญชี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โดยเก็บ
ข้อมูลจากการทาแบบสอบถามพฤติกรรมกรเข้าเรียนของนักศึกษา เพื่อทาการวิเคราะห์ค่าทางสถิติ
- เก็บรวบรวมข้อมูลผลการเรียนของนักศึกษาที่เรียนวิชาหลักการบัญชี ในภาคเรียนที่ 2
ปีการศึกษา 2561 โดยรวบรวมคะแนนจากการทาแบบฝึกหัดในชั้นเรียน การทาแบบทดสอบกลางภาค และการทา
แบบทดสอบปลายภาค

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล การหาค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation) และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's Product Correlation Coefficient)

สรุปผลการวิจัย

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ
55.56 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 44.44 มีอายุระหว่าง 18 – 22 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.33 และอายุระหว่าง
23 – 27 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.01 – 3.50 คิดเป็นร้อยละ 38.89 คะแนนเฉลี่ย
สะสมอยู่ระหว่าง 2.50 – 3.00 คิดเป็นร้อยละ 33.33 และคะแนนเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า 2.50 คิดเป็นร้อยละ 27.78
ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของนักศึกษา

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
- ชาย	10	55.56
- หญิง	8	44.44
อายุ		
- 18 – 22 ปี	15	83.33
- 23 – 27 ปี	3	16.67
- 27 ปี ขึ้นไป	-	-
คะแนนเฉลี่ยสะสม		
- น้อยกว่า 2.50	5	27.78
- 2.50 – 3.00	6	33.33
- 3.01 – 3.50	7	38.89
- 3.51 – 4.00	-	-
รวม	18	100.00

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมกรเข้าเรียนในภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\mu=3.71$) ดังตารางที่ 2 โดยพฤติกรรมภายใน พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจในการเรียน แต่นักศึกษาก็ยังมีความเครียดและความวิตกกังวลในการเรียน ดังตารางที่ 3 และพฤติกรรมภายนอก พบว่า นักศึกษามีความตั้งใจเรียนโดยการซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียน รองลงมา คือ เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาในทุกชั่วโมงที่มีการเรียน เช่น ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียนในทุกชั่วโมงที่มีการเรียน และหากได้รับมอบหมายงานในชั่วโมงเรียนจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยภายในวันนั้น แต่อย่างไรก็ตามนักศึกษาจะแสดงความเศร้าเมื่อผลสอบไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรเข้าเรียนในวิชาหลักการบัญชี

พฤติกรรมกรเข้าเรียน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
พฤติกรรมภายใน	3.63	0.58	มาก
พฤติกรรมภายนอก	3.78	0.70	มาก
รวม	3.71	0.61	มาก

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมกรเรียนในวิชาหลักการบัญชีของนักศึกษาด้านพฤติกรรมภายใน จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมภายใน	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. มีความพึงพอใจในการเรียน	3.94	0.54	มาก
2. มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียน	3.67	0.49	มาก
3. มีความเครียดในการเรียน	4.01	0.49	มาก
4. มีแรงจูงใจในการเรียน เช่น อาจารย์ให้จับคู่เพื่อนตามความสมัครใจในการทำแบบฝึกหัดเพื่อให้คะแนน	3.89	0.58	ปานกลาง
5. มีทัศนคติทางการเรียน เช่น การเรียนวิชานี้มีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	3.38	0.50	ปานกลาง
6. มีสมาธิและการเอาใจใส่ในระหว่างเรียน	3.56	0.42	มาก
7. ความวิตกกังวลในการเรียน	3.22	0.42	ปานกลาง
8. มีเจตคติในการเรียน เช่น มีความภูมิใจและมีความสุขที่ได้เรียนในวิชานี้	3.44	0.51	มาก
รวม	3.63	0.26	มาก



ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมการเรียนในวิชาหลักการบัญชีของนักศึกษา
ด้านพฤติกรรมภายนอก จำแนกเป็นรายข้อ

พฤติกรรมภายนอก	μ	σ	ระดับความคิดเห็น
1. เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาในทุกชั่วโมงที่มีการเรียน	4.05	0.54	มาก
2. ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียนในทุกชั่วโมง	3.72	0.75	มาก
3. ความตั้งใจเรียนโดยการซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียน	4.11	0.58	ปานกลาง
4. การทบทวนและการเตรียมตัวในการเรียน เช่น อ่านเอกสารประกอบการเรียนก่อนและหลังชั่วโมงเรียน	3.84	0.68	
5. สรุบบทเรียนก่อนสอบหรือการฝึกทำแบบฝึกหัด	3.83	0.86	มาก
6. เมื่อมีข้อสงสัยในการเรียนจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที	3.68	0.62	มาก
7. หากได้รับมอบหมายงานในชั่วโมงเรียนจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยภายในวันนั้น	3.56	0.51	มาก
8. เสร้าเมื่อผลสอบไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง	3.43	0.64	
รวม	3.78	0.71	มาก

3. ผลการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับพฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์กันทางบวก ซึ่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักการบัญชีของนักศึกษาที่เรียนจบภาค การศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักการบัญชี

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. 80 - 100 คะแนน	2	11.11
2. 70 - 79 คะแนน	3	16.67
3. 60 - 69 คะแนน	4	22.22
4. 50 - 59 คะแนน	6	33.33
5. 0 - 49 คะแนน	3	16.67
รวม	18	100

4. ผลการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีความเครียดในการเรียนและมีความวิตกกังวล จะมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือหากนักศึกษาที่มีความเครียดในการเรียน และมีความวิตกกังวลอยู่ในระดับสูง จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำลง

ตารางที่ 6 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พฤติกรรมการเรียนภายใน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สัน (r)	Sig (2-tailed)
1. มีความพึงพอใจในการเรียน	-.072	.775
2. มีการตั้งจุดมุ่งหมายในการเรียน	-.027	.916
3. มีความเครียดในการเรียน	.636**	.005
4. มีแรงจูงใจในการเรียน เช่น อาจารย์ให้จับคู่เพื่อนตาม ความสมัครใจในการทำแบบฝึกหัดเพื่อให้คะแนน	-.201	.425
5. มีทัศนคติทางการเรียน เช่น การเรียนวิชานี้มีประโยชน์ ต่อการใช้ชีวิตประจำวัน	.158	.532



ตารางที่ 6 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการเรียนภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

พฤติกรรมกรรมการเรียนภายใน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สัน (p)	Sig (2-tailed)
6. มีสมาธิและการเอาใจใส่ในระหว่างเรียน	.253	.311
7. ความวิตกกังวลในการเรียน	.505*	.033
8. มีเจตคติในการเรียน เช่น มีความภูมิใจและมีความสุขที่ได้	.359	.144

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed)

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

5. ผลการหาค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีความตั้งใจในเรียนโดยการซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียนมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านบวกอยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือหากนักศึกษามีข้อสงสัยในการเรียนจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที จะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามีมากขึ้น

ตารางที่ 7 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมกรรมการเรียนภายนอกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พฤติกรรมกรรมการเรียนภายนอก	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เพียร์สัน (p)	Sig (2-tailed)
1. เข้าชั้นเรียนตรงต่อเวลาในทุกชั่วโมงที่มีการเรียน	.195	.438
2. ความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียนในทุกชั่วโมง	-.056	.825
3. ความตั้งใจในเรียนโดยการซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียน	.552*	.017
4. การทบทวนและการเตรียมตัวในการเรียน เช่น อ่านเอกสารประกอบการเรียนก่อนและหลังชั่วโมงเรียน	-.201	.425
5. สรุ่ยย่อทเรียนก่อนสอบหรือการฝึกทำแบบฝึกหัด	-.201	.425
6. เมื่อมีข้อสงสัยในการเรียนจะพยายามค้นคว้าข้อมูลและทำความเข้าใจทันที	.158	.532
7. หากได้รับมอบหมายงานในชั่วโมงเรียนจะรีบทำให้เสร็จเรียบร้อยภายในวันนั้น	.158	.532
8. เคร้าเมื่อผลสอบไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง	.359	.144

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัย พบว่า ในภาพรวมนักศึกษามีพฤติกรรมกรรมการเรียนอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านักศึกษามีความรู้สึกลงใจและพึงพอใจต่อการเรียน ทั้งนี้อาจมาจากปัจจัยภายนอกช่วยเสริมเนื่องมาจากผู้สอนมีการใช้เทคนิคการสอนให้ผู้เรียนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจเข้าใจในหลักการบัญชีได้ และมีการชี้แจงการให้คะแนนในรายวิชาอย่างชัดเจน โดยเพิ่มกิจกรรมการให้ช่วยกันในการทำกิจกรรมในห้องเรียน โดยให้ทำกิจกรรมและงานเป็นคู่ เป็นการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักศึกษาเกิดความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกัน โดยเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมภายในกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หากนักศึกษามีความเครียดในการเรียน และมีความวิตกกังวลอยู่ในระดับสูง จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่ำลง และพฤติกรรมภายนอกมีความสัมพันธ์ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางด้านบวก อยู่ในระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือนักศึกษาที่มีความตั้งใจในเรียนโดยการซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียนจะมีผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชะหน้าย มังคลารัตนศรี (2555) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในวิชาชีวเคมีพื้นฐานเรื่องคาร์โบไฮเดรต โดยการจับคู่ดูแลกัน พบว่า พฤติกรรมทางการเรียนนักศึกษามีพัฒนาการทางการเรียนดีเข้าเรียนตรงตามเวลา การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนดเวลา และให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมในชั้นเรียนมากขึ้น ซึ่งส่วนหนึ่งเป็นผลมาจากกิจกรรมจับคู่ดูแลกันจะช่วยเตือนกันในการเข้าชั้นเรียน



การส่งงาน ทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียน มาแล้วร่วมกัน นอกจากนี้ยังพบว่าในขณะดำเนินการเรียนการสอน มีการถามตอบในชั้นเรียน นักศึกษาให้ความร่วมมือกระตือรือร้นและกล้าแสดงความคิดเห็น

ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กันทางบวก เนื่องจากนักศึกษาเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และเป็นนักศึกษาโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ซึ่งไม่ถนัดในการเรียน วิชาหลักการบัญชี และไม่เข้าใจว่าการเรียนวิชาหลักการบัญชีมีความจำเป็นอย่างไร รวมถึงนักศึกษายัง ต้องปรับตัว ในการเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยในปีแรก เพราะการเรียนการสอนจะมีความต่างจากการเรียนในระดับ มัธยมศึกษา เมื่อนักศึกษาอยู่ในสิ่งแวดล้อมใหม่การปรับตัวเพื่อให้เข้ากับสภาพแวดล้อมนั้นคงเป็นสิ่งที่ค่อนข้างยาก เพราะยังขาดประสบการณ์ จึงเป็นหน้าที่ของผู้เรียนที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ และวิธีการเรียนของตนให้เข้ากับระบบการศึกษาในระดับอุดมศึกษา โดยจารุทัศน์ สันตสิริสมบุญ (2555) กล่าวว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ และแรงจูงใจในการเรียนจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้โดยการเปิดใจรับโอกาสที่จะเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อการเรียน และมีความเชื่อมั่นในประสิทธิภาพตนเองด้านการ เรียนจะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน ส่วนอาจารย์ผู้สอนเป็นปัจจัยหนึ่งซึ่งส่งผลต่อผู้เรียน เพราะเป็นผู้ให้ความรู้ ผู้สนับสนุน ชี้แนะและให้คำปรึกษา

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษา มีการตรวจสอบการเข้าเรียนและติดตามนักศึกษา กรณีที่นักศึกษาไม่เข้าชั้นเรียน
2. ผู้สอนควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถาม และตอบคำถามระหว่างการเรียน ทั้งนี้จะทำให้ นักศึกษาเข้าใจบทเรียนอย่างต่อเนื่อง
3. ผู้สอนควรให้คำปรึกษาแนะนำ กรณีที่นักศึกษาเกิดความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

งานวิจัยนี้พบว่านักศึกษามีพฤติกรรมการเข้าเรียนอยู่ในระดับมากเพราะมีความพึงพอใจในการเรียน เนื่องจากอาจารย์มีเทคนิคการสอนและชี้แจงการให้คะแนนอย่างชัดเจน เปิดโอกาสให้นักศึกษาทำแบบฝึกหัด และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน และคิดว่าการเรียนวิชานี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยนักศึกษสามารถเข้าใจในหลักและ การจัดทำหมวดหมู่บัญชี ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ในการเรียนโปรแกรมบัญชีได้ แต่นักศึกษาก็ยังมีความวิตกกังวล ถ้าหากทำคะแนนสอบได้น้อยหรือไม่เป็นไปตามที่นักศึกษาคาดหวัง ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำคัญที่ สามารถให้ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพื่อให้การเรียนการสอนได้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเต็มที่

เอกสารอ้างอิง

- จารุทัศน์ สันตสิริสมบุญ. (2555). การศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าชั้นเรียนของนักศึกษากระบวนวิชา ENV 3301 มลภาวะอากาศ เสี่ยง และการควบคุม. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชะหน่วย มังคลารัตนศรี. (2555). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในวิชาชีวเคมีพื้นฐาน เรื่อง คาร์โบไฮเดรต โดยการจับคู่ดูแลกัน. คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์.
- ผ่องใส เพ็ชรรักษ์ และคณะ (2555). การศึกษาพฤติกรรมการเรียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ปาจริย์ ผลประเสริฐ และกัญญาภา ดิษฐ์แก้ว. (2559). เทคนิคการเขียนรายงานและการวิจัย. คณะวิทยาการจัดการ: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- วัฒน์ชัย อธิศลาเวทย์. (2546). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูพฤติกรรมการเรียนพฤติกรรม ด้านจิตพิสัยกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรม สามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



- วัลภา วงศ์จันทร์. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
กรณีศึกษานักศึกษาที่เรียนรายวิชาการเงินระหว่างประเทศ. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยพายัพ.
- ไศภนา พิษิตพรชัย. (2553). ผลของปัจจัยทางด้านผู้เรียนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกระบวนการ
คิดต่อผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาหลักการบัญชีในนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยี
ปัญญาภิวัฒน์. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 2(1), 16-30.
- หฤษฎ์ เลิศอนันตกร. (2554). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา. คณะเศรษฐศาสตร์
(ภาคพิเศษ) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, เชียงใหม่.