

แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
Management Guidelines for Upgrading Achievement in Lan Krabue Group
Primary Schools under Kamphaengphet Educational Service Area Office1

พัชรี หอมรินทร์¹ และยุภาติ ปณะราช²
Patcharee Homruei¹ and Yupadee Panarach²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
²รองศาสตราจารย์ สังกัดโปรแกรมวิชาคณิตศาสตร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และหาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประชากร ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน จำนวน 106 คน เครื่องมือการวิจัยเป็นแบบสอบถาม มีค่าความเที่ยงตรง อยู่ระหว่าง 0.60-1.00 และค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 17 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา เครื่องมือวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยด้านการปฏิบัติตามแผนมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น รองลงมาเป็นด้านการปรับปรุง ด้านการวางแผน และด้านการตรวจสอบตามลำดับ
 2. ปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในภาพรวม ด้านการตรวจสอบ มีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการวางแผน และด้านการปรับปรุง ตามลำดับ
 3. แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านการวางแผน ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกัน ในการกำหนดกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการปฏิบัติตามแผน จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง สร้างความตระหนักให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการตรวจสอบ ดำเนินการติดตามนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง และด้านการปรับปรุง ให้รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบเป็นประจำ วิเคราะห์ผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลพัฒนาต่อไป
- คำสำคัญ:** แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน / การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Abstract

The research objectives of this study were to study the administrative conditions and problems for Upgrading Achievement and to find administrative guidelines for Upgrading Achievement in Lan Krabue Group Primary Schools under Kamphaengphet Educational Service Area Office 1. This study was divided into 2 steps. Those were Step 1; the study of the administrative conditions and problems for upgrading achievement. The population were 106 of the school administrators and teachers. The tools used questionnaire which had the accuracy range from 0.60 - 1.00 and the coefficient of reliability was 0.88. To analyze the data by frequency, percentage, mean and standard deviation. Step 2; the finding of administrative

guidelines for upgrading achievement used 17 informants who had experience about educational administration. The tool used consisted of the structured interview form and analyzed by content analysis.

The findings were:

1. The administrative conditions for Upgrading Achievement in overall a high level. The Implementation of the plan had the highest level, than Improvement, Planning and Monitoring were respectively.

2. The problems for Upgrading Achievement in a whole field showed that most problematic were a Monitoring aspect of the plan. The Implementation of the plan, Planning and improvement were respectively.

3. The findings of administrative guidelines for Upgrading Achievement in Lan Krabue Grup Primary Schools under Kamphaengphet Educational Service Area Office 1. The found that the Planning: Should be participation of all sectors to suggest, assist and find solutions together in determining the activity of teaching and setting a budget supply facilities. The implementation of the plan: should be arranging a parents meeting at least once time a month to create awareness on the activities of teaching to the teachers. The Monitoring: should be monitored continuously and improvement: should be always reported the achievement of students with who were involved and analyzed an individual student database. The results were analyzed to develop further.

Keywords: management guidelines for upgrading achievement / upgrading achievement

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กล่าวถึงแนวการจัดการศึกษาในมาตรา 26 ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การรวมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอนตามความเหมาะสมของแต่ละระดับและรูปแบบการศึกษา ให้สถานศึกษาใช้วิธีการที่หลากหลายในการจัดสรรโอกาส การเข้าศึกษาต่อ และให้นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ประกอบการพิจารณาด้วย (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2557, หน้า 8-10)

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษา โดยกำหนดเร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นโดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน เนื่องจากการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยให้มนุษย์ได้พัฒนาศักยภาพและความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีวิต และประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข จึงเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่า ประเด็นของ “คุณภาพการศึกษา” เป็นประเด็นที่สำคัญที่สุดประเด็นหนึ่ง ซึ่งสังคมไทยและกระทรวงศึกษาธิการกำลังให้ความสำคัญเป็นอันดับต้นๆ และพยายามพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง สถานศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชื่อมั่นแก่สังคมว่าสามารถจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมคาดหวัง สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความสำคัญในการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นอย่างมากโดยได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียนว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบระดับชาติ (O-NET) กลุ่มสาระหลัก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558ก, หน้า 40) นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้วยการส่งเสริมการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถทุกด้านอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเป็นเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพและวิทยฐานะของผู้บริหารและครูด้วย ประกอบกับ

คณะกรรมการนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ได้กำหนดเป้าหมายยุทธศาสตร์ ตัวบ่งชี้ และค่าเป้าหมาย สำหรับการดำเนินงานด้านการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ในเป้าหมายยุทธศาสตร์ข้อ 1 คนไทยและการศึกษาไทยมีคุณภาพ ได้มาตรฐานระดับสากล ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายสำคัญข้อหนึ่ง คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาหลักจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน ต้องมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่าร้อยละ 50 ซึ่งสอดคล้องการประเมินภายนอกของสมศ. ที่จะให้ความสำคัญกับการประเมินคุณภาพนักเรียนถึง 75% โดยใช้ผลย้อนหลังด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วง 3 ปี โดยเฉพาะตัวบ่งชี้ ในมาตรฐานที่ 5 ระบุว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร และมีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

แต่จากการประกาศผลสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน หรือ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2557 ผลปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ 44.39 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ นอกจากนี้ พบว่า กลุ่มโรงเรียนลานกระบือ มีคะแนนเฉลี่ย 39.71 ซึ่งต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่ลงมากอีก จึงทำให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 เห็นถึงความจำเป็นเร่งด่วน ที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยได้กำหนดจุดเน้นด้านผู้เรียน เป็นมาตรการเร่งรัดในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพื่อสอดคล้องกับจุดเน้นด้านผู้เรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผู้อำนวยการโรงเรียน ภายในเขตพื้นที่การศึกษาจึงตระหนักและถือเป็นมาตรการที่โรงเรียนจะต้องดำเนินแก้ไข ปรับปรุง ด้านการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น เพื่อคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ดังนั้น การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่จะพัฒนาและผลักดันให้นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานบรรลุเป้าหมาย จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องบริหารจัดการสถานศึกษาเพื่อให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตรงตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาในยุคปฏิรูปการศึกษา ก่อให้เกิดความ สามัคคี และลดความขัดแย้งในการทำงานเพิ่มความไว้วางใจ สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ช่วยให้ผู้ร่วมงานมีสุขภาพจิตดี สร้างความเป็นประชาธิปไตย ลดค่าใช้จ่ายและใช้ทรัพยากร ช่วยให้การใช้งบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยโรงเรียนต้องกำหนดเป้าหมายว่าแต่ละปีจะทำอย่างไรให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กเพิ่มขึ้น และเป็นสัดส่วนเท่าใดตามสภาพความพร้อมของโรงเรียน ตลอดจนการประเมินผลในชั้นเรียนทั้งก่อนและหลังเรียน และข้อสอบควรเน้นการคิดวิเคราะห์ การนำไปใช้ในรูปแบบเดียวกับข้อสอบ O-NET

จากสภาพปัญหาเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ผู้วิจัยจึงเห็นความจำเป็นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาในเรื่องการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการเร่งด่วน โดยมีการศึกษาสภาพ ปัญหา และหาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยใช้กระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมิ่ง เพราะมีผู้กล่าวว่า วงจร PDCA หรือวงจรเดมิ่ง จะเป็นการปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ทุกครั้งที่วงจะหมุนครบรอบก็จะเป็นแรงส่งให้หมุนรอบต่อไป วิธีการใหม่ๆ ที่ทำให้เกิดการปรับปรุง ก็จะถูกจัดทำเป็นมาตรฐานการทำงาน ซึ่งก็จะทำให้การทำงานมีการพัฒนาอย่างไม่สิ้นสุด เราอาจเริ่มด้วยการปรับปรุงเล็กๆ น้อยๆ ก่อนที่จะก้าวไปสู่การปรับปรุงที่มีความซับซ้อนมากยิ่งขึ้น วงจร PDCA ยังสามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกๆ เรื่อง (ศุภชัย อาชีวะระงับโรค, 2547, หน้า 11) ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจ ที่จะศึกษาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมิ่ง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์, 2555, หน้า 137) และจากการสังเคราะห์การดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558, หน้า 33 - 43) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (2558, หน้า 32 - 43) และสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ (2552, หน้า 2 - 3) ที่ได้จากการสังเคราะห์ 4 ด้าน มาประกอบด้วย ได้แก่ การมีเทศาภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1
3. เพื่อหาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการใน 2 ขั้นตอน รายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพ และปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมิ่ง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) การปรับปรุง (Act) และจากการสังเคราะห์การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

2. ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งหมด 106 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 ปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้กระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมิ่ง ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุง (Act) และจากการสังเคราะห์การดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และสถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วย การนิเทศภายใน การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้

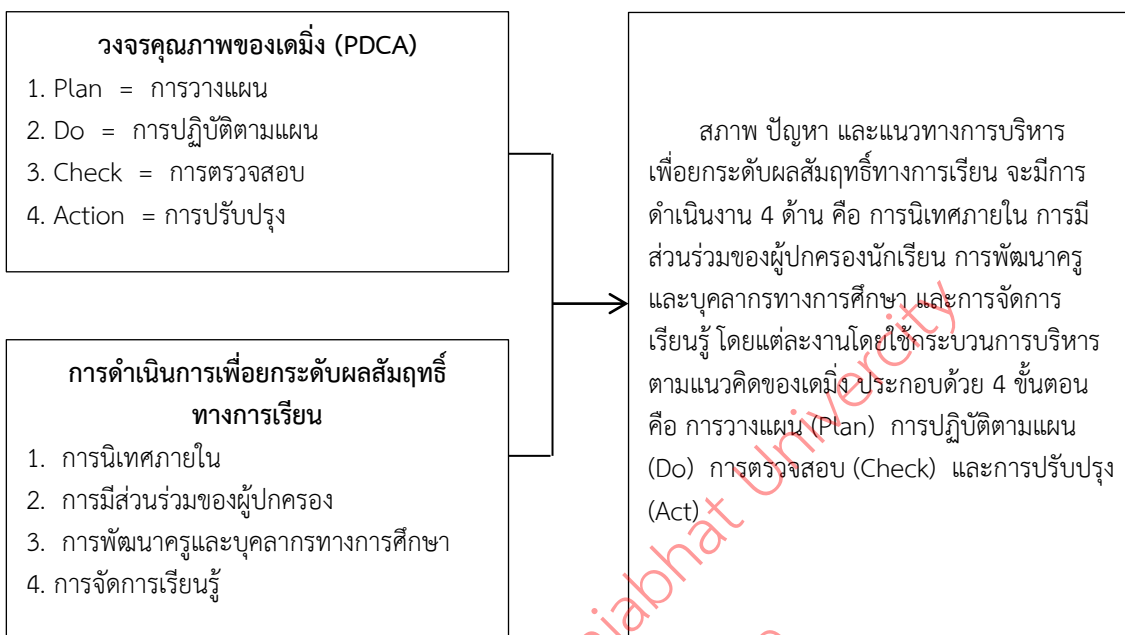
2. ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ในขั้นตอนของการหาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูหัวหน้าบริหารงานวิชาการ ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 10 ปี รวมจำนวน 17 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย



วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวนทั้งหมด 106 คน

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก ตอนที่ 2 สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตอนที่ 3 ปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ผลการวิเคราะห์ พบว่า โดยภาพรวม มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีค่าระหว่าง 0.60 – 1.00 ด้านการตรวจสอบ (Check) มีค่าระหว่าง 0.80 – 1.00 และด้านการปรับปรุง (Act) มีค่า 1.00 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha coefficient : α) ของครอนบาค (Cronbach) โดยภาพรวม มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวางแผน (Plan) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.88 ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.93 ด้านการตรวจสอบ (Check) มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.94 และด้านการปรับปรุง (Act) มีความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.81

เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1 – 30 กันยายน 2559 ได้แบบสอบถามคืนมา 106 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100

วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการแจกแจงค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การหาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ รองผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษา ศึกษาพิเศษ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูหัวหน้าบริหารงานวิชาการ ที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารการศึกษา อย่างน้อย 10 ปี รวมจำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

การสร้างแบบสัมภาษณ์ ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยพิจารณาเลือกข้อที่มีสภาพการปฏิบัติดีน้อย และสอดคล้องกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 โดยพิจารณาเลือกข้อปัญหาที่ความถี่ และร้อยละสูงสุด 3 อันดับแรก มากำหนดเป็นประเด็นในการสัมภาษณ์ เพื่อหาแนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลด้วยตนเอง ระหว่างวันที่ 1- 27 ตุลาคม 2559 จำนวน 17 คน

วิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

สรุปผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตามแผน รองลงมา ได้แก่ ด้านการปรับปรุง ด้านการวางแผน และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ได้แก่ ด้านการตรวจสอบ ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ด้านการวางแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ได้แก่ การกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ รองลงมา ได้แก่ การกำหนดขอบเขตของปัญหา วัตถุประสงค์ เป้าหมาย และวิธีการที่จะบรรลุถึงวัตถุประสงค์ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ได้แก่ การวิเคราะห์ จัดข้อมูลและวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับผู้ปกครอง

1.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ได้แก่ นิเทศติดตาม เพื่อกำกับ ติดตามในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง

1.3 ด้านการตรวจสอบ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ได้แก่ การวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน รองลงมา ได้แก่ ประเมินผลการปฏิบัติงานการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา และการรวบรวมข้อมูลเพื่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ได้แก่ ติดตาม ประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

1.4 ด้านการปรับปรุง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ได้แก่ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ รองลงมา ได้แก่ การนำผลจากการติดตาม และประเมินผลมาวางแผนเพื่อเป็นแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ดีขึ้น และจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งต่อไป และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ได้แก่ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และแปลผลการประเมินในภาพรวมทั้งหมด และเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั่วกัน

2. ปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในด้านที่มีปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ด้านการตรวจสอบ รองลงมา ได้แก่ ด้านการปฏิบัติตามแผน และด้านการวางแผน ตามลำดับ ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการวางแผน ข้อที่มีปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ การจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาบุคลากร สำหรับการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ หรือการจัดการเรียนการสอน รองลงมา ได้แก่ การจัดตั้งงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน และการวิเคราะห์ จัดข้อมูลและวางแผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร่วมกับผู้ปกครอง ตามลำดับ

2.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน ข้อที่มีปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น ในการดำเนินการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รองลงมา ได้แก่ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ การนิเทศติดตาม เพื่อกำกับ ติดตามในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง และโรงเรียนจัดกิจกรรมเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามลำดับ

2.3 ด้านการตรวจสอบ ข้อที่มีปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ การติดตาม ประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง รองลงมา ได้แก่ การตรวจสอบ และรายงานผลการนิเทศภายใน และการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของผู้สอน ตามลำดับ

2.4 ด้านการปรับปรุง ข้อที่มีปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ใน 3 อันดับแรก ได้แก่ นำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการนิเทศ ผู้ปกครอง ฯลฯ รองลงมา ได้แก่ การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อประโยชน์ในการวางแผน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในครั้งต่อไป และเผยแพร่ข้อมูลผลการประเมินให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบทั่วกัน ตามลำดับ

3. แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1.1 การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ โดยจัดให้มีการประชุมเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ปัญหาพร้อมกัน

3.1.2 วางแผน ประชุม แสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ ในการกำหนดกิจกรรม การจัดตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.1.3 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการให้มีโครงการพัฒนาบุคลากรในการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ หรือการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การวิเคราะห์ผลสอบของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ดียิ่งขึ้น

3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.2.1 จัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พบปะครูประจำชั้น ประจำวิชาเพื่อได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันด้านพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียนแต่ละบุคคล

3.2.2 สร้างความตระหนักให้กับครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ มีการวัดผลประเมินผลประจำเดือนให้กับนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการเรียนของนักเรียน และนำผลนั้นมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

3.2.3 จัดทำปฏิทินนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อการนิเทศ ติดตาม กำกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยการสัมภาษณ์ พูดคุย กับครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน

3.3 ด้านการตรวจสอบ มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.3.1 จัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง และออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนถึงพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยปรับพฤติกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ พร้อมทั้งให้มีการรายงานผลการติดตามเป็นระยะๆ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา ร่วมกัน

3.3.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อการนิเทศ ติดตาม กำกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการ ซึ่งครูกับครูด้วยกัน หรืออาจแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้ามีส่วนร่วมด้วย

3.3.3 จัดให้มีศึกษานิเทศก์ออกติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูประจำทุกเดือน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู เพื่อนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุง

3.4 ด้านการปรับปรุง มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.4.1 รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันพัฒนา ปรับปรุงในส่วนที่ยังด้อย โดยจัดทำรายงานผลการเรียนแจ้งไปยังผู้ปกครอง ป้ายนิเทศ จดหมายข่าว เป็นต้น

3.4.2 จัดทำระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลวิเคราะห์ผลการเรียนเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ไปพัฒนาต่อไป

3.4.3 จัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้าไปดูผลการเรียนของบุตรหลาน และที่สำคัญโรงเรียนต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป เพื่อร่วมกันปรับปรุง พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป

อภิปรายผลการวิจัย

1. สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า สภาพการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสถาน ศึกษาทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการวางแผน มีสภาพการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากลักษณะงานนั้นๆ เป็นบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียน ที่ต้องส่งเสริมนักเรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้กำหนดแนวปฏิบัติให้สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน เขียน และคิดวิเคราะห์ โดยใช้องค์ความรู้จากผลการทดสอบ PISA (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558ข) สอดคล้องกับงานวิจัยของพรสวรรค์ ศิริรัตน์ (2552, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ หลักการบริหารวงจร PDCA ผลการวิจัย พบว่า ด้านความรู้ความเข้าใจ ผู้รับการอบรมทุกคนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนที่เน้นกระบวนการคิด โดยใช้หลักการบริหารวงจร PDCA สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์

ด้านการปฏิบัติตามแผน มีสภาพการส่งเสริมการอ่านให้เข้าถึงนักเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่าน และเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยโรงเรียนต้องจัดกิจกรรมแก้ไขปัญหานักเรียนที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและถูกหลักการสอนภาษาไทย และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558ข) ส่วนการนิเทศติดตาม เพื่อกำกับติดตามในชั้นเรียน อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ซึ่งสอดคล้องกับข้อมูลการประเมินภายนอก รายงานผลการสำรวจข้อมูลจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 พบว่า สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีข้อมูลการนิเทศภายในและไม่ได้นำผลการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ จากข้อมูลเบื้องต้นสะท้อนให้เห็นว่าผู้บริหารสถานศึกษายังไม่เห็นความสำคัญของการนิเทศภายในเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, 2558, ไม่ปรากฏเลขหน้า) สอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา อีมาธนันท์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนบ้านนาวิ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 2 ด้านงานนิเทศการสอน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ด้านการตรวจสอบ มีสภาพการวิเคราะห์รวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น รองลงมา ได้แก่ ประเมินผลการปฏิบัติงานการพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู และบุคลากรทางการศึกษา และการรวบรวมข้อมูลเพื่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่ต้องปฏิบัติ และให้เป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (2558, หน้า 32 – 42) ที่ได้กำหนดจุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนตามระดับคุณภาพ แล้วรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่องตามกำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของประจักษ์ ศรสาลี (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. พบว่า งานที่ผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ดำเนินการมากที่สุดจะมีลักษณะเป็นงานประจำหรือเป็นนโยบายสำคัญของต้นสังกัดที่มีการกำหนดแนวทางที่ชัดเจน

ด้านการปรับปรุง มีสภาพการรายงานผลการดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ ให้กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าข้ออื่น ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเป็นนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 (2558, หน้า 32 – 42) ที่ได้กำหนดจุดเน้นด้านการพัฒนาผู้เรียน โดยให้สถานศึกษาได้วิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนตามระดับคุณภาพ แล้วรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงาน ต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างต่อเนื่องตามกำหนด ส่วนสภาพการติดตามประเมิน ผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าข้ออื่น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของคำดี สารจันทร์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่องยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่ด้วยกันส่วนใหญ่ใหญ่ให้คำปรึกษาแก่นักเรียนเมื่อเกิดปัญหาหรือข้อสงสัยได้ด้วย และส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม

2. ปัญหาการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ในภาพรวมพบว่า ด้านการตรวจสอบ มีปัญหามากที่สุด รองลงมาเป็นด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการวางแผน และด้านการปรับปรุง ตามลำดับ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน มีรายละเอียดดังนี้

ด้านการวางแผน ข้อที่เป็นปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การจัดตั้งงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรสำหรับการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ หรือการจัดการเรียนการสอน รองลงมาเป็นการจัดตั้งงบประมาณในการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีไม่ชัดเจนงบประมาณไม่เพียงพอเนื่องจากบางโรงเรียนจำนวนนักเรียนน้อยทั้งนี้เพราะสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558ก, หน้า 30) สนับสนุนงบประมาณ ประเภทงบเงินอุดหนุนรายหัวให้ผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของคำดี สารจันทร์ (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง ยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ พบว่า มีงบประมาณน้อยในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน ผลิตชิ้นใช้เองได้น้อย ไม่เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน การปรับปรุงซ่อมแซมดำเนินการล่าช้า ไม่มีความทันสมัย

ด้านการปฏิบัติตามแผน พบว่า ข้อที่เป็นปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การประชุมผู้ปกครองเพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้แสดงความคิดเห็น ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้การบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกิดปัญหา เนื่องจากผลการวิจัย ไม่เป็นไปตามหลักการปฏิบัติตามแผนของเดมิ่ง ที่กล่าวว่า การปฏิบัติตามแผนควรให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้ทราบถึงแผนและวิธีปฏิบัติ ตลอดจนให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ (ศลิษา ภมรสถิต, 2547, หน้า 49) สอดคล้องกับงานวิจัยของถาวร เกาศรี (2550, บทคัดย่อ) ที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหาร งานตามวงจรเดมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนดำเนินการต่างๆ ของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

ด้านการตรวจสอบ พบว่า ข้อที่เป็นปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ การติดตาม ประเมินผลการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการติดต่อสื่อสารไม่เหมาะสม และมีความเข้าใจในแผนไม่เพียงพอ หรือเกิดจากผู้นำ และการประสานงานระหว่างปฏิบัติ (วิฑูรย์ สิมะโชคดี, 2545, หน้า 43) และขัดแย้งกับงานวิจัยของประพุดิพันธ์ ชวลี (2553, บทคัดย่อ) พบว่า การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายม่วงหวานกุดน้ำใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 มีสภาพการปฏิบัติเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมโรงเรียนและชุมชนอยู่ในระดับมาก

ด้านการปรับปรุง พบว่า ข้อที่เป็นปัญหาเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่ นำเสนอผลการประเมินต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการนิเทศ ผู้ปกครอง ฯลฯ ซึ่งไม่เป็นไปตามมาตรการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่กล่าวว่า สถานศึกษาต้องรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกาญจนา ธิมาธนนันท์ (2555, บทคัดย่อ) พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรมีการประเมินผลดำเนินงานในการบริหารงานวิชาการ มีการกำกับติดตามและมีการรายงานผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดประชุมปรึกษาหารือเป็นระยะๆ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น

3. แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 มีรายละเอียดดังนี้

3.1 ด้านการวางแผน ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางโดยควรเกิดจากการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ โดยจัดให้มีการประชุมเพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เสนอความคิดเห็น ให้การช่วยเหลือและหาแนวทางแก้ปัญหาร่วมกัน มีการวางแผน ประชุม แสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และองค์กรต่างๆ ในการกำหนดกิจกรรม การจัดตั้งงบประมาณ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกในด้านสื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ โดยดำเนินการให้มีโครงการพัฒนาบุคลากร ในการเข้าร่วมอบรมทางวิชาการ หรือการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และโรงเรียนควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล การวิเคราะห์ผลสอบของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษาเพื่อเปรียบเทียบวิเคราะห์ เพื่อหาแนวทางปรับปรุงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ได้ดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของประพุดิพันธ์ ขวลิ (2553, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายม่วงหวานกุดน้ำใสสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4 พบว่า โรงเรียนควรมีการดำเนินงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โดยกำหนดแผนงานตลอดปีการศึกษา ครูควรเตรียมการสอนทุกครั้ง และมีสื่อ อุปกรณ์ในการสอนเพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากร่วมกิจกรรม ควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการให้ชุมชนช่วยสนับสนุนในเรื่องงบประมาณในการดำเนินการจัดโครงการเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการสอน และโรงเรียนควรจัดให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสอดคล้องกับวิจัยของ เชาวลิต ไชยธรรตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการวางแผน พบว่าฝ่ายวิชาการ และบุคลากรทุกคนร่วมกันวางแผนจัดทำกลยุทธ์เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

3.2 ด้านการปฏิบัติตามแผน ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางโดยโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแสดงความคิดเห็น ร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พบปะครูประจำชั้น ประจำวิชาเพื่อได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันด้านพฤติกรรมผลการเรียนของนักเรียนแต่ละบุคคล สร้างตระหนักให้กับครูในการจัดกิจกรรมพัฒนาส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน คิด วิเคราะห์ มีการวัดผลประเมินผลประจำเดือนให้กับนักเรียน เพื่อประเมินพัฒนาการเรียนของนักเรียน และนำผลนั้นมาวิเคราะห์หาแนวทางพัฒนานักเรียน จัดทำปฏิทินนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อการนิเทศ ติดตาม กำกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ โดยการสัมภาษณ์ พูดคุย กับครูผู้สอน และนักเรียน เพื่อหาแนวทางพัฒนาร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับวิจัยของชาวลิต ไชยธรรตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ด้านการปฏิบัติตามแผน ควรดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ สอนอย่างจริงจัง สอนนักเรียนโดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการทวนซ้ำและใช้แบบทดสอบในชั่วโมงเรียน ด้านการตรวจสอบ พบว่า ครูวิชาการนิเทศติดตามอย่างเป็นระบบตามตัวชี้วัด นิเทศตามตัวชี้วัดที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) กำหนดไว้ นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ Carla (2000, Abstract) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเปลี่ยนแปลงของครูต่อการเรียนรู้ จากผลการวิจัย พบว่า

การมีส่วนร่วมของนักเรียนในกระบวนการเปลี่ยนแปลงของครู มุ่งไปสู่การสอนและการเรียนรู้ วิธีการสอนแบบดั้งเดิม มีความเชื่อว่าความรู้เป็นสิ่งที่อยู่ภายนอกตัวนักเรียนและสามารถถ่ายทอดเข้าสู่ผู้เรียนได้ การสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางเชื่อว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการสร้างความรู้ความเข้าใจที่นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจ โดยอาศัยการทดลองและการร่วมมือกับเพื่อน การที่ครูจะเปลี่ยนจากการสอนโดยใช้วิธีดั้งเดิมมาใช้แนวทางใหม่นี้เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนมาก ซึ่งต้องการความเข้าใจทั้งในด้านความคิดและการนำไปใช้

3.3 ด้านการตรวจสอบ ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางโดยโรงเรียนควรจัดให้มีการประชุมผู้ปกครอง และออกเยี่ยมบ้านนักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนถึงพฤติกรรมด้านการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองช่วยปรับพฤติกรรม และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ พร้อมทั้งให้มีการรายงานผลการติดตามเป็นระยะๆ เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหาาร่วมกันโรงเรียนควรแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน เพื่อการนิเทศ ติดตาม กำกับชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง เป็นการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างคณะกรรมการ ซึ่งครูกับครูด้วยกัน หรืออาจแต่งตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้ามีส่วนร่วมด้วย จัดให้มีการศึกษานิเทศก์ออกติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูประจำทุกเดือน มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่อง โดยการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน การสังเกตการสอนของครู เพื่อนำผลมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาปรับปรุง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของอรุณญา ไชยวงศ์ (2555, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแม่สุก อ.แจ้ห่ม จ.ลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3 พบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอน ควรมีการศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด สร้างเครื่องมือ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียน ด้านการนิเทศภายในโรงเรียน ควรสร้างความเข้าใจให้กับครูผู้สอนด้านการนิเทศภายใน แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศและประเมินผลการนิเทศ ส่งเสริมให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง ด้านการวัดผลและประเมินผล มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานการประเมิน วิเคราะห์ผลการประเมิน เพื่อหาปัญหาและแนวทางพัฒนาต่อไป และสอดคล้องกับงานวิจัยของเขาวลิตร ไชยจงรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการตรวจสอบ พบว่า ควรมีการชี้แจงให้ทราบตามสาระ/วิชาที่ได้รับมอบหมาย และแก้ไขตามชี้วัดที่สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) กำหนดไว้ และแนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา เขต 1

3.4 ด้านการปรับปรุง ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนวทางโดยโรงเรียนควรรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ เช่น ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อร่วมกันพัฒนาปรับปรุงในส่วนที่ยังด้อย โดยจัดทำรายงานผลการเรียนแจ้งไปยังผู้ปกครอง บ่ายนิเทศ จดหมายข่าว เป็นต้น จัดทำระบบสารสนเทศ ฐานข้อมูลวิเคราะห์ผลการเรียนเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ไปพัฒนาต่อไป โรงเรียนควรจัดทำเว็บไซต์เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้เข้าไปดูผลการเรียนของบุตรหลาน และที่สำคัญโรงเรียนต้องจัดทำรายงานประเมินตนเองประจำปีการศึกษา (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป เพื่อร่วมกันปรับปรุง พัฒนา ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเขาวลิตร ไชยจงรัตน์ (2556, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษา กำแพงเพชร เขต 1 ด้านการปรับปรุง พบว่า ควรมีการบริหารร่วมประชุมเพื่อปรับปรุงนโยบายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ ให้สอดคล้องกับสภาพที่เป็นจริงของนักเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของรังสรรค์ แสงแก้ว (2557, บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา กำแพงเพชร เขต 2 จากผลการวิจัย พบว่า ด้านการปรับปรุง กระตุ้นให้ครูนำข้อเสนอแนะจากการนิเทศการสอนไปปรับปรุงพัฒนาการใช้เทคนิควิธีการสอน

ข้อเสนอแนะ

จากการวิจัย เรื่อง แนวทางการบริหารเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 แสดงให้เห็นว่าการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 นั้นยังมีปัญหาในด้านการวางแผน การปฏิบัติตามแผน การตรวจสอบและการปรับปรุง เพื่อให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในกลุ่มโรงเรียนลานกระบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 ประสบความสำเร็จยิ่งขึ้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรมีการกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เพิ่มความรู้ในเรื่องเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ สนับสนุนให้ครูมีความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียน เทคโนโลยีการสอน และส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. โรงเรียนควรมีการดำเนินงานมีโครงการในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างจริงจัง สร้างความตระหนักและจิตสำนึกที่ดีให้ครู และนักเรียนเห็นความสำคัญของผลการเรียน
3. โรงเรียนควรส่งเสริมชุมชนให้มีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนงบประมาณมีส่วนร่วม จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่มีในท้องถิ่น ส่งเสริมผู้ประกอบการมีกิจกรรมร่วมกับบุตรหลาน และควรเปิด โอกาสให้ชุมชนได้เสนอแนะแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. หน่วยงานต้นสังกัดควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการสอนเพียงพอต่อความต้องการของโรงเรียน จัดอบรมครูให้มีความรู้ทางด้านวิชาการ และเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียน
2. ควรมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับรูปแบบการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เอกสารอ้างอิง

- กาญจนา ธิมาชนนันท์. (2555). แนวทางการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนกลุ่ม
เครือข่าย โรงเรียนบ้านวาวิ อำเภอมะขาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต
2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เชียงราย.
- เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1, สำนักงาน. (2558). คู่มือนิเทศภายในโรงเรียน. ม.ป.ท..
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2558ก). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2559. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, สำนักงาน. (2558ข). แนวปฏิบัติในการยกระดับคุณภาพผู้เรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน. [Online]. Available: <http://http://www.obec.go.th/documents/49552>.
[2559, เมษายน 2].
- คำดี สารจันทร์. (2557). ยุทธศาสตร์การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของ
โรงเรียนมัธยมยางสีสุราช สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 26. วิทยานิพนธ์ครุ
ศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- เขาวลิต ไชยธรัตน์. (2556). แนวทางพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตาก เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรม
หาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.

- ถาวร เกาศรี. (2550). การศึกษาพฤติกรรมการบริหารงานตามวงจรเดมิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ประจักษ์ ตรีสาลี. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การยกระดับคุณภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การบริหารและการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- ประพุดิพันธ์ ซวลี. (2553). การดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของโรงเรียนในศูนย์เครือข่ายม่วงหวานกุดน้ำใส สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- พรสวรรค์ ศิริรัตน์. (2552). การพัฒนาครูด้านการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดโดยใช้หลักการบริหารวงจร PDCA โรงเรียนบ้านโชคนาสาม อำเภอปราสาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศรีนครินทร์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- รังสรรค์ แสงแก้ว. (2557). แนวทางพัฒนาบริหารงานเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เลขาธิการสภาการศึกษา, สำนักงาน. (2557). กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- วิจัยและพัฒนาการเรียนรู้, สถาบัน. (2552). ระบบเรียนรู้: การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. กรุงเทพฯ: สถาบันวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้.
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2545). คุณภาพคือการพัฒนา. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.
- วีระยุทธ ชาทะกาญจน์. (2555). เทคนิคการบริหาร สำหรับนักบริหารการศึกษามีอาชีพ (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- ศลิษา ภมรสถิต. (2547). การจัดการดำเนินงาน. กรุงเทพฯ: ท้อป.
- ศุภชัย อาชีวะะงับโรค. (2547). Practical PDCA: แก้ปัญหาและปรับปรุงงานเพื่อความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: ซีโน ดีไซน์.
- อรัญญา ไชยวงศ์. (2555). การบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของกลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาแม่สุก อ.แจ้ห่ม จ.ลำปาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยพะเยา.
- Carla, C. S. (2000). Student participation in a process of teacher change: Toward teaching and learning. Dissertation Abstracts International.